

**摘要:** 马克思以实现人的全面自由的发展为最高价值追求,但却没有一篇单一的著作集中探究人的本质,而是分散于不同的著作之中,贯穿于其理论的始终。马克思人的本质的思想的整体转变可以通过其各个时期的著作得到展现,并可以将其概括为人的自然性、社会性、实践性、历史性四个属性。

**关键词:** 马克思;人的本质;马克思主义哲学  
**一、马克思关于人的本质的最初思想以及其初步转变**

1.马克思关于人的本质的最初思想——自我意识的人

青年黑格尔派发挥了黑格尔哲学中唯心主义的一面,以“自我意识”取代黑格尔的绝对精神,将人的本质看作是与“自我意识”的同一。马克思在大学时期是青年黑格尔派的一员,受到鲍威尔、黑格尔的影响,认同人的本质是自我意识的思想。

马克思在其《博士论文》中就表明了自己的立场,即在哲学上的自我意识立场。这一立场通过对德谟克利特与伊壁鸠鲁的自然哲学的比较中得到了表述。伊壁鸠鲁设定原子在虚空中有原子偏离直线的运动,这一方面表明了对于原子的单纯物质性的否定,另一方面还表达了抽象的个体性之最高的自由。也就是说,马克思认为伊壁鸠鲁的这种学说强调了自我意识的能动性和自由性。

除此之外,马克思已经认识到自我意识的抽象性,同时也认为这种抽象性只有作用于环境才能变得不抽象,具有了强烈的现实思想倾向。马克思试图通过精神与现实的有机联系去理解自我意识的能动活动。此时,他认为人的本质还是抽象的人,但是他注意到了抽象的人需要与现实生活相联系才能实现自由,并逐步将视线转向了现实世界。

2.《莱茵报》时期对“现实的人”的发现

大学毕业之后,马克思在《莱茵报》从事编辑工作,开始切实地接触到现实物质利益与贫苦农民,已经初步认识到了物质利益基础上的现实的人。在此期间他遇到的原有哲学信仰与现实之间的巨大冲突,极大地推动了他的思想从抽象的人向理性与自由的人的转变。

马克思在《评普鲁士最近书报检查令》中深恶痛绝地抨击了普鲁士政府扼杀出版自由的专制制度,感受到了物质利益的巨大魔力。思辨理性与现实物质利益的矛盾已经使得马克思的哲学根基发生了动摇。在之后的《关于林木盗窃法的辩论》中,马克思关注到了现实的人,尤其是农民阶级与无产阶级。莱茵省议会不仅对农民私伐树木的行为,甚至是农民捡拾枯树树的行为也当作“盗窃罪”来惩罚。马克思认为剥削阶级为了所谓的树的权利牺牲了人的权利。“人”在此时指的是具有物质基础的人。现实的处境使得马克思陷入哲学的巨大困境,促使他开始重新思考现实的国家与市民社会之间的关系,探究人的本质和人的解放问题。但是他依旧认为真正的理性是存在于人们之中的。

3.《德法年鉴》时期  
费尔巴哈认为我们要正确地理解现实的人与世界就必须从现实的、感性的存在出发。在《莱茵报》时期,马克思从黑格尔法哲学与国家学说的角度去分析现实情况,但是最终陷入了“物质利益”的困境。因此,为了解决物质利益的问题,马克思在借鉴费尔巴哈宗教批判的基础上写作了《黑格尔法哲学批判》对黑格尔法哲学与国家学说进行了批判,而马克思发表在《德法年鉴》上的两篇文章——《论犹太人问题》和《黑格尔法哲学批判》导言》是对此的延续。

马克思在《黑格尔法哲学批判》中,批判了黑格尔的唯心主义国家观,继而得出了“市民社会决定国家”的科学结论。人是生活在市民社会

## 马克思人的本质思想的演变过程及内涵概要

■ 杨 柳

中的人,市民社会只有基于现实的人才能得到正确的理解。马克思认为是人创造了宗教,那么也就意味着人并非一种抽象的存在,而是一种本质存在,即“人是人的最高本质”<sup>[1][4]</sup>。人的本质来自于人自身,但是人却被异化了,在市民社会中与国家中过着双重性的生活,那么,我们就必须去除使人异化的一切社会关系,实现人的尊严的恢复。由此,衔接《论犹太人问题》,解决人的异化的问题,明确了人的解放的内涵并将其作为最高价值目标。

在《论犹太人问题》中,马克思指出鲍威尔混淆了政治解放与人的解放的错误,认为“政治解放本身并不就是人的解放”<sup>[1][18]</sup>。在马克思看来,政治解放是指将国家从宗教的束缚下解放出来,而人的解放则是把人从异化中解放出来。马克思意识到犹太人问题不仅仅是宗教问题,更是人的解放问题。而造成这一问题的根源来自于现实的市民社会,市民社会导致了人的本质的异化。此时,马克思关注的是现实的、感性的人。

**二、马克思人的本质思想的形成**  
1.《1844 年经济学哲学手稿》对人的本质的揭示

《德法年鉴》时期,马克思意识到国家与法的概念根植于物质生活之中,使人产生异化的根源也在于现实生活,从而明确了解剖市民社会的必要性。加之,一系列的社会问题不断涌现,如工人运动、贫富差距拉大等问题。于是,马克思开始对政治经济学进行思考,并结合费尔巴哈人本主义思想,提出了异化劳动的理论,其中就揭示了人的本质异化的生存状态。在此,马克思认为人的本质是自由自觉的活动,是类的存在物。但在私有制的人类中,人原本具有的對象化的劳动反过来奴役和压迫人,并且人创造出来的劳动产品也不再为自己所有。人异化为物的奴隶,并且这种奴役是一种比农奴制更不合乎人性的、更加残暴和不道德的奴役。而异化问题的解决途径是共产主义,即实现人的本质的复归。

费尔巴哈认为,人之为人在于人是有意志的存在物,即认为生命活动的根本特性是“有意识”。但是马克思对人的类本质有着更深层次的探索。有意识是人区别于动物的本质特征,但是意识不具有彻底性,在意识的更深处是人的劳动。

马克思从异化劳动的理论思考出发,阐释了人的本质。在国民经济学中,劳动一方面被看作是财富的源泉,另一方面实际上又是被剥削的对象。工人作为财富的创造者,却只能得到仅仅能维持生存的那部分,原因在于工人在生产过程中丧失了人的本质。工人的生产活动在现实的劳动过程中作为一种外化的存在独立于自身,并反过来压迫劳动者。劳动活动的异化也必然导致劳动产品的异化。工人不再占有自己的对象化产品,自己的劳动产品被剥夺。由此,马克思推论出人与自己的类本质相异化,并导致了人与人之间关系的异化。马克思通过阐述在私有财产的条件下异化劳动的四个规定性,揭示了现实的人们的普遍生存状况,得出了自由自觉的活动是人的本质的结论。

在此基础上,马克思提出了解决异化问题的途径——实现共产主义。在资本主义社会中,人与自己的本质相分离,而只有实现人的自我异化的积极扬弃,才能使得人实现对自己本质的真正占有。此时,马克思从实践的层面提出了解决人的异化、实现人的解放的途径,进一步深

化了对人的本质内涵的认识和把握。

2.《神圣家族》对人的本质的进一步现实分析  
在《神圣家族》时期,马克思基于实践去认识“现实的人”。马克思站在费尔巴哈的现实的人本学的立场上,承接其关于人是自然的、感性的存在物,批判了青年黑格尔派的思辨唯心主义。青年黑格尔派认为思维是第一性的,自我意识是人的本质特性,并把自我意识绝对化为创造历史的力量,并将少数英雄人物看作是历史的缔造者。马克思基于对青年黑格尔派的“自我意识”批判,明确提出了现实的人是呈现在对象性世界中许多个体的集合——人民群众<sup>[9]</sup>。

从《莱茵报》时期,马克思就开始关注物质利益与现实的人的问题。此时,他点明:“思想一旦离开‘利益’就一定要使自己丑闻”<sup>[1][129]</sup>,即任何思想观念都一定是围绕物质利益展开的。基于物质生产的历史作用,马克思进一步论述了人民群众这一现实的人的历史作用。人民群众基于物质本身预先存在的条件,在改造自然和社会的过程中推动社会的进步。因此,“现实的人”是基于物质利益,从事创造自然和创造社会的生产活动的人。除此之外,“现实的人”还是处在社会关系之中的人。人在物质生产过程中必然要与他人产生联系,从而形成一定的社会关系。要想实现人的真正的解放,实现共产主义就必须破除私有制,必须由“使用实践力量的人”来从事改造外部世界的活动。

因此,马克思在《神圣家族》完全摒弃了以鲍威尔为代表的“抽象的人”的观念,已经意识到了实践的人的重要作用,并探索出了实现人的解放和促进人的本质复归的途径乃是发挥人民群众创造性力量,根除使人异化的社会根源。

**三、马克思人的本质思想的成熟**

1.《关于费尔巴哈的提纲》中人的本质的科学内涵

马克思先前一直以费尔巴哈的人本学为基础对其原有的唯心主义的哲学信仰进行批判,实现对人的本质的认识的转变,即由抽象的、意识的人转变为感性的、现实的人。在《提纲》中,马克思从根本上反思以往哲学,并与包括费尔巴哈哲学在内的旧唯物主义哲学划清界限。他从实践的角度科学地解答了人的本质问题,对人的本质进行了科学定义,即“人的本质不是单个人所具有的对象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和”<sup>[1][129]</sup>。

从马克思在《提纲》第一条中可明白,旧唯物主义哲学家对自身这个“对象、现实、感性”只是诉诸于一种直观的思维方式去理解。因而,在自然领域内,旧唯物主义者仅仅将人理解为自然的人,只知道人的被动性却不能发现人的能动性。在社会历史领域,他们只是撇开历史,将人理解为一种抽象的恒定存在物,或者只能类似于费尔巴哈那样把人的本质理解为“类”。马克思一方面强调人的本质是处于现实物质层面、在社会历史中不断发展的人,人的生产与实践是人区别于动物的根本属性。人具有社会属性,人在进行物质生产实践的过程中会进行各种的社会活动,从而产生了各种其他的社会关系。另一方面,人又是历史的人,是在处在特定的历史发展阶段、有着特定的生产关系的人。这也就意味着人不能脱离历史时代而存在,人是随着社会演变与历史进步而不断变化的。

此时,马克思已经从社会角度形成了对人的本质的基本认识,将人的本质定义为是一切社会关系的总和,并且得出了人的本质的几个特性,即现实性、社会性、历史性。

2.《德意志意识形态》对“现实的人”的阐释

马克思在《德意志意识形态》中对唯物史观的基本原理进行了系统的阐述。而其新世界观的立足点就是“现实的人”,从现实的、社会的角度去看待人的本质。

马克思认同费尔巴哈所讲的“人是自然存在物”的观点,即每个人都是自然生命的存在,人为了维持自己肉体的生存不得不从自然界中获取物质生活资料。这里所说的个人是现实的个人,从现实的个人出发就是从社会历史实践出发,由此马克思进一步从生产实践的角度考察了物质生活的生产方式,并推论出生活决定意识的结论。意识一开始是人类生产实践过程中的产物,是由于人的交往的需要才产生的。但随着经济发展、社会分工加剧,尤其是脑力和体力劳动的分工使得社会意识获得了相对独立的外观,以致最后形成了一种颠倒的幻觉,即精神才是整个世界的创造者。

马克思所谈到的“现实的人”具有双重属性。一是人的自然属性,即人作为有生命的个体而需要获取满足肉体的生活资料;二是人的社会属性,即人在满足自己需要的过程中从事物质生产实践活动,在此过程中不可避免地将与他人发生关系。由此,马克思实现了对《提纲》中人的本质思想的进一步充实和发展。马克思已经形成了完整的人的体质体系,形成了对人的本质的科学认识。此后,伴随着新的著作的出版,人的本质的思想在其中得到了体现和发展<sup>9</sup>,如《共产党宣言》《资本论》等著作。

总的来说,马克思的人的本质的思想是在不断清算原有哲学信仰的过程中形成的,并且随着马克思认识地逐步深入,对于人的本质的理解也由感性的、现实的人扩展到社会的、历史的人,从而全面地把握了人的真正的本质属性。其次,人的本质的思想发展历程与唯物史观的形成和发展过程基本重合,体现了马克思思想的整体变化趋势,即由唯心主义到唯物主义,由直观性思维方式到实践性思维方式,逐步转向共产主义并对其进行了新的理解和阐释。

**四、马克思人的本质思想的内涵概要**

上文以马克思在各个时期发表的著作作为时间节点,串联起马克思的人的本质思想的整个演变进程。马克思关于人的本质理论在《德意志意识形态》中基本完成,以下从人的本质的四个属性方面对其思想进行概括和梳理:

1.人的本质的自然属性

人的自然性是马克思探究人的本质的前提。人的本质的自然属性是指人是具有肉体组织和生命的自然个体,因而需要满足自身生理需要。马克思此观念来自于费尔巴哈的人本学思想。马克思在《莱茵报》时期到《提纲》前认同费尔巴哈的人本学思想,例如在《神圣家族》中,马克思承接费尔巴哈关于人是自然的、感性的存在物,对青年黑格尔派进行批判。在《提纲》中,马克思批判了包括费尔巴哈在内的旧唯物主义的人本学思想,提出人不仅仅是如动物般被动的、具有自然属性的人,而是能动的、具有自然与社会双重属性的人。在《形态》中,马克思以“人是自然存在物”为出发点,阐述了人类历史发展过程,并将其作为“现实的人”的重要属性之一。

2.人的本质的社会属性

人的社会性指人不能脱离社会而存在,每个人都是在一定的社会历史条件下现实存在的人,并且人会随着社会的发展和历史的演进而不断变化。关于人的社会属性是在《提纲》中才

明确提出,即人的本质是一切社会关系的总和,但其思想早在其先前的著作中就已留有痕迹。自《莱茵报》时期以来,马克思对于“现实的人”的思考不断深入。在《<黑格尔法哲学批判>导言》中,马克思得出了“市民社会决定国家”的科学结论,也认识到了人的异化根源于市民社会,这表明他的关注重点已经转变到市民社会上。巴黎手稿中,马克思提到人的本质是自由自觉的活动,由此,他从人的生产活动引出人的社会性。在《神圣家族》中又基于实践去认识“现实的人”,分析并丰富了人的本质内涵,进而并得出了“现实的人”是处于社会关系之中的人,最终在《形态》中得出了人的自然属性与社会属性在人的实践中达到完整统一的科学结论。

3.人的本质的实践属性

马克思在《1844 年经济学哲学手稿》提出人的本质在于自由自觉活动。一旦人类开始进行生产劳作,人就成为了脱离动物的存在。人进行着自由自觉的活动,具有主动创造性,按照自己的目的去改造自然,而动物只能被动地接受和适应外部世界。而且,人们还会根据现实条件和实践活动进行相应的调整,从而更好地改造外部世界。

4.人的本质的历史属性

马克思超越了旧唯物主义在历史观上的缺陷,将人融入了社会历史领域之中,认为现实的人的实践活动及其实践结果是推动社会历史发展的根本动力。在其《博士论文》中,马克思十分关注自我意识的能动作用,此后逐渐认识到基于物质基础的人。在《神圣家族》中分析了人民群众能动的历史作用,认为人民群众在改造自然和社会的过程中推动社会进步。《提纲》中则提到人的本质需要从现实的、历史的、实践的层面去理解,指出人是历史的人,是随着社会的发展而不断变化的人。

**五、结语**

马克思人的本质的思想是对费尔巴哈人本学的巨大超越,也是马克思主义哲学思想的重要组成部分。最初,马克思是青年黑格尔派的成员,信奉其自我意识哲学,因此将人的本质理解为使抽象的人;在《莱茵报》时期,马克思发现了现实的人和物质利益与其原有的自我意识的哲学信仰之间的矛盾,开始对人的本质进行反思;《德法年鉴》时期,马克思将政治解放与人的解放区别开来,对人的本质的认识已经转向现实的、感性的人;巴黎手稿中,马克思提出人的本质在于自由自觉的劳动,实现哲学上就是人性的复归;在《神圣家族》中,马克思从现实的实践出发,探究了人民群众这一“现实的人”的历史作用,进一步丰富了人的本质的内涵;在《提纲》中,马克思在对费尔巴哈人本学的批判的基础上,对人的本质作了科学规定,即人是一切社会关系的总和;在《形态》中,马克思以“现实的人”为出发点,提出了人具有社会与自然的双重属性,开始其历史唯物主义的建构。马克思在各个时期发表的著作是理解马克思主义人本学思想形成与发展的关键,唯有将著作内容融会贯通,形成其思想发展的整体脉络,才能准确把握人的本质内涵,并为现实生活提供理论支撑,使其融入个人生命,指导人的实践活动。

**参考文献:**

- [1]《马克思恩格斯文集》第1卷,北京:人民出版社,2009年版  
[2]杨宏伟,吴思毅,马克思“现实的人”思想的逻辑证成——基于《神圣家族》的文本考察[J].攀登,2022,41(06):61-68.  
[3]李曼.《共产党宣言》中马克思主义人的本质思想探析[J].南方论刊,2021,No.353(02):4-6-14.

(作者单位:山西大学初民学院 20 级文史哲试验班)

## 新时期背景下特殊教育生活语文教学策略的研究

■ 齐浩彤

**摘要:** 基于新时期背景下,在开展特殊教育工作时,教师应当细化分析教学对象的实际特点,结合教材中知

识内容,设计生活语文教学课堂。本文根据教学实践中获取的经验,探讨特殊教育生活语文教学策略,致力于理清教学的重点和难点,为培智学生搭建高质量的学习、成长空间。

**关键字:** 特殊教育; 生活语文教学; 策略

教师需要关注学生实际需求,结合生活语文的内涵和基本理念,在实施教学工作时,教师应充分融合生活化元素,降低学生理解知识的难度,提高学生学习的积极性,为获得理想教学质量奠定坚实基础。

**一、以学生为核心,融入生活化元素**

教师应当以学生为中心,关注学生的学习需求,为学生创建适合其学习知识、发展能力的空间,切实满足学生对学习的要求<sup>[1]</sup>。在生活语文教学课堂中,教师融入学生接触过的生活化

元素,更能贴合学生的学习特点。以《坐井观天》这篇文章的教学为例,基于培智学生的独特性,教师可以在课堂导入环节融入生活化元素,以生活化元素集中学生注意力,调动学生学习兴趣。教师播放课件,并提出问题:“同学们,大家知道视频里是什么动物的幼年形态吗? (展示蝌蚪图片)”学生结合其生活经验,回答“蝌蚪”。教师再次提问:“当蝌蚪长大之后,它会变成什么样子呢? 今天我们要学习的文章中,讲述了一只蝌蚪‘成年’后的故事,大家一起来了解这个故事吧!”以生活化导入,调动学生已有的认知经验,学生自然可以保持较强的积极性,自觉地参与至对知识的探索过程中。

**二、设计游戏教学,满足学生学习需求**

培智学生在能力、认知等多个方面都与普通学生不同,因此,教师应当为学生设计适合学生的高质量生活语文课堂,供学生学习知识,发展能力,获得理想的学习成效。以《画太阳》这篇课文的教学为例,教师在教学“送”这个字时,可以设计趣味性十足的生活化游戏。教师设计场景,学生需要快速回答场景中“送”字的用法,完成造句。如,教师提出:小明要过生日啦,学生回答:我送小明一支钢笔。以此方式完成快问快答小游戏,既能确保游戏内容贴合学生生活,不会为学生带来困难,又能使学生掌握“送”字的正确用法,进而达到事半功倍的学习效果。

综上所述,在现阶段特殊教育生活语文教学课堂中,教师需要展开持续性地探究,结合学生不同学习时期的不同发展情况,对教学方法进行优化与调整,以确保真正发挥出此教学模式的价值,助力学生的学习和发展。

**参考文献:**

- [1]张大伟.特殊教育学校生活化语文教学的策略研究[J].语文课内外,2022(21):0064-0066.  
(作者单位:江苏省启东市特殊教育学校)

篇课文的教学为例,教师在教学“送”这个字时,可以设计趣味性十足的生活化游戏。教师设计场景,学生需要快速回答场景中“送”字的用法,完成造句。如,教师提出:小明要过生日啦,学生回答:我送小明一支钢笔。以此方式完成快问快答小游戏,既能确保游戏内容贴合学生生活,不会为学生带来困难,又能使学生掌握“送”字的正确用法,进而达到事半功倍的学习效果。

综上所述,在现阶段特殊教育生活语文教学课堂中,教师需要展开持续性地探究,结合学生不同学习时期的不同发展情况,对教学方法进行优化与调整,以确保真正发挥出此教学模式的价值,助力学生的学习和发展。

**参考文献:**

- [1]张大伟.特殊教育学校生活化语文教学的策略研究[J].语文课内外,2022(21):0064-0066.  
(作者单位:江苏省启东市特殊教育学校)

**摘要:** 信息技术的不断发展对信息技术人才的要求有了更高的要求,但是在传统中学信息技术教学中教学模式陈旧,难以提升主观能动性,而将建构主义思想应用于信息技术教学中则能切实提升信息技术教学效果,基于此文对其进行详细探讨。

**关键词:** 建构主义; 中学; 信息技术; 教学应用

**一、基于建构主义理论的教学方法**

将建构主义理论应用于中学信息技术教学中,应突出综合教学模式的应用,教师应加强对教学内容、教学目标、教学对象的分析,教师还应合理安排好课内外活动,在中学阶段开展信息技术教学,进而提升学生的实践能力,这样才能提升信息技术教学效率<sup>[1]</sup>。

**二、建构主义在中学信息技术教学中的实践应用**

基于新模式运用中,教师应根据实际教学内容合理选择教学模式开展实践教学,例如在讲授(计算机硬件结构与软件系统)时,教师可参考以下步

骤来操作:

(一)做好前期的准备工作

教师和学生可以借助网络、期刊、报纸等不同形式收集所需的资料,运用收集的资料,制作计算机软件硬件和软件内容的硬件 DIY、评测与导购等内容网站等,为学生提供一定学习指导,帮助学生掌握有效学习途径与方法。

(二)教学实施过程

基于建构主义开展信息技术教学过程中,第一步,教师应为学生创建情境,并布置虚拟购机任务,为学生明确购买计算机前后需要考量的实际问题,并任务要求,让学生以组为单位完成任务,让学生将机器配置及选择的理由制作成为演示文稿。第二步,让学生分组商讨与制定完成任务的计划,根据计算机的用途与有限的资金制定详细的购机计划。第三步,进行市场调研,学生可以运用网络或者期刊查询的方式,从硬件 DIY、测评与导购了解硬件的性能指标、结构等应如何选

购,并通过查询网络或者期刊的方式掌握市场行情。第四步,分析信息确定配置。相同的配置有着不同的品牌、价格、功能,学生选择比较满意的 2-3 种产品,并对产品进行讨论,最后明确机器的配置。第五步,制作演示文稿,在班级中交流,以此帮助学生掌握 Power Point 制作文稿知识,使学生不断研究并解决新的问题。第六步,实施评价与交流,以此提升学生发挥建构主义学习理论应用价值。

综上所述,将建构主义应用在中学信息技术教学中,教师应围绕建构主义理念创新教学方法和开展信息技术教学,突出学生的主体学习地位,使学生自主参与信息技术学习中,独立思考、共同探究、合作、实践,提升学生自主学习能力,以此发挥建构主义理论应用价值。

**参考文献:**

- [1]赵玉林,刘凯.建构主义在中学信息技术教学中的应用研究 [J].电脑知识与技术·学术版,2018(12):3.  
(作者单位:辽宁省沈阳市兴东中学)

## 新课标下的初中英语生本课堂构建

■ 周 兰

**摘要:** 在初中英语教学活动中,生本课堂的构建可以促使教学效率得到进一步提升。采用生本课堂的教学模式,能够促使教师注重对教学方法的优化,加强对学生的重视,并通过充分激发学生的潜能来提升学生的英语知识水平。本文通过对新课标下初中英语生本课堂的构建进行深入分析,希望能够更好地实现初中英语教学工作的高质量开展。

**关键词:** 新课标; 生本课堂

**一、根据学生的学习情况设置问题**

在教学过程中,根据学生的学习情况设置问题十分重要。通过以课堂为导向的方式,以确保教学活动的有效性,要求教师所设计的问题具有合理性。教师可以借助学生回答问题的情况,了解学生的知识掌握程度<sup>[1]</sup>。因此,在开展生本课堂的教学活动中,教师就需要设置合理化的问题,以提升学生对于相关知识的理解。

如初中英语仁爱版有关 where are you from? 的教学过程中,便可以

让学生用英语说出答案。教师也需要鼓励学生通过应用词组等诸多方式进行练习,加强对于英语知识的理解和掌握。通过这种方式展开教学活动,就能够引导学生发现自身存在的问题的基础上,采取科学化的策略予以解决,进而全面提升学生的知识应用水平,初中英语教学的预期目标也将能够快速实现。

**二、采取情境教学法展开教学活动**

在开展教学活动的过程中,教师应设置适当的情境,促使学生在学习英语知识的过程中报以更加积极的心态。而教师则可以根据学生的学习情况对教学策略进行优化,为学生营造符合自身学习水平的学习情境,使学生在进行学习相关知识的过程中有效提升自身的综合水平,确保学生的整体能力达到更高的层次,促使学习效率得以进一步提升。

在有关 the summer holidays are coming 的教学活动中,教师就可以通过多媒体将有关 summer holidays 的

内容展现在学生的面前,并设置开放性的问题,让学生以小组的形式进行深入讨论或回忆自己昔日在节日中的所见所闻。这些讨论环节的设置,能够提升学生求知欲与探索欲,促使学生提升自身的知识水平。随后,教师便可以针对具体的情景图片让学生展开沟通与交流,以提高英语的口语水平。教师还可以设置一些写作任务,以提升学生的写作能力。

总的来说,在开展教学活动的过程中,学生才是课堂的主体。若缺乏语言环境,开展英语教学就会失去原有的意义。教师不能采用原有的照本宣科和死记硬背的教学模式,而应当根据学生认知规律,对教学模式进行深入调整,只有这样才能够有效提升学生的英语知识水平。

**参考文献:**

- [1]纪亚敏.小组合作构建初中英语生本课堂思考[J].校园英语,2020(27):2.  
(作者单位:贵州省黔西南州安龙县木坝镇初级中学)