基于雨课堂的案例教学法在医学生理学教学中的应用

■ 薛蓉 陈娇 王琳辉 张国兴

摘要:生理学是医学院校的重要基础课程,是培养医学和临床医学有效连接的纽带。雨课堂是新型的智慧教学方式,可以为目前形势下的医学课程教学提供更智能的信息支持。案例教学法在医学教育中也获得了广泛的认同,是授课教师围绕具体的教学内容,选取相匹配的教学案例,然后以学生为中心,教师进行辅助与引导的教学互动过程。在医学生理学教学中使用案例教学法并结合雨课堂的教学平台,可以激发学生学习的兴趣,帮助提高教学效果,满足新形势下医学人才培养的要求。本文将围绕课程的内容与实施、课程考核方案、教学评价和反馈等方面,对雨课堂结合案例教学法的教学模式进行探讨。

关键词:案例教学法;智慧教学;生理学;评价;反馈;教学效果

对于医学专业的学生而言,学好生理学知识具有重要意义。在医学生理学的教学活动中,案例教学法越来越受到欢迎。案例教学法以理论与实践相结合为原则,教师引导学生参与到案例讨论中,通过所学的理论知识和精心设计的问题引导学生进行课堂讨论,有助于提高学生学习的积极性,加深学生对理论知识的理解,培养学生分析解决临床问题的能力^[1]。近年来,微课、慕课、雨课堂等智慧教学平台已被广泛应用于医学生理学的教学中。其中,雨课堂的优点众多,包括可无偿使用、容易操作、功能强大等,其教学平台深受高校教师和学生们的欢迎^[2],也是本校疫情期间线上教学应用最广泛的软件之一。本文将结合案例教学和雨课堂平台在医学生理学教学中的结合应用进行探讨,对获得的经验和存在的问题进行总结。

一、基于雨课堂的案例教学法在医学生理学教学中的实施

在具体教学实施中,我们结合案例教学和雨课堂平台,按以下步骤进行。

第一,在教学准备环节提前确定案例教学的目标:

我们根据学生使用的教材以及医学理论知识的掌握程度等进行深入分析,因材施教,以教学大纲为基准,制定每次案例教学中要达成的特定目标。比如,在人卫第九版《生理学》第六章“消化液的分泌”等知识点的教学中,要求学生在学习“胰液的分泌功能”的相关知识之后,能够对临床上暴饮暴食或大量酗酒等导致急性胰腺炎的过程进行探讨;在人卫第九版《生理学》第九章“尿生成的基本过程”等相关知识点的教学中,要求学生理解“肾小球的滤过功能”这一小节的内容之后,能够对临床上常见的肾小球肾炎、外伤引起的肾损伤以及肾纤维化等引起的少尿、血

尿、蛋白尿等症状进行深层次的分析和总结;教师在制定教学目标时要根据学生的情况,着重培养学生“发现、提出、分析、处理”问题的能力。

第二,在教学实施环节通过雨课堂引入教学案例:

案例教学的实施非常重要,教师应想办法提高学生参与案例讨论的积极性,以实现课前制定的目标^[3]。比如人卫第九版《生理学》第六章中第四节“小肠内消化”的内容,包含我们实施案例教学法的众多知识点,下面详细介绍我们的实施过程。课前我们提前1周通过雨课堂平台向学生发布案例:“患者男,50岁。饮酒后出现持续性上腹痛8小时。向腰背部放射,伴恶心、呕吐,无腹泻。查体:T37度,中上腹压痛(+),无肌紧张及反跳痛,Murphy征(-)。辅助检查:血胰酶增高,血、尿淀粉酶增高,血脂脂肪酶增高。诊断:急性胰腺炎。”同时,我们还会提出关于案例的几个问题,增加学生在课堂中的目的性。如“1.简述胰液的成分。2.正常情况下,胰液中的蛋白水解酶为什么不会消化胰腺本身?3.患者产生急性胰腺炎的原因是什么?4.通过查找资料,尝试提出可能的解决方案。”上课时由每组的学生进行PPT汇报,讨论案例的初步分析结果,各小组之间可彼此提问。

案例总结:患者具有典型的急性胰腺炎的症状,需要从发病原因进行深入分析;首先,从胰液分泌的过程作为切入点,如胰蛋白酶和糜蛋白酶以酶原形式分泌等特点;接着分析胰液包括胰酶的分泌是如何大量增加的,包括导出大量食糜刺激胰液分泌,引起胰腺腺泡破裂,胰酶进入腺泡之间的间质,结合病例中血胰酶增高、血、尿淀粉酶增高,血脂脂肪酶增高,最终发现问题所在,即患者长期饮酒容易发生胰腺炎。在此基础上,当某次大量饮酒和暴食的情况下,促进胰酶的大量分泌,致使胰腺管内压力骤然上升,引起胰腺破裂,胰酶进入腺泡之间的间质而促发急性胰腺炎。

如上所述,通过递进的层层分析,可以帮助学生深入理解所学知识点在课堂案例中的理解应用,有助于加强学生对所学知识点的掌握,提高学生解决实际问题的能力。

如果学时有限,我们可以把案例教学进行一定程度的浓缩^[4]。比如人卫第九版《生理学》第九章第一节“肾小球的滤过”的学习中,我们会给学生提供“急性肾小球肾炎”的案例,要求同学们运用所学的理论知识进行分析。对以下思考题进行讨论:一,患者的血压会不会变化,产生什么样的变化?二,患者的尿量为什么会减少呢?三,患者可能会有血尿和蛋白尿的症状吗?产生这些症状的主要原因

是什么?我们充分利用雨课堂的“讨论区”以及投票等功能,让所有学生进行充分讨论;这样可以通过较少的时间让学生的知识应用能力得到提高。

第三,课堂进行教学反馈和总结

(一)反馈课中的学习效果
案例教学进行之后,我们要及时进行课后反馈,主要包括教师自评和学生测评两个部分。教师自评主要是授课教师进行自我分析和总结,着重于教学节奏的安排是否紧凑合理,教学案例的选择是否关联性高,知识点的内容是否还需要补充,教学过程是否需要改进等。学生反馈主要是对案例教学的教学效果进行评价,以问卷调查为主要完成方式。雨课堂平台有助于教师及时、快速地了解学生的需求,对于反馈比较集中的问题可以再次进行讲解,以提升学生的学习效果。

(二)重视课堂中的教学互动和课后总结

众所周知,雨课堂具有“弹幕”“签到”“随机点名”等功能,在教学实践中我们经常应用这些功能,以活跃课堂气氛,增加师生之间的互动,提高学生在教学中的参与度,给枯燥的专业课学习添加趣味性。

在课堂结束之后,雨课堂APP中会显示学生的预习,课中学习情况,包括签到出勤、回答问题、弹幕发送、课后测验等情况,并可进行直接反馈,这样教师就能尽快掌握所有学生的大致学习情况,在以后的教学中可以进行更有针对性的引导。

二、基于雨课堂的案例教学法在医学生理学教学中的效果

相对于传统的理论教学方法,案例教学法有很多优势,我们将分以下几点进行阐述^[5]。

第一,有助于激发学生的学习兴趣

在以往的生理学教学中,教师课堂教学内容以教材为主,同时由于生理学知识较为抽象,学生学习过程中有较大的困难,影响了学生的学习积极性,导致教学效果不是很好^[6]。而案例教学法的应用,通过在雨课堂平台中引入真实的临床案例,能够加强学生对知识点的掌握,有效激发学生的学习兴趣和增加学生对生理学知识的求知欲,并能培养学生分析问题与解决问题的能力,在此过程中建立学习的信心与自豪感,形成良性循环^[7]。和传统的教学方法相比,案例教学法尤其是结合雨课堂之后,能实际提高生理学的教学效果和教学质量。

第二,有助于提高医学专业学生的思维水平

在以往的生理学教学中,采用较多的是灌输式教学方式,学生的学习较为被动,同时教学方式固定、教学内容枯燥,也打击了学生的学习积极性,对学生的临床思维发展有一定的影响^[8]。通过案例教学法以及雨课堂

平台的应用,将课程教学内容与临床案例结合起来,有助于提升学生的求知欲,在加强学生专业理论知识学习的同时也开阔了思维,利于学生初步建立临床思维。

第三,有助于提高生理学理论的教学质量

案例教学法能加深学生对重要知识点的理解,加强对知识点之间的相关性的感悟;通过结合生理学的专业理论知识和临床真实案例,案例教学法可以引导学生利用所学的理论知识去探讨案例中涉及疾病的发病过程。因此,在传统教学中引入案例教学将有利于教学效率和教学质量的提升^[9]。

三、总结通过雨课堂平台进行案例教学,能提高学生学习积极性,增加医学生理学专业学习趣味性,帮助培养学生的临床思维,有助于新形势下医学人才的培养。在以后的教学中,我们会进一步将基于雨课堂平台的案例教学法作为传统教学的补充方案,进行实践分析和经验总结,以提高医学生理学教学的效果。

参考文献:

- [1]唐明明,唐吉华.浅谈在生理学教学中应用翻转课堂和案例教学法[J].才智,2019,(30):27.
 - [2]张小玲,吴红艳,黄文君.翻转课堂教学模式在生理学教学中的探究[J].基础医学教育,2018,20(4):262-264.
 - [3]张成林,刘勇林,高利平,等.人体生理学案例教学中案例的选择与构建[J].中国继续医学教育,2019,11(15):43-45.
 - [4]卓东艳,贾梓祥,王爱梅,等.案例教学法在生理学呼吸调节教学中的应用[J].中国继续医学教育,2017,9(5):17-18.
 - [5]李改玲,张晚霞,张郢,等.混合式案例教学在《药理学》课程中的应用及思考[J].医学教育研究与实践,2018,(1):100-103.
 - [6]刘翠,傅俊青.PBL与案例教学整合模式在生理学教学中的应用[J].新余学院学报,2018,23(5):130-132,139.
 - [7]曾真,林岷.雨课堂教学方式在病理生理学教学中的应用[J].中华医学教育杂志,2020,40(8):602-605.
 - [8]刘磊,石珊.案例教学法在人体生理学教学中应用的思考[J].基础医学教育,2021,23(04):223-225.
 - [9]薛锋.基于雨课堂的临床医学专科生理学课程教学模式探究[J].中国培训,2016,06:73-74.
 - [10]周红,王爱建,韩莹等.案例教学法在生理学理论教学中的作用探讨[J].教育现代化,2019,6(36):183-185.
- 2021年苏州大学苏州医学院教学改革课题
(作者单位:苏州大学基础医学与生物科学学院)

行政相关人的认定标准研究

——基于行政审判案例的统计分析

■ 高乾玉¹ 马翊晴²

一、行政相关人的概念

传统行政法理论认为行政法律关系的主体只有行政主体和行政相对人。行政相对人是具体行政行为的直接指向者;行政相关人则是除行政相对人以外的受具体行政行为影响的人。

二、行政相关人与行政相对人的区别

行政相对人在行政诉讼、行政复议中系直接参与,行政相关人系间接参与。行政案件中,必然存在行政相对人,却不必然存在相关人。二者可能存在利益对等关系或利益一致关系,行政相关人与相对人对行政行为所处分的权益拥有共同或重叠的利益,虽然行政机关的行为只是针对相对人作出的,但相关人同样可能受影响。

三、行政相关人的认定标准

(1)受害人作为行政相关人的原告主体资格

2015年2月,纪广贵向如皋市城市管理局寄交举报书,要求对许金斌未取得许可证违法建设的予以查处。如皋城管局答复称,纪广贵反映的建设系许金斌于2012年12月通过国有土地公开挂牌拍卖竞价取得出让土地使用权,并根据文件要求与政府签订房屋产权转让协议,取得该出让地块上的建筑物。纪广贵所举报的事项不符合《城乡规划法》规定的处罚情形,城管局决定不予立案查处。纪广贵不服,提起诉讼。

法院认为,案件争议焦点为纪广贵是否具备提起本案诉讼的原告主体资格。《行政诉讼法》第二十五条第一款规定,行政行为的相对人以及其他与行政行为有利害关系公民、法人或者其他组织,有权提起诉讼。由于纪广贵与涉案建设用地之间并无利害关系,如皋城管局是否应当对涉案建设行为进行查处或者有无履行相应的查处职责对纪广贵的合法权益并无影响,其提起的诉讼不符合法律规定。

一般来说,物权上的利害关系人或权益受侵犯的受害人可作为利害关系人提起行政诉讼,法律规定,被诉的具体行政行为涉及其相邻权或要求主管行政机关依法追究法律责任的,公民、法人或者其他组织可以依法提起行政诉讼。但纪广贵对涉案建设用地无使用权,案件中所称的“合法权益”实际上是“拆迁安置利益”,该利益与政府拆迁行为相关,与其起诉并不相符。纪广贵不能基于该答复获得行政诉讼原告主体资格。故纪广贵不符合法律规定的提起诉讼的条件。

(2)竞争型行政相关人

2013年11月15日,李惠霞(卫海军之妻)向闻喜县工商行政管理局申请个体工商户名称预先核准登记。工商局同日作出预先核准通知书,同意预先核准“闻喜县东城美食美食餐厅”名称。2014年1月10日,李惠霞向闻喜县工商行政管理局申请放弃名称的预先核准权利。2014年1月28日,梁成斌向被上诉人闻喜县工商行政管理局提出企业名称预先核准申请书,工商局作出预先核准通知书,同意核准“闻喜县美食美食餐厅”名称。2014年2月24日,李惠霞与卫海军离婚。2014年4月25日闻喜县工商行政管理局向闻喜县美食美食餐厅的投资者梁成斌颁发了营业执照。卫新奎、卫海军不服向夏县人民法院提起诉讼,要求撤销该营业执照。

卫新奎、卫海军称,我国《行政许可法》规定,行政机关对行政许可申请进行审查时,发现行政许可事项直接关系他人重大利益的,应当告知该利害关系人。申请人、利害关系人有权进行陈述和申辩。行政机关应当听取申请人、利害关系人的意见,并应当告知申请人、利害关系人享有要求听证的权利。本案中李惠霞申请预登记在先,梁成斌申请预登记在后,二者仅间隔两个多月;所申请登记事项地点、行业名称也相近似,明显存在相互冲突和疑点。

被上诉人闻喜县工商行政管理局依职权颁发营业执照的行为是行政许可行为。本案中,闻喜县工商行政管理局颁发的营业执照的行政行为所涉及到的相对人是梁成斌,而不是卫新奎、卫海军。且二人并未提出预先核准申请,也没有提出颁发营业执照的申请,工商局为梁成斌颁发营业执照的行为未侵犯二人的权益,二人与该行政行为没有利害关系,其要求撤销营业执照的理由不能成立。

(3)相邻型行政相关人

2016年6月22日,北京市工商行政管理局门头沟分局作出行政处罚决定书,认定马富新(北京万海永昌商店)营业执照上核准的经营场所与实际地址不符,超过责令改正期限仍未变更变更登记(改正),依据《个体工商户登记管理办法》第三十六条的规定,责令改正,并处罚款1000元。田野不服,向一审法院提起行政诉讼,请求撤销京工商门头字[2016]第57号行政处罚决定书。

本案中,田野并非被诉行政处罚的行政相对人,门头沟工商分局在作出被诉行政处罚时,不负有考量和保护田野相关权利的义务,田野与被诉行政处罚不具有行政法上的利害关系,故田野不具有提起本案诉讼的原告资格。

行政相关人与行政行为有法律上的利害关系,一是与行政行为规范的事项有利害关系,如专利行政许可对技术共有人或实质所有人的影响等;二是与行政行为的实施有利害关系,如建筑行政许可对相邻人的影响等;三是行政行为的实施和行政相关人有竞争关系。因此,无论相关人认为行政行为处分了其行政义务,还是认为相对人执行行政行为侵害了其合法权益,可以请求有权机关审查行政行为的合法性和合理性,确定其权利是否受到损害而决定是否救济。

(作者单位:1.河南伟兴律师事务所;2.河南中原法汇律师事务所)

马克思人学理论视域下“校家社”协同育人机制研究

■ 胡宇慧 邓承哲

是那些根据需要所生活在不同社会关系中的个人,改变这些社会现象的具体的人,因此人的需要中不仅有维持生存,也关乎精神文化、社会环境、自我实现、社会互动和尊重等话题,因此马克思的观点是,人类为了满足作为一个真正的人的需要而做的工作,这种工作应该集中于人的思想教育和生产力的增长,由此我们应该重视马克思主义人学中的,关于人的需要的一系列问题。

(一)人的发展

马克思认为,人对其全面发展的追求,这实质是更高发展的需要。在《共产党宣言》中,马克思写道:“与其说是旧时的中产阶级社会出现了社会分裂,不如说现在的社会出现了社会分裂。如果每个人都以自由为前提,那么每个人都将拥有自由。”为了使人们获得自由和充分发展自由,解放是人的自由充分发展的必要条件。换句话说,完全的自由发展是“被解放的人”发展的结果,其本质上是人的解放,而且这无疑有利于人的全面发展。自由有助于塑造和培养人类,能使他们成为历史的创造者。在现代文明的社会形态中,人们需要做的第一件事就是把人从自然中解放出来。此外,人的需要和其发展意愿与自然是分不开的,因此说人的解放也提高了生产力。其次,在历史的发展中,人的独立性依赖于物质对其影响的程度,同样,人与人之间的关系也不像马克思之后所推测的那样,因为由于财产权利和社会剥削,人与人之间存在看根本的不平等。在资本主义社会形态中,无产阶级大众只有在理解了这些通向社会主义的规律之后,才能发起最终通向“人的自由和全面发展”的共产主义国家的社会革命。劳动对人的生存和发展的关键作用是解放人,实际上就是解放人的劳动。解放劳动达到个人的自由将有助于实现生命和个人自由,因此这也将有助于人的不断自我发展。由此,我们认识到在马克思主义人学中,人的发展的需要,是历史性地伴随人类发展的始终,也不时羁绊并推动着人类社会的发展进程,实事求是地讲,这是一个个体人的发展与社会人群的发展逻辑的辩证同源。

(二)人的和谐

马克思认为“人的本质不是单个人所固有的抽象物,它是一切社会关系的总和”^[1]。因此,人的和谐发展问题,是一定现实历史背景下的产物,是在一定的历史时期中,所能得到的社会发展。马克思在他的人类思想理论中指出,自然先于人类而存在,自然给了人类生命。另一方面,人凭借自然的进化性发展,不断使自己适合于工作。人与自然的和谐是一个很好的典范。随着劳动分工和私有财产的发展,人的异化问题日益恶化,造成了“人的分裂”“地区的不平衡”等问题,才阻碍了人与社会关系的解决,因此说

人的和谐发展是人的恒久自我追求,目标是实现个人的自由发展,全面发展。

总之,马克思人学理论旨在深入研究人类的发展、社会关系和社会历史变革,通过对这些问题的探讨,为理解人类的本质、社会结构和社会进步提供了重要的理论框架。这一理论分支在马克思主义思想体系中具有重要地位,为解释人类社会的发展演进提供了独特的视角。

二、“校家社”协同育人机制的现实困境

“校家社”协同育人机制是一种在马克思主义人学理论视域下探讨的教育模式,旨在将学校、家庭和社会三者有机结合,共同育人,实现更全面的个体发展。然而,在实际操作中,这种协同育人机制可能面临一些困境和挑战。

(一)既有不平衡的社会教育资源分配。校家社协同育人机制需要学校、家庭和社会共同参与,但是在现实中,社会教育资源分配可能存在不平衡的情况。不平衡的社会教育资源分配是指在一个社会中,不同地区、不同学校、不同社会群体之间,教育资源的分配存在不公平、不均衡的现象。这种不平衡分配可能导致一些学生和学校无法获得足够的教育机会和资源,从而影响他们的学习和成长。造成不平衡的社会教育资源分配的因素有很多,比如地区差异、社会群体差异、城乡差异、优质师资分配不均等,受教育个体的家庭背景差异、政策和规划差异等诸多方面的原因。因此说,面对这种既有存在的不平衡的社会教育资源分配问题,对于“校家社”协同育人机制的有效开展,已经成为一大不可忽略的问题。

(二)学校、家庭、社会三方面教育观念的不统一。在大多数情况下,由于主体的不同,观念也往往难以统一。学校、家庭和社会三方面的教育观念不统一是教育领域亟待解决的问题,而这种不一致可能会越来越影响学生的教育体验和全面发展。关于导致这种不一致的因素诸如,第一,教育目标不同,学校、家庭和社会对于教育的目标可能存在不同的看法,学校可能更关注学术成绩和知识传授,家庭可能更强调品德培养和个性发展,而社会可能关注就业竞争力和社会责任;第二,教育方法上的差异,不同的教育主体,可能采用不同的教育方法和策略,学校可能注重课堂教学和考试评价,而家庭可能更注重实际经验和生活技能的培养,社会可能更强调创新和实践能力;第三,主体的信息传播和社交媒体的差异,不同的信息来源和社交媒体可能影响人们的教育观念,家长、老师、学生等教育主体可能在学校、家庭和社交媒体上接收到不同的教育信息,从而形成多样化的观念,形成某种获取信息、分析解决问题上的差异。因此说,学校、家庭和社会在教育观念上可能存在分歧,这可能导致在育人过程中,不同方面的教

育目标和方法不协调,甚至相互冲突,影响学生的学习效果和发展。

(三)学校、家庭、社会三者主体间缺乏有效的沟通合作。学校、家庭和社会之间的有效沟通与合作对于学生的健康发展至关重要。学校、家庭和社会之间缺乏有效的沟通和合作机制,导致信息交流不畅、资源浪费和协同育人计划的难以协调,这种情况可能导致一系列问题,包括教育质量下降、家庭关系紧张、社会适应困难等。造成这种现象的原因同样是多方面的,比如首先在主观方面,各主体缺乏足够的重视;其次在客观方面,由于时间和资源限制,学校、家庭和社会在实际中可能由于时间和资源的限制,这可能使得三方面对于建立有效的沟通合作体制机制的精力和资源未能施以足够的关注;再次在从主体之间来看,学校可能没有充分地向家庭和社会传达信息,或者家庭和社会可能没有完全了解学校的情况,从而导致信息不对称,久而久之甚至易造成误解,使教育资源的利用、教育体制的运行效率低下。

三、马克思人学理论视域下“校家社”协同育人机制的切实改进路径

马克思主义人学理论强调人的全面发展和自由个性的实现,它与教育领域的关系主要体现在培养人的过程中,尊重个体的发展需求,培养其独立思考能力和创造力。“校家社”协同育人机制是指学校、家庭和社会三者合作共同培养学生的教育模式。基于马克思主义人学理论下的改进需要以下路径。

(一)推动协同育人机制下的资源整合

在马克思主义人学理论视域下,“校家社”协同育人机制中的社会资源整合是确保每个学生全面发展的关键,因此要扩展学生的学习环境,将社会资源融入教育过程中。在社会合作层面,学校应与企业、社会组织、文化机构等建立合作伙伴关系,将不同领域的资源引入教育过程,这些合作伙伴可以提供实践机会、专业知识、培训等,丰富学生的学习经验。在课外活动层面,社会资源整合可以丰富学生的课外活动,提供多样化的文化、体育、艺术等领域的活动。这有助于培养学生的兴趣爱好,促进他们全面发展。在教育资源共享方面,建立健全资源共享平台,将各种教育资源整合起来,为学生和教师提供便利。这可以是数字化的平台,也可以是实体的社区资源中心。在课外培训与讲座活动层面,社会资源整合可以举办各类培训和讲座活动,邀请专家学者、业界人士等分享知识和经验。这有助于丰富学生的学习内容,拓宽他们的知识视野。

(二)统一学校、家庭、社会三方面教育观念
在马克思主义人学理论视域下,实现“校家社”协同育人机制的统一方法需要考虑学校、家庭

和社会三方面的教育观念,确保它们在共同的目标和价值观念下协调一致。第一,三主体应明确共同的教育目标,学校、家庭和社会应共同明确教育的核心目标,即培养学生的全面发展和自由个性的实现。这是马克思主义人学理论的基本要求,各方面应该以此为指导,确保各自的教育观念与这一目标相一致。第二,三主体应承担共同的价值观念,确保学校、家庭和社会在教育过程中共享相似的价值观念,例如关注学生的全面发展、尊重个体差异、培养社会责任感等。这可以通过教育宣传、培训等方式促进。第三,三主体应制定协同的教育计划,学校、家庭和社会可以共同制定学生的教育计划,包括课程安排、活动规划等。这样可以确保学生在不同环境中都能够得到一致的培养,避免不必要的冲突。

(三)加强学校、家庭、社会三主体间的沟通合作

在马克思主义人学理论视域下,加强学校、家庭、社会三主体间的沟通合作是实现全面教育目标的关键。比如,在教育理念共识达成方面,学校、家庭和社会应共同明确教育的核心目标和价值观念,确保各方在教育理念上有着共同的理念基础。在活动开展方面,建立定期会议与活动机制,可以定期举办学校、家庭、社会三方的会议和活动,让各方有机会面对面地交流。这有助于更深入地了解彼此对教育的期望和需求。在社会资源整合方面,学校与社会合作伙伴合作,整合社会资源,为学生提供更多的实践和体验机会。

结语

总之,在马克思主义人学理论视域下,研究“校家社”协同育人机制可以帮助我们更好地理解教育在社会中的地位和作用,以及教育与社会、家庭之间的关系。这种研究可以借鉴马克思主义的理论框架,探讨如何更好地实现全人类的全面发展。

参考文献:

- [1]马克思恩格斯选集,第1-4卷[M].北京:人民出版社,2012.
 - [2]边玉芳,张馨宇.新时代我国学校家庭教育协同育人的问题与对策研究[J].中国电化教育,2023,(02):40-46+54.
 - [3]邵晓帆,郑少飞.新形势下的家校社协同育人:特点、价值与机制[J].现代远程教育研究,2022,(05):82-90.
 - [4]邓承哲,马军.儒家优秀传统文化融入高校思政教育研究[J].中国报业,2022,(16):84-86.
 - [5]李静.家校协同育人研究[D].贵州大学,2022.
- 基金项目:自治区直属高校本科科研业务费项目“马克思主义协同理论视域下‘校家社’协同育人机制研究”(批准号:JY20220303)成果;内蒙古工业大学科学研究项目“高校‘三全育人’德育体制机制创新研究”(批准号:SZ201805)阶段性成果。
(作者单位:内蒙古工业大学马克思主义学院)