

**摘要:**话语不仅是一种文字语言输出,更多的是一个国家思想、价值、意志的表达。中国式现代化话语体系反映了中国共产党推进社会主义现代化经验的总结与价值选择。在当前西方话语的垄断背景下,必须深入了解自身话语体系的发生根源。一方面,我们要从理论溯源,寻找话语体系在建构中遵循的理论根据,守住话语输出的科学立场;另一方面,我们要立足本民族认同的文化之根,以历史涵养文化自信,提高国际话语权。

**关键词:**中国式现代化;话语体系;马克思主义基本原理;中华优秀传统文化

纵观世界现代化进程,不同国家的话语体系由于现代化道路的差异体现出多样化的价值立场,究其根本在于各个国家面对现代化时所处的前置语境不同,即“底蕴”的差异,对于内源性现代化国家来说,长期的经济土壤与文化条件孕育了“现代化”这一概念,这也让外源性现代化国家在现代化进程中不可避免地面对话语体系的冲击与融合。因此,解构中国式现代化的话语体系底蕴,明确自身话语体系的基础支撑,对于加强自身文化认同、推进话语体系建设具有重大指导意义。

### 一、理论底蕴：“第一个结合”奠定话语体系的守正之理

马克思主义作为对现代社会发展经验的科学抽象,其应有之义在于通过本土结合的方式对不同国家的现代化进程开展实践指导。马克思主义能够在晚清“改弦而更张之”的探索中脱颖而出,绝不是偶然的,其中有两个关键要素塑造了中国人民坚定选择的必然性:第一,鲜明的无产阶级立场;第二,科学的世界观方法论。站在历史的层面上来看,从现代化开始前的民族独立,到快速完成现代化所需的工业基础,再到

今日对现代化的“中国式”标注,马克思主义贯穿了中国革命、建设、改革的三重话语进程。因此,马克思主义是中国走上现代化道路的理论根源,对马克思主义的动态运用与开放阐释共同铸就了中国式现代化话语体系的时代特征。

(一)马克思主义基本原理阐明了中国式现代化话语体系的人民立场

不同于资本增殖逻辑,马克思主义所蕴含的人民逻辑是中国式现代化话语体系突破西方话语垄断的根本立场所在。马克思在《共产党宣言》中指出,“无产阶级的运动是绝大多数人的,为绝大多数人谋利益的独立的运动”<sup>[1]</sup>。马克思的论述体现了社会主义的本质属性——人民性,这种人民性体现在两个维度:第一,作为社会大多数的人民是历史的创造者,是推动历史前进的主体力量。第二,无产阶级运动的最终目的是消除资本造成的异化关系,实现人的自由全面发展。因此,人的本质必然代替资本增殖成为社会发展的最终目的。中国共产党自成立以来便继承了马克思主义始终坚持以人民为中心的发展逻辑,习近平总书记在党的二十大报告中强调:“不断实现发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享”<sup>[2]</sup>,这种人民立场的话语表达是对马克思主义经典理论的赓续传承与时代解读,厘清了新时代话语体系建构的正确出发点与落脚点。

### (二)马克思主义基本原理筑牢了中国式现代化话语体系的科学地基

辩证唯物主义与历史唯物主义是马克思主义政党认识世界和改造世界的方法论依据,二

## 论中国式现代化话语体系的双重底蕴

■ 陈方涛

者共同构筑了中国式现代化话语体系的科学地基。从根源上来看,一方面,马克思在对黑格尔的批判继承中完成了辩证唯物主义的理论发现,消解了德国古典哲学的存在论根基。另一方面,马克思基于费尔巴哈的唯物主义视角,将人类社会历史纳入唯物主义的经验来源,实现了彻底的历史观转变。在中国式现代化话语体系的建设中,中国共产党在辩证唯物主义与历史唯物主义的科学指引下克服了重重挑战。首先,基于矛盾普遍性与特殊性的正确认识,我们的现代化既具备生产力发达的普遍特征,又兼顾中国的国情特色;其次,立足生产力与生产关系的辩证原理,我们创造性地回答了市场经济与社会主义的并存问题。可以看出,一脉相承又与时俱进的马克思主义基本原理在党和人民的事业中起到了科学的奠基作用。

### 二、文化底蕴：“第二个结合”承载话语体系的创新之本

传承千年的中华优秀传统文化是中华民族的根本与魂魄所在,为中国式现代化的话语体系提供了丰富的文化滋养。中华文明源远流长从未间断,生生不息的文明活力铸就了当今中华民族整体连续的宏大历史观,赋予当代话语深厚的历史底蕴。早在殷周时期,中华文化的核心基调就已经初步形成,随后在中华民族的历史演进中不断丰富完善,逐步形成了一系列相对稳定的世界观与方法论。“中华优秀传统文化是中华民族的突出优势,是我们最深厚的文化软实力”<sup>[3]</sup>。在步入近代以来的现代化探索中,中华优秀传统文化的科学性不断得到印证,焕发

出跨越时代的思想智慧。

(一)中华优秀传统文化陶冶了中国式现代化话语体系的和谐气度

习近平指出:“我们开辟了中国特色社会主义道路不是偶然的,是我国历史传承和传统文化决定的。”<sup>[4]</sup>从《孟子》中的“物之不齐,物之情也”<sup>[5]</sup>就可以看出,中华文明自原初样态起,就对事物的差异化持肯定态度。同时,基于古代中国的农业经济形态,人对自然规律的把握逐渐演化为“天人合一”的整体性文化思想。“天人合一”是一种生态伦理要求,人作为自然的产物,要在同自然的实践互动中不断感受自然,获得对自然的客观认识,最终达到“人与天地万物为一体”的统一境界。可以看出,传统文化中的和谐要素对于现代化话语体系产生了深刻影响:一方面,对差异化的肯定促使我们突破西方的话语霸权,实现了发展过程中不同国家间的和谐;另一方面,生态伦理的智慧要求在发展生产力的基础上注重生态问题,不断调节人与自然的关系,实现了发展过程中人与自然的和谐。

### (二)中华优秀传统文化涵养了中国式现代化话语体系的大同追求

回顾中国的现代化历程,从最初万隆会议上提出的“和平共处五项原则”,到二十大报告中“推动构建人类命运共同体”,中国始终以“天下大同”抛弃“国强必霸”的话语输出,旨在实现一种互利共赢的社会关系。基于文化的现实起源进行分析,长期以来以农耕经济以及多民族的杂居生活塑造了亲仁善邻、兼济天下的东方理念,并在悠久的历史浸润下形成了崇尚大同

的理想特征。此外,在文化的内容上,“大道之行,天下为公”“出入相友,守望相助”等均体现了中华优秀传统文化与西方推崇的权力制衡之间的显著差异,其围绕“仁”生成的大同文化观念超越了地缘与政治间的冲突,既表达了对自身发展的美好期许,又反映了世界文明美美与共的价值追求。因此,中华优秀传统文化作为中国式现代化话语体系的源头活水,为其建设提供了不竭动力,二者之间存在必然的共通性与天然的亲近感。

### 三、结语

建设中国自己的话语体系,对于突破长期以来西方话语霸权,以及由此产生的文化霸权、后殖民主义现象等具有重要的战略价值。底蕴探索在整个话语体系的建设中发挥重要的植根作用,面对长期的话语建设过程,我们要完成的不仅仅是沉淀历史,更多的是关于整个话语体系乃至中国式现代文明的价值思考,只有秉持开放包容的心态,坚持正确的理论指导,才能真正讲好中国故事、传播中国声音。

### 参考文献:

- [1]马克思、恩格斯.马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [2]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜,为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.
- [3]习近平.习近平谈治国理政:第1卷[M].北京:外文出版社,2018.
- [4]习近平在中共中央政治局第十八次集体学习时强调 牢记历史经验历史教训历史警示为国家治理现代化提供有力支撑[N].人民日报,2014-10-14.
- [作者单位:西南科技大学马克思主义学院]

## 终身教育数字化转型面临的问题与对策

■ 王宇亮

**摘要:**随着科技的进步,教育行业正经历数字化转型,尤其在实现终身学习理念方面具有深远影响。然而,这种转型遇到了技术、教育内容和政策等多方面的挑战。因此,本研究将探讨终身教育数字化转型面临的问题,并提出相应的对策,旨在推动教育行业的数字化进程,实现终身学习的目标,为教育转型提供理论和实践指导。

**关键词:**终身教育;数字化转型;问题;对策

**引言:**在科技日新月异的今天,数字化转型已经成为各行各业必然趋势,教育行业也不例外。尤其是在终身教育领域,数字化转型被视为一种重要的工具,有力地推动了教育方式的变革。然而,任何转型都会面临挑战,教育数字化转型同样如此。对于终身教育来说,如何有效地利用数字化工具,以及如何克服转型过程中的困难,成为当前亟待解决的问题。

### 一、终身教育数字化转型面临的问题

在我国终身教育的数字化转型过程中,面临的问题主要体现在以下几个方面:

首先,技术基础设施的不足。尽管过去的几年里,我国在网络基础设施建设方面取得了显著的进步,但在一些偏远地区,网络覆盖仍然不足。这使得这些地方的学习者难以获得高质量的在线学习资源,从而在数字化教育方面产生了不平等。其次,数据安全 and 隐私保护问题。随着大数据和人工智能的发展,如何处理教育数据,以及如何保护学习者的隐私成为一大挑战。这不仅涉及技术层面的问题,还涉及政策和法律层面的问题。再次,教育内容和教师能力的问题。一方面,如何开发高质量的数字化学习资源,以满足不同学习者的需求,是一个重要的问题。另一方面,很多教师对于数字化教学工具的使用能力不足,这严重限制了数字化教育的发展。最后,组织和制度的问题。在我国,关于数字化教育的政策和法规还不完善,这对于推动终身教育的数字化转型形成了一定的阻碍。同时,现有的教育管理和评估机制也需要进行相应的改革,以适应数字化教育的特点。

总的来说,我国终身教育的数字化转型面临着多方面的挑战,这需要我们从事技术、教育内容、教师能力和政策法规等方面进行全面地考虑和解决。

### 二、终身教育数字化转型的对策

#### (一)完善数字化技术

在我国终身教育的数字化转型中,技术问题的应对策略应以主要从两个方面进行深入探讨:基础设施建设和数字技能培训。首先,需要制定和实施一项长期的、全面的基础设施建设计划。这个计划不仅应该包括提高网络覆盖率和质量,确保所有地区、特别是偏远地区,都能享受到稳定的网络服务,还应该包括为学习者提供必要

的学习设备,比如电脑、平板电脑等。以此为学生提供丰富的数字化学习资源,满足不同学习者的需求”。其次,由于很多教师可能对数字化教学工具并不熟悉,这严重限制了他们利用这些工具进行教学的能力。因此,我们需要制定一套系统的技术培训计划,帮助教师掌握数字化教学工具的使用方法,以及如何设计和实施数字化的教学活动。与此同时,我们还需要提供持续的技术支持,以帮助教师解决在使用数字化教学工具过程中遇到的问题。通过加大基础设施建设的投入和强化教师的技术培训,我们可以有效地解决终身教育数字化转型过程中的技术问题,为终身教育的发展打下坚实的基礎。

#### (二)丰富终身教育内容

在终身教育的数字化转型中,我们面临的主要挑战之一是如何设计和提供高质量的教育内容。这涉及课程设计、教学资源开发和知识更新等多个方面。首先,我们需要创建满足不同学习者需求的多元化、个性化的课程。这意味着我们需要理解并尊重学习者的差异,包括他们的学习风格、兴趣、能力和目标等。我们可以通过调查和研究来获取这些信息,然后根据这些信息来设计课程。其次,我们需要开发包含丰富多样教学活动的高质量学习资源。这些资源可以是视频、音频、文本、练习、游戏等多种形式,可以帮助学习者从不同的角度和方法理解和掌握知识。最后,我们需要确保教育内容反映了最新的知识和技能。随着社会和科技的快速发展,新的知识和技能不断出现。我们需要定期更新教育内容,以保证学习者能够获取最新、最有价值的信息。

#### (三)完善相关组织制度

在终身教育的数字化转型中,组织和制度的对策涉及建立健全的支持系统、制定合理的政策和规定以及提供必要的组织支持。我们需要设计和实施一套综合的策略,以确保所有的学习者、教师和其他相关人员都能够有效地参与和利用数字化教育资源。同时,我们也需要创建一个适应数字化教育需求的制度环境,为终身教育的持续发展提供保障。总的来说,终身教育的数字化转型是一项复杂而重要的任务,需要我们从技术、内容、组织和制度等多个方面进行全面的考虑和规划。通过加大对网络和教育设施的投入,加强对教师的技术培训,创建满足不同学习者需求的多元化、个性化的课程,开发高质量的学习资源,以及建立健全的支持系统和制度环境,我们可以有效地推动终身教育的数字化转型,提升教育的质量和效果。

### 参考文献:

- [1]张放邦,冯琳璐.推进开放教育数字化构建终身学习数字档案[J].河北开放大学学报,2023,28(4):46-50.
- [作者单位:北京林业大学]

## “双减”政策背景下小学班主任班级管理策略研究

■ 刘洪强

“双减”政策的颁布与实施,进一步展示了国家为学生减负的坚定决心和保持立德树人的教育初心与目的。在“双减”政策的实际影响下,处于小学教育阶段的学生课后作业与课外培训强度明显减弱,自由可支配时间增加。在班级管理工作中,也需对应“双减”政策与小學生实际教育现状进行观念的转变与管理模式的创新。“双减”政策的大规模实施,对小学班主任的教学管理工作提出了更高质量的要求。

### 一、“双减”背景下小学班主任班级管理的新思路

#### (一)多方协调沟通,减轻小学生课业压力

“双减”政策实施的根本目的就在于为学生减轻负担,学生减负是一个多方共同努力的结果。班主任作为学校、学生家长、任课教师与学生之间沟通的桥梁,在减负的过程中,就需要班主任明确自身的职责与使命,自觉承担学生教育管理工作,积极协调学校、学生家长、任课教师与学生之间开展的各项工,将以往管理的重心由成绩为主不断向学生的生活、思想、学习、健康等综合方面转变,并达到各方面均衡发展状态。并且不断提升班级管理的综合能力与创新素养,明确减负工作目标,充分考虑学生的课业压力与实际心理活动,探寻出一条真正适合小学生的减负学习之路。

#### (二)转变教育理念,加强德育工作开展

“双减”政策的实施是对国家素质教育的积极响应,也是进一步发展德育教育的重要举措。德育教育是国家教育事业的重中之重,反观小学阶段正是学生教育生涯中重视德育教育,培养学生思想价值观的关键阶段。因此在“双减”背景下,小学班主任更需要转变思想教育理念,创新思想教育模式,将德育工作不断地细节化、日常化,渗透于小学生的日常管理工作中,着重关注小学生的思想教育工,引导与培养学生养成积极向上的人生观与价值观。

#### (三)关注学生成长,促进健康发展

“双减”政策要求学校在日常教育管理中严格执行“减负提质”的发展理念,“减”的是学生的作业负担、课外培训负担以及学业过程中产生的心理负担;“提”的是教师教学与管理的综合效果,目的在于培养学生的身心健康、课外培训负担以及学业过程中产生的心理负担;“提”的是教师教学与管理的综合效果,目的在于培养学生的身心健康、课外培训负担以及学业过程中产生的心理负担;“提”的是教师教学与管理的综合效果,目的在于培养学生的身心健康、课外培训负担以及学业过程中产生的心理负担。

### 二、“双减”背景下小学班主任班级管理的创新策略

#### (一)创新班级管理方式,注重德育教育

班级管理方式直接影响着学生的日常生活,尤其在减负的大环境下,班主任更应顺应减负教育发展背景,认真学习相关理论知识与实践经验,创

位有着自身闪光点的学生,一方面班主任要认真挖掘该学生的特长与优势,善于引导学生保持并发扬自身的优势,培养自身的兴趣爱好,利用课余时间参加多种活动。另一方面,要教导学生端正学习与兴趣爱好两方面的平衡工作,在保证学习成绩不受影响的情况下,利用空余时间进行兴趣爱好的学习,实现学生综合发展的根本目的。

#### (二)“双减”背景下小学班主任班级管理的问题

##### (一)传统管理观念束缚,忽视学生意愿

目前,许多小学班主任的管理观念依旧较传统,常采用威严式教育进行学生管理,管理理念往往从班主任自身出发,凭借自身管理经验进行严格管理,而不是倾听学生需求,以学生为主,从学生角度进行管理。该方式虽能以强制性特点使学生接收管理,但长此以往只会让学生产生严重的抵触、逆反甚至厌恶心理,不利于学生的身心健康,也不利于师生关系的友好相处。

##### (二)德育工作意识不强,思想教育不够重视

班主任在开展学生管理工作时,大部分精力集中于学生的成绩管理与日常行为表现,往往忽略学生的思想品德教育和其他方面的引导与教育。“双减”政策更加关注和重视的是学生的综合方面发展,尤其是要突出立德树人的根本任务,不再以传统思维简单地约束学生的言行,提高学生的学习成绩”。目前来看,虽然部分小学班主任还未认识到这一点。

##### (三)家长焦虑情绪依旧,家校沟通存在一定难度

长久以来,“望子成龙,望女成凤”一贯是中国式家长的教育目标,家长未完成的事业往往被寄托到孩子身上继续完成。此举不仅给学生带来巨大的学习压力,还会在无形中抹杀学生自身的特长与发展优势。“双减”政策的实施减轻了学生作业与课外辅导的压力,却进一步加剧了学生家长想要争先争优的焦虑情绪。当班主任就“双减”政策开展一系列减负活动时,家长或带负面情绪,沟通时存在一定难度。

#### 三、“双减”背景下小学班主任班级管理的创新策略

##### (一)创新班级管理方式,注重德育教育

班级管理方式直接影响着学生的日常生活,尤其在减负的大环境下,班主任更应顺应减负教育发展背景,认真学习相关理论知识与实践经验,创

新班级管理方式,引导学生真正做到学习减负、心理减负,实现快乐课堂、快乐学习。在保持好课业学习的同时,增加班级的心理教育、德育等内容,开展多种形式的学习活动,引导学生树立正确的人生观与价值观。

##### (二)制定班级日常管理规章制度,并及时更新

班级管理规章制度是规范约束学生行为的直接依据。班主任应根据“双减”工作的开展,与任课教师积极讨论,制定合理科学的规章制度。在规章制度正式施行前,可以就试用稿征求班级学生的意见,以便后期开展管理工作。当正式施行时,班主任要采取“赏罚分明”的工作态度与管理体系,严格维护规章制度的权威性,并且针对具体工作对规章制度实时改进。

##### (三)关注学生成长需求,促进学生综合发展

在学校学习过程中,小学班主任是学生工作的第一管理者与责任人。面对学生,小学班主任应该秉持充分的耐心与爱心,尊重与支持班里的每一位同学。班主任要了解学生的学习成绩之外,还要掌握学生的家庭状况、兴趣爱好、特长活动内容,善于挖掘学生的独特闪光点,高度重视每一位学生的成长与进步,为学生提供具有参考价值的实际指导,真正做到个性化、差异化管理,因材施教,促进学生的综合发展。

##### (四)缓解家长焦虑,达成教育共识

小学阶段的学生在身心发展方面具有明显的个体性与差异性,并且该阶段的人生价值观易受影响而变化。小学班主任应积极与家长进行沟通联系,就在校表现、课堂管理、日常相处、潜在特长等方面对家长进行反馈,家长也应将学生在家表现与班主任进行沟通。双方对于学生的表现进行教育合力,达成教育方式的共识,以便更好地成家家校互联,共同推动学生的成长与进步。在此基础上,班主任也应将“双减”政策的实施目的与方式详细地传达给学生家长,缓解学生家长的焦虑情绪,为学生提供开朗、活泼的家庭环境。

### 参考文献:

- [1]叶芳芳.“双减”政策下小学班主任班级管理实践研究[J].华夏教师,2023(19):35-37.
- [2]杨聆羽.“双减”政策下小学班主任工作管理思路思考[J].华夏教师,2022(29):37-39.
- [作者单位:诸城市东鲁学校]

## 新时代促进企业基层党建提质增效的措施探究

■ 范铭

现阶段,在新的市场环境背景下,我国企业所面临的竞争形势更加激烈,因此传统的企业运营管理工作模式与规范要求已经无法适应当前的社会发展需求。而基层党建作为企业党组织发展的关键工作内容,通过发挥党建具有的宣传功能和教育功能,可以全面贯彻党制定的相关政策要求,并从中渗透与弘扬人本理念。为此,本文将着重探究新时代促进企业基层党建工作提质增效的有效措施。

### 一、全面利用企业文化推动党建工作发展

企业应始终坚持企业文化与企业价值观的导向,在党组织担当中发挥出企业具有的综合性政治优势,从而实现社会与企业管理之间和谐发展的文化效益。同时在工作实践中贯彻对企业文化传承发展与补充延伸,让企业党员工可以在工作实践中奠定共同发展的良好思想基础,通过教育、表彰、鼓励、监督以及励志等多种工作形式,全面引导企业老职工与党员的思想认知,让他们充分意识到自身职业生涯的发展目标和企业发展之间存在的紧密联系,最终把自己的理想信念和企业的发展目标之间紧密结合,从而形成良好合力,让每个员工都可以对自我价值产生正确认知与远大追求,从而推动企业多方面的协调平稳发展,为企业长期发展提供积极向上的良好精神环境以及强有力的精神支撑。

### 二、注重人才队伍建设与考核机制的优化

首先,需要企业注重人才获取环节。党组织在人才的选拔与任用阶段需要确保公平公正,优先选择素质良好且能力出众的人才加以任用。还要注重培养和选用、管理和厚待之间的结合,从而提高党员干部培训效果,促进他们道德素养的提升,让他们能够关注基层、认识舆论、提高业绩。从干部任用来看,则需要选拔素质较高的专业人才,也不需要具备过硬的行业专业能力,同时也需要具备优良的工作作风、能够在压力作用下勇于承担责任。在人才考核晋升方面,则需要确保公平公正,要尽可能让员工们能够整体满意。其次,需要提高干部队伍的素质素养,让他们可以促进企业党组织的优化建设,同时培养可以统筹全局的优秀领导干部人员。在考核方面,则需要着重加强对领导干部人员的考核,结合他们的政绩、工作作风、群众满意度等多项指标,进行全方位的考核,让企业内部可以具备更强凝聚力与与发展力,真正推动企业发展的提质增效。

### 三、落实管理责任与行政问责实现提质增效

要基于企业战略这一核心,树立一个全新的思想观念,对当下新形势加以正确把握,适应当下新形势的发展需求,提升党建工作活力与创造力,这也属于国企党建的重点内容。国企党支都需要充分发挥党组织具有的先锋作用与政治核心功能,着重提高企业内部的综合文化素养。此外,在发展学习型党组织过程中,还需要明确企业问责考核工作目

标以及任务目标重点,规范企业组织考核行为与过程。在这种背景下,营造出高效化、良好化的组织管理氛围,为促进企业发展的提质增效提供明确且细致的考核目标,从而推动企业综合水平的全面提高。其次,在基层党员职工素质提升方面,则需要着重关注以下内容:个人素质的全面提升、基层工作业绩与服务质量的全面提升。这些目标都属于以岗位需求为背景下的人才重点培养目标,同时更是落实管理责任与行政问责的关键所在。

#### 四、建立与完善“互联网+”党建新模式

在当前时代背景下,互联网已经成为各行各业发展中必不可少的一个有力工具,企业基层党建的提质增效同样可以借助于互联网建立起新型党建模式,比如利用微博网站或者微信公众号等常见的平台,便可确保企业职工可以在这些网络平台当中学习并了解企业政策活动,他们也可以定期在企业微博与微信公众号当中发布反馈或留言,企业则需要定期整理这些反馈与留言,从而及时调整自身党建方向与目标,充分发挥出互联网应有的优势与作用。

综上所述,在新时代背景下,企业基层党建的开展需要充分结合新时代下的社会发展趋势、政策、技术与理念,致力于为企业职工提供更加优质的管理和服,通过基层党建的提质增效,为企业的现代化发展注入新的生命力。

[作者单位:阳煤太化焦化投资有限公司]

## 企业民兵预备役人员思想政治工作探究

■ 赵治国

企业民兵预备役人员思想政治工作的实践水平和企业发展息息相关,思想政治工作人员要正确认识到企业民兵预备役人员在企业中所占据的重要地位,提高其思想觉悟,促使其树立正确的价值观念,使其积极的心态和先进的思想转化成具体的行为,推动企业的发展,调动内在的工作积极性,增强使命感和责任感。本文分析了企业民兵预备役人员思想政治工作的重要性和实践方法,目的是提高企业的稳定发展水平,促使企业实现长久经营和可持续发展的目标。

### 一、企业民兵预备役人员思想政治工作的重要性

企业民兵预备役人员是国家安全的重要力量,具有一定的军事训练素质和装备能力,在国家安全和社会稳定面临威胁时提供应急支援,开展思想政治工作,增强了民兵预备役人员爱国情怀和责任感,确保他们始终站在国家和人民的立场上,忠诚履行维护国家安全的使命。实施思想政治工作,加强了企业民兵预备役人员的军事纪律意识和组织纪律意识,提高其战斗力和团队协作能力,通过加强思想政治教育,使民兵预备役人员树立正确的世界观、人生观和价值观,增强集体荣誉感和纪律意识,形成凝聚力,为有效履行应急任务提供了坚强保障。提高思想政治工作水平培养和提升企业民兵预备役人员的综合素质和能力,开展思想政治教育、军事训练和知识培训,提高了民兵预备役人员的危机处理和应急处置能力,使其能够在突发事件中快速反应、果断决策、有效应对。

### 二、企业民兵预备役人员思想政治工作策略

#### (一)拓宽思想政治工作覆盖面,凝聚人心

拓宽思想政治工作覆盖面,增加与生产密切相关的内容,有效凝聚企业民兵预备役人员的思想,提高民兵预备役人员的责任感和使命感,要在企业管理中,将思想政治工作与企业文化相结合,将党的路线方针政策与企业发展目标相衔接,让企业民兵预备役人员深入了解企业的使命、愿景和核心价值观,培养其归属感和认同感,增强对企业的责任感和忠诚度。

在思想政治工作中加强团队协作的教育和培养,通过开展集体活动、团队训练等方式,提高企业民兵预备役人员的团队意识和合作能力,使其团结一致、合作无间,完成任务,保障企业的安全和发展。加强法律法规教育,培养企业民兵预备役人员的法律意识和法律素养,借助宣传教育、案例分析等实践法则,促使民兵预备役人员遵守法律,遵循应有的行为准则,增强法律意识。

#### (二)利用会议、新媒体平台统一思想认识

增强企业民兵预备役人员思想政治工作的实效性,改进单一、强制性的工作方法,利用会议、新媒体平台统

一思想认识,要创新思想政治工作形式,开展多样化的活动,如组织集体讨论、主题研讨、心理健康辅导等,以满足不同人员的学习需求和兴趣。建立并完善信息反馈机制,鼓励民兵预备役人员提出意见和建议,及时了解他们的需求和想法,为工作的改进提供依据,针对不同的民兵预备役人员,制定个性化的学习计划,让民兵预备役人员根据自身兴趣和需求参与学习,提高学习的针对性和实效性。

#### (三)巩固阵地,开展文娱活动

为提高企业民兵预备役人员思想政治工作的效果,有必要巩固阵地,开展文娱活动,加大宣传力度,在企业内部,设立固定的思想政治教育阵地,如思想政治学习室、教育基地等,用于举行学习和宣传活动,使民兵预备役人员有一个稳定的学习场所。定期组织文娱活动,如文艺演出、体育比赛、文化沙龙等,让民兵预备役人员在轻松、愉快的氛围中学习和交流,增强活动的吸引力和互动性。设计并举行主题宣传活动,围绕党的政策和核心价值观展开宣传,如举办主题演讲、知识竞赛、座谈会等,提高思想政治教育的深度和广度。

利用企业内部网站、微信公众号等新媒体平台,发布党的政策法规、新闻资讯、宣传片等内容,让民兵预备役人员随时随地获取相关信息。建立在线互动平台,让民兵预备役人员参与讨论、提问、分享经验,增强互动性和参与度,定期评估思想政治工作的效果,根据反馈意见和实际情况,调整和改进工作方法和内容,确保工作的持续改进,确保企业在各种紧急情况下拥有强大的预备役力量,为企业的安全稳定和发提供有力支持。

综上所述,在企业现代化建设和发展过程中,针对民兵预备役人员加强思想政治工作,要结合实际的情况,突破故步自封的状态,在不断地创新、改进中,提高思想政治工作的有效性。促使思想政治工作发挥出有益的功能,提高企业的发展水平,促进民兵预备役人员思想政治素养的提升,为企业的长远发展打下坚固的基础。

[作者单位:山西焦煤西山煤电西曲矿]