

摘要:在国企中,党建工作是一项非常关键的工作,加强党建工作规范化,可以促进国企保持先进和正确的发展方向。但在新时代背景下,传统国企党建工作理念和模式已经很难与国企发展需要相匹配,这就需要国企主动地去寻找更加先进的党建工作建设方法,从而实现国企党建规范化建设,进而提高党组织的活力,推动国企可持续发展。因此,文章重点对国企党建工作的标准化进行了浅析,供相关人员参考使用。

关键词: 国企;党建;规范化;建设;策略

引言:尽管在过去的几年里,中国的社会和经济都取得了很大的发展,但是在新常态下,中国的经济增长却出现了放缓的趋势。新经济环境下,作为国民经济中流砥柱的国有企业,一定要确立科学的、正确的发展方向,这样才能确保其可持续发展。而在国企中,基层党组织起到了政治引导和方向指引的作用。因此,提高对党建工作的关注程度,提高党建工作的规范化程度,可以让基层党组织的战斗力得到极大提高,为国企的发展提供了一个正确的方向,推动国企可持续发展。因此,国有企业应加强对这一方面的理论研究和实践探索,推动党建工作的规范化建设。

一、党建标准化建设的意义

1.有利于提升党建工作的水平
国有企业党建工作本质上是一种经营活动,经营活动往往有着自身的发展规律和特征。所以,国有企业要对党建工作的一般规律、开展特点、开展重点等内在因素进行分析,建立一套科学、合理的制度体系,让党员干部能够进一步确定自己的工作责任和工作的目的,将国企党建工作与经营管理相融合,提高了党建工作的科学性、规范性和合理性^①。

2.有利于为企业的创新发展提供动力

国企党建工作规范化建设策略分析

■ 庄迁敏

创新既是国企发展的原动力,又是国企可持续发展的有力支持。通过党建规范化建设,构建起党委—党支部—党员—员工的逐层领导关系,将所有员工的积极性与主动性都激发起来,为国有企业的可持续发展打下了坚实的基础。

3.有利于促进国企的转型发展
通过开展规范化的党建工作,可以让党组织深入到国企经营的各个方面,从而提高国企的内部治理能力,保证党组织的决策和监管职权能够得到切实的执行,充分发挥党组织的先进模范作用,提高党组织工作的规范性和标准性。但是,要强调的是,在这个过程中,要坚持以党组织为中心的理念,要充分发挥党组织的领导和带头作用,要时刻保持与群众(普通员工)的联系,要做到权责清晰,让党建工作和管理工作之间形成一个高效的联系,从而为国有企业的转型发展,在思想和政治上都要有一个强有力的保障。

4.有利于提升党组织在企业中的地位

目前,国有企业已经步入了深化改革的转型发展阶段,市场上的竞争日益加剧,企业的生产运营也在逐步增加,这就要求在各个方面都能得到充分的支持。在这样的情况下,国有企业要加速党建工作规范化发展,实现党建工作的常态化,提高其在国企的战略决策和经营管理工作中的作用,更好地将党的各项方针和制度贯彻下去,从而提高其在国有企业中的地位^②。

二、国有企业党建工作规范化建设途径

1.完善责任体系
要确保党的先进性,就要建立健

全的责任制度,充分发挥党的领导和领导的作用。因此,国企必须认识到问责制度的重要性,并根据现实条件和要求,对其进行改进。首先,在国企中,要明晰党委书记、党委委员等领导班子成员的权利,按照“一岗双责”原则,建立党员干部的职责分工,使所有的党员干部都能负起自己的职责与职责,确保了党员干部在企业中的地位与地位,从而有效地克服了国企中党建与生产“两张皮”的问题,使其规范化,使其在企业中更好地发挥了党员干部的导向功能;其次,国企要抓好党的建设中存在的问题和问题的解决。为了达到这个目的,在国有企业中可以实行企业党支部书记述职评议,要求基层党组织书记对党建工作的开展情况、工作履职履行情况等进行述职,提高党建工作的质量,达到党建工作的规范化建设目的。

2.坚持科学原则
在国企党建规范化建设工作中,要坚持以科学化的原则,确保其先进性。首先,要遵循实事求是的基本原理。要把企业的发展规划转变成为具体的工作内,把党建工作与企业的生产经验和管理建设相结合,把党建工作切实地贯彻下去;其次,要遵循效率优先的原则。基层党组织是促进党建工作的主要职能部门,它应该担负起统筹兼顾的重大责任,将企业的生产与党建工作的关系进行协调,并通过对党建、共青团和工会等群团组织的统筹关系进行统筹,将各群团的力量进行融合,从而促进各项党建工作的稳定发展。最后要遵循实用的原则。在进行党建工作规范化建设的时候,国企要以党建工作的难点、热点为着眼点,同时要对企业中的各种不同人群的现实需求进行全面的

考量,规范组织制度,丰富组织生活,将企业员工最关注的问题真正的加以解决,从而提高员工对党组织的认同程度和信服感^③。

3.创新党建工作模式
在新的时代背景下,传统国企党建工作模式仍然无法适应,所以,国企应该与时代发展情况相适应,并积极地寻求更加先进的党建工作建设模式。首先,要在国企中形成一套行之有效的运作体系,制订国企中基层党组织标准化建设的具体实施计划及工作指南,对基层党组织标准化工作的工作过程及各种管理体系进行标准化,提高基层党组织的工作积极性,形成一个“追赶超越”的良好氛围,其次,国企要在党建工作中不断创新,扩大党员模范的途径,让更多的优秀党员起到模范的效果,使国企的共产党员起到积极的引导和示范的效果。

三、结束语
总之,提高国企党组织规范化程度,可以使国企党组织更具活力,从而推动国企可持续发展。但是,在新的时期,对国企党建工作提出了更高的、更新的要求。要想实现党组织的规范化,国企就必须以先进的理念为基础,完善责任体系,坚持科学原则,创新党建工作模式,开创党建工作新局面,充分发挥基层党组织的先锋示范作用,促进国企的可持续发展。

参考文献:
[1]任雷华.国企党建工作规范化建设策略分析[N].山西科技报,2023-02-02(A06).
[2]张彬.规范化建设在国企党建工作中的应用[J].山东国资,2022(07):95-96.
[3]韦建国.国企党建工作标准化路径探析[J].现代商贸工业,2022,43(13):117-118.
(作者单位:山西杏花村汾酒集团有限责任公司)

(四)课后导入生活,强化实践

一套好的学习流程一定是完整的,而“课后”这一阶段是流程不可或缺的一个阶段,使学生们在课堂上学到的知识不断深化,就得把在情境中学到的知识转化为解决实际问题能力,并应用到实际生活中去。通过创建贴近实际生活的情境,能够有效地提高学生们在数学学习上的积极性和创造性,而以往老师们面对部分知识的讲解可能存在无从下手的感觉,使用情境教学法能够极大地提高教师们的书本知识处理能力。

例如,学生们通过情境教学法学会加减运算后,想要使得他们在情境中所学的知识能够进一步强化和巩固,教师就可以结合到学生们日常要面对的问题——帮家长买东西。爸爸给了五块钱去买两袋盐,每袋盐1块5毛钱,应该找回多少钱?学生们在此情境中学会了如何解决问题,那么也将会运用到日后的生活中去,让所学有所用,一方面提高了学生们的自信,另一方面也提高了学生们在生活解决问题的能力,这也是学习数学的重要目的之一。通过情境的创设,结合学生数学理论知识,教师们就能不断地引导学生们在生活中解决面临的加减计算问题。

三、结束语

教师在小学数学课堂教学时,应当重视生活化情境的有效创设,只有这样才可以帮助学生更好地探索数学内容,完成数学学习任务,为以后的数学学习发展奠定一个坚实的基础。

参考文献:
[1]刘美蓉.核心素养下小学数学情境教学[J].文理导航(中旬),2020(11).
[2]刘泽君.以生活情境为导向的小学数学教学微视频探析[J].教育教学论坛,2020,25(20):311-312.
(作者单位:湖北省利川市东城街道办事处腾龙小学)

摘要:“双减”政策的出台与实施,对我国中小学体育教学产生了重要影响。“双减”背景下,中小学体育教学应更新体育教学理念,优化体育教学内容,规范体育教学队伍,加强体育场所建设,深入推进中小学体育教学改革,全面提升中小学体育教学质量,为中小学生健康成长保驾护航。

关键词:“双减”;中小学;体育教学;教学策略
为改善我国教育生态与教育环境,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“双减”)。文件明确提出:一方面要通过在校内全面压减作业总量和时长,有效减轻义务教育阶段学生过重的作业负担;另一方面要通过在校外坚持从严治训,全面规范校外培训行为,有效减轻义务教育阶段学生过重的校外培训负担,旨在促进学生全面发展、快乐成长^①。“双减”政策的颁布与实施,对中小学教育工作作了全新的指示与要求。体育教育是中小学校教育的重要组成部分,也是培养德智体美劳全方位发展的重要内容,体育教育能有效改善青少年体质健康,增强健康素养,因此“双减”背景下中小学体育发展也面临着全新的挑战。

一、“双减”政策下小学体育教学出现的机遇
1.学生作业负担减轻,体育活动时间增加
长期以来,我国中小学生在学校和家庭中承受了较重的学业压力,为了应对繁重的作业和升学要求,他们常常需要长时间学习,导致缺乏休息和娱乐活动的时间,这对中小学生的身心健康带来了负面影响。“双减”政策的颁布与实施,极大程度地减少中小学生的作业量,并在此基础上增加了体育活动的的时间。体育锻炼对中小学生的健康发展至关重要,增加体育活动的的时间可以帮助小学生更好地锻炼身体、增强体质,并且培养他们团队合作和竞争意识。体育活动还可以提高中小学生的注意力和学习效果,使他们更好地应对学习中的挑战。

2.充分缓解教育焦虑,体育教学活动得到更大支持
长期以来,家长们为了孩子的学业压力感到焦虑和担忧,常常投入大量时间和精力来辅导和监督孩子的学习。然而,这种过度地参与往往对家长和孩子都带来了压力和负担。“双减”政策的实施,中小学生的作业量的减少,有效地减轻了家长的教育焦虑。此外,政策中增加的体育活动时间也使家长们感到宽慰。体育活动有助于中小学生的身体健康和全面发展,减少长时间坐在桌前学习的时间。家长们可以更加放心地看到孩子积极参与体育锻炼,从而为体育教学活动的开展给予更大程度的支持。

3.明确体育教学发展方向,教师专业能力不断提高
“双减”政策的提出,为学校体育教学指出了明确的发展方向。首先,在体育教学目标中要始终贯彻落实党的教育方针,坚持立德树人、学生第一的教育理念。充分挖掘各种体育教学模式,最大限度发挥体育教育的综合教育功能。提升体育教育教学质量,在做到确保学生在体育课程中做好学好,达到强身健体的基本功能外,培养学生的团结协作、坚持果敢、一往无前的伟大体育精神,养成健康积极的人生态度等。

二、“双减”政策下小学体育教学发展策略
1.打破传统体育教学观念,向“综合育人”方向发展
2021年6月,《〈体育与健康〉教学改革指导纲要(试行)》(以下简称《指导纲要》)明确提出要深化体育教学改革,转变教学观念^②。在“双减”政策的实施背景下,传统的体育教学观念已不再符合时代发展要求,学校应根据“因材施教、分类指导、分层达标”的具体要求,树立“综合育人”的体育教育理念,在体育教学、体育运动训练、体育竞赛中培养中小學生逐步拥有强健体魄,提高审美和动手能力,体育敬畏规则、互帮互助、勇往直前的体育品格。因此,学校需联合体育教育者、中小学家长共同认识体育教学对于学生成长过程的重要性。

2.优化体育教育内容,创新体育教学模式
据调研显示,我国中小学体育教学普遍存在着基础知识薄弱、竞技化倾向严重等问题。在“双减”政策下,必须优化中小学体育教学内容。一方面,加强体育教育内容的丰富性、趣味性,不能满足中小学生的个性化需求,最大限度地为学生提供丰富多样的体育运动平台。另一方面,在教学过程中,学校可采用更多样化和创新的教学方法,以激发学生的兴趣和参与度。这可能包括运用现代科技手段,如使用教育软件、智能设备和虚拟现实技术等,来增强学生的学习体验和互动性。

3.规范体育教师队伍,提升专业素养
在“双减”政策的影响下,中小学体育教师需要采取一系列措施来适应和应对变化。首先,他们应深入理解政策的宗旨和要求,充分认识到体育教育在学生发展中的重要性,并以此为指导调整教学方向。其次,体育教师应加强自身专业素养和知识更新,不断提升教学水平。一方面可以积极参加相关培训和学术活动,了解最新的体育教学理念和方法,掌握科学合理的课程设计和评估手段,以此确保教学质量和效果的提升。另一方面,体育教师还需注重个性化教学,不断因材施教。他们应了解学生的兴趣爱好、身体状况和学习特点,根据学生的差异性进行针对性的教学安排和辅导,激发学生的学习兴趣 and 能动性。

4.加强体育场所建设,满足学生体育需求
中小学校的体育场所是开展体育教学必备的物质条件与硬件设施。据了解,我国部分地区存在着体育场所建设不完善,体育场地面积不足,场地器材设备配备不齐全等问题^③。“双减”政策的出台,进一步凸显了中小学体育场所面临的较多问题,也揭露了体育场所与中小学体育教学发展不匹配的现状。在此背景下,各级部门加大了体育教学的经费投入,推动了中小学校体育场所的改善与翻修投入,加快中小学体育场地的建设和改造速度,增加学校体育场所的配套设施投入,极大地提升了中小学体育教学质量,最大限度满足中小学生的体育课程与课外活动的场地设施需求。

参考文献:
[1]中共中央办公厅国务院办公厅印发关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见[S][EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/2021-07/24/content_5627132.htm.
[2]刘军.对课改以来中小学体育教学评价存在问题的探讨[J].才智,2016,(16):44.
[3]张吾龙,胡德刚.义务教育阶段学校体育场地器材均衡发展研究[J].北京师范大学学报(自然科学版),2015,51(6):649-652.
(作者单位:诸城市东鲁学校)

生活情境在小学数学课堂教学中的创设与应用

■ 吴红英

摘要:小学数学教师需要根据学生的实际生活经历和所累积的知识,进行有针对性地解决实际问题的教学活动,提高他们的学习积极性,提高他们的自信心,为他们的创造和应用奠定了良好的教学环境。因此,小学数学教师有必要结合教学实际,为学生营造生活化的教学情境,以此增强学生对数学知识的理解,实现数学素养和学习能力的双向提高。

关键词: 小学数学;生活情境;创设方法

一、生活情境教学法在小学数学教学中的应用价值

因数学学科本身带有逐层递增和较多抽象性,所以给教师教学带来考验的同时也给学生带了学习上的压力。教师需要在此阶段多方面思考应用哪种教学方法,将抽象的理论知识转化为符合小学生身心发展特点易吸收的知识,便于学生理解,这样学生才会在课堂中真正地跟着教师教学步调走,领悟到数学知识并转化为内在动力。

第一,生活情境教学法可以将生活中的事物、行为等直接作为教学案例内容。通过对带有生活元素的案例分析,教师能够有效地引起学生的注意力,让他们可以在生活中掌握数学知识,理解数学知识,将书本知识与生活实际相结合,而不是将对知识的学习只是停留在死记硬背应付考试一面,潜移默化地培养他们的实践动手能力^②。第二,生活情境在小学数学教学中的应用可激发学生数学学科的学习兴趣,引导学生主动对探索数学世界的奥秘,以生活常识作为引导,更好地掌握数学知识;第三,可以较为直接明显地提升教学效率。生活情境教学法在小学数学教学中的应用需要师生间形成良好的互动,教师应作为生活

实际知识启发者的身份,善于营造轻松的课堂教学气氛,引导学生在数学学习中的思考,这样学生就会主动参与到教学中,其教学效率自然就会得到肉眼可见一定程度上的提升。

二、生活情境的创设方法

(一)根据日常生活创设教学情境,调动学生的学习积极性

随着学生年龄的增长和数学的学习程度的加深,数学的学习困难和难点越来越复杂,数学老师应充分认识到自己的真实状况,并在一定程度上创造出适合自己的教学环境。数学老师可以用一堆问题来指导他们从现实的生活经历中去思考,从而激发他们对问题的好奇心。它可以帮助同学认识到数学与现实的关系,认识到数学的重要性,积极地去学;二是可以把同学带进一个比较熟悉的学习环境,让他们和学习的关系更加紧密,让他们在学习的过程中更加轻松愉快。

比如,在学习小学数学《克和千克》一课时,通过本节课程,让同学们在实际的环境中,了解了“克”和“千克”,掌握了重量的基本观念,可以进行一些简单的运算。在小学,重量这个词是非常抽象的,有些同学会觉得难以领会。老师请同学们用预先准备好的纽扣、乒乓球、硬币等物品,让同学们去触摸,并猜测其重量,再用秤来称量。这样就可以让同学们更迅速地了解到一克的重量,从而培养他们的用品观念,从而促进他们的数学思考。老师也可以让孩子们思考,当他们去超级市场时,一般食物的包装上会写上一克、盐和薯条的分量。数学老师应培养孩子们以敏锐的眼光去看生活,关注与数学相关的生活,逐步提升他们的数学学习水平。

(二)以游戏的方式开展生活情境教学

要充分结合学生的兴趣点,使生活情境教学更好地在数学课堂中实施,实现教学价值最大化。教师在数学课堂中以游戏的方式开展生活情境教学,能够抓住学生的兴趣点,使学生愿意加入生活情境的教学。例如,教师在《认识人民币》的教学过程中,可以设置开商店的游戏活动,有的学生扮演顾客,有的学生扮演店员,学生可以根据自己的喜好开设商店,喜欢读书的学生可以带来喜欢的书籍开设书店,喜欢吃蛋糕的学生可以带来蛋糕玩具开蛋糕店,扮演顾客的学生需要带来玩具人民币用于购物。以此可以让所有的学生都参与到游戏当中。

(三)抓住重点,启发学生生活经验中的数学思维

生活场景的再现是为了让学生在真实的生活体会数学顾虑,学习数学知识,小学阶段的学生注意力相对不容易集中,思维也较为发散,所以教师要在教学过程中起到引导和规范作用,注意分清主次,在生活场景的创设中让学生全面掌握数学目标中的知识要点。比如,在教学《时、分、秒》一课时,教材上体现了很多生活的例子,也引导学生进行了很多实践活动,比如计时读一首诗需要多久,体验眨一次眼是多长时间,做熟饭需要多长时间。丰富的例子可以让学生们深入体会到三个单位之间的差别,但是由于形式的丰富学生很容易被道具和体验活动吸引注意力而忽略实际学习的内容。此时教师应当注意,在每一次体验之后可以得出得出的结论写在黑板上或展示在屏幕上,比如1分钟=60秒,用数字和等式体现实践结果,让学生们有记忆和学习的意识,这样才能达到寓教于乐的真正目的,而不是把数学课变成活动课。

浅析新课改下几何画板与初中数学教学的融合

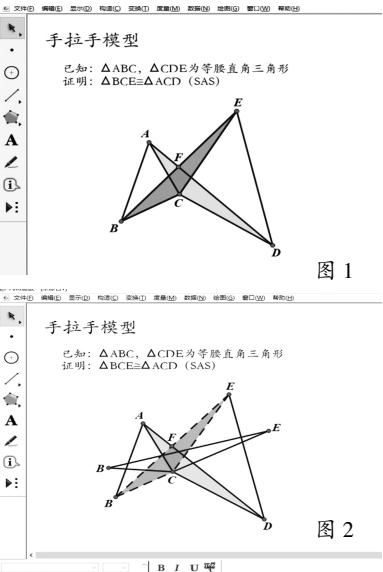
■ 郭梓欣 孙朱琪

师的综合素养^①。

(三)有利于提高学生群体对数学的接受性
新课改下,教材的变化让学生们较难接受数学学科的多样性与变化性,传统教学模式已不再适用于解决当前的几何教学。因此几何画板与初中数学教学的融合能够有效解决当前学生对数学学科接受性较低的问题。所谓几何画板,其所呈现的几何问题不是一个静态的图像,而是通过图形的运动直观地感受图形。对于从未接触过新知识的学生们而言,通过自行观察图像运动过程,自主发现结论,更好地接受新知识。同时,此教学方式能够增强学生学习数学的兴趣,培养学生的逻辑思维、空间想象能力^②,提前感受数学建模的有趣之处,大大提高了学生对数学的接受性,为接下来能够更好地学习数学埋下有力的种子。

二、几何画板在初中数学教学中的应用

(一)几何画板在平面几何例题中的应用——以“手拉手”模型为例
在初中数学教学中,平面几何与立体几何都是最常见且难以直接理解的基础几何问题,掌握平面几何的知识要点是学习立体几何的基础。在传统教学模式中,对于解决几何问题教师通常以使用粉笔、直尺等教具在黑板上作画的教学方式进行直接教学,灌输给学生边和相等、角和角相等等相关知识点。这样的教学模式容易使学生逐渐降低对模型建构及变化过程的想象能力,而使用几何画板通过平移、旋转等更直观的操作,引导学生自主发现几何图形中线与线、角与角的关系特征,有利于学生更好地理解与吸收知识。例如,“手拉手模型”^③,建立如图1、图2所示的几何画板模型。



此题要求通过“边角边”来证明△BCE与△ACD全等。教师可通过使用几何画板来演示图形的运动过程。将△BCE以点C为中心进行旋转,让学生在图形多次旋转与重合中发现“BC=AC,CE=CD,∠BCE=∠ACD”的结论,最终得出两三角形全等。演示图形运动的过程不仅

让学生回顾了等腰三角形两腰相等的性质,也证明了此题的结论。
通过以上操作,借助几何画板模拟图形的运动过程,以数形结合的数学思想方式高效率地解决了此平面几何问题,极大地让学生深刻理解了此类型较复杂的平面几何问题。

(二)几何画板在立体几何例题中的应用——以“认识直棱柱”为例

在初中数学教学中,立体几何问题对于学生的直观想象能力有着极高的要求。每个学生的空间想象能力是有差异的,而“言语描述、黑板作画”教学模式无法做到使全体学生都能深刻理解问题,对于空间想象能力较弱的学生来说难以掌握并运用基础空间几何知识,从而对空间几何问题产生恐惧的心理。而几何画板的运用可以帮助学生将空间几何问题通过动画形式展现出来,更直观地观察到立体几何的图形特征。例如,认识直棱柱,教师通过制作几何画板,建立如图3、图4所示的几何模型。该模型

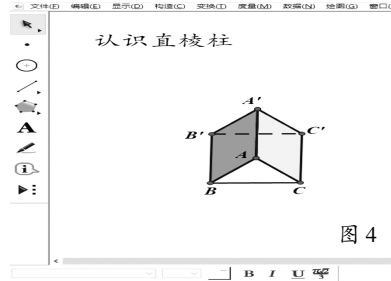
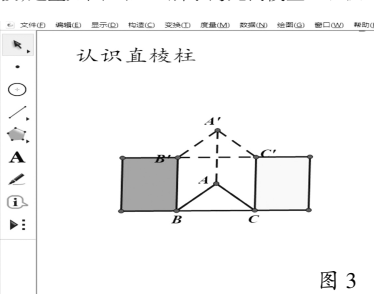


图4

将直棱柱展开,学生在此运动过程中观察到“直棱柱由三个长方形和两个三角形所构成”。几何画板动画演示是一种培养学生模型想象的一个有利的过程,同时动态教学更能发挥学生的想象力以及培养学生学习立体几何的兴趣。

三、结束语

总而言之,在新课改背景下,教师应对初中数学教学将书本与信息科技充分融合,及时调整教学策略与教学方法。通过熟练掌握运用几何画板以及充分发挥几何画板的优势,增强学生学习数学的兴趣,提高学生的课堂参与度,培养学生的逻辑思维与空间想象力。同时,尊重学生的自主性、主观能动性和学习需要,重视学生学习的主体地位,培养学生学习数学的兴趣,提高学生数学学科的综合素养,促进初中数学课堂教学质量的提升。

参考文献:
[1]冯晓莉.新课改下初中数学教学现状及对策[J].甘肃教育,2023(17):96-99.
[2]邱艳红.几何画板在初中数学教学中的应用[J].甘肃教育,2019(20):175.
[3]赵雨.付粉娟.旋转变换“手拉手”几何构造显能力[J].中学数学教学参考,2019(32):34-37.
(作者单位:南京师范大学泰州学院)