科学导报
2023年11月17日 星期五
责编：梁晶
投稿：kxdbnews@163.com

初中英语课程数字化阅读教学模式构建与应用的探讨

■ 孟 鑫

摘要：伴随着教育改革的推进，初中英语教学中数字化技术应用愈发深入，在数字化技术的协助下，英语教学质量和效率都有了显著提升，因为该类技术具有较强的丰富性和拓展性，所以将其在英语阅读教学环节引入可使整个教学过程更具趣味性，同时学生的兴趣也能有所提升。

关键词：初中；英语课程；数字化阅读

一、初中英语课程数字化阅读教学模式构建与应用的重要意义

首先，数字化初中英语阅读模式对提升学生的学习兴趣有利。英语阅读环节数字化教学可为学生呈现不同元素，而面对这些趣味性强的元素，学生的兴趣能被充分调动，如多彩图片、趣味文字展示、生动视频讲解等都是吸引学生注意力和改善课堂氛围的有利因素。其次，数字化教学可使英语阅读资源更加丰富。与传统的“教材+板书+口头讲解”授课模式相比，英语教学中数字化教学模式可提供的教学素材与工具会更为先进、丰富和全面，其中优势最大、最为有效的便是在数字化技术的辅助下，英语教师能将阅读内容和相关知识直接呈现，与此同时，数字化教学也可随时为教师提供英语阅读所需的一系列数据和资料，这对增强教学效果有巨大的促进作用。最后，储备信息能力是数字化教学的一大优势。该优势表现在教师将教学课件和练习资料发送到线上平台后，初中生能够自行下载储存，随时翻阅，从这一视角看，学生的学习途径也有明显增加[1]。

二、初中英语课程数字化阅读教学模式构建与应用的具体策略

（一）构建完整数据平台

受时代发展的影响，将数字化技术引入初中英语教学已经成为教学改革的一个主要方向，构建和应用数字化阅读模式时，教师应保证教学模式和教学内容皆符合初中生群体的综合能力和学习诉求。以往英语阅读教学主要由课前预习、课堂讲解、课后巩固和测试评价几方面构成，这些教学关系中仅有评价能够起到了解学生学习情况的作用，反观其他几个方面都难以精准地反映学生的学习实情，但通过应用数字化技术可使该现状得到改善，并且也能利用阅读教学各环节评估学生学习、优化教学设计、调整教学内容。鉴于此，想要做到这一点，英语教师需在学校的帮助下构建数字化数据平台，运用该平台教师可将提前整理好的阅读资源和有关阅读训练传送给学生，而学生通过阅读材料和完成线上测试，可将自身的学习情况在平台上精准反映，随后教师可根据学生的答题情况掌握其学习实情和学习能力，接下来便可有针对性地优化英语教学内容、调整教学模式。

（二）巧妙应用数字化资源

以往组织英语阅读教学，教师多以教材中的内容为主，在进行新单元授课时也经常会安排学生先行预习，即在英语课文中找出新单词，尝试使用字典查找新单词备注中文含义和读音，随后课堂上再带领初中生学习本单元的重点词汇、词组及句式等[2]。仅从教学模式来看，虽然传统阅读教学的每一步骤也是环环相扣，可并无过多创新，长时间影响下不仅容易导致学生兴趣降低，甚至对教学质量提升也有诸多限制。但在构建和应用数字化阅读模式后则完全不同，英语教师可在授课环节将更多的趣味性元素引入，随着教学内容日渐丰富、课堂氛围有所改善，学生兴趣也会随之增强。具体来讲，数字化教学以多媒体设备应用为主，教师针对学生能力、教学目标和教学内容挖掘阅读元素、制作课件能够最大限度地吸引学生学习注意力，不仅如此，英语阅读教学过程中融合图片、文字、视频等资源也与新时代课堂需求相契合。以7A Unit2“Let’s play sports”为例，教学该单元时为激发学生阅读兴趣，让其熟练掌握所学知识，教师可在备课阶段利用线上平台挖掘各种运动视频制作教学课件，如篮球、足球、棒球、乒乓球等，教师可在这些运动下面备注好英文音标及英语名称，然后课堂上为学生播放课件内容，让其自主学习英语单词；或者完成基础教学后，教师也可在各教学平台中搜集与该单元主题相符的主题情境，鼓励学生针对具体情境进行英语表达。通过引入数字化资源丰富教学内容，学生除能对基础单词内容熟练掌握外，也能学会结合具体情境应用有关单词和词组。此外，借助多样化数字资源创设教学情境，也可使初中生在接触英语知识的过程中了解更多文化，而这也是实现英语教学目标和培养学生核心素养的关键所在。

（三）合理利用数字化工具

自从数字化时代来临后，各种数字化技术和数字化教学工具层出不穷，借助该类技术实施教学，一方面可为英语阅读提供更多的实用资源；另一方面也能在数字化工具的支持下使英语教学开展更加直观、便捷。常见的数字化教具主要有智能手机、电脑与多媒体设备等：手机与电脑应用可协助教师在线上教学平台中设置班级群，平时也可在群内向学生分享一些高质量的英语阅读素材和教学课件，这样当学生想要阅读和巩固英语知识时也能很快找到适合的内容；多媒体设备在英语课堂应用较多，一般是用来展示教师提前整理好的阅读资料和教学课件，通过设备辅助英语阅读教学会变得更加直接、多样，同时学习氛围也会更为轻松。以8A Unit2“School life”为例，正式授课前教师可将初中生在校生活拍摄成小短片，将其作为教学课件导入素材，既能调动学生的学习兴趣，也可使之对本单元学习重点和相关内容有更深的了解，随后再将制作完成的课件内容发送到线上平台，以供学生浏览预习；接下来的英语课堂上，教师也可利用多媒体设备播放本单元阅读内容，或是将校园生活中学生间的各种互动场景转变为英语小对话、小剧场。如，中午时间是学生用餐、交流互动最为频繁的时机，为此英语教师可在教学中引入该场景，利用多媒体展示午休时学生聚在一起玩耍、交流的画面，随后在以“What do you think they are doing?”问题引导学生思考回忆自己的在校生活，当学生的学习兴趣被调动后，教师便可引导其阅读本单元文章，让其对比一下自己和文中所描述的校园生活是否相同。总而言之，借助数字化教具进行教学引导，不仅有助于学生的阅读和学习兴趣能被充分激发，同时其阅读能力、理解能力也能得到充分训练。

综上所述，数字化阅读模式是提升英语阅读教学质量的一个有效策略，想要将其优势充分发挥，教师可从构建数据平台、巧用数字化资源和科学应用数字化工具几方面入手进行教学优化，以此为英语教学的改革推进和教学质量的强化奠定坚实基础。

参考文献：

[1]冯小红.互联网视域下初中英语阅读主题式教学的策略[J].学苑教育,2023(23):24-26.

（作者单位：江苏省苏州工业园区星湾学校）

基于物理观念培养的初中物理教学设计研究

■ 邰鲁莲

摘要：随着素质教育的持续深入，对初中阶段物理教学提出了新要求。需要物理教师在教学中着重培养学生的物理观念，这样不仅可为学生带来全新的学习体验，还有助于促进学生的全面发展。而物理教师应对教学设计展开深入分析与研究，明确物理观念渗透方向，并将其与各个教学环节相融合，为学生构建高效的物理课堂，使其自主探索物理知识的奥秘。对此，本文提出基于物理观念培养的初中物理教学设计策略。

关键词：物理观念；初中物理；教学设计与研究

初中物理教师在教学过程中着重培养学生的物理观念，引导学生自主进行物理性探索学习有助于提升学生的物理核心素养，也能在一定程度上让学生养成良好的学习习惯。而要想将物理观念更好地渗透于各个教学环节之中，物理教师就必须要对教学设计做出改革创新，找准切入点顺利展开教学活动，为学生营造深度学习状态的课堂氛围，为学生今后学习更高级的物理知识奠定坚实基础。

一、创设生活情境展开物理教学

初中物理教师可在教学中设计一些具有合作性以及探究性的物理探索活动，以此为学生创造更多探索知识的机会。在此过程中，物理教师要引导学生积极进行合作式学习，从中逐渐形成较强的物理观念。而针对于初中阶段学生来说，其相较于小学阶段已经积累了很多生活经验，物理教师便可站在学生的角度创设生活情境，使其能够将生活经验与物理知识相融合，进行生活化学习与思考。以苏科版初中物理教材为例：物理教师教授学生“光的折射”这一课程内容时，可将事先准备好的一杯水放置讲台中央，然后拿出一根筷子放在水盆中，并为学生详细讲解折射原理，以便学生直观理解光的折射这一物理概念；在这之后，学生会对这一现象进行初步了解，物理教师可向学生抛出探究性问题：当人们进行叉鱼这项活动时，在河里发现鱼的身影之后，鱼叉应朝着哪个方向投射？怎样巧妙运用光的折射这一原理进行设计？这时，学生的学习热情与求知欲望已被点燃，便相互间展开交流与探讨；而物理教师在创设生活情境中融入物理观念，能够为学生营造良好的学习氛围，充分调动学生参与教学活动的积极性，在相互交流与探讨的过程中将物理知识内化，给学生带来了更多自主思考与学习的机会，进而实现深层次掌握与理解物理知识的目的，以物理观念角度运用所学知识解决实际问题[1]。

二、结合物理现象设计导学环节

初中物理教师在教学中要选择恰当的导学方式，并借助多种教学工具及手段充分调动学生感官，使其对物理知识进行研究性学习，促进学生物理思维全面发展。以苏科版初中物理教材为例：物理教师教授学生“声音的特征”这一课程内容时，可在课堂导学环节，让学生仔细倾听周围的声音，并对这些声音的特点进行讨论总结，引导学生从声音大小、音调高低及噪音等方面展开深入分析；在此过程中，有些学生会听到校园周边实施建筑工程发出的机械声音，特点是声音很大但没有规律性，属于噪音类别；还有些学生听到离班级不远处的音乐教师发出悦耳的钢琴声，特点是音色优美，属于乐音类别；在这之后，物理教师可对学生分析结论进行评价，并对本节课重难点知识进行讲解，当学生有了实践操作后，便会对声音特征有了更深层次的理解；而通过这种方式的物理教学，能够更好地培养学生物理观念形成，还在一定程度上为学生创造运用所学知识处理实际问题的机会，从而促进学生物理素养全面发展[2]。

三、物理实验方案优化设计

初中物理教师在实验方案设计中渗透物理观念，有助于学生更好地掌握相关物理知识。而学生进行物理实验时，需要借助一些相关的物理知识才能对实验原理展开研究与探索，确保物理实验教学顺利开展。而教师对学生进行实验指导时，必然要提供丰富多样的实验方式，这便是培养学生物理观念最有效的方式之一。以苏科版初中物理教材为例：物理教师教授学生“光的色散”这一课程内容时，可为学生呈现烟火、落日以及天空等多种图片，以便学生观察其中不同颜色的形成，并从中理解色散现象；然后为学生讲解彩虹是由七种光带组成，而光带就是光谱；为了让学生更加直观感受这一物理现象，教师便可以拿出事先准备好的三棱镜组织学生进行物理实验，当白光透过三棱镜折射会发出七彩光带，引导学生对这一物理现象进行细致观察，并结合物理原理对其进行分析与理解；在这之后，物理教师可与学生共同探讨光谱形成原理，鼓励学生尝试结合生活经验阐述光的色散现象。而在整体教学过程中，物理教师组织学生对实验进行细致观察以及讨论研究实验，有助于学生对物理观念和实验现象与原理有了更深层次的理解与掌握。

初中物理教师要想更好地培养学生物理观念，就要对传统教学进行改革创新，让教学方式及教学内容能够充分激发学生的学习兴趣与求知欲望，使学生能够自主进行知识的探索与学习，从而站在物理观念角度发现问题、分析问题以及解决问题，有效促进学生物理核心素养全面发展。

参考文献：

[1]彭章辉,张惠羽,高守宝.基于物理学科关键能力培养的初中物理“功率”教学设计[J].中学物理,2022,40(04):24-29.

[2]王晓静.初中物理科学探究素养的培养策略——以《欧姆定律》教学设计为例[J].新智慧,2021(31):66-68.

（作者单位：江苏省苏州市第一初级中学校）

基于核心素养的高中地理情境教学研究

■ 宋新丽

摘要：新课程标准明确指出核心素养教育目标，可是传统灌输式教学模式却无法促进这一目标得以实现，而情境教学则能达成核心素养培育目标，所以本文基于核心素养的高中地理情境教学展开研究，希望借此来优化高中地理教学。

关键词：核心素养；高中地理；情境教学

情境教学主要指的是在课堂教学过程中，结合课程内容及课程实施目标来为学生创设出相应的情境，以此来作用于学习主体，让学生产生一定情感反应，并且主动参与到课程学习中的方式。核心素养则是当下高中地理教学新要求，情境与素养之间的关键较为密切，地理核心素养等级划分均会考虑到情境，所以基于核心素养的高中地理情境教学对于学生深入学习、核心素养发展意义非常。

一、创设问题情境发展学生核心素养

在高中地理情境教学过程中，教师可以为学生创设问题情境，这是激活学生思维、推动学生思考的有效方式，也是锻炼学生思维能力的重要方式。教师在高中地理教学过程中，可以结合地理内容来为学生设计出具有一定逻辑性、梯度的问题情境，让学生在问题情境引领下参与到新课知识学习中，这不仅能够推动学生自主学习地理，也有助于学生思维品质发展，从而真正落实学生核心素养培育目标[1]。以“自然地理环境的差异性”为例，教师在教学课堂为了深化学生对于课程知识点的理解，可以为学生创设如下问题情境：“我国南方与北方气候环境有何不同？亚洲与太平洋呢？”通过这一问题情境引领学生讨论地理环境差异性与整体性，这样学生自然能够在问题情境思索中形成有效认识、发展核心素养。

二、创设生活情境发展学生核心素养

生活情境主张教学与学生实际生活有效结合，能够将抽象、逻辑性的地理知识简易化，是激发学生学习兴趣、拉近学生与地理知识距离的有效方式。基于核心素养的高中地理情境教学实践在开展时，教师可以为学生创设生活情境，这能让之前枯燥灌输式教学转变成为探究式学习，在深化学生地理知识理解的同时，还能提高学生的自主探究能力、问题分析与解决能力，为学生学科核心素养发展提供良好的环境。以“水循环”为例，教师在为学生讲解这一知识的时候，可以先借助多媒体技术为学生展示出两张图片，一张是济南城市内涝时群众出行图，另一张则是法国城市风光图，然后再基于这两图来为学生介绍济南之所以被称之为“泉城”，就是因为夏季频繁的暴雨促使城市受到了较为严重的内涝灾害；而法国位于欧洲大陆西端，因受海洋性气候影响全年降水都十分频繁，可是因为城市水循环系统十分优越，所以有效避免了城市内涝，被称为之“海绵城市”，这样学生就能在生活化情境中更好地认识水循环的重要性，有效推动学生学习。

三、创设实践情境发展学生核心素养

实践情境有助于学生自主体验活动，教师可以在高中地理情境教学过程中，为学生创设地理观察、地理实验、地理考察等实践情境，这有助于学生地理核心素养发展。以“自然环境中的物质运动和能量交换”为例，其有提出“运用图表说明大气受热过程”学习要求，教师可以在教学课堂为学生设计一个实践情境，即要求学生借助身边材料做一次模拟大气温室效应的小实验，这样学生就能在实践体验中形成有效认识，同时还能发展学生地理实践能力及综合思维能力[2]。

综上所述，高中地理情境教学是对传统教学模式的革新，也是促进核心素养培育目标得以落实的有效方式，教师可以在地理教学课堂利用多样化情境创设来激发学生的学习兴趣、推动学生主动学习及深入思考，这能让学生在情境中建构地理知识、发展核心素养，为学生终身发展提供良好的保障。

参考文献：

[1]唐国军.基于地理学科核心素养的高中地理情境教学探索[J].国家通用语言文字教学与研究,2021(2):33-33.

[2]夏欢.基于核心素养的高中地理教学情境创设[J].世纪之星——高中版,2022(16):0028-0030.

（作者单位：山西省运城市新绛中学校）

激励教育方法在小学班主任工作中的实践研讨

■ 许一熙

摘要：激励教育方法可调动学生的内在学习动力，使学生完全摆脱被动学习状态，并逐渐形成良好的学习习惯。这一点对小学生而言极为重要，因此作为小学班主任，应改变传统的教学方式，通过激励教育为学生打下良好的学习和发展基础。基于此，本文简单阐述了激励教育方法在小学班主任工作中的实践运用。

关键词：激励教育法；小学班主任；实践

激励教育不是鼓励，而是以学生年龄特定为基础，采用针对性方法调动学生的内在动力。对此作为小学班主任，其自身首先要充分发挥作用，做好班主任激励，同时利用目标激励学生，另外要将以人为本的理念落实。

一、班主任激励

班主任在学校中扮演着至关重要的角色，在学生的成长和发展中起着重要的激励作用，因此在班主任工作中实施激励教育应做好班主任激励。作为小学班主任，可从建立信任和亲近感、鼓励自信和积极态度、关注学业进展等角度入手。建立信任和亲近感指的是，班主任应该与学生建立积极的关系，让其感到被理解和支持，这种信任和亲近感可以激励学生更加努力地学习和参与学校活动，具体可采用关心、理解学生，主动和学生交流，多站在学生角度进行思考，公平对待所有学生等方法。鼓励自信和积极态度指的是，可以通过积极地反馈和鼓励帮助学生建立自信心，让学生相信自己的能力，认为自己可以克服困难，从而更积极地应对学习挑战。关注学业进展指的是应该定期关注学生的学业进展，及时发现问题并提供帮助，通过提供学业支持和建议，以此激励学生取得更好的成绩。

总之，班主任在学生的激励和发展中扮演着关键的角色，其可通过建立信任、提供支持和鼓励学生，可以激励学生积极投入学习当中。

二、设定和追踪目标

目标设定和追踪在班主任的工作中是非常重要的，它有助于激励学生实现个人和学术目标，从而将其内在动力完全调动。首先要结合学生实际情况帮助其合理设定目标，这可以包括成绩目标，如提高数学成绩，以及非成绩目标，如积极参与体育锻炼，养成一种良好习惯等[1]。设定学习目标时应注意，要贴合学生当前的能力情况，如对于学困生，首要目标应是摆脱学困状态，如果将大幅提高成绩作为目标则实现难度过高，反而会打击学生的信心和积极性。另外，目标可以分为长期和短期，长期目标可以是学年或学科方面的目标，而短期目标可以是每周或每月的目标，以确保学生在学习过程中保持动力。在目标追踪方面，可采用定期检查的方式，如考试成绩、作业完成情况、课堂参与度等，这有助于确保学生朝着目标前进。如果学生达成了目标，或者在目标内获得了一定进步，班主任应该对其努力和成就予以肯定和奖励，这可以是口头表扬或其他鼓励措施，接下来帮助学生调整目标和计划，从而促使其持续获得提升。

三、落实以人为本的理念

在小学班主任工作中实施激励教育方法要坚持“以人为本”，对此首先应了解每位学生的特点，如性格、兴趣、优点和不足等，以此更好地为每位学生量身定制教育方案。其次要创设积极的学习氛围，为了激发学生的学习兴趣，需要创设积极的学习氛围，可以采用在教室里布置鼓励学习的海报、设置学习角落、定期表彰学生的优秀表现等方式，同时还可以定期组织班级活动，以提高学生之间的合作和团队精神。最后要以学生当前实际情况为基础定期评估和反馈，班主任可以定期与学生进行个人谈话，了解当学生当前的实际情况并提供建议和支持。同时要让学生认识到自己的优点和不足，以便更好地改进和成长。

综上所述，小学班主任的激励教育体现在很多方面，整体上要在发挥班主任作用的同时凸显学生主体，要真正做到以人为本，最终才能真正达到实施激励教育的目的。

参考文献：

[1]张玉芳.新课改下的激励教育方法在小学班主任工作中的应用[J].新课程(教研版),2021,11(3):218-219.

（作者单位：江苏省南通市如东县马塘小学）

春风化雨，润物无声

——小学班主任管理工作技巧分析

■ 阚晴晴

摘要：小学班主任管理工作直接影响学生的成绩、习惯养成以及德育发展，因此如何才能真正做好这项工作极为重要。作为一名小学班主任，其应明确的是，小学生正处在非常特殊的年龄阶段，此时在班级管理工作中如果只是口头说教或者规则约束将无法获得理想效果，因此必须找到相应的工作技巧。本文正是以此为出发点，简单阐述了小学班主任管理工作技巧。

关键词：小学；班主任工作；技巧

小学生对班主任有着一种天然的距离感，因此如果班主非常严格地对待学生，将会继续扩大这种距离，导致学生不愿意主动交流，甚至畏惧不再相信班主任。而如果能从小学生年龄特点入手，做到春风化雨、润物无声，将会显著提升班主任工作成效，进而为学生打好学习和发展基础，因此非常有必要对此进行分析。

一、和学生建立亲近关系

与学生建立亲近的关系对于小学班主任非常重要，因为这有助于建立信任、促进学生的积极参与，进而提升班主工作成效，对此作为小学班主任可从以下几方面入手。首先要积极主动地和学生沟通，如主动分享自己的想法和感受，并鼓励学生分享自己日常，以此了解每个学生的兴趣、需求和性格特点，这有助于更好地满足学生的需求。其次要主动关心学生，表达对学生的关心和关怀，并且要尊重每个学生的个人权利和尊严，不歧视或偏袒任何学生，这一点尤为重要，尤其是在面对不同成绩和性格特点的学生时，要真正做到一视同仁。最后要主动为学生提供帮助，当学生遇到困难或问题时提供必要的支持和指导，而当学生克服困难或者获得成功后，要积极地认可学生的成就，无论是小还是大，这有助于建立积极的学习环境。通过以上方式既可和学生建立更加亲近的关系，还能够让学生主动配合班主任的各项工作，进而达到提升班主任管理工作成效的目的。

二、鼓励学生参与班级管理

鼓励学生参与班级管理是培养学生责任感、合作精神和自我管理能力的重要方法，更是将班主任管理工作从管向理升级的必要途径。除了通过组织班委会选举，让学生自己选择负责班级管理的班长、副班长、课代表等职位，还可以定期组织集体讨论会，在讨论会上鼓励学生一起讨论并制定班级规则、活动安排，这有助于激发学生的主人翁意识。同时，可建立一个反馈渠道，让学生可以提出问题、建议或投诉，确保学生的声音被听到并得到处理。最后可在学生积极参与班级管理时庆祝其所获得的成就，以增强参与班级管理的自信心和动力。通过鼓励学生参与班级管理，可以有效培养学生的自我管理能力，并使班级管理更具有包容性和民主性，这对于学生的整体成长和发展都是非常有益的[1]。

三、构建积极的班级环境

构建积极的班级环境，对提升班级管理成效具有很好的推动作用，更加有利于学生的学习和发展。对此班主任要引导学生建立友好和尊重的同学关系，鼓励学生尊重和支持彼此，避免欺凌和排斥。这一点在班级管理中极为重要，要知道小学生并不知道如何正确处理人际关系，因此一旦其在和同学的相处中出现了问题便会对班级和谐产生很大影响，而班主任的介入则可很好地解决这一问题，以此达到通过引导学生建立友好和尊重的同学关系构建积极班级环境的目的。另外，班主任要帮助学生设立明确的学习目标，并对其予以全力支持，这样学生就有了前进的动力，班级环境也将因此变得更加积极。

综上所述，班级管理是一门艺术，尤其对小学班主任而言，开展班级管理要避免采用传统管理办法，而是要通过更加巧妙的方式让班级管理成为润物无声的春风和细雨，从而让学生能够主动配合班主任，并进行自我管理，最终达到不断提升班级管理成效和为学生打好学习以及发展基础的目的。

参考文献：

[1]张丽霞.浅谈小学班主任管理工作策略探析[J].新作文:教研,2022,10(12):111-112.

（作者单位：江苏省南通市如东县马塘小学）

基于立德树人的小学班主任德育教学探微

■ 顾伟芳

摘要：小学阶段是学生树立人生观与价值观的关键时期，因此小学班主任要做好对学生的德育教学，结合学生的认知特点，采取有效的措施来培养学生的思想道德素养，坚持立德树人理念，促进学生全面发展。本文主要对立德树人理念下的小学班主任德育教学进行了研究，提出了相关建议。

关键词：立德树人；小学班主任；德育教学

一、加强对学生的心理健康教育

针对小学班主任德育教学而言，要加强心理健康教育的融合，做好对学生心理教育工作，从而来构建和谐的班级环境，促进学生身心健康发展。针对小学生而言，教师要引导学生养成良好的学习习惯，树立健康积极向上的心理[1]。在素质教育背景下，很多家长忙于生计，无法照顾到孩子的教育，而每一个学生都是家中的“小皇帝”，因此会存在任性等不良情绪，基于此，班主任要加强对学生心理干预，引导学生树立正确的学习心态，以及掌握正确的与人相处与交流的方式，从而促进学生积极健康成长。小学班主任开展德育教育，是对学生进行心理问题干预的重要途径之一，班主任要关心学生，做好与学生的沟通与交流，真正走进学生的内心，从而来引导学生树立健康的心理兴趣，缓解焦虑等不良情绪，从而来帮助学生树立正确的思想观念，促进学生的进步与成长。

二、实施激励性教育方式

在小学班主任德育管理中，激励性教育作为一种有效的方式，充分体现了以人为本的教育观念。同时能在保护学生自尊心的基础上，提升学生的学习信心，帮助学生养成良好的行为习惯以及学习习惯。作为班主任，日常的言行举止将直接影响到学生，班主任简单的一句话鼓励话语以及赞赏的语言都能对学生产生激励作用[2]。因此，在进行德育教育中，班主任要实施激励性教育，重视对学生的鼓励与引导。班主任要制定完善激励机制，明确各项加分项以及减分项，将学生日常学习与生活中的点点滴滴在机制中体现出来，以此来加强对学生的约束，增强学生的规则意识。针对表现好的学生，班主任要给予一定的奖励，可以在每周或每月举行一次评选，评选出班级的“德育小明星”，奖励一支笔或一个本，或一颗“小星星”等，以此来提升学生的积极性，促进学生德育素养的提高。

三、丰富德育教育形式

在新课改背景下，小学班主任管理要丰富教育形式，开展有效的德育实践活动，来激发学生的德育学习兴趣，让学生在实践活动的参与中感受德育的魅力，树立正确的人生观与价值观，促进学生核心素养的提升。如：班主任可以组织学生走出课堂，利用当地的红色博物馆以及红色历史遗迹等资源，来充分完善德育教育形式，带领学生参加到红色资源的参观中，在参观中感悟红色文化，体会我国伟大的民族精神，从而引导学生树立爱国主义情怀，培养学生的德育素养。另外，在参观之后，班主任也可以组织一些红色文化演讲比赛，让学生针对自己所观所想进行演讲，或自行去搜集一些红色故事来分享给大家，从而来培养学生的家国情怀，促进我国民族精神文化的传承与发展。另外，学校也可以开展一些球类比赛以及拔河运动等，增强学生的参与兴趣，让学生在比赛中增强合作能力以及竞争意识，以此来提升学生的德育素养。

随着素质教育的深入发展，在立德树人背景下，小学班主任要加强对学生的德育教育与管理，结合学生的认知特点，合理开展德育教学活动，引导学生树立正确的人生观与价值观，促进学生综合素质的提高，带领学生全面发展。

参考文献：

[1]李文梅.小学班主任德育管理工作新探[J].新课程研究,2022(14):96-98.

[2]刘玉岭.浅析小学班主任德育管理工作[J].吉林教育,2021(28):87-88.

（作者单位：江苏省无锡市东亭实验小学）