

浅谈“两个必然”与“两个决不会”的内涵及相互关系

■ 高希慧

“两个必然”和“两个决不会”是马克思、恩格斯研究人类社会发展特别是资本主义历史发展得出的基本结论，高度凝练地概括了新的社会主义制度取代旧制度的历史必然性和实现的条件。两者之间有着深刻内涵和辩证关系。

一、“两个必然”的深刻内涵

当社会发展到资产阶级和无产阶级的矛盾激化到一定的程度，无产阶级发展的时机成熟时，两种新旧社会制度就会更替，这是历史发展的绝对规律。无产阶级必将战胜资产阶级取得胜利主要是由资本主义制度本身的弊端和两个社会阶级的矛盾对立造成的。

首先，不可否认资本主义政治制度作为人类社会形态、顶层设计和物质意识形态在取胜封建社会、维护、推进和完善资本主义生产方式，促进民生发展，促进社会进步方面起到了积极作用。但是资本主义民主维护的是资产家的民主、保护的是资本家的财产私有制和他们的特权，资本家和无产阶级两者之间无论是在社会地位还是在社会财富方面都有着严重的差距和不平等。资产阶级是统治阶级，所处地位高，拥有的资源相当丰富，而无产阶级作为被剥削阶级，占有的生产资料相当少，社会地位低下，只能出卖自己的劳动力来维持生活。资本家通过扩大生产，剥削劳动力压榨底层工人来追求更大的利润，生产资料私有化与社会化大生产、有限的资源与资本家无限的贪婪、民众对美好生活的向往和资本家残酷剥削等社会化矛盾越来越激化，由此爆发了法国里昂工人起义等工人运动。伴随社会矛盾的逐步激化和科学技术及社会的发展，民众反对资本主义制度的呼声越来越强，反抗行动越来越大，必然导致资本主义的灭亡。其次，资本主义在推进社会经济、科技及社会化大生产发展的同时也促进了无产阶级的产生及发展。利益的不同决定了资产阶级和无产阶级是相互对立的，资本主义社会发展所带来的激烈矛盾引发了无产阶级在其政党的领导下通过革命斗争的

方式来推翻资产阶级建立无产阶级政权。我们相信，广大无产阶级紧密联合起来，一定能颠覆资产阶级政权、废除资本主义私有制，逐步实现无产阶级的统治，确保人人平等、人民当家作主、社会公平正义。资产阶级终将走向失败而无产阶级终将获得胜利都是无法回避的。

二、“两个决不会”的深刻内涵

无论哪一种社会形态的发展都要与当时的社会生产力相适应，不相适应将引发新旧社会形态的更替。社会主义一定会取代资本主义并不是说资本主义社会能在很短的历史时期自行灭亡。资本主义制度现在还可以促进社会生产力的发展，而且还有一定的发展空间，如果硬让它向社会主义发展一定会损害资本家的个人利益，遭到他们的反抗，从而加剧了它的复杂性和长期性。首先，社会形态的存在是相对稳定的，从产生、发展、成熟到消亡都需要很长的历史发展时期，绝不是短期内能完成的。其次，资本主义的发展是不充分不平衡的，它导致了过渡到社会主义任务的长期性和艰巨性。正是资本主义各国政治和经济发展的不平衡和不充分我们社会主义革命就有可能找到它的致命弱点从而形成星星之火到燎原之势，但其余的资本主义国家或许会依旧存在和发展，这种现象是特别长的历史过程。最后，当代资本主义的发展还有较强的生命力，特别是美国、英国、德国等发达资本主义国家在科学技术和经济社会等领域还处在飞速发展 and 繁荣阶段，而且各个垄断资本主义国家之间的经济、政治及军事等领域的合作越来越紧密，苹果及微软等跨国公司以及世界银行的建立等都显示出了国际垄断资本的实力和能力，相较而言，我们社会主义国家的经济、科技及军事等方面的水平还比较低，比如我国的社会主义发展还在初级阶段，到高级阶段和共产主义社会还得走较长的路，这意味着先进的由无产阶级建立的社会制度最终代替旧制度是一个长期的历程。虽然社会主义替代资本主义的道

路是漫长的、曲折的，但资本主义为社会主义所取代是历史发展必然趋势，只有资本主义发展到没有办法攻克由自身体制带来的现实问题、调节现有之间的矛盾时，资本主义才会走向灭亡，待时机成熟时，“两个必然”的论述将成为现实。

三、“两个必然”与“两个决不会”思想的辩证关系

（一）“两个必然”与“两个决不会”思想是科学性与革命性的辩证统一
“两个必然”深刻揭示了新旧两个社会制度的更替是社会形态发展的必然结果，全世界无产者终将采取革命手段颠覆资本主义社会，取得无产阶级政权是科学社会主义学说极具革命性的体现，但具体要到什么时候或者什么时机社会主义才能取代资本主义获得胜利，在“两个必然”中并不能找到答案。1857年，第一次世界性的经济危机爆发，马克思在充分分析形势后认为经济危机的爆发必然会带来革命的新高潮。因此，他立即开始总结自己15年来经济研究的成果，便于在思想上进行工人阶级的理论宣传。终于在1857年，马克思、恩格斯经过深入研究与分析得出了当前现状：资本主义的发展还有一定空间，唯有在资本主义经济社会发展到一定阶段，同时无法有效解决现有的社会和经济的各项难题时，资本主义自身的社会形态就会出现分裂和瓦解从而被优秀先进的制度代替，自身也就消亡了。因此我们说，“两个决不会”是实现“两个必然”道路的重要条件和取得胜利的前提条件，“两个必然”是“两个决不会”发展的必然结果。

（二）“两个必然”与“两个决不会”思想是前进性与曲折性的辩证统一

“两个必然”深刻指出了社会发展的基本规律和社会主义发展的前进方向，“两个决不会”说明了社会主义取代资本主义获得胜利不是无条件的，是有曲折的。马克思主义哲学指出，事物发展的总体趋势是前进的、向上的，新事物必然战胜旧事物，任何事物的发展都是前进性和曲折性的统一，由

此可见，想要实现“两个必然”的结果，道路一定是前进性与曲折性相融合的。虽然实现“两个必然”的道路上，有可能会出现这样那样的问题，也有可能停滞不前，甚至会后退，但是它总的发展方向却是向前的、向上的，只要我们有坚定的信心和必胜的决心以及不断增强的力量，发展的方向始终不变，终会获得胜利。例如，俄国十月革命打破了世界现有格局，让世界民众看到了“两个必然”实现的希望和前景。社会主义的发展过程是曲折的，但是它的方向是前进的、向上的，只要我们有充分的信心和决心，待“两个决不会”的时机和条件成熟时，“两个必然”终会成为现实。

（三）“两个必然”与“两个决不会”思想历史性与现实性的辩证统一

“两个必然”指出了社会发展的历史必然性，“两个决不会”强调的是实现这种历史必然性的现实性及客观的条件。当今世界，虽然资本主义国家采取了大范围减税、增加国防开支、解决民众就业问题、做好教育、医疗、社保等普惠性、根本性民生建设等多项举措优化营商环境、推进社会经济发展，但体制固有的基本矛盾仍旧存在，并未因为他们的经济和科技的发展而有所改变。资本主义国家在大力发展经济、推进全球化的同时，也使两极分化更加严重，从而加剧了资本主义的基本矛盾，最终难以走出“两个必然”的历史定律。

正确掌握好两者的内涵和关系有助于民众坚定“两个必然”将成为现实的信心和决心，也更有助于民众秉持科学态度，充分尊重客观规律，明白实现“两个必然”是一个循序渐进的漫长过程。因此，在社会主义初级阶段这一国情下，我们要始终坚信马克思主义理论指导，我们相信在中国共产党的领导下，国家的经济、科技、文化及社会发展等都将稳步前进，等待社会主义具备足够的条件和时机，社会主义终将会战胜资本主义。

（作者单位：山西杏花村汾酒厂股份有限公司酒糟饲料厂）

高中语文阅读教学有效性提升的对策思考

■ 李亚男

摘要：本文重点分析提升高中语文阅读教学有效性的对策，并从教学理念、目标、方法及评价四个方面分别提出了相对可行的创新路径，能够为高中语文阅读教学提供一定的理论研究价值，且具备指导高中语文教学实践活动的现实意义。

关键词：高中语文；阅读教学有效性；对策思考

新课改背景下高中语文教师需要积极创新语文阅读教学实践，不仅要转变陈旧的教学观念，将新的教学理念渗透到教学工作的各个环节，还要重新明确教学目标、丰富教学方法、改革教学评价，从而有效提升自身语文教学能力和水平，以提升语文阅读课堂教学质量和效果。

一、转变传统教学观念，尊重学生阅读主体地位

教师的教学观念通常会影响到整个教学行为和活动的开展，传统的教学观念重视教师在语文阅读教学中的知识传授过程，认为教师是课堂情境中的绝对主导者和权威者，而忽视了学生的学习主体地位及学生进行知识内化的过程，因此难以提高语文阅读教学效率。为了转变传统语文阅读教学观念，教师应做到以下几点：一要尊重学生的阅读个性和学习主体地位，在教学实践活动中做到因材施教，根据不同学生的不同特征，有效开展阅读指导工作，从而有效提高学生的语文阅读核心素养。二要充分发挥教师作

为引路人的指导作用，根据语文学科特征和教学目标任务积极开展阅读教学活动，有效辅导学生的阅读和学习过程，帮助学生在实践阅读过程中构建学科思维 and 知识体系，为进一步提升学生语文阅读能力奠定扎实基础”。

二、明确阅读教学目标，多元定位、分层化教学

语文阅读教学目标的制定会直接影响到教学活动开展的有效性，教师在制定语文阅读教学目标时需要遵循准确具体、切实可行的原则。首先，目标定位要准确。其次，要将教学目标具体化。最后，要注意教学目标的适度性，教学目标的设置要坚持循序渐进的原则，逐步提高学生的阅读理解和鉴别赏析的能力。除此之外，阅读教学目标的制定还需要充分考虑学生的主体差异性，在以往统一班级授课制的传统教学情境下，学习能力较强、基础知识较为牢固的学生往往容易掌握阅读重难点，进而追求更高层次的深度学习，而学习能力较弱、基础知识较为薄弱的学生还未能完成知识内化，需要教师进一步讲解。因此，在阅文阅读教学实践活动中，教师可以对学生群体采取多元定位及分层教学的办法，根据学生的学习能力、学习状态等实际情况将学生分为不同的层次，科学合理制定针对性较强的阅读教学目标，从而避免阅读任务过于艰巨或简而易而消磨学生阅读的主动性和积极性^①。

三、创新教学方式方法，开展丰富的语文阅读活动

为了鼓励每个学生尽可能多地参与语文阅读课堂活动、提升教学有效性，教师需要在语文阅读教学实践中改变过去单一的授课方式，开展更加丰富多彩的语文阅读教学活动。一方面，教师可以利用先进的信息技术和互联网资源丰富语文阅读教学形式，借助多媒体等现代化教育手段为学生创设生动有趣的阅读情境，加深学生对阅读材料的体会和理解，增强学生的情感体验，提升学生的阅读效果。另一方面，教师在课堂组织管理形式上可以将学生分成不同的学习小组，在课堂上安排20分钟左右的时间组织学生进行自主定向研读，学生可以在自选阅读主题的情况下开始独立思考 and 自主赏析，采取科学研究的方式方法进行探索阅读，并将阅读感受记录下来，从而为之后的小组交流探讨做好准备。以小组为单位的交流探讨环节应引导学生就某一问题展开讨论，鼓励学生勇于发表不同的意见、完整地表述自我感受，再由小组派出代表参与全班交流，从而充分提升学生的课堂参与度和阅读体验感^②。

四、采取多元化教学评价，增强其客观性和全面性

评价作为高中语文阅读教学的最后一个环节，对于教师反思总结整个课堂过程、提升课堂教学效果有着重

要作用，相比于传统的以教师评价为主的评价模式，多元化教学评价具备更强的客观性和全面性。多元化教学评价主要体现在评价主体和评价方式的多元化，高中语文阅读教学评价主体可以是教师，也可以是学生，甚至鼓励学生家长也参与其中，不同评价主体的意见都可以成为教师综合评价学生的依据。高中语文阅读教学评价方式可以综合采取阶段性评价和总结性评价两种方式，更不能忽视学生平时在阅读课堂过程中的表现^③。

综上所述，高中语文阅读教学有效性的提升离不开教师创新性的教学实践活动设计和方案，需要教师从语文阅读教学的各个环节出发理念和策略上的改变，从而激发学生的阅读兴趣，充分调动学生进行语文阅读的主动性和积极性，最终达到预期教学效果。

参考文献：

- [1]杨晓东.提高高中语文课堂阅读教学有效性的路径分析[J].新智慧,2022(03):91-93.
- [2]王兴.如何提高高中语文课堂阅读教学的有效性[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2014(04):32-33.
- [3]潘涌.新课标下的个性化阅读教学[J].语文建设,2005(11):9-11.
- [4]肖亚丽.多元化策略提升高中语文阅读教学的有效性[J].课程教育研究,2019(33):80-81.

（作者单位：吉林市第一中学）

新时代青年赓续艰苦奋斗精神的价值意蕴和实践路径

——基于党的二十大精神的学习与研究

■ 冯玲 王国栋

一个吃苦的过程，也是一个孤独漫长的过程，在这个过程中青年容易丧失奋斗的動力而陷入持续性的“躺平”。习近平总书记在学习教育动员大会上指出要进一步发扬革命精神，始终保持艰苦奋斗的昂扬精神^①。赓续艰苦奋斗精神可以激发青年的奋斗动力，形成奋斗内驱力。从而将奋斗愿望转化为实际行动，为如期完成社会主义现代化建设的项目贡献力量。

（三）培养责任意识和担当精神

赓续艰苦奋斗精神使青年深刻体会到自己对社会和个人的责任，激励他们承担起社会责任和职责，为社会发展和进步贡献力量。纵观我国发展历史，每一次大变革都是广大青年推动的，国家的前途、民族的命运和青年息息相关。今天，我国比以往任何时候都更接近实现中华民族伟大复兴这一目标。“国家的前途、民族的命运，人民的幸福，是当代中国青年必须和必将承担的重任”^②。青年是推动社会发展的重要力量，更要承担好自己的时代责任，勇于面对各种风险和挑战，克服困难和阻碍，扛起自己的时代责任，在为国为民的奋斗中放飞青春梦想，实现自己的人生价值。

三、新时代青年赓续艰苦奋斗精神的实践路径

（一）坚定理想信念、树立远大志向。“理想指引人生方向，信念决定事业成败。没有理想信念，精神上就会“缺钙”。”正是坚定的信仰和信念使得共产党人用“小米加步枪”带领全国人民翻身做主人。习近平总书记在全国抗击新冠肺炎疫情大会上强调“无论过去、现在还是将来，对马克思主义的信仰，对中国特色社会主义的信念，对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，都是指引和支撑中国人民站起来、富起来、强起来

展繁荣，靠的就是一代又一代人的顽强拼搏，靠的就是中华民族自强不息的奋斗精神”^③。

（二）勇于斗争，不懈奋斗

“我国正处于实现中华民族伟大复兴关键时期，改革发展正处在攻坚克难的重要阶段，在前进道路上，我们面临的重大斗争不会少。我们必须以越是艰险越向前的精神奋勇搏击、迎难而上”^④。当前，“世界百年未有之大变局加速演进”，新冠疫情的演变对我国的经济发展造成一定的冲击。在西方敌对势力的推动与诱导下，网络媒体上出现了攻击、质疑、否定中国共产党和中国特色社会主义制度的不良言论。面对不良言论我们必须勇于揭露其险恶用意，与之展开坚持不懈的斗争。

二、新时代青年赓续艰苦奋斗精神的价值意蕴

（一）培养坚韧顽强的品质

艰苦奋斗能够培养青年的毅力和坚韧，使他们在面对困难和挫折时不轻易放弃，而是勇往直前，不断追求自己的目标 and 理想。艰苦奋斗更是中国共产党带领人民在救国、建国、富国、强国征程中形成的优良传统。如今生活环境发生较大变化，但是艰苦奋斗的本质却未发生改变，实现中华民族伟大复兴，推动全体人民共同富裕还有许多“娄山关”和“腊子口”需要征服。赓续艰苦奋斗精神能使青年在老一辈人的奋斗事迹中汲取精神养分，培养坚韧顽强的品质，为社会发展和进步做出积极的贡献。

（二）塑造积极进取的态度

艰苦奋斗精神能够激发青年积极向上的动力，使他们忍受艰辛，追求进步，并勇于接受挑战，努力提升自己的能力和素质。奋斗过程是一

摘要：本文首先厘清“课程思政”的涵义，然后阐述课程思政实践中出现的问题，之后基于理论和实践提出“浸润式”的有效课程思政原则，最后，基于意大利语等6种外语的思政实际效果调查，从教师、教材、授课方式三个维度提出外语课程思政的具体优化建议，并基于上述建议，归纳出有效课程思政的普遍规律：把“灌输式思政”变成“润物式思政”的关键在于——1.用“理”思政：在客观事实、常识或规律的基础上，分享式地输出相关思政内容；2.用“情”思政：基于学生喜欢、热爱或感兴趣的事物，补充式地输出相关思政内容。

关键词：课程思政；涵义；外语；非通用语；意大利语；思政政治教育

“课程思政”的概念，由上海市教育委员会于2014年提出，其目的是解决高校里的思想政治理论课与其他非思政课程之间存在的“两张皮”现象。

2016年12月，在全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记指出，“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政政治理论课同向同行，形成协同效应。”

2017年5月，教育部党组将2017年定为“高校思政课程教学质量年”。2018年9月，教育部颁布《新时代高校40条》，指出要“把思政政治教育贯穿高水平本科教育全过程”，要“在每一门课程中有机融入思政政治教育元素”。

2019年3月，在学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记强调，“办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”

2020年6月，教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》上强调，全面推进课程思政建设就是要离价值引领于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

习总书记的一系列指示以及教育部的各项文件表明，高校必须重视“课程思政”。然而在各种会议的交流中，笔者发现，仍有一些教师对“课程思政”困惑不解，因此，本文首先从“课程思政”的涵义谈起。

一、课程思政的涵义

关于“课程思政”的涵义，相关研究汗牛充栋，张敬源和王娜归纳出四类观点：理念观、课程观、体系观以及方法观，并指出这些观点是从不同视角诠释了“课程思政”，是融合互补的观点。笔者发现，赵继伟教授基于课程的不同类型定义了“课程思政”，鉴于目前高校的学科课程主要是思政政治理论课、专业课和通识课，因此“课程思政”是“依托或借助思政政治理论课、专业课、通识课等课程而开展的思想政治教育实践活动”，又考虑到思政政治实践中出现的问题——思政课与其他非思政类型的课程没有形成育人合力，因此，从狭义上讲，他把“课程思政”最终定义为：“依托、借助于专业课、通识课而进行的思想政治教育实践活动，或者是将思政政治教育融入、融入专业课、通识课的教育实践活动。”由于本文探讨的是外语类的课程思政，因此笔者认为采纳上述定义比较合适。

二、课程思政的问题

（一）课程思政的总体问题

基于前人的研究与实践，笔者认为，总体上存在两大问题：一是混淆了“思政课程”与“课程思政”，使专业课、通识课“思政味”浓烈，甚至把这些课上成了“思政课”；二是思政教育显性，生硬地插入这些课程中，甚至成为尴尬的植入硬广^①。

（二）外语课程思政的问题

下面笔者将以意大利语以及法语、德语、西班牙语、葡萄牙语、阿拉伯语这6个语种为例，展开论述：

宏观上看，首先，意图课程思政起步较晚。基于2022年11月12日全国意大利语研讨会上界的交流，全国较早开展意图课程思政的高校是上海外国语大学，始于2019年；另外，目前尚未形成全国性的意图课程思政交流机制，也未形成普遍的意图系内部课程思政集体备课制。

微观上看，通过对一些高校外院共6个语种专业教师的个人 or 小组访谈，以及对学生的问卷调查，笔者发现，外语课程思政在实践层面存在以下4个问题：1.课程思政概念模糊；2.课程思政教材单一；3.课程思政输出方式单一；4.思政教育与外语教学融入生硬。其中第1个和第4个问题与课程思政的总体问题是相符的。

三、有效课程思政的原则

前人研究一般认同，思政政治理论课是大学生思政教育的主要渠道，采用隐性的思政教育，而其他非思政类型的课程是大学生思政教育的重要渠道，采用隐性的思政教育。因此，笔者认为，外语作为非思政类型的课程，应采用隐性思政教育。另外，在隐性思政的过程中，须结合外语课程自身的特点，从而与思政政治理论课形成尽可能大的系统合力，达到尽可能好的育人效果。

笔者认为，无论是基于课程思政理论层面达成的共识，还是鉴于外语课程思政实践层面出现的问题（见二（二）），有效的课程思政应坚持如下原则——实行隐性“浸润”，避免显性“灌输”。只有这样，才能让思政内容真正走进学生心里！

四、以意大利语外语课为例的课程思政优化建议

针对外语课程思政实践中出现的问题，根据“浸润式”的有效课程思政原则，并结合南开大学外国语学院意大利语系的课程思政经验，笔者从教师、教材、授课方式这三个维度提出如下优化课程思政的建议：

（一）教师

1.提高教师的思政政治素养，最起码要明晰课程思政的涵义；2.提高教师的语种专业的文化素养；3.了解大学生们的状态、思维、表达方式以及疑问困惑（如社会之感、时代之感等）；4.用青年人的思维、言语方式讲思政内容；5.教师的身教胜于言传。

（二）教材

教材类型多样化：文字、图片、视频、社会新闻等。

（三）授课方式

1.优化传统方法：翻译法、叙述法；2.互动法：让学生选自己喜欢的话题做分享展示；3.具体化：通过社会新闻、个人留学经历、真人真事等谈思政；4.对比法：通过留学经历视角，进行国家之间的细节对比讲思政；5.转换视角法：通过外国人自身传递思政内容，比如外国名人、名言。

综合上面的三点具体优化建议，笔者初步归纳出一条让课程思政变有效的普遍规律：把“灌输式思政”变成“润物式思政”的关键在于——1.用“理”思政：在客观事实、常识或规律的基础上，分享式地输出相关的思政内容；2.用“情”思政：基于学生喜欢、热爱或感兴趣的事物，补充式地输出相关的思政内容。

（作者单位：南开大学外国语学院）

外语课程思政如何有效：从『漫灌』到『浸润』

——以法语、意大利语等6个语种为例

■ 阮玉凤 倪杨

疑，并广泛查阅书籍文献、做实证调研和实验，站在前人的肩膀上推陈出新。其次，坚持问题导向，开展符合时代需求的研究。诸如新兴军事科技增强了国家安全性；线上支付方便人们办理业务等。再次，在创新进取中青年要甘于坐冷板凳。“欲速则不达”，如果一味地追求效率和功名，可能忽略细节错过创新关键点。只有沉下心来认真真搞学问、做研究才能创造出新的东西来。最后，青年要具备开放的视野。创新不能闭门造车，封闭只能走向落后。创新既要积极关注国内相关领域研究的最新成果、掌握前沿问题；也要有国际视野，学习国外相应领域专家团队的研究成果，在交流互鉴中增强自己的创新能力。

参考文献：

- [1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京：人民出版社，2022：71.
- [2]习近平.习近平谈治国理政·第一卷[M].北京：外文出版社，2018：52.
- [3]习近平.习近平谈治国理政·第四卷[M].北京：外文出版社，2022：71.
- [4]习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[J].党建，2021(04):4-11.
- [5]习近平.习近平关于青少年和共青团工作论述摘编/中共中央文献研究室编[M].北京：中央文献出版社，2017：6.
- [6]习近平.在庆祝改革开放40周年大会上的讲话[N].人民日报，2018-12-19(002).
- [7]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报，2018-05-03(002).
- [8]中华人民共和国国务院办公厅.新时代的中国共产党[M].北京：人民出版社，2022：29.
- 基金：2020年贵州省高等学校教学内容和课程体系改革项目“新时代高校思政课实践教学课程化研究”（202113）
- （作者单位：遵义医科大学马克思主义学院）