

人类文明新形态的时代内涵和世界意义

■ 杨桂梅

摘要:人类文明新形态具有丰富的时代内涵,其产生具有重大的世界意义。人类文明新形态是以人民为中心的社会主义文明,是以“五大文明”为主要内容的全要素文明,是以中国式现代化道路为根基的现代文明,是以“构建人类命运共同体”为导向的全人类文明。人类文明新形态是21世纪马克思主义中国化时代化发展的新成果,为丰富世界文明多样性作出了新贡献,为更多发展中国家走向现代化提供了新选择,是推动筑牢人类命运共同体新思路。

关键词:人类文明新形态;时代内涵;世界意义

一、人类文明新形态的时代内涵

人类文明新形态是以人民为中心的社会主义文明。人类文明新形态超越西方资本主义文明,其否定了以资本作为社会唯一控制参量,着眼于人的自由而全面发展。与马克思主义的“自由人联合体”相背离,资本主义条件下,随着技术的发展,人并未走向自由而全面发展,而是沦为科技的附庸,成为单向度的人。今天,习近平总书记提出的“德智体美劳”全面发展的教育方针,便深刻继承了马克思关于人自由全面发展的思想。在社会主义条件下,教育的目的是培养社会主义接班人,这便意味着这些受教育者首先要能够得到自由全面的发展,教育出的孩子不是工具,而是活生生有血有肉懂得为人民服务的人,重视对人的创新能力、情感能力、感悟能力、审美能力等。人类文明新形态是人的生物性和社会性的耦合,强调注重现实的人对物质生活的客观需求,又致力于对理想的人进行精神层面的引导,是一种真正意义上的以人民为中心的社会主义文明。

人类文明新形态是以“五大文明”为主要内容的全要素文明。习近平总书记庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话中指出:“我们坚持和发展中国特色社会主义,推动物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明协调发展,创造了中国式现代化新道路,创造了人类文明新形态。”这段话深刻阐述了人类文明新形态的基本要素,与我国建设富强民主文明和谐美丽的现代化强国的目标相适应。五大文明相互联系、相互制约、相互促进,共同推动人的全面自由发展和人类文明的进步。如,经济文明的发展离不开政治文明的保障,经济的发展和科技的创新离不开集中力量办大事的社会主义制度;而政治文明、精神文明的发展也离不开经济的高质量积累。在推进中国

特色社会主义和中国式现代化的进程当中,中国共产党带领中国人民坚持以人的幸福相对最大化为价值目标,推进“五大文明协调发展,创造了与资本主义文明完全不同的文明形态,这也是中国式现代化的重要特征。

人类文明新形态是以中国式现代化道路为根基的现代文明。在深刻反思西方资本主义文明形态缺陷的基础上,中国式现代化道路为实现人类现代化指明了方向,也为人类文明新形态立足和生长提供了保障。中国式现代化是以马克思主义理论为指导,以社会主义公有制为基础,以人民根本利益为出发点和落脚点,以全体人民共同富裕为目标。我们要实现的现代化,是人口规模巨大的现代化,是全体人民共同富裕的现代化,是物质文明和精神文明相协调的现代化,是人与自然和谐共生的现代化,是走和平发展道路的现代化。这些理论发展和实践要求体现了中国式现代化新道路的鲜明特色,构成了人类文明新形态的鲜明底色。正是在不断的实践探索中,在保持正确方向的前提下,才创造出具有中国文明、社会主义文明属性的现代的“人类文明新形态”。随着中国式现代化的不断发展,人类文明新形态的内涵也得到不断的丰富和满足。从“四个现代化”到“富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国”,基于社会主要矛盾的变化和人民对美好生活的需要,中国共产党不断优化和完善中国式现代化的内容,也为建设人类文明新形态注入强大动力。

人类文明新形态是以构建“人类命运共同体”为目标的人类文明。人类从遥远的蒙昧时代一直走来,走过野蛮,走向文明开化,如今形成了物质生活丰富、科学技术发达、强调规则与秩序的现代社会,这不仅是祖辈的真实经历,自身的来处,也蕴含着人们对理想世界的想象。现代社会产生的环境破坏、生态危机主要来源于资本主义市场规则下的竞争,以及消费文化的泛滥,其出路也必然在于资本主义自身的否定,即马克思主义的共产主义。继承社会化大生产的共产主义既能发挥资本主义生产不断进步的优势,也能避免无政府的市场和消费文化引发的生态危机,消除人与自然的紧张对立。与资本追求自我增殖的本性,靠开拓市场,资本扩张的掠夺式现代化发展模式不同。人类文明新形态坚持将中国特色社会主义文明的特殊性和全世界民族文明的普遍性相统一,秉持和平发展、开放包容的原则,在世界文明的

交流互鉴中实现各民族共同发展,为各民族的“利益共同体、文化共同体、命运共同体和责任共同体创造良好的客观环境。在推动构建人类命运共同性的过程中,中国展现了大国应有的样子,展现出一个大文明大国的责任和担当。

二、人类文明新形态的世界意义

人类文明新形态是21世纪马克思主义中国化时代化发展的新成果。一方面,人类文明新形态是中国共产党在革命、建设、改革的伟大实践中,坚持把马克思主义基本原理与我国具体实际相结合、与中华优秀传统文化相结合而形成的最新理论成果。正是在中国特色社会主义的伟大实践中,经验得以积累,在不断地实践、认识、再实践再认识的过程中,中国特色社会主义现代化道路才得以发展,中华民族优秀传统文化也得以创新性发展和创造性转化,中国的理论指导才得以丰富和完善。另一方面,人类文明新形态蕴含着21世纪马克思主义的生长点和发展源。中国式现代化的发展道路和人类文明新形态以马克思主义为指导,立足于社会主义公有制的基础、工业化、信息化、数字化的基本条件、社会主义核心价值观的内核不仅促进了中国经济和快速发展和社会的长期稳定,推动了中国特色社会主义进入新时代,这也显示出科学社会主义在21世纪在中国焕发出强大的生机与活力。

人类文明新形态为丰富世界文明多样性作出了新贡献。人类文明新形态诞生于全世界文明发展进程,是一种与开放包容的新形态,是各民族文明具体的历史的统一。一方面人类文明新形态从根本上超越了狭隘的“西方中心论”“文明冲突论”和“霸权主义论”,倡导平等互鉴,对话包容的文明观,基于“世界大同”“协和共生”的中国传统,为重构世界普遍交往和谐发展新范式贡献中国智慧,也为世界文明未来发展进程描绘了一幅光明蓝图。另一方面,人类文明新形态面对世界发展的困境和难题,集中表达了中国立场和中国观点,以客观的结果有力地修正了社会主义发展过程中的种种错误言论和错误思潮,加深了世界对于社会主义发展道路的认识,消除了世界各国对中国特色社会主义发展道路的世界误解与偏见,加深了世界各国对于中国式现代化的认识。人类文明新形态遵循了人类社会演化的客观发展规律,促进了人类社会文明的开放性、交互性、多元性发展,具有深远而深刻的世界和历史意义。

人类文明新形态为发展中国家走

向现代化提供了新选择。中国是世界上最大的发展中国家,其创造性地开辟社会主义现代化道路具有重大而深远的世界意义。实现现代化是每一个国家发展的目标和向往,但究竟如何才能实现现代化,建设什么样的现代化,不同国家却呈现出了不同的模式,不同的选择。人类文明新形态的提出,跳出了历史固有的传统模式,意味着在经济文化相对落后的发展中国家完全可能结合本国特色,走出适应本国发展的现代化发展道路,开辟出具有本国风格的现代文明形态。中国作为世界上最大的发展中国家,一如既往从本国国情出发,坚持实事求是、独立自主,通过自身的力量不断推进现代化的伟大进程。着眼于时代的发展,立足于成功的实践创造,在此基础上创造的人类文明新形态,以其崭新的面貌和独特的魅力为世界其他民族的发展和文明的创造提供了宝贵经验,也为发展中国家走向现代化提供了新选择。

人类文明新形态是推动筑牢人类命运共同体新创造。现代化浪潮是历史大势所趋,也是当前各个国家和民族共同面对的客观事实。长期以来,中国共产党始终在谋求自身发展的同时促进时间发展,遵循群体趋利避害的客观发展规律,不断朝着符合人类审美理想和人类文明前进方向前进。人类文明新形态的诞生,饱含着全人类共同价值追求,承载着人民对和平生活的向往、满怀希望对和谐稳定世界关系的希冀,是历史和人民的创造。在中国共产党的科学领导下,我们坚定不移走中国特色社会主义发展道路,积极创新和传播全人类共同发展的价值理念,对于关涉人类文明发展和世界文明进步的一系列重大理论和实践课题作出了创造性、前瞻性的回答,体现了新时代中国共产党人对于人类前途命运的深切关怀和作为大国的责任担当。在推动构建人类命运共同体的进程中,人类文明新形态为其从理论到行动,从愿景到现实指明了方向,开辟了建设更加美好世界的光明前景,成为引领时代潮流和人类前进方向的鲜明旗帜。

参考文献:

[1]习近平.在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2021:13-14.

[2]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.

(作者单位:中国青年政治学院)

仅需要充分地阅读文本,从文本中总结出松鼠的外形特征,研究不同地区的松鼠在习性层面有怎么样的不同?文章中提到的山鼠又有怎么样的习性?通过为学生安排这种实际任务迫使学生运用语言进行调查、分析和总结,使语文学科不再是独立的知识点,而是与其他学科的知识紧密结合,使得学生可以在完成学习任务后有效提升自身的综合素质。任务驱动教学法作为一种创新的教学方式,为小学语文教学带来了新的思路和方法。通过任务的设定,学生在实际问题中积累知识,运用语言,更好地培养了语文素养和学科能力。然而,任务驱动教学法实施还需教师专业水平和教育环境的支持,所以教师在教学的过程中需要有意识地针对任务驱动教学法的应用做好研究分析工作。

(作者单位:陕西省渭南市潼关县教研室)

任务驱动教学法在小学语文教学中的应用研究

■ 景晓晴

任务驱动教学法以任务为媒介,通过设计真实而具体的任务情境,使学生在实践中运用语言,激发学习兴趣,提高学习效果。所以如何利用好任务驱动教学法做好小学语文教学,成为当前教育界关注的热点问题。

任务驱动教学法在小学语文教学中的应用策略

(一)设计具体而挑战性的任务

设计具体而富有挑战性的任务是任务驱动教学法成功应用于小学语文教学的关键策略。旨在激发学生的兴趣和求知欲,通过真实的情境激发他们的学习动力。任务的设计应具体而贴近学

生的实际生活,在任务中感受学习的实用性。例如,在进行《猎人海力布》的教学后,可以设计一个小组合作创作故事的任务,要求学生结合自己生活中常见的事物构思并编写一个故事。通过为学生安排这样的任务让学生不仅仅是在完成作业,更是在真实的场景中应用语言,使学习变得更加有趣和有深度。同时,教师为学生安排的任务应该具有一定的挑战性,能够引导学生超越当前的学科水平。例如,通过角色扮演,学生需要深入理解文学作品中的人物,挑战他们的理解、模拟和表演的能力。这种任务激发学生对文学作品深入探究的欲望,

提高他们对文本的深刻理解能力。

(二)整合跨学科内容

整合跨学科内容是任务驱动教学法在小学语文教学中的重要策略。通过将语文与其他学科内容整合,创造了更为丰富和有趣的学习场景,提高学生对于语文学科的整体认知。例如,在学习关于动物生态的文章时,可以设计任务,让学生进行小研究,深入了解相关的生态知识,从而拓展拓展语文学科的学习目标。通过将语文与其他学科内容整合,学生能够在实际的问题解决中运用语言,提高语文学科的实用性。例如在进行《松鼠》的教学时,可以要求学生不

摘要:高校思政课传统考核模式存在考核目标异化、考核内容片面、考核方式陈旧、考核主体单一等问题。对此,需要对高校思政课考核模式进行改革,采用灵活多样的考核方式,设立多元化考核体系,形成新的考核模式。

关键词:高校;思政课;考核模式;改革

高校思政课课程(以下简称“思政课”)是大学生必修的公共基础课,该类课程承担着提高大学生思想道德水平的任务;与此同时,能够及时将党和国家的大政方针传播给大学生,从而提高他们的政治素养。随着国内外形势发生变化,高校思政课面临一些新问题,而思政课传统考核模式对人才培养质量的制约正是其中一个最为明显的问题。因此,积极推动高校思政课考核模式改革,对于提升高校思政课教学质量具有重要意义,同时也是高校思政课守正创新的基本要求,是高校落实立德树人根本任务的题中之义。

一、高校思政课传统考核模式存在的主要问题

高校思政课考核是要检验大学生对思想政治教育方面的某些知识的掌握程度,以便于及时调整教学策略和学习计划,从而提高教育效果。然而,传统的考试评价模式大多是“一卷定高低”,从而导致考试这个“指挥棒”的作用难以得到充分发挥。目前,高校思政课传统考核模式存在以下主要问题:

(一)考核目标异化

一般而言,高校思政课的考核目标主要包括两个方面,即知识目标和价值目标,既需要考察大学生对思想政治教育相关理论知识的掌握情况,又要考察大学生运用理论知识分析问题、解决问题的实践能力。换言之,高等教育所要培养的人才应当是“知行合一”的高素质人才,既要注重对理论知识的学习,更要养成较强的实践行为能力,从而更好地适应社会。然而,传统的考核模式往往只重视知识导向,侧重于考查学生对所学知识的掌握程度,而忽视能力导向,这就导致出现这样一种现象:平时不学习的学生只要考前认真背诵一些重要知识点,也能够轻松地获得高分。这种“知行失衡”的考核模式背离了建立考试评价体系的初衷,使高校思政课考核目标异化,这既不利于大学生对思政课相关知识的全面学习,从而影响了他们的实践能力的提升;也不利于教师有针对性地改进教学

策略。

(二)考核内容片面

高校思政课内容所涉及的范围非常广泛,具体包括了经济、政治、文化等很多领域,涉及哲学、法学、历史学等多个学科,要学好该类课程并不容易,这就对大学生的综合能力提出了相应的要求,其中最为关键的是要求在思政课教学过程中大力培养学生理论联系实际的能力、分析问题解决问题的能力。然而,传统的考核模式往往围绕课堂传授的知识点进行,考核内容一般不会脱离高校思政课教材的范围,无论是提交课程小论文还是期末闭卷考试,考核内容都无法完全涵盖思政课的所有内容,并且这种考核模式只注重学生对理论知识的掌握程度,而对学生的实践能力考核太少,从而使考核结果无法全面反映学生的综合素质。由此可见,这种片面化的考核内容并不能反映大学生的真实能力。

(三)考核方式陈旧

目前,我国高校思政课的考核方式主要为终结性考核评价,具体形式分为两种类型:一是试卷考试,以期末闭卷考试的形式呈现;二是撰写课程论文,一般是要求提交一篇学习了某门思政课之后的心得体会。这两种类型的终结性考核评价方式都是以书面考核方式呈现,需要学生将相关内容写在纸面上,这就使考察的内容只能是理论知识为内容,考查的目的也只能是大学生们的记忆能力和组织材料的能力,而无法考查大学生分析问题、解决问题的实践能力。由此可见,高校思政课传统的考核方式比较陈旧,已不能适应新形势下的教学目标。众所周知,大学生实践能力的提高是一个循序渐进的过程,需要在长期的教学过程中进行检验。然而,目前的考核方式使大学生通过死记硬背、突击复习等“临时抱佛脚”也能应付,他们的实践能力得不到有效发挥,最终导致高校思政课教学质量欠佳。

(四)考核主体单一

考核评价主体作为考核内容、考核指标、考核结果的决定者,他们在高校思政课考核过程

对高校思政课考核模式改革的思考

■ 陈俊

中起主导作用。只有考核主体多元化,才能保证考核评价的科学性、全面性、系统性,以及考核评价的真实性、公正性。然而,在目前高校思政课的考核评价过程中,考核评价的主体往往仅由各部门高校思政课的任课教师担任,并无辅导员、班主任、学生干部、学生代表等人员参与其中。这种单一的考核评价主体在考核过程中所体现的仅仅是某一门思政课任课教师自己一个人的意志,而该任课教师往往只是在课堂教学中与学生有接触,对于学生在课外的思想和行为并不太了解,加之其会受到个人时间、精力、喜好等多重因素的影响;因此,在考核评价某一位学生时,难免会给出一个有失公正的考核分数。

二、高校思政课考核模式改革的基本路径

高校思政课考核模式改革就是要克服原有考核方式的弊端,形成新的考核模式,这必然会带动思政课教学的创新。具体而言应当从以下几个方面入手:

(一)设立多元化考核体系

传统考核模式已无法完全适应新时代高校思政课教学发展的新要求,必须有针对性地对其进行调整,建立以促进大学生全面发展为中心的多元化考核体系。第一,高校应当结合办学实际选择灵活多样的考核方式。要结合大学生的兴趣,既要考核他们的基础理论知识掌握情况,又要考核各方面的实践技能,从而使考核更全面、更具综合性。第二,高校思政课教师应当注重考核评价的开放性和实践性。各部门思政课的任课教师要精心设计考核的每一个环节,彻底改革一张试卷定成绩的状况,使思政课考核与大学生的学习、生活密切相关,从而提高他们对思政课的重视程度,并能从思政课中获益,促进自身发展。第三,合理确定高校思政课考核成绩的构成比例。一般而言,高校思政课的最终考核分数主要由期末考试、课堂表现、社会实践三部分的成绩组成,在设计这三部分成绩的分值时,其比例可以确定为5:2:3;这样能够适当降低期末考试的权重,从而凸显平时表现、实践能力的重要性,真正做到形成性评价与终结性

评价相结合,最终建立起多元化的高校思政课考核体系。

(二)加强对学生课堂表现的考核

平时考核是高校思政课考核过程中的重要组成部分,也是对学生形成性评价的具体形式之一,但在实际操作中往往流于形式,没有严格按照考核标准执行,致使大学生对高校思政课不够重视,经常出现逃课现象。若要改变这种现状,切实提高思政课教学效果,就必须强化过程考核,将大学生的课堂表现分为学习态度和学习能力两个部分,对这两部分制定相应的考核标准,并在课堂教学过程中严格实施。第一,在学习态度考评上实行负扣分,即对违反课堂教学纪律和规定的现象表现扣分条件。例如,对连续3次坐在教室最后2排的学生要给予其一定的惩罚,在课堂表现考核成绩中减1分。此外,要严格执行考勤制度,对学生实行不定期点名,每迟到1次扣1分,每缺课1次扣5分。第二,强化对大学生学习能力的考核。学习能力是指学生在完成课堂学习任务中所体现出来的综合能力,主要包括回答问题、课堂笔记、书面作业、参与讨论等几个方面。例如,学生在课堂上每回答一次问题即可在课堂表现考核成绩中加3分,回答正确的加5分。通过加强课堂表现的考核,能够使大学生既有学习压力,不得不遵守课堂教学规范,形成良好的课堂教学秩序;又有学习动力,能够在课堂上自觉参与教学活动,在习得知识的同时提高自身综合应用能力。

(三)强化对社会实践环节的考核

社会实践是高校思政课教学的重要环节,也是提高大学生运用理论知识分析问题、解决问题的能力,更好地适应社会的有效途径。然而,由于一些高校赋予思政课实践教学环节的分值较低,致使该环节流于形式,得不到大学生的重视。因此,要强化对高校思政课社会实践环节的考核。第一,提高思政课实践教学环节的分值比重。从长期教学实践经验来看,社会实践环节的分值应当占思政课考核总成绩的30%,如此才能引起大学生的重视,从而达到以考核促进学生提升自我实践能力之目的。第二,采用

在当前新时代的高质量发展背景下,企业要想提升竞争实力,在激烈市场竞争中立于不败,职工队伍的素质素养非常重要。尤其在企业建设发展过程中,青年职工作为最具有创造力和进取精神的群体,既是企业生产、经营、管理等各项工作的生力军,又是企业未来发展壮大、更具竞争实力的希望所在。因此,做好青年职工的思想教育工作,正确引导和激励青年职工奋发向上、立志成才、建功立业的责任担当,对企业发展具有重要意义。

一、当前企业青年职工的思想现状

首先,现在的青年职工基本是90后、95后,学历高、思想活跃,对新事物接受快,具有很强开拓创新意识。但参加工作时间短,缺乏社会实践经验,政治素养有待提高,需要进一步历练学习。尤其网络新媒体的迅速发展,年轻人获得的信息渠道多,呈现碎片化,使得他们接收的信息架构容易流于表面,自身缺少深度的思考和判断。加上不能迅速转换校园和工作间环境身份变化,个别青年职工缺少倾诉、咨询的目标对象和渠道。工作学习上的困惑,生活琐事的不如意,感情交友中的迷惘会因缺少倾诉、咨询渠道往往越积越多,也影响到部分青年职工对工作和生活态度的积极性和美好向往,易产生消极和“躺平”的思想。

二、做好企业青工思想政治工作的途径和方法

“青春孕育无限希望,青年创造美好明天”。青年职工充满活力,富有激情,容易接受新事物和新观念,学习能力强、可塑性强。针对这些特点,企业应切实加强加强对青年职工的教育和引导,做到有的放矢。

首先,要倡导积极向上的精神,为青年职工营造良好的环境氛围。积极向上的精神,在任何时代都是推动发展的重要风尚。历朝历代都有共同的价值守望,不论是崇德行孝,还是对法治的追求,都是积极向上的发展态度。面对如今社会大发展时期,要想做好青年职工的思想政治工作,就应当不断树立积极向上精神风向。

坚持正确的舆论导向,引导广大职工应自觉树立和践行社会主义核心价值观,把富强、民主、文明、和谐作为自己成长进步的追求,把自由、平等、公正、法治作为明辨是非的理想态度,把爱国、敬业、诚信、友善作为人生笃行的价值标准。借助面向广大团员和青年学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的良好契机,加强和提高他们的思想认知和觉悟,培养青年职工有责任、敢担当,将积极的思想态度融入成长进步的过程,始终脚踏实地,培养干事担事能力,在工作中担当职责,体现价值,这样,青年职工的思想政治工作才能得到长足的发展。

与此同时,多在单位挖掘积极典型模范,发挥示范效应。“近朱者赤,近墨者黑”,只有在积极上进的良好氛围中,青年职工们才能够树立起正确的人生目标,才会在成长的过程中积极地向那些模范榜样学习,久而久之地沉淀,就可以树立正确的世界观、人生观、价值观,以堪当时代重任。

其次,做好教育工作,提供展示平台。教育是持续不断的过程,而通过平台展示更是对于职工工作的一种肯定。就现实情况而言,做好青年职工的思想政治工作,传统的说教式教育必然不是缺位,这是基础性工作;其次就是要将工作融入生活中,寓教于生活中,充分利用网络、新媒体等新途径和新方法实现教育作用。第三,要发挥教育的示范作用,充分利用典型事件的教育意义,培养广大青年投身其中。青年职工身上有着浓烈的时代气息,大部分年轻职工都抛弃了默默无闻的生活态度,他们个性自由,希望自己拥有一个更广阔的平台来展现才华。所以企业一定要搭建这样的平台,给予青年人施展才华的机会和舞台,从内心深处使得青年职工能够实现价值共鸣,进而为建设世界一流现代化综合能源企业集团作出更大的贡献。

三、着力完善担当作为的激励机制

自觉担当尽责,让青年成为永久奋斗的先锋力量。青年职工只有怀揣饱满的工作热情,才能全身心投入工作,促进企业和谐发展。企业不应把激励简单化为奖励,奖励对于从事简单劳动的工作而言相对适用,但对于技术人员和管理人员来说,来自精神的激励更能引起他们内心的共情与归属感。因此,企业应当建立全方位、关注度高的激励机制,满足青年职工合理需要,使青年职工愿意为企业的发展贡献力量。

企业可以通过多种手段,如把荣誉、待遇、晋升、培训等向有能力、有作为、有德行的青年职工倾斜,使他们切实感觉到努力、拼搏、奋斗是大有可为、是有出头之日的,激励青年职工为企业的改革转型发展贡献智慧和力量。企业应结合形势发展需要,不断完善考核激励机制,努力营造公平、公开、竞争的用人环境,加大对青年干部的培养和选拔力度。

针对青年干部成长,集团公司适时建立人才储备库,出台相应办法,使更多青年职工参与生产和管理,不断挖掘他们的潜藏的能量;在相关单位和部门设立学科专业带头人、创新工作室制度,为青年职工提供发挥才干、发挥专业的舞台,让他们为企业的发展保驾护航。

四、坚持以人为本,竭诚服务青年

在青年职工的思想政治工作中,企业要坚持以人为本的理念,充分尊重青年职工。思想政治工作要懂得推己及人,学会共情。这样才能有效与青年职工沟通、谈心,尊重理解,进而宽容处置,恰当做好心理疏导工作。思想政治工作者也要定期与青年职工进行交流,同时在企业内部营造良好的团队氛围,使上级与下级之间、青年职工之间团结协助、和谐相处;尽力解除青年职工的后顾之忧,通过举办形式多样的联谊活动帮助他们解决婚恋等重要事件,使他们能够集中精力工作。

在当前这个多元化发展、机遇与挑战并存的年代,青年职工面临的形势更加严峻,承担的责任也更加艰巨。企业要做好青年职工的思想政治工作,就得与时俱进创新工作方法,及时准确归纳,保证企业有序、长远的发展。

(作者单位:晋能控股煤业集团铁路运营矿山铁路分公司)

行之有效的考核方法。应当结合社会实践的

具体内容有针对性地选择考评方法,对社会实践的每一个具体环节都设置相应的分值。例如,可以邀请专家学者来校给大学生开设与“思政课”教学要求相关的学术讲座,要求大学生必须参加,如果缺勤则在社会实践考核成绩中扣除一定分值。此外,还可以组织大学生参加校外实践调研活动,然后撰写调查报告,高校思政课教师对调查报告进行评分,使其作为社会实践环节考核成绩的组成部分。通过上述这些方式强化对高校思政课社会实践环节的考核,既可以督促大学生积极参加社会实践教学活动,又能够促使他们在日常学习生活中增强问题意识,有针对性地去学习,并在实践中获得全面发展。

(四)确立多元化考核主体

学生自我评价是提高教学效果的一个有效途径。然而,目前高校思政课只注重将学生作为学习的主体,而忽视了将学生作为考核评价的主体,这是有违教育发展客观规律的。因此,要加强对高校思政课考核模式改革,改变以往只重视教师评价学生而忽视学生自我评价的现象,将二者的评价有机结合。此外,为了使考核评价结果更加真实,还应当确立多元化考核主体。诚然,高校思政课教师作为考核评价的直接实施者,其在考核过程中当然处于主导地位,具有绝对的话语权。然而,在日常教学中,高校思政课教师面对的数是数百上千的学生,很难悉数掌握每一位学生的情况、思想状况、日常表现、政治素质、实践素质等方面。因此,若要对大学生进行公正、客观、全面的评价,就应当将辅导员、班主任、班干部、其他学生纳入考核主体的范畴,坚持以高校思政课教师为主,辅导员、班主任等其他考核主体为辅,从而确立多元化考核主体,实现高校思政课考核模式的改革创新。

参考文献:

[1]孙宇.关于高校思政课课程考核的思考[J].智慧时代,2019(42):574-59.

本文系遵义医科大学2022年校级本科教育教学改革计划项目“新时代高校思想政治理论课考核体系建设研究”(项目编号:XJJG2022-58)的阶段性成果。

(作者单位:遵义医科大学马克思主义学院)

浅谈如何做好企业青年职工的思想政治工作

■ 李晨阳