

摘要:红色文化科学性、革命性特征明显,是引导大中小学生树立理想信念,形成健康三观的思想源泉,更是呈现时代精神和爱国精神的载体。将红色文化融入理想信念教育,应以红色文化育人功能为入手点,根据剖析红色文化融入理想信念教育的内在联系,探究红色文化与理想信念教育融合的最优路径,进而提升大中小学理想信念教育有效性。

关键词:红色文化;大中小学;理想信念教育

理想信念是培养学生三观的“总开关”,是学生全身心投入国家社会主义建设事业的精神动力。目前,少部分学生存在思想涣散、信仰缺失的问题。基于新时代下,坚定正确理想信念,树立健康三观,承担好社会责任,是大中小学生成长的方向。红色文化作为我党革命建设的宝贵财富,对大中小学生坚定政治信仰、强化文化自信起着积极作用。为此,大中小学要将红色文化与理想信念教育有机结合,借助红色文化优秀元素开展理想信念教育,使学生真正成为社会发展与国家建设不可缺少的时代新人,促进祖国繁荣。

一、核心概述

(一)红色文化

当前,学术界对红色文化尚未提出明确界定,多数学者均将红色文化看作先进文化,并存在广义与狭义之分。在广义层面,红色文化是指共产主义与社会主义实践形成的一种文化,囊括物质、制度与精神文明。在狭义层面,红色文化是指以马克思为指导,共产党领导群众在革命实践中创造出的各类物质财富与精神财富。

(二)理想信念教育

《国语词典》中,“理想”主要有两层含义,其一是对未来的想象,其二是使人满意的且符合希望的。而《辞海》中的理想是指与奋斗目标存在联系性,具有实现可能的一种想象。^①此种想象以现实想象为基础,是对幸福生活的憧憬,同社会发展规律一致。

二、红色文化与理想信念教育的内在联系

(一)红色文化是理想信念教育的动力支撑

红色文化为理想信念教育实践活动开展提供多元思想养料与精神力量,是大中小学展开理想信念教育活动的能量供给站。学校要以红色资源作为加强学生党性修养的教材,大力推行革命传统教育、思想道德教育和爱国主义教

红色文化融入大中小学理想信念教育的实践探索

■ 梁敏捷

育,传承弘扬红色基因,保留“红色江山”。历史是最直接、最有效的教科书,红色文化蕴含了百年党史的精髓,全面反映出中国主流价值观。将红色文化融入理想信念教育,能引导学生树立健康价值观,提高文化自信心,构筑中国精神,继而牢记历史使命,成为爱党、爱民、爱国的时代新人,全身心投入社会主义建设事业。^②

(二)理想信念教育是红色文化传承的途径

理想信念教育作为打造学生群体思想阵地的引擎,为浇注大中小学生坚定信仰提供扎实根基。大中小学应灵活利用红色文化元素,引导学生感悟红色文化特有的魅力,提高学生文化自信,将红色文化融入理想信念教育,要以理想信念教育方法、载体和内容为红色文化发展依托,促进红色文化走向更远,实现长足发展。

三、红色文化融入大中小学理想信念教育的必要性

(一)有助于培育学生完善人格

在校学习期间是学生完善人格、强化社会技能的重要阶段。现代学生生活于信息时代,多元文化交融,极易受到不良思想与消极文化侵袭,价值观与理想信念确立出现偏差,这就要求学校加强理想信念教育,帮助学生塑造完善人格。红色文化是学生坚定正确理想,塑造完善人格的核心内容,其蕴藏的人生态度、高尚品质、爱国情怀为学生塑造完善人格提供丰富素材。

(二)有助于提高学生道德素养

教育以“明德启智”为主要目的,强调引人向善。其中,“明德”即指教会个体明辨是非,提高修养。由此可见,教育不只是精神灌输,还包括培养学生品性修养。理想信念是品德修养的组成部分,帮助学生树立正确理想信念,既是我党社会发展面临的必然选择,又是提升学生道德品质的内在动力,为学生判断是非、明确人生方向提供价值参考。将红色文化融入大中小学理想信念教育,主要是借助红色文化的感染力为培养学生高尚道德筑起台阶。^③红色文化是中党与国党对与国党对的集,是英雄人士心系天下、舍生取义、吃苦耐劳精神的全面体现。学生从中吸取营养,可以在正确理想信念引导下形成属

于自身特有的价值判断标准,正确审视各种观念,抵制消极思想感染,提高道德素养。

(三)有助于强化学生爱国情感

红色文化蕴含的坚定理想信念,是我党带领群众奋勇抗战的动力源泉,包含着工人阶级和无产阶级对祖国的深切期盼。因此,开展理想信念教育实践,要借助能够呈现红色文化精神的科学先驱和革命先烈人物事迹,以真实的故事情节将学生带入相应情境,给学生带来真实的体验。通过具体形象,学生可以切身感受榜样人物与革命先烈对祖国的热爱,同时与其形成共鸣,产生爱国情感。

四、红色文化融入大中小学理想信念教育的实践路径

(一)打造红色文化环境,加速红色文化融入进程

将红色文化融入大中小学理想信念教育,需要创造相应社会环境作为支撑。具体实践如下:首先,积极开发红色资源。红色文化产品蕴藏着红色精神,红色内涵,在发展进化中培育个体红色基因。为充分发挥红色文化在理想信念教育中的实践价值,加深大中小学生对理想信念的认知,坚定正确理想信念,开发并利用红色资源尤为重要。应调动社会多方力量,建设红色文化品牌,推动红色文化产业良性运行。学生对电视剧、画集和电影等内容充满、形式别样的文化作品十分感兴趣,而这部分文化产品又能在无形中影响着个体思想及价值观。由此,一方面应鼓励社会创作关于红色文化的影视与音像制品,借助新媒体与网络平台激励大中小学生兴趣,利用生动的形象与丰富的故事情节感染大中小学生思想观念,帮助学生内化“外物”。另一方面,在报刊上刊登关于红色文化的研究,出版相关文化著作,开发利用红色文化资源,这样不仅有助于学校深刻理解红色文化内涵,还能为红色文化融入大中小学理想信念实践提供强大保证。^④其次,推动红色文化进入生活。从实践入手,引导学生知晓理想实践要付诸行动,结合不同阶段学生因地制宜进行理想信念教育。譬如,在学习与生活遇到问题时,学生是要学习革命志士

勇于拼搏,还是选择放弃。此时教育者便要发挥自身引导作用,让学生以实践确定立场,坚定正确理想信念。

(二)推行红色文化教学,提高理想信念教育效果

红色文化是大中小学理想信念教育实践的核心事项。结合新时代学生的的新特征,大中小学必须重视相关学科建设,加强理论和实践的联系,全面发挥红色文化育人价值。第一,融入学科及课程建设。若想充分发挥红色文化潜在育人价值,应将红色文化融入大中小学学科、课程建设,构建“红色”学科群,提高理想信念教育实践效果。近些年,大中小学纷纷成立学科研究平台,促使学科建设获得较大成果。所以,借助红色文化引领学生树立正确思想观念,既要将红色文化与马克思主义理论学科建设相融合,又要将红色文化渗透其他学科建设,实现红色文化的全面覆盖。第二,融入课堂实践教学。课堂教育与社会实践是各大院校开展教育活动的核心方式,推动红色文化与课堂实践教育有机融合是提高大中小学理想信念教育效果的关键。习近平总书记曾强调要利用好课堂教学这一主渠道,尤其是思政课堂。为此,要想通过思政课堂引导学生了解红色文化、接受理想信念教育,要求思政教师树立新的教学观念,将“思政课程”转变成“课程思政”。在社会活动方面,应强调实践参与。古人云:“以学促思,以践达悟”,大中小学应将理论教学和实践活动有机结合,根据学校实际,积极动员社会相关机构深挖红色文化资源,开展历史观和民族观教育,这也是将理想信念教育由理论转成实践的关键途径。

(三)积极整合教育力量,强化红色文化融入效力

首先,巩固学校主导地位。学校不只是学生学习知识的主阵地,更是传播红色文化的主要场域。一是打造红色校园文化氛围,为学生理想信念形成营造良好环境。把红色文化元素渗透到校园文化中,发挥校园文化育心功能,让学生在充满红色文化韵味的校园环境中确立健康理

想信念;合理利用校园各角落,借助黑板报、展示柜和张贴栏等营造红色文化氛围,保证最大程度吸引学生注意力,让学生在观看中产生认知,接受文化熏陶,潜移默化影响学生思想意识与道德观念。二是建立专业教育团队,为大中小学生理想信念形成指明方向。教师作为学生接触最频繁的教育者,必须明确自身示范作用,既要拥有丰富的学术知识,又要具备正确的理想信念。由此,要想将红色文化与理想信念教育深度融合,学校应创建有深度、有质量的教育团队。其次,落实家庭核心功能。家长是大中小学生成长路途中不可缺少的“教师”,家庭环境与氛围是影响大中小学生未来人生选择的核心因素。利用红色文化培养不同阶段学生理想信念,除了需要学校努力外,还要依靠家长支撑,调整教育观念,为学生健康发展提供扎实保障。家长需转变教育观念,重视红色文化,构建优秀家风,营造红色氛围。还要做好孩子生活的榜样,规范自身言行,调整教育方法,以坚定不移的理想信念引导孩子确立健康价值观,实现健康成长。

综上所述,红色文化是一种先进文化,蕴藏着共产党对理想信念的追求、对传统文化发展的积极,是大中小学理想信念教育实践的优质资源。将红色文化与理想信念教育深度融合,既是顺应时代的现实需求,又是激励学子追梦成长的重要指南,需要引起大中小学领导高度重视,推动红色文化育人工作贯彻落实。

参考文献:

- [1]王伟.红色文化融入大学生理想信念教育:内涵、变量及解困路径[J].高教学刊,2022,19(16):165-169.
- [2]梁明.百年党史融入高职院校学生理想信念教育的时代价值及其实践路径[J].河南教育(高等教育),2022(05):43-45.
- [3]黄元丰,曾嘉怡,余添欣.红色基因融入大学生理想信念教育的逻辑进路[J].教育观察,2022,11(07):29-31+35.
- [4]张敏.新媒体视域下红色文化融入大学生理想信念教育路径探析[J].汉字文化,2021(22):171-172+182.
- [5]龚勋.三全育人背景下湖湘红色文化融入大学生理想信念教育的路径探析[J].太原城市职业技术学院学报,2021(04):162-163.

(作者单位:玉林师范学院外国语学院)

新时代大学生马克思主义信仰教育研究

■ 张国栋

摘要:新时代大学生信仰具有多元化、开放性和青年化等特点,这为他们的成长提供了机遇和挑战。马克思主义信仰教育通过马克思主义基本原理、马克思主义中国化时代的最新成果以及马克思主义伦理与道德等内容,可以引导新时代大学生树立正确的人生观、世界观和价值观,坚定他们对社会主义事业的信念。为了有效实施马克思主义信仰教育,培养新时代大学生思想政治敏锐性,强化实践教育环节以及建立学习型党组织等是必不可少的策略。通过持续努力和改进,马克思主义信仰教育将为培养具有坚定信仰的社会主义建设者作出更大贡献。

关键词:新时代;大学生;马克思主义信仰教育

马克思主义作为一种重要的思想理论体系,在新时代对大学生的信仰教育具有重要意义。马克思主义的核心观点和原则,及其对社会、经济、政治等方面深刻洞察,不仅为我们认识世界提供了宝贵的工具,更为我们处理现实问题和塑造未来提供了坚实的理论基础。^⑤在当今世界快速发展的情况下,大学生面临各种复杂的思想挑战和价值选择,加强大学生的马克思主义信仰教育研究显得尤为迫切。这不仅是为了引导大学生树立正确的人生观、世界观和价值观,更是为了培养他们在改革开放和社会主义现代化建设中担当民族复兴使命的坚定信念和强大力量。

一、新时代大学生信仰特点

(一)多元化。与过去相比,新时代的大学生不再局限于单一的信仰体系,而是可能信仰各种宗教、哲学或其他思想体系。新时代大学生信仰多样性的积极影响值得肯定,多样的信仰背景能够激发大学生对世界的好奇心和求知欲,培养其跨文化交流的能力。然而,多样性也可能带来价值观冲突和社会分裂。在面对挑战时,马克思主义信仰教育具有重要意义,它能培养批判思维和价值判断能力,引导大学生树立正确的人生观和价值观,进而在复杂环境中保持坚定信念。同时,马克思主义信仰教育也能促进不同信仰之间的理解与和谐。^⑥因此,马克思主义信仰教育是培养大学生整体素质和塑造良好价值观的重要途径。

(二)开放性。开放性指的是他们对不同信仰的包容和接纳程度较高,愿意与不同信仰背景的人交流和互动。这种开放性促进了知识和文化的交流与融合,也有助于培养大学生的包容心态和跨文化交流能力。然而,开放性也可能导致价值观的碰撞和冲突。不同信仰之间存在不同的价值观和理念。马克思主义作为一种科学的社会理论和实践指导,关注社会变革和公平正义,能够为大学生提供一种全面、系统的思想框架^⑦。通过马克思主义信仰教育,大学生可以深入理解社会现实,培养其批判思维和价值判断能力,能够帮助他们在面对复杂多变的社会环境时保持坚定的信念和追求。

(三)青年化。新时代大学生乐于探索和利用新技术手段,积极参与线上线下各类活动,通过音乐、文学、艺术等形式表达信仰内涵,展现对综合性问题的思考和创新解决方案。然而,由于信息过载和碎片化的影响,新时代大学生可能面临信仰碎片化和浮躁的问题。他们可能追求时髦的潮流信仰,关注短期利益,而对传统信仰缺乏深入了解和思考。青年化的信仰特点也容易导致信仰的表面化和功利化。^⑧通过学习马克思主义理论,大学生可以深入了解社会历史和现实问题,增强对社会主义事业的认同和责任感,从而树立追求平等、公正和进步的信念。马克思主义信仰教育有助于引导新时代大学生在青年化的过程中保持坚定的理想信念,并成为社会进步的推动者和建设者。

二、新时代大学生马克思主义信仰教育内容

(一)马克思主义基本原理。历史唯物主义是马克思主义的重要组成部分,它教导学生认识社会变革是由经济基础决定的,社会制度的更替是历史发展的内在规律。学生通过学习历史唯物主义,可以深刻理解社会的渐进发展,认识社会变革的必然性,以及各个历史阶段的特点和规律。辩证唯物主义是马克思主义的哲学基础,其强调事物的矛盾运动和发展。学生需要学习辩证唯物主义的观点。通过学习辩证唯物主义,学生能够从矛盾中认识事物的运动和发展,从而更好地理解社会现象和问题。此外,学生还需要了解社会主义制度的优越性,社会主义建设的道路和目标等。他们需要认识社会主义是人类社会发展的必然选择,通过对社会主义实践中成功与问题的分析和评价,不断夯实对社会主义思想的信仰和理解。^⑨通过深入学习这些基本原理,学生可以形成科学的世界观和方法论,培养其辩证思维和批判精神,从而更好地认识社会发展的规律和动力,为实现中国特色社会主义事业贡献自己的力量。

(二)马克思主义中国化时代的最新成果。大学生也需要深入了解中国的基本国情和实际国情,其应该研究中国特色社会主义的实践经验和理论成果,如习近平新时代中国特色社会主义思想。通过学习马克思主义中国化时代的理论成果,学生能够将马克思主义的基本原理与中国的具体实际相结合,进而推动中国社会主义事业的发展。^⑩此外,学生还需要了解马克思主义中国化时代的路径和方法,其应该研究和分析中国特色社会主义建设的实践路径,如改革开放和现代化建设。这样可以培养学生具备将理论与实践相结合的能力,能够使他们在

实际工作中运用马克思主义基本原理解决具体问题。在马克思主义中国化时代化理论成果教育下,大学生将以马克思主义的指导思想,结合中国的实际,积极投身于中国特色社会主义伟大事业的推进中,从而为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

(三)马克思主义伦理与道德。马克思主义伦理与道德教育的核心内容是教育学生学习和践行马克思主义的伦理和道德观,培养学生正确的人生观、价值观和道德观。学生需要学习和理解马克思主义的伦理观。这包括对社会公平正义的追求,即追求社会的公正和人民的福祉。学生需要认识社会中存在的不平等现象,并思考如何通过改革和社会变革来实现社会的公平正义。^⑪同时,学生也要学习和践行马克思主义的道德观。大学生应该牢固树立服务人民、回报社会的志向,培养为人民群众谋幸福的情怀。通过学习和践行马克思主义的伦理和道德观,学生将具备正确的人生观、价值观和道德观,注重社会公平正义,注重人类共同利益,并具备良好品质和道德修养。这样学生才能以崇高的觉悟和坚定的信仰,不断追求真理,为实现共同富裕和社会进步贡献自己的智慧和力量。

三、新时代大学生马克思主义信仰教育策略

(一)培养思想政治敏锐性。大学生应具备辨别正确思想和错误思潮的能力,加强对马克思主义理论的自觉性和坚定性。为实现这一目标,学校可以通过开设相关课程,举办讲座和座谈会等形式进行引导。通过提供知识和启发性的讨论,可以帮助学生拓宽视野,认识社会现实,了解不同思潮和观点的内涵和影响。同时,通过对学生独立思考和批判思维的培养,能够激发他们对马克思主义理论的兴趣和理解,坚定自身的信仰。^⑫如此,大学生将更加深入地理解和把握马克思主义,树立正确的政治立场,为中国特色社会主义事业的发展贡献力量。

(二)强化实践教育环节。在课程设置和教学组织上,学校应注重将理论知识与实际问题相结合,为学生提供更多实践机会。例如,开展社会调研、实地考察、企业实习等活动,让学生亲身参与社会实践,从而深刻感受马克思主义理论在实际工作中的指导意义。通过实践活动,学生可以将抽象的理论知识与现实情境相联系,理解和体验马克思主义的真理力量。^⑬这样他们将能够观察和分析社会现象,思考如何运用马克思主义观点来解决问题,并在实践中验证和巩固这些理论。

(三)建立学习型党组织。学校可以设立学生马克思主义学习小组或党支部,组织学生开展相关活动。学生马克思主义学习小组或党支部可以定期组织学习讨论、书籍阅读和理论研究等活动。^⑭通过集体学习和交流,学生们可以相互启发,加深对马克思主义理论的理解和把握。这些活动可以围绕党和国家的方针政策、当前社会热点问题展开,引导学生运用马克思主义的视角思考和解决实际问题。通过建立学习型党组织,学生将有机会在党的引领下深入学习、思考和行动。^⑮学习小组或党支部能够为学生提供一个相互学习和成长的平台,促进学生对马克思主义信仰的坚定和实践能力的培养。

随着中国社会的快速发展和变革,大学生作为国家未来的栋梁之材,在思想信仰方面面临新的挑战和需求。马克思主义信仰对培养大学生正确的政治立场和世界观具有重要意义。我们要密切关注大学生马克思主义信仰教育中的问题和挑战,不断完善教育方法和内容,为培养社会主义建设者和接班人作出积极贡献。我们相信,通过共同的努力,在新时代大学生马克思主义信仰教育中一定能取得更加丰硕的成果,从而为培养具有坚定信仰和责任担当的社会主义建设者做出更大贡献。

参考文献:

- [1]马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第3卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [2]刘建军.信仰教育:马克思主义思想理论教育的本质内容[J].中国人文大学报,2000(04):14-17.
- [3]本报特约评论员.新时代的中国青年是堪当大任的[N].中国青年报,2020-03-25(1).
- [4]张蕴岭.百年大变局世界与中国[M].北京:中共中央党校出版社,2019.
- [5]骆郁廷,李恩.网络空间西方价值渗透及其应对[J].思想教育研究,2021(2):121-126.
- [6]陈先达.马克思与信仰[M].北京:中国人民大学出版社,2018.
- [7]刘建军.马克思主义信仰研究[M].北京:中国人民大学出版社,2021.
- [8]韩芬.以“五大认同”筑牢新时代社会主义意识形态建设之基[J].宁夏社会科学,2022(1):63-70.
- [9]朱铭.坚定马克思主义信仰,认真讲好思政课[J].思想理论教育导刊,2021(1):83-88.
- [10]陈红平.着力打造高素质思政课教师队伍[N].云南日报,2022-04-03.
- [11]徐秦法,常勤.论马克思主义信仰的价值内蕴及其时代旨趣[J].理论探讨,2021(5):92-98.

(作者单位:西安翻译学院马克思主义学院)

小学语文教学的创新教育

■ 陈桂芳

又能获取除语文之外的其他学科知识,这才是知识的双赢。

二、在教学中,教师要成为创新型的教师

实施科教兴国,加快科技进步,不断推进知识创新。知识创新的关键在于创新教育,创新教育的重点在于创新型的教师。

1.独特的创新思维

在语文课堂教学中,教师要树立“处处是创造之地,天天是创造之时,人人是创造之人”的意识,教师要善于用求异思维的多种方法,在问题上,表现出创造性思维的特点,在内容的讲解上有深度和富有启发性。

2.借助多媒体,活跃想象力,创

新艺术境界

制作多媒体课件,有声音、有画面,还可以配上歌曲把学生带入所学的内容意境中去。让学生通过看、听、写的方式,理解教学内容,展开丰富的想象,创造出新的艺术境界。

3.上山的路,不止一条,增强创

新能力

上山的路,不止一条,教学也是如此。在教学中,要多角度、全方位解决问题,发挥学生横向、类比、逆向等思维技能,避免标准答案,结合生活实际考虑到答案的多样性,充分利用现有知识,结合已学知识,去创造、去探索,培养创新思维,增强创新能力。

4.独特的创新思维

如老师在讲《跳水》一文后,老师问学生:“你还能想出别的办法救孩子吗?”一石激起千层浪,学生想出很多办法,同学们通过分析、比较、论证,最后一致认为船长的办法最好。

四、教学中要培养学生多方面的能力

创新思维是人类思维活动的最高形式,它最活跃、最生动、最奇特,因而也是最富于创造力,是创新能力的重要体现,是开展创新研究的前提。因此,在教学中,应创设有利于学生主动活泼、主动求知的学习环境,选择现实、有趣甚至富有挑战性的学习内容,促进小学语文全面发展。