

## 互联网经济下消费者后悔权的法律问题分析

■ 王岱珩

**摘要:** 消费者后悔权即消费者在法定时间内,可以不提供任何理由、说明便可将已购买的商品无条件退回,且因此而不承担任何费用和责任,这是消费者选择权和知情权的一种延伸。在我国互联网经济快速发展的背景下,消费者网购的数量和意愿持续攀升,消费者后悔权在互联网经济购物行为中的实际应用中仍面临着相关法律待细化、制度待完善等问题,导致消费者后悔权在执行和落实上存在着许多困难,这就需要消费者、经营者、立法机关共同解决,法律和相关制度的完善迫在眉睫。本文从消费者后悔权的应用背景出发,从法律关系、社会关系、道德关系等角度分析,为我国消费者后悔权的有效落实提出建议。

**关键词:** 消费者权益保护法;后悔权;互联网经济  
**引言:**在经济市场活动中,因经营者更加了解其出售商品的质量、品质、规格和市场行情等信息,再加上一些经营者设计的推销方式和环节,极易导致出现市场的信息不对称,从而使消费者和经营者处于不对等的交易环境,消费者受相关因素影响,不平等的签订合同,交易不公由此产生。

此外,随着互联网经济的不断发展和深入,人们越来越依赖于网上购物,对网购的意愿也逐步加强,但是网购行为存在着消费者无法直接接触商品、商品运输损坏、商品物流滞后导致过期等现实问题。基于此观点,设立消费者后悔权迫在眉睫。

我国最早类似于消费者后悔权的规定条款可以追溯至1996年的《关于消费者权益保护法的(规定)》,这是由辽宁省颁布并实施的规定,在规中指出:消费者对购买的整件商品(不含食品、药品、化妆品)保持原样的,可以在7日内提出退货;经营者应当退回全部货款,不得收取任何费用,后因执行效果不好而修订时删除了该条款。直到2008年,在全国人大常委会的五年立法规划上,《消费者权益保护法》关于消费者后悔权的内容正式被写入修改建议稿。2014年3月15日,《消费者权益保护法》正式施行,消费者后悔权被正式列入法律,我国的消费者后悔权制度建设开启了新的篇章。

**一、消费者后悔权的法律含义和性质**  
**(一)消费者后悔权的法律含义**  
消费者后悔权最早起源于英美法系中的“冷静期制度”,是指买卖合同成立生效之后,买家经过一定时期的冷静考虑(一般为七天),想要无条件解除除合同,并且不需要说明任何原因和承担任何责任,经营者须退还全部价款的权利。2014年3月15日,我国新《消费者权益保护法》施行,其第二十五条规定中明确对消费者后悔权进行了解释,在经营者对消费者进行销售商品后,消费者有权在购买商品,7天内无条件退换货,当然,这种退换货有一定的前置条件,如消费者定制的、鲜活易腐等商品便不宜退换货。综上所述,在法律层面上看,消费者后悔权是一种消费者的倾斜保护。在消费者消费之后,

可以不进行任何说明或者提供任何理由就可以把已经购买的商品无条件地退回,并不因此而承担费用和责任,这是消费者选择权和知情权的一种延伸。

**(二)消费者后悔权的性质**  
在法学界大部分学者认为消费者后悔权是对有效成立合同的一种撤回,撤回权赋予消费者在法定情形下,于合同签订后的一定期限内单方消灭合同的权利,它属于形成权的一种。消费者通过撤回自己的意思表示使已经有效成立的合同转化为一种清算法律关系<sup>①</sup>。

**二、消费者后悔权的合理性和法律原则**  
**(一)我国《消费者权益保护法》增设后悔权的合理性**  
1.我国消费者后悔权的必要性  
契约自由是私法自治的核心,消费者后悔权的设立有利于实质正义的实现<sup>②</sup>。

众所周知,合同成立、变更和终止的前提就是当事人的合同自由。这要求合同在订立环节不能受到政府机关及任何社会组织的干预和影响。私法的基本原则就是契约自由,虽然现代社会的契约法价值已经发送了变化,但是不论从前还是现在,契约自由都是从绝对自由发展到相对自由,这之中体现的社会干预越来越多。在日常交易中,经营者是强大的主体,他们占据着大量商品和服务的信息,处于交易的有利地位。消费者很容易在缺少必要信息的前提下而盲目地购买商品,造成社会的资源浪费。因此,消费者后悔权在我国市场经济的大环境下具有必要性。

2.我国消费者后悔权的可行性  
在新消法出台之前,我国在消费者后悔权的实践和理论上已经具备一定的基础,不论是1996年辽宁省发布的《关于消费者权益保护法的(规定)》,还是2000年北京市工商局出台的《电子商务监督管理暂行办法》,都对消费者退换货提供了理论依据,并对后悔权的可行性,如不污不损、不影响二次销售等<sup>③</sup>。总体来讲,消费者后悔权和消费者主权理论是一致的。我国作为社会主义国家,一贯具有倾斜保护的立法理念。马太效应理论提出的“穷者愈穷,富者愈富”阐明:消费者作为市场交易中的弱势群体,经营者作为市场交易的强势方,双方在商品信息资源的占有上具有很大差别,这种差别无法通过市场自我调节而弥补,必须政府发挥“有形的手”进行干预和保护,实现买卖双方的平等自由,这是符合我国社会主义建设核心价值观的。因此,我国消费者后悔权的设立不论是从实践基础还是国情社情,都是具有极高的可行性的。

**(二)我国消费者后悔权的法律原则**  
1.公益原则  
消费者后悔权设立的前提就是要保证消费

者和经营者的利益平衡,既要维护作为弱势方消费者的合法权益,也要防止消费者滥用后悔权的道德风险。要对消费者后悔权的行使做出限制,应当在遵循自愿、平等、公平、诚实信用的原则下实施,这就要求我国的消费者后悔权要体现公益原则。

**2.行使期限原则**  
因为消费者在消费者后悔权执行中,无需经过经营者的同意便可生效,导致经营者往往被动接受结果,使其处在不利地位。为了防止消费者滥用权力,违反交易公平的原则,我们就要在消费者后悔权的行使期限上加以限制。目前,我国普通消费者后悔权行使期限为自合同成立之日起7日内<sup>④</sup>,所以消费者后悔权在执行中具有行使期限原则。  
**3.行使范围原则**  
消费者后悔权的应用要有行使范围,这样才能降低消费者滥用后悔权和保障经营者的合法合理权益,做到双赢。并非所有商品都可以适用于7日无理由退换货,如:可以在线下载的音乐和视频、消费者定制的特殊商品或一些购买之前已经经过消费者确认的激活、试用后价值贬损较大的商品。

**三、我国消费者后悔权存在的问题**  
**(一)后悔权性质认知模糊**  
当前,我国消费者、经营者还存在着对后悔权性质认知模糊的问题。消费者后悔权是法定的合同解除权和撤回权,消费者可以根据单方面意志使合同法律关系发生变化或者消灭。消费者在行使后悔权时,除新《消费者权益保护法》里规定的不宜退换货商品之外皆可适用,这不同于原《消费者权益保护法》第24条和《合同法》第94条的退货条件,并不需要出现商品质量问题或经营者违约导致合同无法履行才进行退换货,消费者通过购买商品,在法定的时间和范围内即可享受七天无理由退换货的权利。不同于《合同法》里合同解除权的有条件、有理由,新《消费者权益保护法》中的后悔权是一种无理由、无条件的。正因如此,就需要我们消费者深入地去理解、学习后悔权的性质,从而合理、合法、合规地运用自己的权利,保障自己的利益。

**(二)后悔权适用范围存在争议**  
新的《消费者权益保护法》实施一个月后,中国消费者协会发布了一个统计数据:

截止至2014年4月,全国消协组织受理消费者投诉案件13853起,其中大部分涉及七天无理由退货,这里面有将近两成的消费者无法顺利退货。无法退货的原因中,主要是因为买卖双方就可退换货商品的范围存在争议。新的《消费者权益保护法》在第二十四条规定中写明了不能退货的商品种类和其他商品性质并避免消费

者在购买前确认不可退换货的商品,不适用七天无理由退货。可以明确看出,这种不能退换货的规定是消费者后悔权的一个兜底条款,正是因为它的存在,导致经营者在退换货环节存在很大的解释空间,范围模糊不清出现买卖纠纷,甚至出现经营者借机架空后悔权的现象。

**(三)后悔权适用期限应该明确**  
在新的《消费者权益保护法》做出规定之前,我国主流的网购平台、电商平台都推出过退换货政策,但是这仅仅是行业自律的表现。《消费者权益保护法》规定退换货时间为7天。可是7天的定义存在争议,法律规定消费者有权在收到商品7日内退货,此处的“收到”要进一步明确。快速存在他人代收、他人代签、存放快递柜等问题,所谓的收到之日应该如何计算?  
**(四)后悔权滥用问题**  
《消费者权益保护法》存在着消费者滥用后悔权的现象,尤其在当今电商迅猛发展的背景下,我们既要考虑到后悔权是否会被诚信度不高的消费者滥用,也要考虑到商家利用后悔权进行恶意竞争的工具,从而扰乱正常的市场秩序。所以这些问题促使着立法者制定出相应配套的监督管理和惩罚措施,从而保证后悔权的有效实施,真正地保护消费者的权益并促进经济平稳良好有序地运行。

**四、消费者后悔权问题的破题措施**  
**(一)精细完善相关法律**  
因为后悔权存在以上问题,所以要求我们要使法律具有可操作性,把一些模糊的、不明确的规定,加以精细完善。要对后悔权的适用范围、使用期限进一步明确,不能有消费者、经营者随意自行解释。如果出售该商品不支持退换货,法律也要明确卖方要尽到提醒义务,且必须在显著位置提醒消费者。只有这样,才能保证《消费者权益保护法》的兜底条款不会被滥用,保障法律适用性、严谨性,明确消费者、经营者的权利义务。

**(二)制度建设持续长久化**  
法律的完善、细化只是确保后悔权制度良好适用的一个方面,还有更多层面的制度需要建设<sup>⑤</sup>。制度建设不仅仅要依靠政府机关,更要从第三方产品检验机构入手。当前,我国消费者后悔权执行中存在最大的争议问题就是“商品完好”“不影响二次销售”的标准和条件,我们可以通过建立完善第三方产品检验制度,以专业化、技术化、标准化手段来规避问题,以独立于消费者、经营者之外的第三方实现公平公正,以第三方出具的权威检验证明来规范、指导消费者和经营者关于后悔权的行使,从而保障双方的合法权益。从消费者、经营者、立法机关、第三方机构四个方面入手,全方位推进消费者后悔权制度建设持续化、长久化。

**(三)个人诚信制度建设和形成行业自律**  
加强个人诚信制度的建设和诚信评价体系,从而有效地约束消费者,防止其出现滥用后悔权的现象。此外,因经营者在市场交易中往往处于强势地位,所以也要加强自身的行业自律和规范交易行为,需要政府工商行政部门、行业协会、经营者和消费者共同的建设和监督,不断营造良好的购物环境,加强后悔权应用市场的规范程度。在政府工商行政部门方面推动法律制度建设和监督检查水平,在行业协会协会方面推进行业自律、行业标准、行业监督建设,在经营者和消费者方面加强普法宣传和教育力度。

**(四)优化网络购物环境和法律执行力度**  
加强政府行政主管部门的监督力度,实行网络经营主体全程电子化登记,实施网络经营主体亮证亮标经营,这样不仅便捷了商家,更规范了市场,明确了消费的主体责任,加大网络禁售、管控药品的监控力度,做到主体信息、监管信息、社会评价信息等数据可查、可看、可共享;对网络销售商品质量进行定向抽检或“双随机、一公开”抽检,提升网络商品质量监管能力和水平。此外,还将通过开展网络商品质量消费者点评、点检等活动,充分发挥消费者对网络商品质量监督作用,将消费者后悔权的执行落到实处。

**结语:**  
法律是现代社会文明的坚固基石,是创建和谐社会的有力保障。消费者后悔权如何合法合理地应用是市场经济中立法机关、消费者和经营者共同面临的问题,我国的消费者后悔权仍处于初期建设阶段,其在实践过程中存在着或多或少不足,由此导致的买卖纠纷不断。众所周知,契约自由是民法的基本精神,权利得到了法律上的确认和肯定,其保障和实现就成为具有实质意义的问题。我国的消费者后悔权在具体执行实施环节中仍存在着些许问题,这都要求我们的立法机构应进一步细化和完善相关法律条文,并制定出一系列的配套措施,绝非一日之功。随着人们生活水平的提高,科学技术愈加完善,人们对网络购物的需求会出现爆发性增长,互联网经济下的网络购物存在着诸多问题,因此,我们要大力培育消费者的维权意识和诚信建设,最大限度地优化社会的资源配置,设定后悔权恰当的使用范围和权利的形式期限,达到全面保护消费者权益和促进市场经济繁荣的目的。

**参考文献:**  
[1]张平凡.消费者权益保护法研究[M].北京:法律出版社,2002:581.  
[2]尹田.法国现代合同法[M].北京:法律出版社,1995:14.  
[3]丁金华.论消费者后悔权[J].湖南师范大学学报,2011(5).  
[4]陈奕捷.论网络购物模式下消费者后悔权的法律保障[J].知识-力量,2019(12).  
[5]孙颖.消费者保护法律体系研究[M].北京:中国政法大学出版社,2007.  
(作者单位:北京市科学技术研究院)

## 高校思想政治理论课教师师德师风建设路径优化探究

■ 刘静雯<sup>1</sup> 张凤莲<sup>2</sup>

**摘要:** 新时代新征程,承担立德树人根本任务关键课程的高校思想政治理论课教师的师德师风建设至关重要。本文论述了新时代加强高校思政课教师师德师风建设的重要性,分析了当前高校思政课教师师德师风建设存在的主要问题,从教师自身、学校、社会三个方面提出了优化高校思政课教师师德师风建设的路径。  
**关键词:** 高校;思政课教师;师德师风建设  
思政课教师作为思政课课程的建设者与实施者和学生成长道路上的引路人,其师德师风建设至关重要。高校思政课教师既要具备坚定的共产主义理想信念和较高的政治素养,还要有渊博的学识、良好的业务能力以及高尚的人格和道德修养。十八大以来,思政课建设,思政课教师队伍建立尤其是师德师风建设引起党和国家的高度重视,在党的领导下逐步加强思政课教师师德师风建设,涌现出了许多师德师风建设先进典型,与此同时,各级教育部门 and 高校也在采取多样的方式扎实推进思政课教师师德师风建设,取得了不错的成效,但是师德师风不佳的状况仍存在于部分高校思政课教师中,因此,必须采取一系列措施继续优化思政课教师师德师风建设,奠定培育时代新人的基础。

**一、新时代加强高校思政课教师师德师风建设的重要性**

**(一)明确角色定位,促进专业发展**  
习近平总书记曾在高校思想政治理论课教师座谈会上指出:“办好思想政治理论课的关键在于教师,要充分发挥教师的积极性、主动性、创造性,全面贯彻落实立德树人根本任务,培养担当民族复兴大任的时代新人。”如今世界正处于百年未有之大变局,培育担当民族复兴大任的时代新人是实现中华民族伟大复兴、中国特色社会主义事业建设胜利的重要保障。教师要充分认识到其担当的任务和使命,明确角色定位,不断加强师德师风建设,自觉从各方面提升自己,促进教师专业发展。

**(二)提升育人效果,落实立德树人教育任务**  
作为落实立德树人重要任务的关键课程,思政课的建设具有重要地位。身为课堂的主导者和讲授人,教师在思想政治教育教学过程中发挥“引路人”的作用,具有言传身教的特殊功能。良好的师德师风建设有助于思政课教师坚定理想信念、振奋精神状态,用饱满的热情走上讲台;也有助于教师提升理论水平,把马克思主义和社会主义理论讲清楚讲透彻,用真理的理论感召学生;更有助于积极探索教学改革,用学生喜欢的方式进行教学,增强教学的亲和力 and 针对性。只有这样才能引导大学生树立正确的价值观,厚植爱国主义情怀,提升思想政治素养,为实现中华民族伟大复兴奋斗终身。

**二、新时代高校思政课教师师德师风建设存在的问题**

当前思政课教师师德师风水平有了很大的提升,但仍存在问题。笔者在进行文献整理的基础上,结合对部分高校思政课教师、学生、管理人员的走访,发现当前思政课教师师德师风建设存在的问题主要体现在以下几个方面:

**(一)部分教师自律性有待加强**  
近年来思政课教师数量急速增长的同时也出现部分思政课教师自律性不强、职业素养

不高等师德师风问题<sup>①</sup>。韩愈曾言:“师者,所以传道授业解惑也”。优秀的思政课教师应将传道作为自身的使命和责任,明确自身肩负的国家使命和社会责任。部分思政课教师政治信仰低,未能做到严于律己,厚植爱国主义,在完成教学内容后,不主动研读党的方针政策,提升自身思政素养,更有极少数思政课教师受负面言论影响,其思想产生动摇。自律性的不足致使部分思政课教师学科素养不足,无法满足教学的现实需求的状况。如在讲解树立远大的理想信念时,有学生对“共产主义能否实现”产生疑惑,部分思政课教师由于其学科涵养的缺乏,在学生不断追问下仓皇失措,不能解决学生的困惑,让其对所学理论产生怀疑,削弱了对中国特色社会主义的理论认同和道路认同,出现教学效果不佳的状况。

**(二)部分高校师德师风建设机制有待完善**  
目前,部分高校加强思政课教师师德师风建设的主要方式仍为开展专家讲座、表彰会、报告会等,此类活动随意性大,浮于表面,效果不明显。在管理体制上,存在一些高校尚未出台完善的针对思政课教师师德师风的管理制度,对思政课教师考核与评价的维度不全面,对于师德师风的评价缺乏科学性、合理性 with 全面性,而且已有的考核、监察体系也未被真正落实,致使部分高校思政课教师师德师风出现一定问题。

**(三)社会环境复杂多样冲击出教师的师德师风**  
随着改革开放和市场经济的进一步发展,多元文化思潮对人们的人生观、世界观、价值观带来巨大冲击,个人主义、拜金主义、享乐主义这些不良风气在社会蔓延,给人们的思想带来不良影响。复杂的社会环境也会干扰并阻碍思政课教师师德师风的建设,在金钱、权力、娱乐的诱惑下,部分思政课教师未能坚持马克思主义基本立场,明辨是非,他们对于一些社会问题认识模糊不能引导学生正确认识、分析社会问题,甚至在课堂上公开宣扬错误观点,对学生思想观念的形成产生负面作用。

**三、高校思政课教师师德师风建设提升的路径**

教师是立教之本、兴教之源。在中国式现代化建设的道路上,为培养高素质的现代化建设人才,须以《习近平总书记关于师德师风的重要论述摘编》为指导,采取多种方式加强师德师风宣传,健全师德师风管理体制机制,以促进高校思政课教师师德师风建设。

**(一)自觉增强立德树人责任感和使命感,提高专业素养**

思政课教师要增强道德自律,坚定中国特色社会主义理想信念,带头践行社会主义核心价值观,做学生健康成长的指导者和引路人<sup>②</sup>。作为思政课教师应主动参与思政政治理论培训、国家重大会议精神学习等专题教育,学习“四个自信”“两个维护”“四个意识”,增进对中国特色社会主义的“四个认同”,树立正确的价值取向。自律性的提升在一定程度上有助于思政课教师提升教学素养,提高教学质量。扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是老师所应具备的基本素质<sup>③</sup>。思政课教师应按时学习并分析马克思主义主义及马克思主义中国化最新成果,研读相关著作,提高其理论水平,有助于学生理解掌握所学知识,深化认识,真正在思想上触动 and 引导

学生。  
意识具有能动性,正确的意识对人的行动起促进作用,主动学习的过程可以强化教师责任意识,坚定理想信念,从而更好地帮助思政课教师将师德师风内化于心,将外在的师德内容转化为内在的价值选择,杜绝功利主义,避免唯分数等倾向,践行“学高为师、身正为范”的教师准则。

**(二)优化培训形式,健全管理机制**  
高校应采取多元化手段加强思政课教师师德师风学习,减少形式主义。将马克思主义道德观与习近平关于师德师风的重要论述作为指导思想,从教师的实际能力、接受水平出发,以趣味性、感染性的实践活动作为,开展红色文化基地研学活动、实际调查活动……带领教师深入学习党史、习近平新时代中国特色社会主义思想等,引领教师树立正确的价值观,从内心深处领悟师德师风,将教书育人视为伟大的事业,自觉改善其意识形态的误区。

师德师风的内化不能仅靠培训解决,高校还需加强顶层设,在管理制度层面的约束,以此健全管理体系。首先,高校应建立新人入职思政课教师岗前培训制度,将“德”放在用人的第一位。例如:加强新人入职教师岗前培训尤其是教师职业道德方面培训的力度,从思想上提高其认识。让其自觉履行教师规范。其次,高校还应建立相应考核制度,通过比赛、笔试等形式从多维度对思政课教师进行师德师风考核。与此同时,高校还需完善监督机制,将学生作为监督主体,建立长效的监督评价体系并辅之以相应的奖惩制度,严格惩处触犯师德底线的思政教师,由此形成火效应,让教师以此为戒。最后,奖励制度也应运而生。高校可以通过对师德模范代表采取公开表彰、传授经验、适当物质奖励等措施,提升教师的荣誉获得感。二者结合,长此以往,思政教师能将良好的师德师风内化于心,外化于形。

**(三)营造良好社会氛围,加强社会监督**  
政府应在全社会加强主流文化建设,发挥社会主义核心价值观的主导作用。首先,政府应正确引导网络舆论,制定相关规章打击错误言论,惩处引领不良风气的“键盘侠”,整顿网络环境,构建正能量网络氛围。其次,政府可以通过如线下论坛、网络宣传等途径开展师德师风建设,用科学理论武装自己,提高自己的思辨能力以及分析问题、解决问题的能力。再次,社会监督是监管思政课教师师德师风的必要举措。政府还应动员大众敢于监督、善于监督。在广泛向社会宣传思政课教师建设良好师德师风的重要性以及社会对思政课教师监督的必要性的基础上,引导大众意识到承担起监督思政课教师的责任,并进行相应的指导和奖励,以正视听。

**参考文献:**  
[1]彭丽霞.加强新时代高校思政课教师师德师风建设路径探析[J].国家通用语言文字教学与研究,2022(12):22-24.

[2]致全国广大教师的慰问信[N].《人民日报》,2013.

[3]李建华.肖满.“坚持师德师风第一标准”——习近平对师德师风建设思想的重要贡献[J].江苏行政学院学报,2023(01):12-19.

(作者单位:宿迁学院马克思主义学院,作者2系通作者)

## 初中数学教学中培养学生数学思维的教学策略

■ 姬秀美

众所周知,由直觉思维、形象思维、逻辑思维等组成的数学思维,是学生学习并应用数学知识的基础。教师在初中阶段培养学生的数学思维,需要做到构建情境,创造思维窗口;补充内容,推动学生理解;合作探究,锻炼学生的思辨能力;有效练习,让学生转化思维结果,将数学思维变为个人学习工具。在初中数学教学阶段,无论是直觉形象思维还是逻辑抽象思维,都具有数学思维品质的主要特征,即深刻性、独特性、灵活性、广阔性和批判性,是高级版的思维品质。学生具有该种思维特质不仅可以更好地理解本阶段抽象的数学知识,也能提升个人的学科核心素养,用数学思维、思想数学方法解决数学学习问题。基于此,本文对初中数学教学中培养学生数学思维的教学策略进行分析,以供参考。

**一、构建情境,创造思维窗口**  
利用情境中的现象或表象创造思切切入点,可以引导学生挖掘深层次的教学关系,剖析事物的本质,在思维窗口中做到有条理的分析<sup>①</sup>。教师构建情境时可以使用真实素材、信息技术,或者从初中生的兴趣爱好角度出发。比如:教学平面直角坐标系就可以将整个课堂看作一个实际情境素材,提问学生,班级某某同学坐在哪里?如果用数学语言表述其位置,应当怎样说?自己在确定他的位置时是以什么为参考点的?引入方位、距离等数学概念,再请学生带入实际“素材”,画出班级位置的平面直角坐标系。或者在教室三视图时使用信息技术软件给学生展示鸟巢、水立方、埃及金字塔等著名构筑物的图片,再配合几何模型展示图形对应的几何体,让学生操作软件,从多个角度观察图片,画出不同观察角度看到的几何图形,帮助学生构建立体几何思维。以上方法都是借助情境素材锻炼学生从具象案例到抽象思维的思维能力,打开举一反三窥探事物本质的思考窗口。

**二、补充内容,推动学生理解**  
初中数学知识本就相较于小学呈现更强的抽象性、逻辑性,而数学思维又是一种相对模糊的高阶概念,学生一时间难以理解是正常的,教师要做的就是补充一些生活化、灵活形象的内容,帮助学生理解,在理解基础上并掌握<sup>②</sup>。比如:直接引入一元二次方程知识,让学生通过数学建模生成数学模型思维,不如给学生提供一些生活化的案例,让学生在解答真实问题中理解什么是数学模型,再应用该思维解答类似问题。例如:可以使用学校食堂饭菜价格上涨的案例,让学生根据上学期饭菜的价格、价格上涨的浮动率,计算本学期的某一类饭菜价格;或者让学生根据LPR利率的变化情况计算一下下个月家里需要还多少房贷、车贷。再从这些例子中总结出共性,说下一元二次方程都可以用于解决哪类问题?在解答问题时的基本思路是什么?需要注意哪些事项?

**三、合作探究,锻炼思辨能力**  
动态思维更有助于学生成长数学思维,而这种“动态”更直接体现在观察、总结

后的辩论、辨析方面,所以数学教师还应当设计合作探究活动,创造趣味诱导的氛围,激发学生的思维动机,让其在碰撞思维火花中成长为思维品质。比如数学数据分析部分知识,就请学生以小组为单位设计一份调查问卷,面向班级学生,调研其对于正在上映国产电影的评价。学生在组内自行讨论问卷中应当有哪些类型的题目,或哪些重点题目,以获得哪部分的数据,才可以客观反映问题?每一个人都有自己的想法,要做的就是说清楚自己的思考角度,尽量说服对方。用表面的争论激发学生思考的动机,用对话练学生灵活思维能力。最终需要小组形成统一意见,用该份问卷获得有用数据,整理之后再再做总结陈述。而在陈述过程中还要巧妙利用组间发问的方式,推动学生深层次次的思考,比如其小组要提出有建设性的问题——为什么收集该方面的数据?是从哪个数据结果得出以上结论的?做发言的小组要给出客观、有说服力的答案。

**四、有效练习,转化思维结果**  
数学课堂练习能在学生刚刚构建起数学思维品质时帮助其巩固所学和所得,强化学习结果和印象,所以教师要多设计一些可以推动学生思考、或促进学生反思的有效练习<sup>③</sup>。比如:学习解直角三角形后,就可以给出已知两边解直角三角形,已知一边和一锐角解直角三角形等突出教学重点的题目;或者给出测量大楼、高楼高度的实际应用题目。先要求学生给出解题答案和思考过程,再请学生换一个角度思考问题,看下一道类型的题目有没有最优解或最便捷的解题过程,推动学生变式思考、发散思考。也可以在第1轮解题之后将某一名同学的答题过程和结果呈现在多媒体屏上,其他学生认真、观察并评价一下该道题目是对是错、为什么。如果错了,要给出正确答案并推测做错的原因,利用逆向思维的方式锻炼学生的质疑、批判能力;或者给出开放性题目:剪去平行四边形的一个角还剩下几个角?被剪掉后的图形是几边形?这个新图形的内角和是多少?如果再多出一个内角,内角和又会增加多少?给学生准备材料动手剪一剪,认真想一想,再交流个人实践结果,互换解题思路 and 方向,打开创造思考的大门。

**结语:**  
培养初中生的数学思维要基于课堂教学善加引导和推动,让学生在将观察的结果变为自己分析的基础,在分析中不断推翻、验证、再推翻、再验证,从而实现思维的层层升级。也能够的思维落实到行动之中构建良好的学科素养,发现数学学科的独特魅力,生成正确的学习态度和习惯。

**参考文献:**  
[1]宋传霞.初中数学教学中培养学生数学思维的教学研究[J].科普童话·原创,2023(3):97-99.  
[2]王志萍.问题先行,启发思维——探究初中数学教学中学生问题意识的培养策略[J].教育天地(初中版),2022(21):92-94.  
(作者单位:北京市西城区德胜小学)