

摘要:物理学揭示了自然界的许多基本运动规律,并在知识体系的构建中,发展了科学思维和研究方法,促进了科学的发展。教学中要将“科学思维”“科学探究”“物理观念”“科学态度与责任”四个方面的素质融入实践之中。所以,注重对学生科学思维观念的培养的同时,让学生在探索中建立概念,发现规律,形成观念,发展思维,学会方法,形成态度。本文以“电容器的电容”教学为例,在设计“导入实验,量化实验,扩展实验”的基础上,拆解与自制电容器,培养学生创新精神,进行一些祖传的探讨。

关键词:高中物理;实验探究;创新能力;电容器的电容

引言:人教版必修三第十章《静电场中的能量》第四节《电容器的电容》是一个很有意义的课程,电容器已被广泛地用于各类电子仪表中,但因学生不常观察到内部结构,致使对电容器仅停留在概念阶段。基于现实,让学生了解电容器的基本构造与功能,知道常用电容器的特点,并在实验中观察体会电容器的充电和放电过程,对本节的学习至关重要。为增强教学效果,开展探究式的物理实验教学让学生们拆解和制作电容器,让他们对电容器有直观认识,也让他们对电容器的充放电过程有直接的体验。通过实际操作,提升学生动手实践的创新力,学生能更好地理解电容,从而培养学生敢于质疑、勇于创新精神。

一、拆解并自制电容器,引导学生认清其构造
2017年教育部颁布的《普通高中物理课程》标准》提出:中学教育培养的学生不仅仅能够进

拆解与制作电容器,培养学生创新精神——以“电容器的电容”为例

■ 陈学安

行理论方面的推演和探究,还有能力实际动手操作,发现并主动应用知识和技术解决遇到的现实问题。

对于电容的概念与构造,教科书中只作了简单介绍。所以,在教学中利用教学资源,拆解构造简单的电容器,让学生能直观、全面地认识。

例如:课堂上,让学生拆解工业纸质电容器,观察此电容器的构成,发现其构造特点。学生发现电容器由两片金属导体,中间由绝缘物质隔开,其中每片金属导体各引出一个电极。通过拆解电容器,学生总结得出电容器的概念和结构,拆解后,教师就可以鼓励学生动手制作一个类似的简易电容器。

1. 电容器制作材料:长200cm、宽8cm的锡箔纸2张,长210cm、宽10cm的塑料薄膜2张,导线2根,透明塑料盒一个。

2. 制作步骤:

①平铺锡箔,将一张锡箔纸整齐地粘贴在薄膜上,另一端连上一根导线。
②完成铺贴后覆盖另一层薄膜(注意粘好压实),同时对齐铺贴第二层锡箔纸,对应的位置连接另一根导线。

③用纸巾把两层薄膜和锡箔纸卷起来,卷好后用透明胶,将把卷筒粘好装入透明盒内,

引出导线,封盖好盒子,这样简易电容器就制作完成了,即两个正对的锡箔(导体)中间夹绝缘塑料薄膜。

制作需注意,导线要引出,同时锡箔纸和薄膜对齐卷好。学生亲自制作电容器,加深了学生对电容器的理解,同时也提升了实践创作能力。

3. 判定不同形态的电容器

把一个装了半瓶盐水的玻璃瓶子放入装有一定数量的盐水水瓶里,然后把作为电极导线的铜线a、b插入玻璃瓶子和水中。另外备一条铜线,带着绝缘外皮,把它的一头卷成圆环,然后用透明胶带包好备用。可以询问学生,此装置是否为电容器?学生利用自己经验总结的电容器知识,可以判断此物构成电容器,让知识学以致用,同时也让学生明白虽然形态完全不同,但也构成电容器,从而能接受现在各类型态的电容器。

二、认识电容器充放电过程,深入理解电容器工作原理

面对自制的电容器,学生会认为空具外形,是否能真正存储电荷,尚未可知。为了激发学生探究热情,可利用学生自制的电容器来进行电容器的充电和放电实验。

传感器观察自制电容器的充放电过程,按照教科书的电路图连接好电路,其中用200 μ A

微电流传感器替代电流表,用3V电压传感器替代电压表,调整传感器参数,通过电脑成像,可清晰看见自制电容器的充电和放电时电流的变化特点。重复实验,可以观察到充放电时电压的变化特点。有了具体的电流电压变化特点,请同学们谈谈此时电流的流向和来源,并想一想充电与放电时的能量转化关系。充放电过程中传感器显示的电流电压变化特点,引发学生思考,学生通过掌握的电荷知识分析并解释实验现象,总结出电容器充放电过程,两极板的电荷量增加,极板间的电压增大,电源的能量不断储存在电容器中;放电的过程中,电容器把储存的能量通过电流做功转化为电路中其他形式的能量,利用学生自制的电容器进行实验,学生可直观地理解了电容器储存能量和释放电荷的过程,既参与了制作过程又了解了工作原理,学生对电容器的理解更深入了一层,可在此基础上鼓励学生通过查阅资料和再次的实验探究,寻找电容器储存电荷的特点。

三、启发创作,贴近生活的创新

学生利用熟悉的生活物品,自制实验器材,使难以理解的物理现象新奇、有趣地呈现在面前,会增加学生对知识的亲切感和提高创新创作能力。例如:通过查阅资料发现,平板触屏是利用

改变电容而形成触敏定位。手指可以在平板上书写但太粗,有诸多不便,铅笔细小但不能书写,基于电容器原理,能否通过锡箔纸与铅笔的结合,创作一支简易的平板书写笔?

实施启发式教学,启发学生在实验环节自主创新,从理论到应用,探寻解决方案,整理收集相关资料,自主实验,改进实验,检查结果。让学生在高中物理知识运用到实际的生活生活中解决实际问题,从而使学生的思维能力,创新意识与创新能力得到发展。

结语:通过概念认知、实验探究、模型观测、实践创新等过程,由现象到实质,从定性分析走向实践创作,从理论走向实际,科学地构建起能对电容器进行准确描述与说明的实物模型与概念模型。这个过程是以学生为中心的,循序渐进地提高了他们的科学思维与探索能力,让他们的学习兴趣、自我满足感和协作交流的能力得到了加强,从而培养了他们对科学的追求,很大程度提升了学生的自我创新能力。

参考文献:
[1]李永伟,凸显科学探究的高中物理创新实验研究——以“电容器的电容”教学为例[J]. 中学物理教学参考,2021(17):2.

[2]袁国,促进深度学习提升核心素养——以人教版新教材必修3“电容器的电容”为例[J]. 浙江教学研究,2022(4):36-40.

[3]基于STEM理念的综合实践活动教学设计——以“电容器的电容”为例[J]. 物理教师, 2022-03-05.

(作者单位:江苏省南京市中华中学)

在“艺苗儿”园里绽放的美好童年

■ 杨颖

伊始》的立冬活动、《秋寒露重,且听秋吟》的寒露活动、《蒹葭苍苍,白露为霜》的白露活动等开展富有生长性的节气探究活动;利用《浓浓中秋情,暖暖孩童心》中秋节活动、《春风十里,爱在一起》妇女节活动、《浓情端午,快乐一夏》端午节活动等传统节日组织孩子们规划课程,设计活动、勾画活动场景。在自主游戏中,幼儿自主制定游戏计划,创设游戏场景,我们将幼儿的不同作品布置成小型画展,和幼儿一起策划展览,将美工室布置成农民画主题展馆,让孩子们流连忘返。

一、优化环境,助力成长
小树林是孩子们最喜欢的地方,他们在泥巴厨房里玩着户外娃娃家的游戏,将捡来的树枝、树叶、小草进行烹煮,一个个忙得不亦乐乎;桂花树下有一个“精灵”的世界,“我们悄悄地去看看”孩子们完全沉浸在这童真的世界里。“艺苗乐园”是我园申报课题时主动跟村部协商,租赁下来的一块1.3亩的农耕地用。起初,我们的规划是用来种植农作物及花草的,但由于我们孩子及教职工的总人数有限,这块农耕地常常会有杂草丛生的情况。我们对这座生态农庄再升级,当这个想法第一次告诉孩子们时,他们异常兴奋,积极地发表着自己的想法,还画了一些设计图纸,将孩子的想法和实际情况相结合最终将原来的种植园改造成现在的样子,开辟出了种植区、饲养区、艺术区、体能运动区等等,这就是活教育,这里就是充满自然野趣的“艺苗乐园”。

二、课程改革,形成特色
依托“亲土”美育课程开展的“艺苗”课程,彰显“种下希望,培育美好”的办园宗旨,以“四个回归”为指引,我们充分挖掘与利用幼儿园及周边资源,《大班的孩子,孩子们的大班》《冬“躲”西“藏”》《蚕豆二三事》《在古诗里与小雪不期而遇》《沙坑里的陷阱》《我们的乡间“童”画》《小小画展策划师》涵盖了园内外各种资源,将幼儿的学习与生活环境深度融合,促进幼儿认识自我、亲近同伴、探索自然、走进社会、热爱家乡、关注历史,为幼儿的全面发展打下扎实的基础。让幼儿自然生长,教师要了解其能力和需求,为幼儿提供真实、生动的活动场景。我们尝试以“24节气”和传统文化为基点,建构活动性课程;通过“艺苗节气”《春来一季,心生欢喜》的春分活动、《小雪到,冬始俏》的小雪活动、《霜染万物,冬之

伊始》的立冬活动、《秋寒露重,且听秋吟》的寒露活动、《蒹葭苍苍,白露为霜》的白露活动等开展富有生长性的节气探究活动;利用《浓浓中秋情,暖暖孩童心》中秋节活动、《春风十里,爱在一起》妇女节活动、《浓情端午,快乐一夏》端午节活动等传统节日组织孩子们规划课程,设计活动、勾画活动场景。在自主游戏中,幼儿自主制定游戏计划,创设游戏场景,我们将幼儿的不同作品布置成小型画展,和幼儿一起策划展览,将美工室布置成农民画主题展馆,让孩子们流连忘返。

三、耕植亲土,劳动育人

本土资源蕴藏着丰富的美育内容,是幼儿开展美育最好的教材。课题研究过程中,我们有意地整合与利用乡村自然资源,补充与完善教学资源,充分发挥家、校、社协同育人的作用,培养幼儿了解、热爱、尊重、敬畏生活环境的态度。我园以种植为支点,撬动劳动教育,以劳动教育推动五育并举,增强幼儿与真实环境的接触与互动,我们根据季节变化和孩子们了解收集了适合当季种植的农作物,3月份和孩子一起种植茄子、辣椒、黄瓜、番茄等;6月份孩子一起种植水稻;9月份一起种植油菜、萝卜、菠菜等;农作物成熟后孩子们自己采摘,给小厨房帮厨等活动。在劳动的体验中建立自己和父母、朋友、社会的和谐关系,在熟悉的环境中自主选择,感受自然、亲近自然,培养幼儿对生活的态度和情感,萌发幼儿爱家乡的情感,提升美育素养,促进幼儿的全面发展。

在课题的持续探究中,我们感受到幼儿园内人与人、人与物、人与自我的关系日趋和谐,共生共长。我们将积极作为,努力转化实践研究中的经验、策略和方法,用行动诠释“种下希望,培育出美好”的教育使命。

本文系南通市教育科学“十四五”规划课题“具身认知视域下的幼儿园‘亲土美育’实践研究”课题研究成果之一(立项编号为GH2021124)。

(作者单位:江苏省南通市如东县城中心街道九总幼儿园)

浅析生命教育理念应用于新时代大学生心理健康教育的实践

■ 洪雪芳 庄锡钧

摘要:传统的教育方法和理念往往难以满足新时代大学生心理健康的需求,所以需要不断寻求更为综合、科学和符合时代特点的心理教育策略。基于此,文章旨在深入研究并探讨生命教育理念如何应用于新时代大学生心理健康教育的实践,以期为解决这一重要问题提供有益的思路和方法。

关键词:生命教育理念;新时代大学生;心理健康教育

传统的大学生心理健康教育在满足当今复杂多变的需求方面逐渐显得力不从心,所以有必要重新审视并拓展心理健康教育的理念和实践,以更好地应对新时代大学生的心理健康挑战。在这一背景下,生命教育理念崭露头角,引起了广泛的关注和研究。生命教育理念强调个体的全面成长,将个体的生命视为一个整体,强调情感、性格和价值观的培养。这一理念为大学生心理健康教育提供了新的思路和方法。

一、整合生命教育理念,打造综合心理健康课程

生命教育理念强调个体的全面成长,将个体的生命视为一个整体,强调情感、性格和价值观的培养,这一理念为大学生心理健康课程提供了新的思路和方法。为此,整合生命教育理念需要明确生命教育的核心理念和原则。生命教育关注个体的内在成长,强调情感、性格和价值观的培养,鼓励个体自我认

知、情感管理和人际关系的建立,这些概念和原则为心理健康教育提供了有益的参考。因此,在打造综合性心理健康课程时,教师应将这些核心理念纳入考虑,确保课程内容符合生命教育理念的要求。另外,综合性心理健康课程应强调自我认知和情感管理的培养。大学生常常面临学业压力、就业压力等多重挑战,需要具备自我认知的能力,了解自己的情感、需求和应对压力的方式,同时,情感管理是应对焦虑、抑郁等心理健康问题的重要技能,课程应包括情感管理的教育内容,教导学生如何识别和应对负面情绪,以及建立积极情感的能力。

二、加强教师专业培训,提高心理健康教育水平

在新时代,要提供高质量的心理健康教育,需要具备相关知识和技能教师队伍,加强教师专业培训,将生命教育理念应用到心理健康教育,是确保大学生心理健康的关键一环。首先,教师专业培训应重点关注心理健康教育的理论和实践知识。教师需要了解心理健康教育的本质原理、方法和最新研究成果,以便更好地理解学生的心理需求和问题。培训内容可以包括心理健康教育的核心理念、心理健康问题的识别和处理、情感管理和人际关系技巧等方面的知识。其次,培训计划应强调生命教育理念的应用。教师需要理解生命教育的核心理念和原则,以便将其融

入心理健康教育中。生命教育强调个体的全面成长,情感、性格和价值观的培养,因此教师需要学会如何引导学生实现这些目标。培训可以包括生命教育理念的解读和实践,以便教师能够将其应用到课堂教学和实际指导中。最后,教师的专业培训还应强调跨学科合作。心理健康教育涉及多个领域,包括心理学、教育学、社会工作等,所以教师需要与其他领域的专家进行合作,共同解决学生的心理健康问题。培训可以促进跨学科合作的意识和能力,帮助教师更好地与其他专业人员协同工作,提供综合性的心理健康支持。

结语:

总的来说,生命教育理念的应用为新时代大学生心理健康教育开辟了新的道路。通过一些策略,教师有望为大学生提供更全面、深入和有效的心理健康支持,帮助他们实现全面成长和发展。这将有助于构建更加健康、充实和有活力的大学生群体,也将为社会的进步和发展注入新的活力和希望。

参考文献:

[1]段东园,张斯珉,生命教育理念应用于大学生心理健康教育的实践探究[J]. 教育教学论坛,2017(11):33-34.

[2]王丽,王小彤,生命教育视域下高职大学生心理健康课程建设路径探究[J]. 产业与科技论坛,2021,20(20):133-134.

(作者单位:广东创新科技职业学院)

课程游戏化背景下数学区材料投放与活动优化研究

■ 卢玉

摘要:新时代背景下,课程游戏化成为幼儿园教学活动的重要发展趋势,作为幼儿教师,要从课程游戏化背景下的实际情况出发,积极对数学活动区材料投放和活动优化展开深入研究。通过对数学活动区材料投放和活动优化进行研究,能够使幼儿在数学活动区中获得更好的学习体验,并在此基础上实现教学教育目标的有效达成。基于此,本文将就课程游戏化背景下数学区材料投放和活动优化展开深入研究,以期对相关工作人员提供借鉴与参考。

关键词:课程游戏化;数学区;材料投放与活动

引言:幼儿教育不仅要关注幼儿认知能力、思维能力等方面的发展,还应注重培养幼儿良好的学习习惯与学习能力。因此,在实际教学中,教师应积极构建游戏化教学方式融入数学活动中,为幼儿营造良好的学习氛围与环境,促使其在游戏化教学模式中获得更好的学习体验。对于幼儿教育而言,数学知识具有较强的抽象性,对于幼儿来说具有一定难度。因此在教学过程中,教师应注重引导幼儿对数学知识进行深入探究。

一、构建幼儿园特色课程体系,合理设置数学区

数学是幼儿进行学习与生活的重要基础,是幼儿认识世界、获得发展的重要途径。而课程游戏化作为一种新的教学方式,能够在一定程度上帮助幼儿提高学习效率。

新课标下打造初中道德与法治高效课堂的策略分析

■ 秦志刚

摘要:在新课改背景下,初中道德与法治教学中教师要采取多元化的教学模式,构建高效课堂,让学生在愉快的氛围中进行道德与法治知识的学习,提升学生综合素养,促进学生道德水平的提高。本文主要对新课标下初中道德与法治高效课堂的构建进行研究,提出相关建议。

关键词:新课标;道德与法治;高效课堂
随着素质教育的深入推进,在初中教育中,教师不仅要提升学生知识水平,更要注重学生道德素养的培育,而道德与法治学科则是培养学生道德素养的重要阵地。教师要结合学生认知特点,采取多元化的教学模式来构建道德与法治高效课堂,促进学生树立正确的价值观与人生观。

一、信息导入构建高效课堂
随着信息技术的飞速发展,在新课改下教师要融入信息化元素来实现初中道德与法治高效课堂的构建。信息化背景下,教师能够为学生播放生动的图片以及视频,以此来增强学生感官刺激,激发学生主动学习热情。教师要结合教材内容,利用多媒体进行导入活动的开展,设计有效的教学情境,促进学生进行知识的分析与探讨。以“敬畏生命”知识教学为例,本节课旨在引导学生掌握生命至上的内涵,能提升学生对生命的重视度,培养学生珍爱生命、守护生命的品质。教师可以为学生播放一些消防英雄以及“白衣天

使”的故事,播放消防英雄在熊熊烈火中无畏生死、勇敢救人的画面,以及白衣天使救死扶伤的例子,这样利用典型的案例来冲击学生的心灵,以此来提升学生的情感体验,让学生了解到生命的伟大。同时在学习之后,教师要引导学生进行交流讨论,是什么力量支撑着这些英雄去舍生取义,是他们舍己为人的品质,这是敬畏生命的表现。这样学生在学习之后,将受到感染,潜移默化中培养学生珍爱生命的品质,促进学生学习质量的提高。

二、以兴趣为主构建高效课堂
在新课标背景下,初中道德与法治教学中的教师要坚持以学生为本,充分培养学生的学习兴趣,以此来促进高效课堂的构建。教师在进行教学过程中,要能构建丰富多样的课堂教学活动,如可以运用合作学习、角色扮演以及比赛学习等方式,丰富课堂教学形式,以此来满足学生的学习需求,培养学生核心素养。以“做情绪情感的主人”知识教学为例,教师可以实施小组合作学习模式,让学生相互之间进行交流与学习,同时也可以利用角色扮演,让小组之间去扮演不同的场景,从而了解到不同场景中情绪对人的影响,以此来让学生学会控制情绪,做一个情绪稳定的人,培养学生的综合素质。并且,加强对情绪的控制,也能促进学生之间更好的相处,更让学生增强学生的情感体验,让学生积极健康的成长。

三、实施分层教学构建高效课堂
分层教学是新课改下重要教学方式之一,有效实施分层教学,能提升学生自信心,并逐步深入引导学生树立良好的学习习惯,提升学生核心素养。以“合理利用网络”知识教学为例,教师要能设置不同难度的习题,如:如何正确使用网络?如何预防网络诈骗?为什么网络是一柄“双刃剑”?网络对我们生活的影响等。这样让学生结合自己的能力选择合适的练习题去完成,以此来为每一位学生负责,而教师在教学中,要能重点关注学困生,不断去激发学困生的学习自信心,掌握其学习态度,以此来有效实施分层教学。而针对学优生,教师要进行知识的拓展教学,坚持以培养其创新思维力为主,以此来做好对学生的因材施教、分层教学。

结语:在新课标背景下,初中道德与法治教学中,教师要坚持以学生为本,结合学生认知特点,选择学生兴趣点来构建高效课堂,让学生在互动交流中实现知识的学习,充分培养学生树立正确的价值观以及人生观,促进学生全面发展。

参考文献:

[1]黄秀云,《指南》引领凸显四性——幼儿园数学区材料投放的探究[J]. 教育艺术, 2016(3):25-26.

结合小班幼儿的年龄特点和数学知识理解规律进行材料投放。

三、创设情境,加强幼儿对数学的理解
在数学活动中,教师要从小班幼儿的认知规律出发,利用数学知识来引导幼儿进行思考。因此,教师要能将数学内容设计成游戏化情境,并将情境引入到数学活动中。例如,在进行“找一找”时,教师可以根据教学内容创设相应的情境:在教室中贴出几张纸,分别是不同的颜色、形状、大小,然后请小朋友来找一找这些纸有几种不同的形状?当幼儿找到后教师要及时给予肯定与鼓励。当幼儿发现了这些形状的不同时,教师要引导幼儿进一步思考:“纸上的图形和生活中的图形有什么联系呢?可以用什么方法进行分类呢?”这样,不仅能够让幼儿在游戏中不断加深对数学知识的理解,而且还能够激发幼儿主动探究数学知识的热情。

结语:

课程游戏化背景下,数学活动区材料投放和活动优化是幼儿教育教学活动的重要组成部分,幼儿教师在此基础上对数学活动区材料投放和活动优化展开深入研究,为幼儿的学习和发展创造良好条件,帮助幼儿更好成长。

参考文献:

[1]黄秀云,《指南》引领凸显四性——幼儿园数学区材料投放的探究[J]. 教育艺术, 2016(3):25-26.

(作者单位:江苏省盐城市龙凤凤凰幼儿园)

开展小组合作教学,提升小学体育教学效率

■ 王涛

摘要:小学体育课堂是培养学生身心健康、综合素质和核心素养的重要平台。文章主张通过开展小组合作教学,来提升小学体育教学质量。具体而言,这种教学方式不仅有助于激发学生的运动兴趣,提高技能水平,还能培养学生的运动创新能力和道德意识。文章以教科版小学体育教材为例,从四个方面进行了详细的分析和实践。

关键词:小学体育;小组合作;运动兴趣

小学体育课堂是展示小组合作魅力的重要舞台。在小学体育课堂中开展小组合作教学,提升小学体育教学,不仅有利于增强学生的体质和技能,也有利于培养学生的合作意识和团队精神,为他们的全面发展打下坚实的基础。本文以教科版小学体育教材为例,从以下四个方面进行了分析和实践,以求提升小学体育教学质量。

一、激发学生的运动兴趣,培养学生的运动习惯
运动兴趣是指对运动的喜爱、热情和主动性,是体育素养的基础和动力。在小学体育课堂中,教师应该激发学生的运动兴趣,培养学生的运动习惯,使学生能够享受运动的乐趣,形成运动的自觉和持续。教师可以在小学体育课堂中开展小组合作教学,提升小学体育教学。通过激发学生的运动兴趣,培养学生的运动习惯。

以跑步相关教学为例,教师可以利用游戏或竞赛的方式,向学生展示跑步的趣味和挑战,如跑步接力、跑步绕圈、跑步抢球等,激发学生跑步的好奇心和参与欲。同时,通过小组合作的方式,让学生在小组内进行配合、鼓励和互助,增进学生之间的友谊和信任,培养学生的团结协作精神和竞争意识。

二、提高学生的运动技能水平,增强学生的自信心

运动技能是指运用身体各部位进行各种运动活动所需要掌握的基本技术和方法,是体育素养的重要组成部分。在小学体育课堂中,教师应该提高学生的运动技能水平,增强学生的自信心,使学生能够熟练地、正确地、安全地进行各种运动活动,形成运动的能力和效果。在小组合作活动中不断巩固和提高自己所掌握到的技能水平,并且能够将自己所掌握到的技能水平与其他同伴进行比较与交流等。通过提高

以跳绳相关教学为例,在导入环节,教师可以利用示范或视频的方式,向学生展示跳绳的基本技能和高级技巧,如单人跳绳、双人跳绳、多人跳绳、花式跳绳等,引发学生对跳绳的思考和探究。同时,通过小组合作的方式,教师可以让学生在小组内进行练习、展示、评价等活动,让学生在互相学习、互相指导、互相评价,提高学生的运动技能水平和自信心。

三、培养学生的运动创新能力,拓宽学生的运动视野

在小学体育课堂中,教师应该培养学生的运动创新能力,拓宽学生的运动视野,使学生能够根据自己的兴趣和特点,对运动活动进行探索和创新,形成运动的个性和风格。教师需要让学生

在小组合作当中不断尝试新颖有趣的运动项目与形式,并且能够将自己所创造出来的运动项目与形式与其他同伴进行分享与交流等。通过培养学生的运动创新能力,拓展学生的运动视野。

以篮球相关教学为例,在导入环节,教师可以利用问题或情境的方式,向学生提出一些与篮球相关的有趣的问题或情境,如你知道篮球是怎么发明的吗?你知道篮球有哪些变化和发展吗?你知道篮球有哪些不同的玩法吗……引发学生对篮球的思考和探究。同时,通过小组合作的方式,教师可以让学生在小组内进行设计、制作、演示等活动,让学生自主地、有目的地、有方法地进行运动创新,增加学生的实践经验和创造成果,培养学生的创造力和表达力。

四、培养学生的运动道德意识和责任感,提高学生的道德素养

运动道德是指在运动活动中遵守规则、尊重对手、公平竞争、诚实守信等道德规范和行为准则,是体育素养的重要组成部分。责任感是指对自己和他在运动活动中所承担的责任和义务有清晰地认识和坚定的执行力,是体育素养的重要体现。在小学体育课堂中,教师应该培养学生的运动道德意识和责任感,教育学生理解和遵守运动规则,尊重教练、对手和队友,公平竞争,诚实守信,为团队作出贡献。

以足球相关教学为例,教师在教学过程中,除了技能训练和策略讲解外,还应该强调足球比赛中的公平竞争、团队合作和尊重对手的重要性。在实际比赛中,教师可以设置一些特定的情境,如:如果你的对手摔倒了,你会怎么做?如果你的队友犯了错,你会怎么做?通过这些情境,引导学生思考和体验,培养他们的道德意识和责任感。教师还可以组织学生进行小组合作,让学生在小组内讨论和分享自己在运动中遇到的道德困境和选择,鼓励学生相互指导和帮助,形成一个积极、健康、有责任感的学习氛围。此外,教师还可以邀请学校的道德教育教师或社区的志愿者,为学生开设关于运动道德和责任感的主题课程,让学生从多角度、多层次地理解和体验运动的道德和责任。

结语:

小学体育课堂不仅是培养学生身体健康和技能的地方,更是培养学生全面素养的重要平台。通过小组合作教学,教师可以更好地了解小学体育教学的特点,培养学生的体育兴趣、技能、创新能力、道德意识和责任感,为学生的全面发展打下坚实的基础。

参考文献:

[1]龚金平,小学体育小组合作教学开展研究[J]. 文渊(中学版),2020(6):322-323.

[2]孙晶,祖树山,小学体育小组合作探究能力培养的研究[J]. 新教育时代(学生版),2017(47):51.

[3]阿布来提提合曼,小学体育小组化教学实践探究[J]. 电脑报,2020(12):1339-1340.

(作者单位:山东省惠民县第三实验学校)