

抗日战争时期陕甘宁边区干部教育初探

■ 朱红梅

一、抗战时期实施干部教育的必要性

抗日战争爆发之后,边区抗战发展壮大起来,逐步成为抗战胜利的主要力量。但是在队伍发展壮大时,边区也出现了“干部荒”的问题。毛泽东曾经指出,“指导伟大的革命,要有伟大的党,要有许多最好的干部”^①。当时干部之缺乏及军政素质的欠缺直接制约了抗战形势的进一步推进。1938 年 9 月,毛泽东在《论新阶段》的报告中指出,“中国共产党是在一个几万万人的大民族中领导伟大革命斗争的党,没有多数才德兼备的领导干部,是不能完成其历史任务的”,“现有的骨干还不足以支撑斗争的大厦,还须广大的培养人才”^②。抗战形势紧迫而多变,如何满足军队对干部的需求,如何提高现有干部的军政素质和领导能力,成为一个十分严峻的问题,实施干部教育迫在眉睫。

二、陕甘宁边区实施干部教育的基本情况
陕甘宁边区的干部教育分为在职干部教育和学校干部教育两种形式,1938 年 11 月,中共中央书记处组建了干部教育部,从这一时期开始,干部教育有了极大的发展。

(一)在职干部教育
《延安在职干部教育暂行计划》实施之后,在职干部教育逐步走上了有组织有计划的道路。这一计划把学习的干部分为甲、乙、丙三类,并规定:“甲乙丙两类如在必修课外能研究更多的东西,不予限制。”^③干部教育政策实施之后,在延安及其附近八里里的各个组织成员均参加了学习,包括干事、科员、班长以上的干部以至中央负责同志,达到了干部教育的第一高潮。随后 1940 年 3 月,在中共中央颁布的《关于在职干部教育的指示》中将干部的划分进行了细化,把在职干部详细分为四类,分别是有相当文化理论水准的老干部、文化理论水准都较低的老干部、有相当文化水准的新干部、工农出身的新干部,对此进行与之水平更加匹配的教育。同年,中共中央结合干部教育开展的实际又把其学习内容进一步细化,共分为文化教育、业务教育、政治教育、理论教育四部分,且每一部分又划分为更加详细的层级^④。通过在职干部教育的开展,干部的文化水平和思想状况都上升了一个台阶。

(二)学校干部教育
由于革命斗争需要大批的革命干部,中共中央有计划地开设了許多干部学校及训练班,这里成为输送干部的主要来源。

一是各级党校的创办。1935 年底,继延安的中共中央党校恢复后,党中央陆续创办了马列学院、各级干部训练班,这些学校主要是宣传学习马列主义理论,以用马列主义理论与中国革命实际情况来教育干部为基本任务,根据

中共中央《关于办理党校的指示》,各级党组织相继办理党校,为党和人民培养了大量的理论干部。

二是培养抗日的军事政治人才及创办其他各类专门人才学校。抗日之前,中共中央在延安创办了红军大学,后来抗战爆发之后改名为中国抗日军政大学(简称抗大)。在办学九年间,抗大前后培训了 8 期干部,相继建立了十二所分校,延安也因此成了大批知识分子、革命青年和爱国华侨的汇集地。此后中共中央在延安和陕北先后创办了陕北公学、鲁迅艺术学院、中国女子大学、军事研究院、马列学院(后改为中央研究院)、延安大学、延安炮兵学校、泽东青年干部学校等 20 多所干部学校,成为培养革命干部的主要阵地。

三是培养初级干部的各类中等学校的创办、发展。抗战初期,陕甘宁边区的中等教育非常薄弱,由于抗战需要,中学和高级小学也担负培养干部的任务。鲁迅师范学校与边区中学的创办极大提高了当地的受教育水平,截至 1941 年底先后建立的中等学校有:鲁迅师范、边区中学、边区师范、第二师范、第三师范、陇东中学、绥德师范、米脂中学、鄜县师范等,到延安整风时,边区已有此类学校 20 余所,取得了可观的成绩。

(三)干部教育中存在的问题
干部教育如火如荼的开展极大地调动了干部成员的积极性,干部学校的教育模式也继承和发扬了土地革命时期苏区教育的优良传统,在党和人民的共同努力下培养了一批批优秀的干部。但不可忽视的是,当时延安干部教育中也存在一种“极端恶劣的毛病”,党中央尖锐指出,“目前延安干部学校的基本缺点在于理论与实际、所学与所用的脱节,存在着主观主义与教条主义的严重毛病。”^⑤就实际情况来看,“六中全会后,教条主义这股妖风,反而在干部教育工作中更加猖獗起来”^⑥。渗透在边区干部教育的方方面面。除此之外,在延安干部教育中还存在着一一种“不正常现象”,就是不论什么性质的干部学校,政治课压倒其他一切课目,而在一些工农出身的干部中,又存在轻视文化知识学习的倾向,将具有理论深度和难度的马列主义强行教授给文化水平很低且是工农出身的干部。因此,从 1941 年开始,党中央和毛泽东等同志相继发表了一系列重要文件和讲演,如:中央关于出版《解放日报》等问题的通知、毛泽东同志《改造我们的学习》讲演、党中央《关于调查研究的决定》及《关于延安干部学校的决定》等,它们的发表逐步肃清干部教育中的歪风邪气,使干部教育再次走上健康发展的道路。

三、陕甘宁边区干部教育存在的地位和和

数字化技术在服装设计中的应用

■ 刘畅

供更系统的参考性,并针对同一个版型的服装数据形成联动,满足不同客户的需求”^①。

二、完善面料与色彩设计

服装设计中面料的设计可以体现出服装的质感,数字化技术在面料设计中的应用,可以为设计工作提供更多的创作帮助,形成艺术处理模式,更好地展现图像效果,优化服装设计方法和手段。大部分服装中面料并不止一种,因此设计中要考虑面料间的互相衬托和对比。并通过数字化技术形成图像的花纹和纹理形式,形成虚拟设计效果,保证服装版式与花纹间结合的和諧性。使服装形成更具艺术性和美感的设计效果。此外,针对服装上连续性图案,计算机设计的速度更快,保证的效果更直观。可以利用 Photoshop 等软件,优化设计思路。在服装的色彩设计中,数字化的上色方式相对于手绘来说速度更快,而且可以通过设计不同参数的方式随意调配,降低人工设计成本,缩短设计时间。此外,还可以利用 LAB、CMYK 等软件对服装的色彩进行模拟和转换。信息技术的色彩设置控制更精确,而且可以随时调整色彩变化,按照设计要求随意调整色彩的敏感度和纯度等。

三、优化服装设计流程

服装设计需要经过多个流程,最开始会先形成毛样板,然后是净样板、工艺样板,再之后是衬里样板等。传统服装样板设计中主要是利用 CAD 设计,通过在 CAD 程序中输入相应的规格尺寸,完成基础样板的绘制,并开展放缩、放码,完成各项操作^②。样板设置完成后,还需要完成一系列的操作。当前数字化发展下 CAD 软件也实现升级,比如博克、英格等。在服装模板制作完成后,可以结合测量结果设置尺寸,并结合尺寸绘制样板,在放缩的过程中,可以结合不同的缝位切角采取相应的放缩方式。基础设计完成后,结合母板进行放码,大部

作用

抗战时期,陕甘宁边区的干部教育取得了不菲的成绩,不仅提高了广大干部的思想理论水平 and 军事领导能力,同时积累了宝贵的干部教育经验,对指导当今的干部教育具有重要的现实意义。

首先,陕甘宁边区干部教育培养了大批军政素质较高、思想进步且有专业技能的干部,极大地促进了抗战局势的展开。陕甘宁边区的干部教育本质上是为人民服务的,因此其人数和范围呈逐步拓宽的趋势。林伯渠说:“八年抗战期间,为其他解放区训练了 4 万个以上的政治、军事干部,及成千的文化和技术干部。”^③这对于抗战胜利起到了关键的作用。其次,陕甘宁边区的干部教育在为抗日战争输送了大量优秀干部的同时,为日后新中国的建设储备了大量干部。以中国抗日军政大学为例,抗大总校办学 9 年间,前后共计培训了 8 期干部,人数达 29072 人,共培训出 10 多万名抗日军政干部。这一批干部具有较高的思想认识且具备一定的理论基础,可以在抗日战争的战场上和社会主义建设的大潮中发挥领头羊的作用。最后,通过干部教育,在陕甘宁边区的受教育水平得到极大提高的同时,探索出了有计划、有规模培养和教育干部的路子。在陕甘宁边区教育中,中共中央创立了“两个第一”的新型教育体制,这一体制紧扣实事求是、因地制宜的原则,力求容纳文化水平不尽相同的干部。此外,陕甘宁边区的干部教育在体制、原则、内容上进行了改革,据《解放日报》社论上所说,“在这一种新的教育内容之下,学员的积极性达到了新的高潮。”^④同时,这一阶段党中央、军委以及西北局出台了很多文件和政策,主张成系统、成体系地进行干部教育,这些成功经验对我们目前进行干部教育仍有非常重要的启示意义。

参考文献:

- [1]毛泽东.《毛泽东选集》第一卷[M].北京:人民出版社,1991.
- [2]毛泽东.《毛泽东选集》第三卷[M].北京:人民出版社,1991.
- [3]陕甘宁边区教育材料·在职干部教育部分[M].教育科学出版社.1981.
- [4]中共中央文件选集·第十二册(1939—1940 年).
- [5]中共中央文件选集·第十三册(1941—1942 年).
- [6]《解放日报》.1942—3—16.
- [7]陕西省社会科学院陕甘宁边区历史研究所.林伯渠与陕甘宁边区[M].西安:陕西人民出版社,1990.
- [8]《解放日报》.1942—1—13.

(作者单位:北京化工大学马克思主义学院)

中国共产党完善自我革命制度规范体系的基本经验

■ 潘冰清

摘要:完善党的自我革命制度规范体系是实现党的自我革命制度化、规范化的现实需要。坚持和加强党中央集中统一领导、完善以党章为根本的党内法规制度体系、构建运行有效的权力监督体系是中国共产党完善党的自我革命制度规范体系的基本经验。

关键词:党的自我革命;制度规范体系;基本经验

中国共产党坚持制度管党、依规执政,推动制度监管体系建设,这在管党治党、执政兴国的进程中产生了重要影响。在二十大报告中,第一次明确提出了完善党的自我革命制度规范体系,对完善自我革命制度规范体系提出了全新的理论要求。要深刻理解的二十大精神,准确把握党的自我革命要求,必须总结十年来完善党的自我革命制度规范体系的基本经验。

一、中国共产党完善自我革命制度规范体系的必要性

二十大报告指出:“经过不懈努力,党找到了自我革命这一跳出治乱兴衰历史周期率的第二个答案。”^①“新中国成立以来,中国共产党所面对困难和挑战和以往不同,中国共产党能否跳出历史周期率,解决之前历朝历代所没有解决的政权更迭的问题,摆在了中国共产党的面前。

习总书记指出:“勇于自我革命是我们党区别于其他政党的显著标志,是党跳出治乱兴衰历史周期率、历经百年沧桑更加充满活力的成功秘诀”^②。经过近百年的艰苦奋斗,党找到了跳出历史周期律的第二个答案——自我革命。自我革命是马克思主义政党的本质特征,在马克思和恩格斯的一系列理论中,尽管马克思并未明确指出自我革命这一主张,但是在其论述中包含着自我革命观的萌芽,在实践中也自觉将自我革命思想贯穿其中。中国共产党要想跳出历史周期率,必须不断提高自身素质,坚持党的自我革命,将“自我革命”进行制度化、理论化的设计,以制度保障党的自我革命推进的规范性,有益于党不断改正自身问题,巩固党的长期执政地位。

自我革命是党为了解决所面临的紧急的现实问题的必要措施,必须始终以赴考的心态不断地推动党的自我革命,清除党内的不正之风,使我们党永葆青春活力。进入新发展阶段对党的建设提出了更高的要求,完善自我革命制度规范体系是解决党面临的现实问题的战略安排。

二、中国共产党完善自我革命制度规范体系的基本经验

中国共产党在完善党的自我革命制度规范体系的过程中积累了许多经验,总结和提炼健全党的自我革命制度规范体系等方面的基本经验,能够为新时期党的自我革命制度规范体系的健全提供重要参考,因此我们要加强对党的自我革命制度规范体系的经验总结。

(一)坚持和加强党中央集中统一领导

从党内民主到党外监督,再到全面从严治党,都体现了党的自身改革与自我完善的内在要求。党的自我革命,所涉及之深、触及利益之广、执行力度之大前所未有的,这就需要党统筹协调各部门、各行业协调运作,增强党的自我革命的效能。

党领导中国人民取得一个又一个的胜利,在加强党的领导过程中要做好以下几点。一是完善党的集中统一领导和维护党中央权威的制度。十八大以来,党中央加快了相关的制度建设,建立定向汇报制度,要求中央政治局委员每年至少向党中央当面汇报一次工作。二是加强党的全面领导的制度体系建设,为党的全面领导制定相应的制度法规。《中国共产党党组工作条例》指出,加强党的全面领导,对党在管党治党工作中的主体地位做出明确规定,在组织、宣传等也作出相应的调整,要加大对党的宣传力度,提高党在人民心中的地位。三是优化决策机制,更好地加强党中央对党务工作的统一领导。十九届四中全会对党的领导制度进行了明确的规定,明确了六个方面的制度,这一制度规定,确立了党的领导体系的制度框架,优化了党的领导机制。中国共产党敢于直面挑战,不断解决党自身存在的问题,敢于刀刃向内根除党的顽疾,使得党在错综复杂的国内外政治环境下得以坚持正确的发展方向,没有中国共产党的领导,中国就无法取得现在的成就。

坚持和加强党中央集中统一领导,这是我们党经过一个世纪奋斗总结出来的主要历史经验,这是历史与民众的抉择。在新一轮旅程中,必须坚持和强化党中央的集中统一领导,把党的领导作为自我革命工作中的重要基础,促进党的自我革命制度规范体系的完善。

(二)完善以党章为根本的党内法规制度体系

党章是党的自我革命制度规范体系的根本依据,十八大以来形成了“依据党章,从严治党”的重要论述,要以党章为根本,建立行之有效的党内法规制度体系。

党章是党的根本大法,规定着党的一切行为规范,要提高党章的地位,建设以党章为核心的党内法规制度体系。一是不断强化党章的地位。党章不断地吸收时代精华,创新马克思主义理论,提高党的理论水平,为党的自我革命提供思想基础和动力来源。习总书记曾指出:“建立健全党内制度体系,要以党章为根本依据;判断各级党组织和党员、干部的表现,要以党章为基本标准;解决党内矛盾,要以党章为根本规则。”^③二是推动党内法规体系的建立。十八大以来党中央对党章进行了三次修改,以党章为根本,不断地推动党的自我革命。此外,三次党章修改都强调了加强党的政治、纪律、制度等方面的建设,坚持刀刃向内、直面问题。同时党中央加强党内法规制度建设,加大顶层设计不断地完善党内法规制度建设。三是增强党内法规的权威和执行力。党中央曾明确规定到 2022 年建成较为完善的党内法规制度体系,提高党内法规的权威性、制度的规范性,在全党范围内人人自觉遵守党内制度,以确保制度的有效执行。在完善党的自我革命制度规范体系中,将党章作为基本依据,维护党章权威,为党的自我革命制度规范体系提供制度保障。借助民主集中制,更好地健全党内法规,从而使党内法规制度体系能真正得到党内认可和遵守。

此外,制度的生命力在于执行,发挥党内法规制度体系的功效,加强党内法规执行力建设,强化制度意识,将权力关在制度的牢笼之中,着重指出了法规面前人人一律平等,无特权的原则。

(三)构建运行有效的权力监督体系

构建运作高效的监督体系是充分发挥制度优势的有效途径,更是完善党的自我革命制度规范体系的内在需要。二十大报告指出:“健全党统一领导、全面覆盖、权威高效的监督体系,完善权力监督制约机制,以党内监督为主导,促进各类监督贯通协调,让权力在阳光下运行”^④。

要完善党的自我革命制度规范体系,首先优化权力运行方式,完善权力监督机制,形成强有力的权力监督机制,提高权力运行的规范性和效率。坚持以党内监督为主,加强党内监督体系运行。同时要推进监察体制改革,十八大以来,国家监察委员会及各级监察委员会逐步成立,国家公职人员将接受全面的监督。其次发挥了党内监督的主导地位。党内监督在国家各项监督形式中是最根本的,因此在构建监督体系时,始终坚持以党内监督为主,发挥政治引导作用。党委监督是党内监督的主力,纪委要在党的指导下坚决执行党内监督职责,带头守法,严查违法乱纪行为,维护党章权威。再次完善其他各种监督机制,党内监督和人民监督、行政监督、群众监督等制度有机融合在一起,并通过发展党内监督机制促进其他监督机制,逐步形成了完整的权力监督机制系统,以充分发挥各种监督制度的优越性和综合作用。最后进一步推动政治监督,政治监督是党内监督的重要方面,在党的自我革命制度规范体系中居于领导地位,党内干部一旦出现腐败都是政治立场发生变化。对权力的监督是维护党的正常运行的有效手段,党内干部腐败变质的一个重要原因就是以权谋私,不懂得权为民所用,以一己之私损害人们的利益,最终走向深渊。

发挥好党内监督的重要作用,是进行自我革命的重要体现。进入新发展阶段,进一步完善党的自我革命制度规范体系,需加强党内监督,构建运行高效的权力监督体系,发挥各方力量共同对党进行监督。

三、结语

党的二十大深入总结了我们全面从严治党的经验,从而明确了完善党的自我革命制度规范体系的主要目标,总结完善党的自我革命制度规范体系的基本经验,对于推动党的自我革命的建设有着重要的借鉴意义。

参考文献:

- [1]习近平.习近平著作选读(第一卷)[M].北京:人民出版社,2023:12.
- [2]中国共产党第十九届中央纪律检查委员会第六次全体会议公报[N].人民日报,2022—01—21(04).
- [3]习近平.习近平关于严明党的纪律和规矩论述摘编[M].北京:中央文献出版社,中国方正出版社,2016:51.
- [4]习近平.习近平著作选读(第一卷)[M].北京:人民出版社,2023:54.

(作者单位:湖南师范大学马克思主义学院)

摘要:全过程人民民主发轫于中国共产党对中国式民主现代化道路的探索,成为彰显社会主义民主优势的靓丽名片。全过程人民民主是对马克思主义人民民主思想的守正创新,在现实运作中以“全过程—人民—民主”的政治逻辑为群众广泛参与政治生活保驾护航。全过程人民民主是最广泛、最真实、最管用的民主,创造了中国式现代政治文明新形态。

关键词:全过程人民民主;理论逻辑;现实逻辑;实践逻辑

全过程人民民主在中国式民主现代化道路中应运而生,将人民民主的各个方面、各个维度统筹整合,构成了系统化、多样化、全面化的统一整体,创造了理论逻辑、现实逻辑与实践逻辑有机结合的民主话语全新表达,深刻彰显了人类文明世界的意蕴。

一、理论逻辑:全过程人民民主对马克思主义人民民主思想的守正创新

“民主”一词在古希腊语中意为人民的统治,“民”的在德语意思是“人民当权的”^①。马克思主义经典作家认为人民是推动经济发展的决定力量,因此民本的本质就是“人民当家作主”。马克思主义人民民主思想将人民视为国家的创造者,国家的制度、法律包括国家本身都应该体现人民的意志,人民由此构成了国家全部政治生活的决定性环节。与此同时,在马克思主义者看来,民主同样具有阶级性。民主作为国家的政治制度或组织形式属于政治上层建筑的内容,采用何种民主形式受制于社会经济基础的限制并且会对经济基

础产生一定的反作用。列宁认为不存在“纯粹民主”“只能阶级的民主”^②,对于社会主义民主来说,权力掌握在无产阶级手中,因此社会主义民主是无产阶级民主,始终代表无产阶级根本利益。

从历史唯物主义和辩证唯物主义的角度来看,资本主义民主制度较之于封建专制是历史的进步,对资本主义社会生产力的发展起到了巨大的推动作用。但是不可否认的是,资本主义民主诞生于资产阶级统治的胚胎中,不可避免地由母体中遗传其虚伪性和局限性。资本主义民主建立在生产资料私有制的基础上,始终维护的是资产阶级的利益,因此资本主义民主无论采取何种民主形式都是打着“人民的名义”在限制人民的权利,究其本质都是资本在对劳动实行无止境的剥削和奴役。

二、现实逻辑:全过程人民民主是最广泛、最真实、最管用的民主

全过程人民民主是由人民行使权利的最真实民主。全过程人民民主通过上情下达的民主机制充分保障了人民群众的知情权、参与权、表达权和监督权,以“全过程—人民—民主”的政治逻辑为群众广泛参与政治生活保驾护航。在新的历史尺度下将人民作为民主实践的主体要素和目标指向,从根本上还原了民主本真的公共性与全民性。

全过程人民民主是具有完整运行过程的最

广泛民主。全过程人民民主拥有具体现实、客观实在的民主过程,并通过纵向的时间维度和多维的空间维度呈现出复合完整的时空运行样态。首先在纵向的时间维度上,全过程人民民主超越了西方单向度的断裂式民主,将民主选举、民主协商、民主决策、民主管理和民主监督五大环节熔铸为一脉贯通、纵向延展、循环互动的完整民主链条,确保全过程人民民主在时间上前后承接、无断点、一体式循环推进。其次在多维的空间维度上,全过程人民民主涵盖多维空间的民主诉求,具象化表现为政治民主、经济民主、文化民主和社会民主的有机结合,从横向拓展为全方位的立体式民主。

全过程人民民主是完整参与实践的最管用民主。人民民主不仅是历史的,更是具体的,全过程人民民主的真实性和有效性正是通过具体的民主实践得以传承发展。全过程人民民主将与生俱来的制度优势显化为可操作的民主实践,将人民当家作主落实于群众日常化、生活化的政治活动中,通过民意调查了解人民所需,并将调查结果融入政策制定的过程中,使决策制定真正解决人民问题。

三、实践逻辑:全过程人民民主创造了中国式现代政治文明新形态

全过程人民民主开辟了中国式民主现代化

理论·内涵·价值:全过程人民民主复合逻辑的三维审视

■ 贾哲睿

广泛民主。全过程人民民主拥有具体现实、客观实在的民主过程,并通过纵向的时间维度和多维的空间维度呈现出复合完整的时空运行样态。首先在纵向的时间维度上,全过程人民民主超越了西方单向度的断裂式民主,将民主选举、民主协商、民主决策、民主管理和民主监督五大环节熔铸为一脉贯通、纵向延展、循环互动的完整民主链条,确保全过程人民民主在时间上前后承接、无断点、一体式循环推进。其次在多维的空间维度上,全过程人民民主涵盖多维空间的民主诉求,具象化表现为政治民主、经济民主、文化民主和社会民主的有机结合,从横向拓展为全方位的立体式民主。

全过程人民民主是完整参与实践的最管用民主。人民民主不仅是历史的,更是具体的,全过程人民民主的真实性和有效性正是通过具体的民主实践得以传承发展。全过程人民民主将与生俱来的制度优势显化为可操作的民主实践,将人民当家作主落实于群众日常化、生活化的政治活动中,通过民意调查了解人民所需,并将调查结果融入政策制定的过程中,使决策制定真正解决人民问题。

三、实践逻辑:全过程人民民主创造了中国式现代政治文明新形态

全过程人民民主开辟了中国式民主现代化

新道路。民主是衡量现代化水平的重要指标,政治民主化是实现政治现代化的奋斗目标。当前世界正面临百年未有之大变局,人类更需要多样化的民主形式与民主实践。作为中国式现代化的本质要求,全过程人民民主产生于中国式现代化进程之中,充分吸收了西方政治文明中的优良元素以及反思西式民主所遭遇到的发展困境,实现了从资本至上到人民至上、从以资本为本到以人为本、从以资本为中心到以人民为中心的转变,从根本上回答了中国式民主“向何处去”的现实之问。全过程人民民主是中国式现代化发展的政治之维,将人的现代化作为中国式现代化的出发点

和落脚点,真正实现了对现代化本质的复归,为世界探索现代化发展的多样性提供了全新选择。全过程人民民主推动了中国式民主话语体系的创新。西方在民主话语领域长期占据定义权、解释权与主导权,在西式民主的话语框架下,人民“失声”、社会“失语”,世界人民普遍期待新的民主形态。随着“东升西降”发展趋势的日益明显,各国人民普遍意识到不能用世界政治文明的“足”去适应西方自由民主话语的“履”,因此构建符合全人类共同价值的民主正逢其时。全过程人民民主打破了以西式民主为话语范式的固定标准,实现了民主科学本质的回归。(在衡量民主的标准上,全过程人民民主以

“八个能否”“四个要看、四个更要看”作为甄别真假民主客观性的评价指标;在民主立场的选择上,全过程人民民主在集体主义原则上坚守人民立场,实现了资本逻辑向人民逻辑的转变;在民主价值的定位上,全过程人民民主将人民视为全人类的共同价值,打破了“西方文明中心论”,真正汇聚起推动世界民主化发展的强大合力。

全过程人民民主塑造了中国民主新形象。民主作为一个国家的重要形象特质,需要依托国家民主形象进行具象化叙事表达。国家民主形象集中展示了一个国家的特色政治风貌,是助推国家综合实力提升的重要动力因素。习近平总书记任党的二十大报告中着重强调:“全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性”^③。全过程人民民主作为社会主义现代化国家的靓丽名片,肩负着塑造中国民主新形象的重要使命。全过程人民民主在国际舞台上形塑出真实、全面、立体的中国民主新形象,在世界的聚光灯下充分展示出中国民主的风采。

参考文献:

- [1]马克思、恩格斯.马克思恩格斯全集:第 25 卷[M].北京:人民出版社,2001:26.
- [2]列宁.列宁选集:第 3 卷[M].北京:人民出版社,2012:504.
- [3]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜,全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:37.

(作者单位:吉林大学马克思主义学院)