

摘要:培养幼儿的科学探究能力是一项重要教育目标,教师应以幼儿的身心发展特质为基础,有效的了解和掌握每个幼儿的科学探究能力现状,并充分尊重幼儿的发展天性和差异化发展特质,构建有效的科学实验,实现深度学习,促进和培养幼儿科学探究意识和动力。本文主要对深度学习思想下的幼儿科学探究活动构建进行研究,提出相关建议。

关键词:科学;深度学习;探究活动

一、结合幼儿差异性,设置科学小实验

针对幼儿园深度学习而言,教师要能结合幼儿的差异性,来设置合理的科学小实验活动,促进幼儿科学探究能力的形成。针对性地设置科学实验活动,能让幼儿结合自身的实际情况选择适合的实验活动,从而来激发幼儿的实验探究兴趣,实现深度学习,促进幼儿学习能力的提高。对于中班,教师可以设置科学小实验“会跳舞的盐”时,在杯子上封上保鲜膜,在上面撒上适量的盐,让幼儿在距离杯口十厘米的位置

进行大喊,这样保鲜膜上的盐将会“跳舞”。在这个科学小实验中,幼儿的兴趣得到激发,实验后,教师引导幼儿进行深度学习,思考为什么盐会“跳舞”,从而来让幼儿了解到通过喊声产生震动,震动通过空气传到保鲜膜上,之后导致盐出现“跳舞”的现象,有效激发了幼儿的探究能力,促进幼儿发散性思维的培养。对于大班,教师可以设置一些创新性小实验,培养幼儿的创新思维能力。以“变色的芹菜”为例,教师可以引导大班幼儿去观察植物是如何喝水的。为幼儿准备芹菜,将其叶子适当摘除,并将茎剪短,为幼儿准备红墨水以及清水。教师知道幼儿自己操作小实验,将红墨水滴入清水中,之后将芹菜插入装有红墨水的杯子,然后利用黑色马克笔在水

面位置做记号,过了一段时间后,让幼儿去观察水面的高度是否出现变化,以此来提升幼儿的观察能力,让幼儿了解到植物的生长是需要喝水的,是利用它们的茎来进行水分的传输,这样让幼儿自行进行实验,并主动观察与探究,充分实现了深度学习,促进幼儿创造性思维的培养,有助于幼儿的全面发展。

二、创新科学形式,设置翻转课堂

翻转教学形式教育改革和新课程标准发布执行后的一种创新型教育形式,并且深受幼儿的喜爱,更有助于提升教学效果,改变传统灌输式的教学形式,真正将科学探究的主动权交给幼儿手中,符合深度学习教学理念。翻转课堂的教学形式设计,还能培养幼儿的自主学习和探

究意识,全面提升幼儿的科学核心素养。教师要设置有效的深度学习模式,如:幼儿好奇心极强,观察能力也极为敏锐,能够发现与成人不同的视角,而且敢想敢说。在学习关于探索和观察小动物等内容时,教师就可以将观察动物的形式、角度和方法以短视频的形式进行录制,每个视频8~10分钟,并统一发布至班级群中。让幼儿在家长的帮助下初步掌握观察小动物的方法,并在课前自行预习和复习观察内容,以语音描述或者视频记录的形式将自己的观察结果予以保留和回传。在正式上课时,教师不再是以讲授式教育为主,而是鼓励幼儿勇敢地将自己的观察结果和大家分享,让幼儿在群策群力的过程中掌握更多的科学现象和知识。教师会根据同

学们的表述,找准关键的科学探究领域,实施阶段性、持续性的关于探究力培养的深度教学。主要围绕翻转教学、课程导人、开拓思维、积极表达和科学探究等流程进行,充分给予幼儿开放、活跃且具有趣味性和探索空间的科学教学”。

结语:在深度学习背景下,幼儿园教师要做好科学探究活动的构建,可以设置科学小实验,引导幼儿充分参与到实验的观察与分析中,从而来提升幼儿的探究欲望,促进幼儿主动思考,实现深度学习,培养幼儿的综合素质。

参考文献:

[1]胡虹破,卓进.幼小衔接背景下幼儿科学探究能力的发展和培养[J].基础教育研究,2022(3):85-88.

[2]郭婷.STEM理念下培养幼儿科学探究能力的有效途径研究[J].生活教育,2022(S01):38-40.

(作者单位:江苏省扬州市邗江机关幼儿园
金辉园)

走进科学实验,开启深度学习

——基于深度学习思想下的幼儿科学探究活动构建

■ 王飞

幼儿园生态文明教育与美工区有效融合的策略初探

■ 魏楚文

摘要:在生态理念被不断尊重、宣传的大背景下,培养“生态人”成为了幼儿园的社会责任。幼儿园生态文明教育与美工区有效融合能潜移默化中激发起幼儿对自然、社会、他人的关注,增强生态文明意识,同时不断提升美术素养。因此,探索幼儿园美工区开展生态文明教育的现状并提出可行性的实施策略具有极其重要的应用价值。

关键词:幼儿园;生态文明教育;美工区

一、幼儿园生态文明教育

幼儿园生态文明教育是基于3~6岁学龄前儿童的身心发展特点,有计划、系统地提高幼儿对生态文明的认识,增强幼儿的生态意识,促进幼儿形成生态文明行为习惯的教育活动。

二、幼儿园生态文明教育与美工区有效融合的价值意义

美工区有灵活的组织形式、多样化的材料等特点,为幼儿提供一种开放的游戏环境和个别学习的情景^①。大自然的美感为美术教育提供大量的欣赏素材,使美术活动与生态文明教育更为紧密地结合起来。

三、幼儿园美工区开展生态文明教育的现状

(一)幼儿园生态文明教育与美工区相分离

幼儿园的生态文明教育涉及内容局限,主要集中在集体活动、节日教育中渗透,而较少选择美工区活动。幼儿园生态文明教育与美工区相分离的方式不利于幼儿获得生态文明认知,直接影响着幼儿园生态文明教育的有效性

和科学性。

(二)幼儿教师利用美工区开展生态文明教育的形式和内容受限于常规
大多数幼儿教师在美工区生硬单一地投入有环保元素的材料;缺少幼儿对生态文明理解的个性化作品;评价机制单一,以获取生态文明教育知识为主。

(三)幼儿在美工区的不良生态文明行为现象突出

在日常开展的美工区活动中,幼儿浪费纸张、随意撕碎垃圾等不良生态文明行为现象仍较为突出。幼儿园生态文明教育缺少与家庭、社会密切联系,家长忽视在日常生活中对幼儿生态文明素养的培养,致使幼儿对自己与自然环境的认识不深,产生不良的生态文明行为。

四、幼儿园生态文明教育与美工区有效融合的策略探析

(一)发挥幼儿园主体作用

幼儿园应积极响应国家生态文明教育相关方针政策要求,树立科学的生态文明教育理念,把生态文明教育融合在常态的区域活动中,制定系统的生态文明教育课程计划。

(二)加强教师生态素养的培育

教师首先必须加强自身生态素养的培育,在实践中教研探索生态文明教育的科学内容和途径,真正有效融合生态文明教育与美工区,培养新时代的“生态人”。

(三)丰富幼儿生态文明教育学习方式

教师应采用探究及启发式的教学方法;重视幼儿参与实践,启发幼儿正确认识人与环境的关系;寓教于乐,通

过游戏的形式进行生态环境教育的渗透。

(四)创设自然情境的动态化环境

材料是幼儿互动探索的重要中介。教师应扩充美工区的材料种类,如稻草、竹子等;如选择树枝、竹子等作为绘画创作工具;增加自然材料的再生利用。教师在环境创设中可投放自然环境的欣赏作品,让幼儿知道自然环境与人造环境是相互渗透的。

(五)巧用激励及过程性评价

教师要转变美工区是“技能训练场”及“环保的加工厂”的观念,构建“双主体”的评价机制,调动师生参与生态文明教育的积极性和对生态的责任感^②。关注幼儿在美术创作过程的情感体验和交流,帮助幼儿保持并内化为自身的生态文明习惯。

(六)建立双向互动的家园合作

教师和家长主要提升生态文明素养,将生态文明理念落实到实践中;大力挖掘家长生态文明教育资源,鼓励家长和幼儿参与收集、分类废旧材料和自然材料,广泛宣传生态文明理念。

参考文献:

[1]黄丽清.在区域中渗透环保教育促进农村幼儿发展[J].幼儿教育,2019(12):85.

[2]茅春艳.幼儿美术活动中的环境教育[J].启迪与智慧(教育),2013,(03):61.

[3]李改.幼儿园生态文明教育及其实践路径探析[J].教育探索,2013(06):152-153.

(作者单位:广东省广州市番禺区直属机关幼儿园)

优化健康课程 助力生命成长

■ 周云凤¹ 吴亚梅²

《生命教育视野下的幼儿园健康课程优化研究》系江苏省“十四五”规划课题,自2022年8月开题论证以来,课题组根据实施方案,探寻“生命教育”与“健康课程”的内涵,在内容、资源和指导等方面进一步优化健康课程,助力幼儿快乐成长。

一、内容优化:从“单一”走向“全面”

研究之初,我们对运动、卫生、动植物课程关注较多,而对劳动、社会热点、生活、环境等关注比较少,健康课程内容有些失衡。因此,我们从自主研发健康课程开始走向聚焦生活、运动、劳动、安全、心理健康等专题课程研究,渗透生命教育,使健康课程的内容从“单一”走向“全面”。如我们以怀孕的妈妈和老师为素材,开展当妈妈、护蛋行动等,感受孕育生命的艰辛,理解用生命呵护生命、滋养生命的的意义;疫情期间,引导幼儿了解病毒对人体的危害,提升自我保护能力,学会珍惜生命,关注医护人员等。引导幼儿爱身体、爱生活,爱运动、爱自然,关注动植物生长过程,尊重每一个生命。

二、资源优化:从“个别”走向“融合”

资源是课程实施的重要载体。前期研究中,各班挖掘与利用园内外资源的意识和实践能力还不强,因此,我们充分挖掘幼儿一日生活中的教育资源,幼儿园周边的动植物资源、文化资源及社

会生活中各种有趣的事物与现象等教育价值,找到与幼儿发展的契合点,以课程的视角来统领健康教育资源,让幼儿真正与资源有效互动。各班围绕课题,从幼儿的生活、兴趣与需要出发,探寻课程资源,生成丰富多彩、各具特色的班本健康课程,让幼儿在自主参与、亲身体验中不断发现和探索,关爱生命,关注健康,初步理解人与动植物、人与自然、人与社会和谐发展的意义,从而不断优化健康课程,让生命教育无痕有效。如大一班孩子在“那田、那地、那些孩子”劳动课程实施过程中,把建筑垃圾变成了种植园地,自主规划、设计、开垦、种植,让每个班拥有了两块“自留地”,一年四季瓜果蔬菜应有尽有,还收获了一个4.8公斤的番薯大王,幼儿不但探索出称重量的多种方法,还制作了美味的番薯食品,师生一起分享着,收获着。

三、指导优化:从“有意”走向“无痕”

课题研究过程中,我们坚守“信天而游,掘港而长;一苇一竹,健康向上”的教育使命,敏锐发现幼儿遇到的问题并尝试解决,促进班本健康课程的深入推进。横型助力、新园地方大,幼儿每天游戏的内容和区域在哪里?遇到问题怎么解决呢?及时组织幼儿开展讨论并引导幼儿用不同的游戏材料呈现出幼儿园各个活动室、功能室和户外场

地的模型,班级师生和家长参与其中,使幼儿对每天的活动内容、游戏材料和场地、伙伴、相邻班级等了然于胸。时空弹性:我们从幼儿的需要出发,科学组织幼儿一日活动,调整作息时间和活动空间,激发教师工作的创造性,让健康课程落地生根。如幼儿非常喜欢碳化积木、亿童户外建构、玩沙玩水等项目,但每次玩得不尽兴,经过研讨,我们把碳化积木从大楼旁搬到操场东南角,适当延长玩沙玩水时间,引导幼儿开展设计、分工、搭建、搬运等系列游戏。导图示意:健康课程实施过程中,我们加强了与幼儿沟通的频次,或提前交流或及时分享,引导幼儿用思维导图下课程内容,不但老师知道每天幼儿可能会玩哪些区域或游戏,幼儿也了解相应的内容和方式。如小班幼儿自主设计班级和家庭的橱柜、玩具标志,从收纳物品上升到收纳思维,使幼儿的思维更严谨有序。

今后,我们将继续坚守“信天而游,掘港而长;一苇一竹,健康向上”的教育使命,坚持“幼儿在前、教师在后”的课程理念,敏锐发现幼儿遇到的问题并尝试解决,促进班本健康课程的深入推进,实现课程育人、助力健康成长的目标。

本文系江苏省教育科学“十四五”规划课题“生命教育视野下的幼儿园健康课程优化研究”课题研究成果之一,课题编号为D/2021/04/121。

(作者单位:1.江苏省南通市如东县县级机关幼儿园;2.江苏省南通市如东县掘港幼儿园)

浅析幼儿园开展劳动教育的有效方法

■ 易敏

摘要:在素质教育背景下,幼儿园教学中要加强对幼儿的劳动教育,利用劳动教育来培养学生综合素养,促进幼儿养成良好的劳动习惯。教师要结合幼儿的认知特点,采取针对性的措施来强化幼儿责任意识,做好劳动教育,提升学生的自信心,促进幼儿身心健康的发展。本文主要对幼儿园劳动教育的开展进行研究,提出相关建议。

关键词:幼儿园;劳动教育;方法

一、创设劳动教学情境

在劳动情境创设中,教师要能以幼儿实际情况出发,贴近幼儿的生活,为幼儿创设生活化劳动教育情境,从而来保证劳动教育的趣味性,促进幼儿的进度与发展。随着科学技术的飞速发展,教师要充分结合信息技术,收集有效的材料,利用情景再现的方式,来增强幼儿的体验感以及劳动学习兴趣,促进幼儿养成良好的劳动习惯^③。以农食住行方面的内容为例,教师可以结合幼儿日常吃的米饭为例,为学生播放农民伯伯在田间劳动的场景,以此来提升幼儿的感官体验,让幼儿了解到自己日常所食是农民伯伯辛苦劳作而来的,让幼儿珍惜粮食,树立劳动意识。不仅仅是食物,我们所穿的衣服、住的房子等都是通过劳动得来,利用多媒体技术来为幼儿呈现劳动的过程,让幼儿了解到劳动的不易,要珍惜劳动成果。教师也可以利用角色扮演的方式,让幼儿去扮演农民伯伯进行模拟插秧以及收割等

活动,这样让幼儿在动手实践中,充分感受到劳动的魅力所在,充分提升幼儿的劳动素养。

二、劳动教育融入游戏化元素

针对幼儿园劳动教育而言,有效融入游戏化元素,对于幼儿学习兴趣的激发有重要意义,能让幼儿在游戏中感受到劳动的乐趣,培养幼儿的劳动习惯,促进幼儿的进步与发展。以区角活动为例,教师可以利用区角游戏来培养幼儿劳动兴趣,促进幼儿的进步与发展^④。教师可以设置“小厨房”的区角游戏,引导幼儿在区角游戏中制作简单的食物,从食材的清洗环节来激发幼儿的烹饪兴趣,引导幼儿自己去清洗一些蔬菜水果等,教师可以带领幼儿一起制定出烹饪计划,指导幼儿动手去捏一些卡通馒头、汉堡等食材,并能自行进行品尝,让幼儿感受到自己劳动的价值,亲手品尝自己制作的食物,感受劳动的乐趣,从而来促进幼儿的进步与发展。又比如教师可以设置“小超市”的区角游戏,在区角摆设一些简单的货架,上面放着不同的物品,之后让幼儿去选择自己需要的物品,并要进行购买等,以此来培养幼儿的劳动能力以及购买能力,这样让幼儿体会到劳动的喜悦,从而来促进幼儿的进度与发展。

结语:在素质教育背景下,幼儿园要加强对幼儿的劳动教育工作,教师要结合幼儿的认知特点,采取科学有效的措施来强化幼儿的劳动教育,开展多元化的教育方式,激发幼儿劳动兴趣,并在劳动中感受到快乐,引导幼儿身心健康发展,促进幼儿全面成长。

参考文献:

[1]张洪燕.劳动润心实践育人——浅谈新时代幼儿劳动教育的实施[J].山西教育(幼教),2022.

[2]张燕.幼儿园劳动教育评价的理论依据、现实困境与实践路径[J].福建教育,2023(34):10-12+57.

(作者单位:江苏省苏州市相城区渭塘中心幼儿园)

走进科学实验,开启深度学习

——基于深度学习思想下的幼儿科学探究活动构建

■ 王飞

初中英语作业管理的现状及优化策略探析

■ 张宝图

摘要:作业是英语教学体系重要组成部分,其有助于学生巩固所学知识内容,还能帮助教师及时了解本班学生实际学习情况。高质量作业设计对学生今后的发展及教学质量的提升起到了良好的促进作用。因此,文章首先对初中英语作业管理现状展开深入分析,在此基础上,提出初中英语作业管理策略。

关键词:初中;英语作业;管理现状;优化策略

引言:随着教学改革持续深入,初中英语教师应基于新时代教育背景,围绕核心素养进行教学及作业设计,充分地体现学生在教学活动的主体地位,重点关注学生的学习态度与情感、进一步凸显作业育人功能和价值。英语教师还要通过对作业管理的完善优化,帮助学生奠定坚实的英语知识基础,培养学生灵活运用知识的能力,从而促进学生英语思维及综合素养的全面发展。

一、初中英语作业管理现状

初中学生正处于青春期,有着较强的自我意识,但在理想与现实之间仍存在分裂危机,会经常出现与生活实际脱节的幻想,所以多数学生没有清晰的目标,作业的完成更多是害怕家长批评或敬畏教师或是习惯在情况之下产生的被动行为。此外,初中英语考试题目大多为选择题,在平时作业设计及练习时也更倾向于选择题,一篇较长文章的阅读只用几个选项就能

完成日常练习和作业内容,导致教师在批改作业时很难判定学生在完成作业过程中是否认真思考,也有少部分学生存在糊弄作业现象,在不思考情况下就随意填写选项答案,而教师难以对此进行正确判断,也就无法及时引导学生端正学习态度^⑤。

二、初中英语作业管理策略

(一)家校合作,加强学生自主管理作业意识

一些学生父母忙于工作,将其交给家中老人进行看管,但部分老人文化水平相对偏低,无法对学生作业进行有效指导,更是对学生作业完成情况一概不知。而基于“双减”政策,适量的英语作业有助于学生深化对所学知识的理解,这就对教师提出了更高要求,不仅要严格把控作业数量,对作业进行针对性的分层设计,避免以往题海战术作业设计策略,真正落实双减政策,减少作业量,以达到教学要求,还要能够分层一部分学生家长角色,辅导学生顺利完成课后作业,使作业能够充分发挥自身作用,成为课堂教学的延展与补充,巩固学生所学知识内容。

(二)注重作业批改统计分析,提升作业反馈及针对性

初中英语知识具有琐碎性、重点多等特征,要求教师有较高的作业批改质量。而为进一步提升作业反馈及针对性,英语教师应有意识地统计学生作业正确及错误数量以及作业完成情况,然后再对作业进行相应批改,

进而使作业批改效率得以稳步提升。同时,教师不仅可将分析结果作为依据,为后续知识讲解以及学生学习难度系数较大的知识提供参考,还可将其作为学生下次遇到相似重难点知识的提醒。而站在实际角度来看,部分教师缺乏专业性的作业统计分析方法指导与培训,校方应基于本校实际情况多为教师提供培训机会,这样有助于强化英语教师对作业统计分析意识,在此基础上提升其相关能力,进一步加强对英语作业的有效管理,使学生能够通过完成高质量作业提升英语水平与综合能力,以促进学生全面发展^⑥。