

摘要:习近平文化思想作为习近平新时代中国特色社会主义思想的文化篇,是指引全党全国各族人民达到“精神独立”新境界的定向航标,是建设中国特色社会主义文化强国的行动指南,是增强中华儿女文化、历史自信的理论武器,具有八重特性:统领性,坚持党全面统领文化发展;时代性,精准把握国内外两个大局的特征;全局性,把宣传思想文化事业放在党和国家事业的整体布局中审视;创新性,创造性地回答时代和实践提出的文化发展新课题;兼容性,兼容中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化;系统性,其各部分内容之间有着内在的严密逻辑;实践性,把一般文化发展原则运用到具体的文化工作中;贯通性,理论与实践、科学与事实相互作用、相互贯通。

关键词:习近平文化思想;文化理论创新与文化自信;特性

习近平文化思想是新时代党坚持以“两个结合”进行实践与理论探索的创新理论成果,标志着党对马克思主义与中国具体实际及优秀传统文化文化结合认识的新高度,展现了大国大党应有的文化自信和自信;它是马克思主义文化理论中国化时代化的结晶,是科学的文化认识论和方法论的高度统一,是文化建设和发展宏观层面的整体指导与微观层面的实践路径的高度统一。探索习近平文化思想的多维特性,对推动习近平文化思想系统化、深化研究,做好新时代新征程宣传思想文化工作、建设社会主义文化强国和中华民族现代文明具有重要意义。

一、统领性:以习近平文化思想凝心铸魂
所谓统领是指统辖、率领,最终目的是不偏离正方向实现领导目标。习近平文化思想是引领文化繁荣发展、民族振兴的思想基础和精魂依托,具有不可替代的统领性。

习近平文化思想为我们党以坚定的信仰和必胜的信念引领文化发展提供了根本遵循,新时代坚持党对文化的全面领导,具体而言要以习近平文化思想统领文化全方位、全过程发展。这是中国特色社会主义新时代文化最本质的特征和最大优势,也是坚持社会主义文化正确立场、原则、发展方向的关键所在,只有坚持以习近平文化思想统领文化发展新事业,中国特色社会主义文化建设才能不断取得新成就。新时代党在推进中国特色社会主义文化建设进程中,始终注重用马克思主义中国化时代化的最新文化理论成果指导文化工作。党的十八大以来,通过文艺工作座谈会、党的新闻舆论工作座谈会、哲学社会科学工作座谈会等一系列会议,习近平总书记对党领导文化事业的重要意义、根本原则、重点内容、方式方法等作出重要论述,确立了新时代党领导文化工作的科学方法论。新时代新征程实现文化繁荣发展,不断铸就文化新辉煌,需要我们更加自觉地学习领会习近平文化思想的精髓要义,善用习近平文化思想统领文化实践、指导文化建设和引领文化创新,进而为国家富强、民族复兴提供源源不断的文化支撑和强劲有力的精神驱动力。

二、时代性:新形势新使命必须有新气象新作为
时代性一般是指某事物或现象与特定时代背景、时代精神相契合的性质或特点,它反映了事物与时代的密切关联,反映了时代对于某事物或现象的塑造和塑造。时代性关乎科学准确把握时代本质、判断发展阶段、分析形势、制定政策、创新理论、推进实践等重大问题。

习近平文化思想从历史和现实时空二维建构中紧扣时代脉搏,运用矛盾的普遍性与特殊

性的辩证统一原理,精准把握新时代新征程宣传思想文化发展的现实问题。一部马克思主义文化发展史,是马克思主义者不断根据时代变化和现实需求而推进文化理论在实践中创新、在创新中发展的历史。习近平总书记坚持“两个结合”,深入考察人类文化发展一般规律和中国特色社会主义文化发展的特殊规律,指出“文化是民族的精神命脉”,文化自信是走向成功的保证和“必备的心理特质”;文明因交流交锋、交融互鉴而丰富多彩,这是“推动人类文明进步和中国具体实际相结合”的必然要求,这就指明了文化发展的必然趋势和实现人的精神自由解放的现实道路。在习近平文化思想指引下,中华文明同世界各民族文明一道为人类发展提供正确的“精神指引和强大的精神动力”。

面对文化发展的“大局”与“变局”,习近平文化思想洞察时代风云,把握时代大势,直面文化问题,引领时代文化大潮,擘画人类美好未来愿景,汇聚共同逐梦的强大磅礴力量,我们在乱局中保持定力,经受住一切社会思潮冲击考验,在文化变局中抓住文化发展机遇开创新局提供了重要思想武器。

三、全局性:不断开创新时代宣传思想文化工作新局面

“不谋全局者,不足以谋一域”。习近平文化思想抓住文化发展的根本性矛盾和全局性问题,立足全局,统筹规划,不断开创新时代宣传思想文化工作新局面。

习近平文化思想概括了马克思主义文化理论中国化时代化的主体基础和主要层面的内容,把文化事业放在党和国家事业的整体布局中审视,体现了民族强盛总是以文化兴盛为重要支撑的内在逻辑。新时代,中国共产党开启了社会主义现代化强国和民族复兴的伟大征程,正在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,这是包含文化繁荣发展在内的,联动经济、政治、社会、生态等多方面发展的全局性伟大事业。我们业已创造了物质文明层面的“中国奇迹”,同时应当在新的起点上持续奋斗,不断增强历史、文化自信,努力建设中华民族现代文明。新文明形态的塑造,需要时刻保持对自身文化理想和价值的高度自信,需要对优秀传统文化进行创新性发展和创造性转化。深刻领会习近平文化思想的全局性意蕴,保持最大的文化底气,就能更加从容自信地自觉坚持中华优秀传统文化、红色革命文化及中国特色社会主义先进文化,以中国式现代化全面推进文化全面发展,不断开辟新时代中华文化自我完善发展新路,坚持人民是文化繁荣发展的主体,尊重人民的文化首创精神,不断解决文化发展不平衡不充分的矛盾,满足人民美好的精神文化需求和高质量的文化追求,实现物质文明与精神文明的协调发展。

四、创新性:正本清源,守正创新

创新是引领发展的第一动力,创新性是指具有造就新的事物、技术,形成新的思想理论的特性,包括生成新事物新技术,形成新思维、新理念、新观点、新判断和新方法等。

新时代,以习近平同志为核心的党中央在创造性引领中华民族伟大复兴的整体进程中,自觉发挥着中国特色社会主义文化创新性发展

习近平文化思想的特性

■ 祝新宇^{1,2}

引领者、推动者、实践者的作用,始终坚持以文化创新为动力,着力倡导有利于创新创造的思想文化。习近平总书记要求全党同志要有登高望远的战略观和居安思危的意识,要有“勇于变革、勇于创新”的精神状态,只有这样,才能更好推进新时代文化改革开放和实践创新。习近平文化思想创造性地回答了时代和实践提出的文化发展新课题,是积极掌握历史主动并以创新思维统筹谋划文化事业的创新性成果。这启示我们只有把马克思主义与中华优秀传统文化和中国具体实际相结合,才能实现文化创新发展。新时代,以信息技术为标志的新科技革命叠加加速演进的百年未有之大变局,给文化建设提出了一系列新课题、新挑战和新考验,只有直面这些新课题,创造性地应对这些挑战与考验,才能实现创新性文化体制改革发展,解放和发展文化生产力,发展新型文化业态。只有坚持文化创造性转化和创新性发展,才能构建以我为主、为我所用的文明新形态,从而推动新时代文化发展达到新高度。习近平文化思想旗帜鲜明的倡导文化创新发展,为民族复兴顺利推进营造了良好思想文化环境,激发了全民族文化创造活力。这为新时代文化创造源泉的充分涌流持续迸发、展现新时代文化发展新气象提供了“新动能”。

五、兼容性:海纳百川、开放包容

开放包容是中华文明的鲜明特征,习近平总书记强调,推动文化发展、文明进步要“以海纳百川的宽阔胸襟借鉴吸收人类一切优秀文明成果”。基于海纳百川、开放包容的大格局,习近平文化思想融通古今、博采众长,尊重各民族文化和不同文化间交流互鉴,具有兼容性。习近平文化思想坚持“两个结合”,兼容五千年中华文明发展进程中产生的优秀传统文化,党领导人民在长期革命斗争中形成的红色革命文化和在社会主义建设、改革、发展中形成的社会主义先进文化;坚持文明的多样包容,面向人类文明未来,在中华优秀传统文化与全世界各民族文化交流互鉴中,着眼于塑造人类文明新形态,领会习近平文化思想的兼容性,才能真正发展马克思主义文化,以21世纪的马克思主义文化思想引领世界文化潮流。马克思主义是开放发展的科学理论体系,不是僵化的教条,只有把马克思主义文化思想与本民族的优秀传统文化、本国的具体实际和时代特征相结合,才能真正实现马克思主义文化思想的本土化时代化,习近平文化思想正是马克思主义真理之树植根中华民族历史文化沃土、“兼容各家之长”的中国化时代化的马克思主义文化思想。中国“独特的文化传统,独特的历史命运,独特的基本国情”^[1],决定了我国文化发展不能“照搬别人的模式”,不能是别人文化的“再版和翻版”,要走适合自己历史文化和国情特点的融合创新发展道路。新时代文化发展要以习近平文化思想为指导,坚持独立自主、开放包容、吸收借鉴,在兼容中创新,在创新中融合。我们这个学科,更主要守住自己民族优秀传统文化的“根脉”,只有坚持守正创新,才能更好地担当当前的文化使命,创造新的文明形态,为民族复兴提供强大支撑。

六、系统性:各部分内容相互融合、不可分割

事物在相互联系、相互依存中发展的系统观念是马克思主义认识世界、改造世界的方法论之一,也是我们党“基础性的思想和工作方法”^[2]。实践充分证明,宣传思想文化事业的推进是一个系统工程,习近平文化思想体现了以习近平同志为核心的党中央深厚的理论素养与超群的智慧思维,具有系统性特质。

习近平文化思想各部分内容之间有着严密的内在逻辑,其“九个坚持”“两个结合”“五个方面”“十四个强调”“七个着力”等方面的内容相互联系、不可分割,构成了一个完备严整的有机统一体。这一思想体系坚持文化与经济社会发展相协调,全面系统地统筹文化发展各个环节,把文化放在塑造文明新形态的系统中思考,把文化发展放在中国特色社会主义事业的系统中筹划推进,把物质文明和精神文明协调发展放在民族复兴伟业系统中推进。这一思想认为具有强大精神力量支撑的民族才能真正自立自强,“一项没有文化支撑的事业难以持续长久。”^[3]因此,只有把习近平文化思想的系统性理论转化为全国各族人民的共识,才能为中国特色社会主义和民族复兴伟业提供强大的精神力量。习近平文化思想充分体现时代精神,立足本国而面向世界,与时代同频共振,发挥引领风尚、教育人民、服务社会的系统性作用,新时代新征程,我们应该自觉学习和把握习近平文化思想的系统性意蕴,准确判断人民对文化发展的系统性新要求,全面满足人民对高质量美好生活的现实需求。

七、实践性:明确了新时代文化建设的路线图和任务书

习近平文化思想具有坚实的实践基础,是来源于实践又要回到实践中去指导新的实践,并在实践中得到检验并不断完善发展的科学理论体系。也就是说,这一思想源于新时代新局面的开创实践中,也必将回到新时代文化新实践中去。它继承了马克思主义文化观实践性思想内核,科学回答了新时代建设什么样的文化和怎样建设这样的文化,要走什么样的文化发展之路、朝着什么文化目标迈进等一系列重大问题,构成了以实践为导向的文化思想新体系。

习近平文化思想以中国特色社会主义和民族复兴实践为坐标,把马克思主义文化理论与中国文化具体实际和中华传统优秀文化紧密结合,在社会实践中推动文化创新发展,把文化创新成果及时运用于社会意识形态领域斗争实践,并取得了全局性、根本性胜利。中国特色社会主义进入新时代,我国人民更加注重社会主义核心价值观践行,我国公共文化服务体系和文化产业体系更加健全,我国文化软实力和国际影响力得到增强。习近平文化思想的提出更加明确了文化建设的路线图和任务书,中国特色社会主义文化新视野、新境界将得到不断拓展。习近平文化思想不是书斋里的学问,而是新时代文化实践的指南;它来自新时代文化新局面开拓的实践中,也必将回到这一文化实践中去开拓引领效应。

八、贯通性:思想达用、体用贯通

习近平文化思想蕴含着深邃的涵义,其理论与实践,科学与事实相互作用、相互贯通,呈现出鲜明的“明体达用、体用贯通”的理论品格。

它是马克思主义科学性与实践性彼此贯通的思想体系,联通文化理论观点上的创新突破与文化工作布局上的部署要求。这里“明体”就是明确马克思主义文化、社会主义文化、革命文化、中华民族优秀传统文化是“本体”,“达用”就是明确新时代中国共产党人和中华民族文化使命,把握新时代文化建设中一系列基本理论问题和规律,充分运用本体文化担负起新的文化使命,为中华民族复兴提供精神动力,“明体”贯通“达用”,以“明体”为出发点,以“达用”为目标,达到“明体达用、体用贯通”的效果。

“明体达用、体用贯通”是对中华优秀传统文化“体用论”的创新性发展。程颐在《易传序》中提到“体用一源”,明代思想家湛若水认为孟子“本心体用全具”理论精髓在于贯通了“体”与“用”。“体和用”作为中国哲学特有的一个范畴,是中华民族思想智慧的体现。习近平文化思想以中国式现代化文化实践为现实要求,以马克思主义的文化立场观点方法深入挖掘阐释中华优秀传统文化的时代价值,继承了中华优秀传统文化“体用论”思想中“体用不二”“体用一源”“体用如一”“体用一贯”的精髓要义,积极推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展,形成了贯通古今中外、贯通理论与实践、贯通传统与时代的新文化思想,对传统文化赋予时代气息,彰显“贯通性”品格。这一理论品格,体现在以习近平同志为核心的党中央明确了“两个巩固”是宣传思想工作的根本任务,以“九个坚持”概括了宣传思想工作的规律性,深刻总结了中华文明的突出特性,把新时代文化理论与实践贯通,与文化工作的战略部署贯通。在习近平新时代中国特色社会主义思想理论与实践的探索过程中,只有紧紧围绕学习贯彻习近平文化思想,增强文化工作的责任感、使命感,才能把习近平文化思想落到实处、贯彻到底,更好担负起推进中国特色社会主义文化建设、建设中华民族现代文明的历史重任。

参考文献:

- [1]习近平谈治国理政(第四卷)[M].北京:外文出版社,2022:321.
[2]习近平外交演讲集(第一卷)[M].北京:中央文献出版社,2022:97.
[3]习近平关于社会主义精神文明建设论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2022:215.
[4]习近平著作选读(第二卷)[M].北京:人民出版社,2023:2.
[5]习近平,高举中国特色社会主义伟大旗帜,为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:21.
[6]习近平著作选读(第一卷)[M].北京:人民出版社,2023:150.
[7]十九大以来重要文献选编(中)[M].北京:中央文献出版社,2021:785.
[8]习近平关于社会主义文化建设的论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017:3.
基金项目:教育部2023年人文社会科学研究青年基金项目“数字化时代‘00后’大学生意识形态安全风险辨识及其防范研究”(项目编号:23YJC710059);2024年度浙江省哲学社会科学规划后期资助项目“新时代高校网络意识形态安全风险及对策研究”(项目编号:24HQZ0201YB).
(作者单位:1.同济大学马克思主义学院;2.高校中国共产党伟大建党精神研究中心同济大学分中心)

无人机低空遥感影像智能变化检测的实现和应用探究

■ 林汤权

摘要:无人机技术具有广泛的社会和经济价值,借助无人机低空遥感技术,并结合深度学习技术在目标特征提取方面的优势,探究无人机低空遥感影像智能变化检测的实现及其新兴领域的应用,为解决城市建设、生态保护等方面的问题提供有力支持。

关键词:无人机;遥感影像;变化检测;深度学习

一、引言:
变化检测是对比不同时间探测的实体或现象的状态来辨别其状态转变的影像分析技术,在遥感影像解译中具有重要的作用。无人机低空遥感拍摄的高分辨率遥感影像极大地提高了土地利用、环境变化的监测能力。在遥感应用中,我们通过影像处理和数学模型对不同时期的遥感影像与相关特征的变化进行比较分析感知地物的变化。但使用人工干预的传统解译方法在高分辨率影像的变化检测,其精度易受到影像解译人员主观因素的影响且处理效率较低。近些年,计算机视觉技术发展日新月异,拓宽了高分辨率遥感影像变化信息提取的思路。本文将对无人机低空遥感影像智能变化检测的实现及其在新型场景中的应用进行探究。

二、影像变化检测的内涵
遥感影像变化检测的实质是由于地物光谱特征随时空发生变化,导致不同时期拍摄同地点所形成的遥感影像的光谱效应存在较大偏差,所以对不同时期的遥感影像变化检测可以分析地物的演变。实际上,影像变化检测的内容包含以下三个方面:第一,类型变化;识别目标地面上的地物类型,并确认类型是否发生转变;第二,位置变化:检测地物发生变化的位置或占地面积;第三,变化趋势:分析地物在时空上的变化规律,并依此预测未来的状态。总的来说,变化检测的内容因应用领域的不同而会有所侧重。在实际应

用过程中,往往需要根据遥感影像变化检测任务的采用需要采用恰当的变化检测算法。

三、无人机低空遥感影像变化检测的实现方案
目前,无人机低空遥感影像智能变化检测方案主要包括三个方面,分别是影像预处理、影像变化信息提取与分析、检测结果输出与应用,本文探讨两时相影像变化检测的实现方案。

(一)数据预处理
在遥感影像中使用多个颜色通道的灰度值来表征地物,从中提取目标对象的特征是变化检测的关键环节。因此,遥感影像变化检测前需要确定检测目标,并收集影像数据和检测目标的空间分布、光谱特性等信息。另外,由于数据质量直接影响变化检测的结果,若能控制由于拍摄平台、气候、光照条件等客观因素造成的成像差异,统一变化检测影像的辐射分辨率,则能较大幅度地提高变化检测的精度。

有别于其他的数字图像处理技术,变化检测主要是解译同地表空间不同时期的影像,具有影像数据量大、影像数据差异大、地物变化复杂等特点。为了凸显影像变化检测的对象,提高影像的解译能力和变化检测的精度,需要对遥感影像数据进行预处理操作,包括几何校正、辐射校正等。在进行影像数据预处理时,不仅要充分考虑到无人机航空拍摄时的各种影像畸变和环境误差,还需要探讨如何优化特征选择以提高数据预处理的质量。

(二)变化信息提取与分析
早期以像素为基本处理单元的变化检测方法在识别复杂应用场景高分辨率遥感影像时计算性能易陷入瓶颈^[1]。而如今今无人机采集的遥感影像多为高分辨率,基于像素的变化检测易产生伪变化,若采用面向对象的影像变化检测方法往往会有更高的精度^[2]。面向对象的影像变化检测的基本原理是采用面向对象的影像分割方

法识别影像中地物并分类,再对不同时相的地物从类别、位置、形状等视角进行对比以发现影像的变化区域。随着深度学习的发展,面对复杂目标对象的特征及关联性的刻画有了新的解决方案。在变化信息提取方面引入一些新知识和模型,如将Unet、注意力机制等应用于影像分割,趋于采用多尺度分割、多数据融合分割以及多种算法相结合的影像分割方式^[3]。面向对象的影像变化检测方法的关键在于如何选取有效的目标特征,而基于深度学习影像分割能自动地进行目标特征提取,从而提高变化检测的自动化程度。

四、无人机低空遥感影像变化检测的应用
无人机低空遥感技术是对地监测系统的重要组成部分,它以独特的方式提供高精度、实时的地面观测数据。如城管、城建相关部门利用无人机低空拍摄大比例尺实景影像,通过地物分类检测变化信息,对违法搭建、违法堆放等情况进行解译;环保部门利用无人机遥感平台携带的超高清数码相机对高危江河流域、涉污工厂等进行跟踪调查观测,完成环保执法检查。无人机低空遥感因其独有优势,预计未来还将智慧城管、数字考古、新农村建设中等领域中快速拓展。

参考文献:

- [1]刘斌,渠星星,陈相庭.最新的超像素算法研究综述[J].现代计算机(专版),2016(35):62-65.
[2]陆海刚,冯文卿,李文卓等.多时相遥感影像变化检测方法综述[J].武汉大学学报(信息科学版),2018,43(12):1885-1898.
[3]陈瑞,管霜霜.基于深度学习的城市高分遥感影像变化检测方法的研究[J].计算机应用研究,2020,37(S1):320-323.
基金项目:2022年福建省中青年教师教育科研项目“基于无人机低空遥感影像的河道垃圾智能识别方法的研究”(JAT220636).
(作者单位:福建生物工程职业技术学院)

银行业党支部工作的重要性

■ 张韬

金融是现代经济的核心,随着中国经济的快速发展,银行业作为我国金融体系的重要组成部分,其地位也越来越重要。党的十八大以来,我国把防控金融风险放在更加重要的位置,加强党的坚强领导,全面提高党把方向、谋大局、定政策、促改革的能力是当前银行工作的重点。党支部是党的基层组织,是党的工作基础和战斗堡垒,也是党联系群众的纽带和桥梁。因此,加强银行业党支部工作对于推动银行业健康发展、落实党中央决策部署、促进社会经济全面发展等方面都具有重要性。

首先,银行业党支部工作能够促进银行业的持续发展。中国共产党是中国工人阶级的先锋队,也是中国特色社会主义事业的领导核心,党的方针政策对银行业的发展方向、经营模式等都起着重要的指导作用。银行业党支部能够及时传达国家的方针政策,引导银行业职工积极响应党和政府的号召,为经济发展作出更大的贡献。

其次,银行业党支部工作有助于提高员工的素质和能力。党支部通过开展各种形式的党建活动,加强党员的思想教育和组织管理,提高了员工的凝聚力和战斗力。通过党支部培训和学习教育,帮助员工提高政治素养、业务能力和综合素质,有助于员工自身的职业成长,也有利于银行的长远发展。

最后,银行业党支部工作还有利于维护社会稳定。银行业作为重要的金融机构之一,其稳定性和安全性直接关系到社会的稳定和发展。银行业也积极履行社会责任,关注民生问题,积极推进市场化改革,不断探索创新金融服务模式,为实体经济的发展提供了有力的支持,为人民群众提供更加优质的金融服务。银行业党支部通过加强内部管理和监督,保障了银行稳健运营和安全生产。

因此,党支部工作是银行业党建工作的重要组成部分,也是提高员工素质、增强企业凝聚力

和竞争力的重要手段。

下一步工作中应该加强如下方面:

第一,完善制度建设。建立健全党支部工作的各项规章制度,包括组织生活制度、党员教育管理制度、发展党员工作、考核评价等方面的内容,确保党支部工作的规范化、科学化、标准化。

第二,加强思想建设。通过开展各种形式的学习教育活动,组织党员学习党的创新理论,学习党的路线方针政策,学习党章党规党纪和国家法律法规,了解党员的思想、工作和生活等多方面情况,引导党员树立正确的世界观、人生观和价值观,提高党员的政治觉悟和思想认识水平,发挥党员先锋模范作用。

第三,提高工作实效。根据银行业务实际情况和工作需要,不断创新工作内容和方式,围绕本行经营发展工作,参与本行重大问题决策,切实解决实际问题,提高工作效率和质量,服务改革发展,凝聚职工、群众建设企业文化,创造一流业绩。

最后,我们需要在实践中不断总结经验教训,不断完善和创新党支部工作模式和方法,以更好地服务于银行业的发展和人民群众的需求。

(作者单位:山西银行大同分行)

小学数学中问题引领式教学的运用研究

■ 马梅

摘要:作为一种新型教育方式,问题引领式教学不仅符合新课标要求,可以提高学生的学科素养,同时也能活跃课堂氛围,调动学生积极性,从而不断促进课堂效率的提高,对此,本文探讨问题引领式教学在小学数学教学中运用的主要策略,以更好地促进小学数学教学的发展与进步,提高学生学习的效率。

关键词:问题引领式;小学数学;应用研究

引言:随着新课改以及“双减”政策的推进,传统教学模式显然无法满足现代教育需求,教学模式亟须改革。在该种背景下,问题引领式教学应运而生。问题引领是符合学生认知习惯的教学方法,教师应该意识到该方法对于学生学习以及能力提升的重要性,并致力应用于教学实践,借此不断推动教学改革的深入以及教学效果的改善。

一、明确单元教学目标
在进行问题引领式教学的过程中,教师首要应该明确的便是教学目标。教学目标

的制定应与课程标准以及教学大纲一致,以培养学生核心素养为前提,以培养学生学科知识为主要目的。再进一步制定目标的过程中,先根据课程的主要教学诉求设定合理教学目标,例如,《分数除法》一节是为了培养学生运算能力,据运算能力培养为前提进行展开。同时,为了加深学习的联系性,还应该具有单元意识,要根据单元教学目标设定合理的教学流程,以此把握整体教学教学目标。

如在《圆》一节学习中,教学内容是在学生掌握基本图形学习方法的基础上进行的延伸与拓展,根据对教材内容的解读,教师应该把核心问题设置为“对圆的整体把握”,在对学生学习目标以及单元主旨的综合考量后将教学目标分为以下几个层级:①初步掌握圆的概念,能够用圆规作图。②通过问题探究的方式引领学生求出圆的周长以及面积计算公式,锻炼学生的自主思考能力。③将圆的教学与实际生活联系起来,通过更加生活化的教学内容吸引学生兴趣,引导学生提出问题,不断培养学生解决问题的能力。

二、创设适宜的情境体验
问题情境创设是问题引领式教学的关键环节,教师通过适宜情境的创设可以激发学生的求知欲,引导学生提出问题并解决问题,从而可以不断推动课堂教学的有序进行。但需要注意的是,情境的创设也要遵循一定原则。首先是生活化原则。即问题情境的创设要与学生的生活息息相关,要让学

生有代入感。其次,情境的创设应该具有一定的教育价值,能够引导学生不断探索和发现数学问题,能够恰当地推动课堂教学的进程。最后,情境的创设不宜多而在于精,切不可因为情境数量的增多影响教学质量,从而得不偿失。

例如:在《比》一章节的教学中,通过

“黄金比”概念的引入,向学生展示比的意义以及比是如何被用来解决问题的。学生通过对五角星以及人体雕塑等比例的观察与探究逐渐发现了比这一形式的重要性,不仅习得了课外知识,同时还提升了自身问题探究能力,从而达到了思维培养的效果。

三、引导学生提出教学问题
在情境的创设与建立之后,教师还要注重对学生问题的引导。在进行问题引导的过程中,教师要注意“分寸”,切不可在一问一答的形式中丧失了问题探究的趣味性与挑战性,应该给学生留出合适的空白,给学生足够的空间让学生去思考问题。同时,小学生由于认知发育尚未成熟,有些问题虽然在心中很透彻,但却不会表达,也有学生的发言只是下意识脱口而出,并未经过深度思考,此时教师应该注重发挥自身引领的作用,通过合适的教学手段来引导学生表达问题。例如:可以通过言语引导,或者通过问题卡片的形式,“我看到了什么”“我比较感兴趣的点在哪里”“我为什么会提出这个问题”等等来激发学生表达,从而更好地促进问题引领教学的深入与展开。

四、启发学生解决问题
在问题产生以及表达以后,更重要的是如何启发学生解决问题。在该过程中,教师应该扮演好引导者的角色,给学生留出足够的空白让学生自主探究,当学生遇到困难时

可以适当给予指导,同时教师也应该鼓励学生通过多种方式解决问题,例如上网查询资料、小组讨论、自主观察或者看书籍等等,通过多种方式来拓宽学生的问题解决路径,不断提升综合解决问题的能力。此外,问题的解决并非教学的终结,因为问题的产生往往伴随着新的问题,教师应该注重不断引导学生提出新的问题,并不断重复引导过程,不断加深学生思考的深度与问题探究的合理性,不断提升学生的数学思维与发散思维,不断促进其全面发展。

结语:
综上所述,问题引领式教学对于学生思维培养以及能力激发等都具有重要作用。教师应该注重该种方法本身实际的合理性,并具体根据学生状况选择适合的开展手段,通过问题探究的方式不断提升学生的探究思维,通过“提出问题-解决问题”的循环模式不断促进学生综合能力的提升,进而实现全面发展。

参考文献:

- [1]赵丽丽.“问题引领”和“问题驱动”助力小学数学教学的策略研究[J].启迪与智慧(中),2021(11):49-50.
[2]魏燕华.小学数学核心问题引领下“学思”课堂教学探析[J].新教师,2021(10):44-45.
(作者单位:甘肃兰州市西固区合水路小学)