

摘要: 通过回顾党的百年奋斗和漳州战役的历史经验,分析取得制胜的重要因素,可以得到开辟新时代新征程的重要法宝。漳州战役是毛泽东领导的,中国红军在第三次和第四次反“围剿”斗争之间进行的一场关乎红军生死存亡的重要战役。中国红军在伟大斗争中将理论与实践相结合,形成了启示新时代长征之路的重要经验。漳州战役的历史经验告诉我们,党员要坚持实事求是、求真务实的思想路线;要突破陈规,大胆探索,培养新时代的创新意识;要勇于从危机中育新机、从变局中开新局;要强化党的基层组织建设,巩固战斗堡垒作用,为实现中国梦而奋斗不息。

关键词: 中国红军;漳州战役;新时代;启示
毛泽东领导中国红军攻克漳州已有90周年,重拾历史记忆,传承红色精神,我们发掘漳州战役的时代价值,可以启示我们在新时代走好新征程。漳州战役是一场发生在土地革命战争时期,中央红军东路军阻击国民党军进攻的战役,当时国民党军队驻守龙岩、漳州地区。虽然战役以成功结束,但是由于当时傅占、李德等“左”倾主义导向使得中央红军不是进行游击战争,而是攻打中心城市,这样一来毛泽东的正确道路被否定,导致土地革命斗争走了许多弯路。第二次反“围剿”斗争结束后,我党物资匮乏,面对国民党军的封锁,我们必须有突破性进展。于是在1932年3月初,毛泽东发党国军巩固了对赣江流域大中城市的防御,但安徽、江浙、福建的兵力相对较弱。在苏区中央局举行的会议上,毛泽东提出在敌人薄弱地区,建立苏区,发展革命事业。但苏区中央局一开始拒绝了毛泽东的提议,坚持沿用旧思路优先攻取中心城市。此后,苏区中央局决定尽快迁移福建,进攻福建西部的国军和广东军,巩固闽西,筹备资金。毛泽东率东路军抵长汀后,鉴于闽西地区敌我情况和漳州易攻难守的地形特点,致电苏区中央局,建议东路军先攻占龙岩,夺取漳州,消灭国民党军第49师。苏区中央局此时支持了毛泽东的提议。随后,毛泽东以中华苏维埃共和国临时中央政府主席的身份,率领东路军执行夺取漳州的“任务”。此战役成功挽救了中华苏维埃共和国的命运;验证了毛泽东军事思想的正确性;确认了实事求是、密切联系群众的重要性;宣示了中央苏区红军革命的彻底性。

一、漳州战役深刻启示我们:没有调查就没有发言权

“实事求是,是马克思主义的根本观点,是中国共产党人认识世界、改造世界的根本要求。”百年党史不断验证,我们党员干部必须坚持一切从实际出发、理论联系实际的基本原则。

“没有调查,就没有发言权”,这是毛泽东针对教条主义思想提出的经典论断,该论断见于《反对本本主义》一文。这是毛泽东基于马克思主义实践观而得出来的适合中国国情的正确论断,其本质是实事求是。当时红军受“左”倾主义的影响,革命蜿蜒曲折。而在1932年的漳州战役中,红军还是受到教条主义影响,即便攻克漳州,在群众筹款方面仍“自以为是”,但毛泽东以实事求是的精神提出去白区筹款,必须“一网散

开,精密调查”。这种一切从实际出发的工作作风深受人民群众的拥护。

红军筹款是漳州战役的主要任务之一,由于红军与国民党军作斗争,白区严禁食盐、医药等重要物资流通,我军的命运迫在眉睫,因此攻克漳州,筹集物资是重要之举。在漳州筹款的过程中,红军一开始的筹款政策受到了教条主义影响而出现了偏差。出现这些失误的根本原因在于没有内化毛泽东实事求是的思想。毛泽东在发现红军搞“一刀切”时,立马提出道歉和合理解决,这正体现了坚持实事求是的思想是我军我党矢志不渝的原则。

漳州战役的宝贵经验启示我们在新征程中要始终坚持实事求是,就是客观、准确地认识事情本身和事实的真相,要全面理解和把握当代中国的“最大国情”和“最大实际”。“敢不敢坚持实事求是,考验着我们的政治立场,考验着我们的道德品质,始终是领导干部党性纯不纯、强不强”的一个重要体现。”作为马克思主义政党,我们必须时时刻刻坚持实事求是、不解探索真理。

如今的新时代,中国正大踏步迈向新征程,面对着各种风险与挑战。不论是新冠疫情在全球蔓延还是西方针对中国的所有封锁等,我国在迎接挑战中也证明了实事求是的真理性。中国疫情防控在全球疫情大流行大考中得了满分,如期完成了第一个百年奋斗目标,全面建成小康社会的建成也让世界大为震惊。这些成就都得益于中国共产党的领导,同样也得益于实事求是的思想方法。在第二个百年奋斗征程上,我们依然需要继续发扬实事求是的作风,把革命先烈缔造的伟大事业推向前进。新时期中国共产党以实事求是的探索精神带领全国人民进行了改革,走出一条符合中国实际的中国特色社会主义道路,明确了新方向。

二、漳州战役深刻启示我们:突破陈规是成功的关键

纵观党的革命史,我们的胜利,都是创新思维的胜利,创新智慧的作用。毛泽东在漳州战役中的独特思维保证了红军的胜利,这是一种突破固化思维的创新策略,是一切从实际出发,勇于革新的体现。

毛泽东在这场战役中的军事“妙招”发挥了两次创新性作用。

第一次是红军在第三次反“围剿”后,由于王明“左”倾的路线导致攻贛州连续失败,在江口会议上,毛泽东义正辞严地抵制再打贛州。毛泽东在会议上分析说,“贛州是座有骨头没有肉的孤城,不必再去啃啦,这包袱让给老蒋吧!”

漳州战役的新时代启示

刘明昊

此时毛泽东根据实际情况,突破固化思维,创新性地提出:“红军要发展,最好的办法是向江西西北地区发展,建立稳固的农村革命根据地。”第二次是他带领红一军团进入闽西地区,根据对敌情的分析发现镇守漳州的号称“闽西王”的福建军阀张贞,其部队人员过去基本上是土匪,因此常常被人戏称“战无不胜的‘豆腐军’”。于是经苏区中央局同意,毛主席抓住机会先把敌人最薄弱的漳州打下来。

红军进入漳州地区后,毛泽东与林聂研究了攻打漳州的作战方案。毛泽东又一次创新性地建议分两步进攻,先打外围,再打内城。正是这个先打外线的策略奠定了其后的胜利。1932年4月19日林聂按照作战计划发起进攻,最终实现了漳州战役的重大胜利。

从毛泽东两次突破陈规深刻启示了我们广大党员在实现新时代中国梦的实践中要具有创新思维,这是成功的关键。“创无止境,新有灵犀”。新时代国家发展需要创新。新时代社会进步需要创新。新时代中华民族生生不息需要创新。在这个发展的新时代,广大党员干部要明辨形势,抓住时机,既要一切从实际出发又要与时俱进坚持创新。在新的发展机遇面前全面把握创新的重要性。

创新的概念不是新提出的,中国自古就讲究“新”字。“道在日新,艺亦须日新,新者生机也;不新则死,这些传统中国早已将‘新’渗入中国历史的血脉中,我们一代又一代的新青年要秉持突破陈规的意识,在社会主义发展的新时代同样需要发扬中华民族优良作风,将创新发展置于首位。广大党员干部更要牢固树立“四个意识”,坚持“五位一体”战略布局,把创新摆在核心地位,重视创新对民族国家和人民的作用,端正态度,大胆创新,专心致志当好“改革家”,把握好新时代发展新机遇。

三、漳州战役深刻启示我们:危机育先机、变局开新局

“乱云飞渡仍从容”“无限风光在险峰”是中国共产党在百年风雨中科学把握复杂多变发展环境,不断探索的重要经验。在这百年征程中,中国共产党面对过许多风险挑战,同时也遇到了许多机遇,他们不畏艰险、勇于挑战,他们争奇斗勇、开辟新局,正因为有了他们的勇往直前,才铸就了今天的世界发展格局。

党的历史经验启示着我们,中国共产党人在百年未有之大变局的时局里,无惧风雨、破浪前行。漳州战役是中央红军在执行外线作战任务情况下所进行的一次城市进攻作战,是毛泽东同志在总揽全局的基础上,实事求是、审时度势,正确选择战役进攻方向,被动局面中争取主动并取得胜利的杰出典范。他将中国红军的被动局面转为主动局面,开创新局,为第四次反“围剿”斗争迈出了关键的一步。其中,我们可以看出中国共产党领导下的中国红军在被国民党

军队全面围剿的绝境中并没有鲁莽行事,而是辩证看待危机,审时度势把漳州作为突破口,及时抓住主要矛盾,实现了绝境重生的重大转折。

中国共产党自成立以来不断在变局中开拓新局,在危机中孕育新机。中国共产党的成立为中国革命带来了新希望,也为中国革命道路注入了新活力。可是中国共产党始终是在逆境中向生的。第一次国共合作后期,国民党对中国共产党进行了无情的屠杀,中国共产党面对敌众我寡、敌强我弱的局面,进行南昌起义,毛泽东则在井冈山提出了一条新路子——农村包围城市,武装夺取政权。漳州战役作为第三次和第四次反“围剿”斗争中的一场重要战役,为第四次反“围剿”的胜利奠定了经济基础,也为之后新民主主义革命的胜利提供了城市斗争经验。一次又一次的危机,让中国共产党认识到,不能逃避危机,而是要敢于迎战,危机到来的同时必然会带来机遇,这一对不可分割的矛盾,我们要在危机中孕新机,科学的认识,也要有把握机遇,开创新局的魄力。

研究历史是为了步入美好未来。要想开创新的局面,就需要通过总结历史,来持续强化应对风险挑战的能力。习近平总书记常说,中华民族伟大复兴的实现绝非易事。要积极应对前路中各种“黑天鹅”“灰犀牛”事件,以唯物史观看待过去制胜法宝。我们学习漳州战役精神,就是要引导全党从具有许多新的历史特点的伟大斗争出发,总结运用党在不同历史时期成功应对风险挑战的丰富经验,不断增强斗争意识、丰富斗争经验、提升斗争本领,不断提高治国理政能力和水平。”

四、漳州战役深刻启示我们:支部建在“连”上
1927年9月,毛泽东强调:“红军所以艰难奋战而不溃散,‘支部建在连上’是一个重要原因。”这里的“连”在建党百年来,不单单是军队里的连队,更多的是我们群众的基层组织,我们党的成长与成功得益于党始终坚持批评与自我批评,重视基层、基础的工作。”

漳州战役是蒋介石发动“四·一二”反革命政变后,中国共产党领导红军进行反“围剿”斗争取胜的一场经典战役。毛泽东在“四·一二”政变爆发后,根据基层党组织的战斗堡垒作用,作出支部建在连上的重大创造,自此中国共产党对人民军队的领导起到了决定性作用。之前因为党仅仅将组织建设在团上,使得军队涣散,无法正确领会党中央的决策,面对敌方的突击,不是束手无策,就是有些官兵甚至出现被策反的现象,这些都是我们应该吸取的惨痛教训。在此之后,毛泽东将党组织建在连上,实现了党管军队,同时在队伍中积极发展党员,大大加强思想政治工作,这样更加密切了党和士兵群众的联系。漳州战役前夕由于党内“左”倾主义的影响,无法正确开展军事任务,但毛泽东积极引导中国红军步入正轨,依据科学施策的方式方法,挽

救了“外线包围,打击敌人弱点”等战略决策,由基层党组织及时传至连队,有力保障了军事行动的迅速开展,也为实现战役胜利提供了科学方法。这种基层党组织的建设启示着我们党要保持与群众的密切联系,不断巩固完善战斗堡垒,从而抵御各种风险挑战。

支部建在“连”上的历史经验告诉我们,加强党的基层组织建设,对提高党的战斗力、凝聚力 and 战斗力发挥着至关重要的作用。只有建设一支坚强有力的先进队伍,才能为伟大事业提供强有力的保障,使之真正实现党服务社会、服务人民的宗旨。面对从严治党新形势,更要重视充分发挥好党支部的战斗堡垒作用。党的战斗力需要通过党支部的战斗堡垒来发挥作用。基层党组织是党的执政基础、力量源泉。历史验证了:党的堡垒作用发挥得好坏,直接关系到党的生命力和成败,影响着党的执政地位。当前,我国正处于社会转型和改革发展时期,党员干部思想观念以及需求变得日益复杂,这为党支部教育和管理工作带来了更多新课题、新挑战,因此发挥战斗堡垒作用显得更加重要。另外,要巩固脱贫攻坚成果,实现乡村振兴,夯实基层党组织建设至关重要。为此,必须切实把“四个全面”战略推及基层,使党和人民事业获得不竭动力和力量。

回顾历史,学习经验,践于当下,启示未来。新时代的再长征再出发,要求我们不能忘记历史,只有以史为鉴,深入党史研究,才能丰富和发展马克思主义关于人的解放学说,才能创造出适合中国国情的社会主义发展道路。漳州战役作为红军长征之前的重要一环,第一次实现城市战争的胜利,为中国中国共产党领导的革命、建设和改革提供宝贵财富和精神力量。历史上中国人民选择了中国共产党,如今中国人民和中国共产党站在一起不断推进伟大事业,进行伟大斗争,未来中国共产党一定还会带领中国人民推进伟大事业,实现伟大梦想。

参考文献:

- [1]王龙德.中共临时中央与中央苏区重大事件研究(1931-1935)[D].北京:中共中央党校,2021.
[2]肖贵清,顾海良.马克思主义中国化史[M].北京:人民大学出版社,2018:549.
[3]沙健孙.毛泽东与中国革命新道路的开辟[M].北京:中国人民大学出版社,2016:260.
[4]徐昕.自我革命[M].南京:江苏人民出版社,2021:245.
[5]朱家柏,刘良.瑞金风云录(六)[J].党史汇,2009(09):56-59.
[6]金生.决战[M].上海:上海人民出版社,2017:482.
[7]刘晚川.中国共产党“赶考”的精神品格及基本经验研究[D].长沙:湖南大学,2019.
[8]苗贵安.延安时期中国共产党领导力研究[D].北京:中共中央党校,2019.
[9]王若.批判与引领[M].南京:南京大学出版社,2021:647.
(作者单位:闽南师范大学马克思主义学院)

核心素养背景下高中数学教学设计策略探析

熊锋

摘要: 在核心素养背景下,教师应做好教学设计,建构独具特色的教学模式,规范学生的行为习惯,提高学生的兴趣,帮助学生更好地学习数学知识,从而以更高的学习水平,开始新一轮的学习之旅。本文特意从几个方面出发,针对核心素养背景下高中数学教学设计的有效策略展开了相关探析。

关键词: 高中数学;核心素养;教学设计;策略探析

引言: 数学知识具有抽象性、逻辑性、应用性等特点,学习起来有一定的难度,需要结合学生的实际学情,策划形式多样的教学活动,满足学生的学习需求,使其发现数学课程的魅力,努力创造更加精彩的人生。学生爱上数学课,掌握一系列的知识技能,才能顺利达成个性化发展的目标,并作为高素质的人才,为社会现代化建设做出应有的贡献。

一、拓展教学载体

在实际教学中,必须拓展教学载体,充分优化教学设计,及时唤醒学生主动学习数学知识的兴趣。比如,笔者常用多媒体技术组织教学活动,会借助思维导图、电子白板等工具,打造高效化的数学课堂,利用任务驱动法、分层教学法、案例教学法等颇受学生欢迎的教学方法,打消学生的学习顾虑,培养学生学习的核心素质,确保每一名学生在课堂活动中获得良好的学习体验,实现数学思维的充分活跃。

二、优化小组合作

教师可在大单元主题教学环节优化化学生的小组合作,增强学生的核心素质,推动教学目标的顺利达成。以《统计》一章内容的教学为例,笔者将鼓励学生们以小组为单位,调查数据,分析数据,整合数据,总结有效的统计方法。之后,笔者会点评学生的表现,也将引导学生自我评价和小组互评中学习他人身上的优点,弥补自身存在的缺点,试着将统计知识应用到实际

生活中,发现数学与生活间存在的有效联系。

三、开展实践活动

优化教学设计时,不可以忽视实践教学,必须开展实践活动,为学生核心素质的进一步发展提供强大助力。比如,定期组织数学知识讲座,拓宽学生的知识面;会按照学生的实际需求,有效开展趣味知识竞赛,检测学生对教材内容的理解情况;也会锻炼学生的自主实践能力,让他们广泛搜集数学故事,到现实生活中探索不同的数学问题,巧用所学知识,得出问题答案,最后再把自己的实践感悟阐述出来,在核心素质的不断发展中走向成熟。

结语:

高中数学教师应继续在核心素养导向下优化教学设计,探索多元路径,研究有效策略,为学生提供优质的数学服务,使得新时期的数学教育特色尽显,因此受到全体学生的欢迎。

(作者单位:利川市第五中学)

让民族团结进步创建有形有感有效

——内蒙古乌海市乌达区民族团结进步创新实践

延文龙 阿达莱提·图尔荪

党的十八大以来,习近平总书记多次强调铸牢中华民族共同体意识。党的十九大把“铸牢中华民族共同体意识”写入党章。2021年8月,习近平总书记在中央民族工作会议上指出,“做好新时代的民族工作,要把铸牢中华民族共同体意识作为党的民族工作的主线”“铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的‘纲’,所有工作都要向此聚焦”。内蒙古乌海市乌达区深入学习贯彻习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想,以铸牢中华民族共同体意识为主线,通过压实“宣传广度”、“加快”发展速度”、拓展“法治广度”、实践“创新向度”,不断推进民族团结进步事业取得新成效。

一、压实“宣传广度”,着力构筑中华民族共有精神家园

坚持以增进共同性为方向,通过“人人参与、全民共享”实现宣传教育有形、文化认同有感、理念根植有效。首先,宣传教育有形。创新“互联网+民族团结进步”融媒体传播路径,发布《石榴花香满乌达》《看黄河泥娃 讲民族团结进步故事》等精品稿件,

营造了人心归聚、精神相依的良好氛围。其次,文化认同有感。开展“我们的中国梦·文化进万家”“欢歌献礼二十大,守正笃实新征程,大河奔流新时代”等大型文化活动;组织创作“风起黄河”系列文艺作品;常态化开办书法公益大讲堂和艺术培训班;围绕地区特有文化,打造“矿区印象”文化展厅,全面开展乌达各族人民共同奋斗历程。最后,理念根植有效。实施“金种子”工程,充分发挥学校课程教育主阵地作用,开展“争做民族团结石榴籽”主题班会、“民族团结开学第一课”“9·18红色纪念”等活动,使中华民族共同体理念在学生心中生根发芽。

二、加快“发展速度”,推动各民族共同走向社会主义现代化

坚持把民族团结进步创建与经济社会发展紧密结合,让各族群众享有改革发展红利。首先,找准产业转型着力点。大力发展可降解塑料、有机硅、光伏全产业链等战略性新兴产业,聚力打造具有全国重要影响力、竞争力和话语权的特色产业集群。其次,以科技创新助力经济发展。充分发挥政府服务和引导企业自主创新作用,构建起企业与高校、科研院所有效沟通联系的桥梁。同时,通过政府奖励基金的形式去提升企业研发能力。第三,全面提升基础设施能力。实施道路翻新、供暖管道重新铺设、污水管网和雨水管网重新铺设、路灯安装、综合布线、绿化补植、人行道铺装等城市基础设施改造项目,良好的基础设施激发了各族群众实现社会主义现代化化的信心和决心。最后,不断推进基本公共服务均等化。坚持把一般公共预算支出的70%以上用于民生领域,在共建工作中突出为民、利民、惠民导向,全面提升教

育、文体、卫生事业业务水平和服务质量,实现公共服务均等化。

三、拓展“法治广度”,提升民族事务治理体系和治理能力现代化水平

坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路,依法保障各族群众合法权益,突出“三个聚力,三个保障”,有效有力推进民族事务治理现代化。首先,聚力建章立制,保障“法治轨道”科学性”。着力建立“主体在区、延伸到乡镇(街道)、落实到村(社区)、规范到点”的民族工作服务管理机制,妥善处理涉民族因素事件。其次,聚力依法治理,保障“法律准绳”严肃性”。形成“横到底、纵到底、全覆盖、无缝隙”的网络服务管理体系,实现基层治理全民参与、共治共管。最后,聚力环境营造,保障“法治思维”贯穿性”。利用“一周两月”,普及法律知识。依托政法委员会在基层开展“法治深一度”视频普法活动。培养“法律明白人”,打通“法治乌达”最后一公里。

四、实践“创新向度”,打造民族团结进步创建特色亮点

坚持问题导向,倾力打造民族团结进步示范品牌,彰显铸牢中华民族共同体意识新境界。首先,弘扬“蒙古马精神”,打造“创建工作+精神传承”示范品牌。深挖工矿文化,围绕工人夺煤大会战历史背景,以街道社区板块为基础,打造民族团结进步创建基地展厅,大力弘扬“蒙古马精神”和“三北精神”。其次,以“红柳”系列活动为载体,打造“创建工作+理论武装”示范品牌。开设“红柳课堂”,制作“红柳微视频”,举办“红柳新语”理论宣讲大赛,讲好民族团结进步故事,持续增进“五个认同”。第三,弘扬“工匠精神”,打造“创建工作+乡村振兴”示范品牌。通过开展主题宣讲、技能大赛、政策补贴等,大力弘扬“工匠精神”,全面激发各族干部群众爱国热情,凝聚推动产业转型升级共识。第四,深入开展“万企兴万村”行动,打造“创建工作+乡村振兴”示范品牌。大力发展集体经济,建成“菜篮子”保供和设施蔬菜“两大基地”,打造农产品加工仓储和新品种植“双基地”,不断满足各族群众对美好生活的向往。最后,大力发展志愿服务事业,打造“创建工作+互助进步”示范品牌。聚焦各族群众需求,整合各类志愿服务资源,让“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神沁润民族团结进步示范区创建全过程。

当前,乌达区各族人民生活相依、情感相融、心灵相通,各族树立起休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念,形成了各族人民心往一处想、劲往一处使的生动局面,汇聚成了实现中华民族伟大复兴的磅礴力量。

(作者单位:1.内蒙古乌海市乌达区委;2.内蒙古自治区民族大学社会学学院;3.新疆维吾尔自治区社会科学界联合会)

数字技术赋能高校思政课效能评价与提升路径研究

曹嘉伟

摘要: 随着社会的快速发展和信息技术的日益普及,高校思政治理理论作为培养学生综合素质、塑造思想观念的重要课程,也亟须进行课程改革和教学创新。在此背景下,数字技术的应用为高校思政课程改革注入了新的动力,为教学提供了更为广阔的发展空间。本文旨在深入探讨数字技术在思政课程中的潜在价值,探讨其对课程效能评价的影响,并寻求切实可行的提升路径,以期高校思政课教学提供参考。

关键词: 数字技术赋能;高校思政;效能与路径
引言: 习近平总书记曾在全国高校思政工作会议上提出,“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”^[1]为此,高校应积极响应号召,借助数字技术开展思政教学活动,以提高高校思政课程的针对性和创新性。

一、数字技术赋能高校思政课效能评价

(一)创新提供教学新场域
数字技术与计算机相伴而生,借助数字技术进行教学为传统的思政教育注入了创新的元素,打破了教学时间、空间、地域的限制,改变了传统课堂封闭沉闷的状态,构建了立体的、多维度的、沉浸式的教学平台。^[2]一方面虚拟实境和增强现实技术可以使抽象的思政理论得以具象呈现,使学生能够身临其境地感受历史事件、社会问题,这种沉浸式学习方式不仅可以激发学生学习的兴趣,也可以提高他们对思政课程的理解;另一方面在线学习平台和互动式教学工具为思政教学提供了更灵活的教学方式,通过远程互动,学生能够随时随地参与思政课的讨论与学习,提高学习的自由度,与此同时教师可以通过在线平台及时获取学生的学习情况,有针对性地进行指导和反馈,进而实现个性化教学。

(二)促进高校教学公平
数字技术的广泛应用为高校思政课程提供

了新的机遇,同时也为促进高校教育公平贡献了重要力量。受地域和经济发展情况影响,我国不同区域的教育投入及其资源存在一定差距,一些地区或学校可能由于资源不足而难以提供高质量的思政教育。而数字技术的引入有助于实现教育资源的均衡分配,且不同地区的学生可以通过互联网获得全国范围内的优质教育资源,这样有利于弥补地域差异带来的不平等。^[3]同时,数字技术的数据分析功能也为高校提供了更为客观、公正的评价手段,通过分析学生的学习和数据,教师可以更全面地了解每个学生的学科掌握情况、学科偏好以及学科困难点,为思政教学提供依据,这有助于改变因社会背景、学科水平等因素而出现的不公平对待学生的现象。

二、数字技术赋能高校思政课提升路径

(一)健全数字赋能思政课程机制
首先,建设先进的数字化基础设施是关键。学校需要投资建设高速网络、数字化教室以及多媒体设备,确保数字技术的畅通运行,并为学生和教师提供必要的技术培训,使其能够熟练运用数字工具。^[4]其次,建立在线互动平台,给予学生在线讨论、实时互动的机会,促进学生之间的交流互动,推动学生积极参与到课堂中,进而营造平等开放的教学氛围。学校制定相关标准,对数字化思政课程进行定期的评估和反馈,以了解课程数字化思政课程进行定期的评估和反馈,以了解课程数字化思政课程的教学质量。

(二)完善数字赋能思政课程知识体系

要完善数字赋能思政课程体系可以采取以下做法:一是建设全面、系统的数字化学科资源库,整合各学科领域的教学数字资源,包括相关的学术文献、多媒体资料、虚拟实验室等,形成一个涵盖广泛知识领域的数字化学科知识库;二是建立数字化教学内容的体系,制定数字化教学内容的标准和规范,推动思政课程数字内容

的开发和更新,利用虚拟现实技术呈现历史事件、创建在线学习平台整合多样化的资源,设计互动性强的数字化教材等,以提高思政课程的吸引力和趣味性;^[5]三是制定个性化教学方案,借助学习管理系统和数据进行分析工具,根据学生的学科水平、兴趣爱好等因素,为其提供个性化的学习计划和资源推荐,激发学生的学习兴趣和通过数字赋能,高校思政课教学迎来了新的时代,数字化手段为教学评价提供了更全面、客观的数据支持,对课程效果的分析更为深入。同时也为高校提升思政课程的路径指明了方向,通过大数据分析和技术创新,教师能更好地理解学生需求、课程亮点和改进之处。为此高校要在数字化赋能的基础上,不断探索创新,为培养全面发展的学生提供更有价值的思政教育。

参考文献:

- [1]岳修峰.数字化赋能“大思政课”[N].《人民日报》,2022-07-15(5).
[2]黄河.数字技术赋能高校思政课教学创新研究[J].齐鲁师范学院学报,2023(1):77-84.
[3]王胜利,李宏.数字技术赋能高校思政课教学改革研究[J].福建技术师范学院学报,2023(8):535-539.
[4]王冬冬.数字赋能高校思政课:价值意蕴、核心特征、实践途径[J].中学政治教学参考,2023(5):44-47.
[5]吴月本,那林.大数据赋能高校思想政治理论课教学评价的三维度[J].淮阴师范学院学报,2023(3):260-263.
课题项目:2021年西安交通大学城市学院课程思政教学研究示范中心项目“课程思政研究中心”(KCSZSF0201);2021年西安交通大学城市学院课程思政示范课程、教学团队项目“马克思主义基本原理”(KCSZSF0103).
(作者单位:西安交通大学城市学院)