

摘要:现代化是近代中国的历史主题。毛泽东在深入了解中国国情的基础上，在探索社会主义现代化建设道路的过程中形成了“四个现代化”思想、“两步走”战略、独立自主探索现代化道路以及其他丰富的原创性理论成果，对于当前中国的中国式现代化建设和世界现代化发展进程都有着重要的理论与实践价值。

关键词:毛泽东;社会主义现代化建设;理论成果;实践价值

一、毛泽东社会主义现代化的原创性理论

(一)明确提出“四个现代化”

1.“农业现代化”思想

毛泽东在新中国成立之后，首先肯定了农业的重要地位。毛泽东提出“全党一定要重视农业。农业关系国计民生重大”^{[1]109}。其中，毛泽东对农业现代化的基础地位进行了肯定，并强调了其重要性。毛泽东曾提出：“要解决农业问题，必须依靠机械化。”“随着农业机械化的发展，可以使农业的集约化程度得到很大的提高，从而大大降低农民的劳动强度，提高农民的生产积极性，提高他们的生产效率，从而提高农业的产量。同时毛泽东提出要想发展好农业，则必须重视农民的作用，开展“扫盲”，使得农民了解农业科学知识，提高了专业性科学性。

2.“工业现代化”思想

关于工业发展的方向，毛泽东在参考苏联工业化的经验后，提出了一个清晰的目标，那就是要把重工业放在第一位。对于如何发展重工业，毛泽东曾从两个方面进行了论述，一是大力发展钢铁工业，二是大力发展机械工业。只有钢铁总量上升，才能为其他行业提供更多的原料。而机械工业，就是为所有工业产品提供设备，包括农业、工业、交通等领域，如果机械工业不够强大，就不能够建立起独立完整的工业体系，从而沦为发达国家的“工业代工厂”。在工业发展模式方面，毛泽东以建立工业体系为目标，通过五年计划的形式具体实施，并设想通过几个五年计划来使我国实现工业化现代化。在工业发展方式方面，毛泽东强调引进一切发达国家的先进成果，但不是照搬照抄，而是“加以研究，一般从仿制做起，进而结合我国的具体情况加以改进和提高”。

论毛泽东社会主义现代化的发展战略

■ 王雅涵

毛泽东通过对社会主义建设中的教训进行分析，意识到现代化建设的长期性和艰巨性，现代化目标必须符合中国实际国情。在重新考虑中国薄弱的工业基础后，毛泽东提出了“两步走”战略：第一步，建立一个独立的、比较完整的工业体系和国民经济体系，使我国工业先赶上世界基本水准；第二步，争取尽快实现“四个现代化”，使我国工业走在世界前列。^[2]毛泽东的这一战略符合中国国情，为现代化的建设指明了路径。通过总结现代化建设的规律，毛泽东在1962年初指出“要赶上和超过世界上最先进的资本主义国家，没有一百多年的时间，我看不行的。”^[3]“这为现代化发展提出“百年”战略。1975年周恩来重申了“两步走”发展战略，将第一步设置为十五年，第二步为本世纪内，将“百年”战略的时间周期缩短一半，反映出我们党对现代化发展的决心和信心，也反映了人们对现代化发展的期待。

(三)从“以俄为师”到独立自主探索现代化道路

毛泽东对现代化的探索并不是一帆风顺的，而是经历了一个不断探索正确道路的过程。从最初的“全面学习苏联”，到最后的独立探索，毛泽东带领全国人民走出了一条符合中国国情的现代化发展之路。

在我国进行现代化探索之初，社会主义工业化使苏联实现了综合国力之飞速提升，成为世界上唯一可以与美国相抗衡的国家。毛泽东在多重考虑下决定实行“全面学习苏联”的决策，大力发展重工业，实行高度集中的计划经济体制，实现了经济的快速发展。尽管苏联模式带来了一定成效，但是其弊端还是非常显著，尤其是苏共二十大后，毛泽东对苏联模式的反思更加强烈。1956年，毛泽东在《论十大关系》中提出要以引为戒，不要走苏联走过的弯路，要正视中国的基本国情，正确处理十个方面的重大关系。1957年，毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中提出“把国内外一切积极因素调

动起来，为社会主义事业服务”^{[4]8}。从这两篇文章中可以看到毛泽东走上了独立思考，立足自身实际情况探索现代化模式的道路。

二、毛泽东社会主义现代化思想的理论与实践意义

(一)毛泽东社会主义现代化建设思想对中国式现代化的实践指导意义

第一，毛泽东的现代化建设思想奠定了中国式现代化的理论基础。毛泽东提出的新民主主义理论不仅回答了新民主主义时期面临的革命问题，还回答了中国革命胜利后的建设问题，即中国的现代化问题。这些问题和构想使得中国的现代化问题一开始就呈现出自己的理论特征^[5]。

第二，毛泽东在进行现代化建设中也掌握了许多重要规律，为中国式现代化提供了多方面的战略构想。建国之初，中国国内各方面实力较弱，国家将重点仅放在大力发展工业化中，但随着工业化的推进，毛泽东认识到，现代化的推进不能仅仅局限工业化，而要实现“全方位”的发展。因此中国现代化的目标由工业化进而发展为“四个现代化”。社会主义现代化建设中的经验教训也使毛泽东由“赶超英美”等急于求成的目标转变为“两步走”等科学的目标，给中国式现代化奠定了良好的基础。从“全面学习苏联”到自主探索现代化模式，毛泽东为我国现代化建设开辟了一条独立的、具有中国特色的现代化建设之路，为我国走中国式现代化道路增添了理论自信。

第三，实现中国式现代化要坚持中国共产党的领导。毛泽东在社会主义现代化建设中一方面指出“党是领导一切的”，坚决反对一切背离党领导的思想倾向；另一方面提出要持续强化党的建设，提升党的领导能力和本领，保证现代化道路的正确性。为新时代更好坚持党在社会主义现代化建设中的领导核心地位，更好发挥党在这场伟大的社会革命领导核心作用，提供了实践意义。

(二)毛泽东社会主义现代化建设思想在世界现代化进程中的借鉴意义

毛泽东的现代化思想揭示了西方现代化思想的种种弊端，否认了以对外掠夺、贫富两极分化以及经济危机周期性发作为特点的现代化发展道路。验证了只有与实际国情相结合，才能走出正确的社会主义现代化发展之路。同时也突破了苏联“以农业为代价”的工业化模式，保证了农业、轻工业、重工业的共同发展。毛泽东带领中国人民探索现代化，丰富了现存的现代化模式的理论，在人类探索现代化的进程中留下了丰厚的遗产。

毛泽东社会主义现代化思想所解决的问题就是一个从半殖民地半封建社会脱离出来，经济文化相对落后的民族，如何尽快实现国家现代化，同时又能保证自己民族主权安全。^[6]毛泽东坚持不照搬照抄，独立自主进行现代化建设的观点；强调优先发展重工业，为现代化的发展奠定良好的物质基础的思想；强调实现全体人民共同富裕的现代化的追求，一方面，突破了近代以来，人们把现代化道路单一等同于西方资本主义现代化道路这一固有思想，为人类探索现代化开辟了一条新的道路；另一方面，为大大脱胎于半殖民地半封建社会的落后国家提供了一条既能维护民族独立，又能实现现代化的新道路，为其提供了中国智慧和方案。

参考文献：

- [1]《毛泽东文集》(第7卷)[M].北京:人民出版社,1999.
 - [2]《毛泽东文集》(第6卷)[M].北京:人民出版社,1999:第383页.
 - [3]仲英.毛泽东的艰辛开拓(新增订本)[M].北京:中共党史出版社,1996:第288-289页.
 - [4]《毛泽东文集》(第8卷)[M].北京:人民出版社,1999:第302页.
 - [5]杨小军,邵燕.毛泽东对中国式现代化道路的探索历程、主要贡献及当代价值[J].湘潭大学学报(哲学),2023,(2):8-15.
 - [6]许洪位.毛泽东社会主义现代化建设思想析论[J].毛泽东研究,2021,(2):99-111.
- (作者单位:大连海事大学马克思主义学院)

幼儿园园本课程开发措施

■ 王娅丽

园本课程开发是幼儿园教师发现并利用现有课程资源，这个过程包括了设计和改进幼儿园的课程计划。具体来说，是通过结合幼儿园的实际情况和周边环境来开发园本课程，并主动激励教师去设计和依靠身边的课程资源来制定园本课程。本园通过充分利用当地独特的地域性乡土课程资源，丰富和改进了现有的幼儿园课程结构和内容。

一、幼儿园园本课程开发的重要性

幼儿园园本课程资源的开发对幼儿全方位发展非常有帮助。由于幼儿年龄小，因此活动必须以趣味为基础，只有寓教于乐的活动才能吸引他们的关注。与一般学科相比，幼儿园强调的是幼儿成长规律，同时深入实际，挖掘出可以利用的资源。其次，开发幼儿园园本课程资源有助于提升保教质量。幼儿园课程的制定直接决定幼儿教育的质量，在幼儿教育过程中，不能因为迎合某些家长的需求而出现课程内容超负荷的问题。为了符合幼儿身心发展特点，园本课程资源开发需根据实际衡量身设计课程，提供优质教育给幼儿。此外，幼儿园园本课程资源开发还能推动教师专业发展。园本课程资源的制作与教师个人发展密切相关，相互作用，提升教师的技能水平，增强了教师的职业成就感。

二、幼儿园园本课程开发措施

1.参照地域特色开发园本课程

幼儿受主题活动所吸引，参与其中能够提供丰富的学习机会。主题活动让幼儿能够在真实环境中观察和了解他们感兴趣的事物。以幼儿班级的年龄特点和当地的特色为基础，幼儿教师可以灵活运用不同的教学方法来设计主题活动，设计一系列与纸相关的课程，让幼儿与真实的人物进行对话，并聆听他们的故事。同时，他们还可以与真实的材料进行互动，小班幼儿正在经历行动性直觉思维的阶段，在美术区积极创作图画并咏唱自己编写的儿歌，不仅能够提升他们的语言能力，又让他们感受真实生活的魅力。为引导幼儿对剪纸艺术产生兴趣和欣赏力，教师展示了当地的民间剪纸作品，让幼儿观赏并感受，激发了他们对剪纸的兴趣。然后，教师可以准备一些彩色纸张、小剪刀等工具，简要介绍剪纸的要求，并亲自指导幼儿参与名为“纸的大变身”的剪纸活动。通过实际操作，幼儿能够掌握剪纸技巧，同时加深自信心和对剪纸艺术的认知。

2.结合城乡特色开发园本课程

在实际应用中，城乡幼儿园存在一些差异，因此在幼儿园园本课程的开发方面也应有所区别。城市幼儿园拥有更完善的设施，并且家长对幼儿教育的关注程度更高。为了确保课程设置科学合理，可以依靠城市的各类教育资源，展开

学前教育重要性分析

■ 齐素霞

学前教育是国民教育体系中的重要组成部分，在每一名幼儿的成长和发展中都扮演着不可忽视的角色。特别是在教育领域迅猛发展的今天，学前教育更是能够为孩子们提供各种宝贵的学习机会，从科学、有效的角度为学生的全面成长和进步提供了坚实保障。

一、什么是学前教育

学前教育，顾名思义主要是指在儿童正式进入小学之前的教育阶段，它是一种旨在促进儿童全面发展的教育形式，注重儿童身心健康、认知能力、社交技能和情感发展的培养。学前教育的主要目标是为孩子们提供一个良好的学习环境和学习机会，以便他们能够充分发展他们的潜力，而在日常的学前教育开展过程中，广大幼儿教育工作者更是会根据孩子的年龄和发展阶段设计合适的教学内容和活动，以此来培养孩子们的学习兴趣和举一反三的认知能力。从游戏、绘画、音乐、手工制作中不断激发孩子们的创造力和想象力。此外，学前教育还注重培养孩子们的社交能力和情感发展，在学前教育活动开展的过程中，孩子们有机会与同龄人一起学习和交流，这有助于他们建立友谊、学会与他人合作和分享。

二、学前教育的重要性分析

(一)为幼儿的成长提供基础

学前教育是孩子们成长的关键时期，为他們的人生奠定了坚实的基础。俗话说：“人之初，性本善”，对于学前阶段而言孩子们的大脑发育迅速，对外界的观察和学习能力高度敏感。通过学前教育他们不仅能够接触到丰富多样的知识和经验，培养良好的学习习惯和思维方式，同时也能够为日后的深度学习打下坚实的基础。例如在“古诗表演”的学前教育启蒙阶段，孩子们就可以借助各种有趣的视频资源，在教师的引导下有节奏的对一些经典古诗进行吟唱，在一种游戏化的体

(二)在情感发展方面的重要性

学前教育在培养孩子们的社交能力和情感发展方面发挥着重要的作用，在学前教育的推进和开展中，孩子们有机会与同龄人一起学习、游戏和交流，这为他们建立友谊、学会与他人合作和分享提供了宝贵的机会。例如，在日常的教学中一群年龄相仿的孩子们在进行团体游戏时，都会按照自己的想法来进行互动和沟通，特别是对于一些中班孩子而言，他们甚至会在教师的引导下去努力思考应该如何化解游戏中所出现的各种沟通难题，并且按照自己的就安和想法去说服其他队友，在良好的社交能力中实现互相鼓励、帮助。相信通过这种合作和互动手段，每一名学前儿童都会掌握一定的合作、分享资源和接受他人意见的技巧，这种社交经验有助于他们建立友谊，更好地培养团队合作意识与沟通能

(三)关注身体素质提升

学前教育中，广大一线教育从业者不仅要从关注孩子身体健康的角度入手，培养他们养成良好的运动习惯和生活习惯，同时也要在有效的运动能力提升中，激发孩子们的参与与热忱。例如，在实际的学前教育机构活动开展中，教师就可以组织孩子们通过各种户外游戏和体育活动，如跑步、跳跃、爬行等激发其内在的身体协调能力和运动技能。同时，教师也要结合学前儿童的年龄特点，通过各种“跳绳比赛”“田径趣味运动会”等方式调动孩子们积极参与的热忱，对锻炼身体协

作理念，极易导致员工因实际的思政工作内容较为落后而产生抗拒的心理，严重时甚至会使部分员工失去对企业的信任。面对这一情况，企业在日常的管理工作中，不仅要加强对思政工作的重视，同时也要积极创新思政工作人员整体的理念，确保其在实际的思政工作中能够向企业员工们传递时代性更强的价值观念与政治信念，这样才能使员工们对企业产生更强的认同感的同时，更加积极地配合相关的工作内容。在这个过程中，思政工作者也要结合企业的长久发展目标，对自身工作的重点进行不断调整，以此在确保企业员工对思政工作产生更强烈的兴趣的同时，充分调动起其工作的积极性。例如思政工作者可以在开展基础的思政教育活动后，不定期组织企业员工对当前社会上的一些热点问题进行讨论，并在其讨论过程中充分发挥出思政工作者的引导作用。帮助员工以更加科学的观点对这些问题进行认知，以此通过更加创新的思政工作理念确保企业内部整体思政工作氛围的不断优化。

(二)提高思政工作形式的丰富性

宣传工作作为企业思政工作中的重要形式，受到当前社会整体信息化程度的影响，企业员工们获取信息的途径也产生了较大的转变。在这样的背景下，仅通过传统形式对各种思想与政治观念进行宣传很难为企业员工们提供更加充足的学习时间与空间。面对这样的工作情况，思政工作者也要积极对自身的思政工作形式进行创新与丰富。

一方面，虽然企业员工们在日常生产工作中更加依赖手机等智能设备，但线下的宣传工作仍然是必不可少的。而在实际的宣传过程中，思政工作者也可结合企业员工们的兴趣开展一些趣味性较强的思政教育活动，如在设计宣传标准时融入一些网络流行用语，或采取一些游戏、表演等娱乐性质的宣传活动，以此通过趣味性更强的思政教育体验提高对员工对思政教育内容的接受程度。

另一方面，考虑到互联网交流平台的优

调性和灵活性的角度，助力其日后整体发展。这种身体活动不仅能够充分地激发幼儿的参与能力和运动活力，还能够从根本上培养学生的团队合作和竞争意识。

(四)强化家校共建

幼儿园和家庭永远是孩子们避风的港湾。因此，在日常的学前教育中，每一名教育工作者还都会从强调家庭教育的补充和支持角度开展各种具体工作。特别是在现代社会中，很多父母都因工作繁忙而无法全面照顾孩子的成长，而学前教育机构则是能够为孩子们和家长们提供一个良好的学习和成长环境，从提供更多的学习机会和资源入手，营造一种良性的家园共育平台。例如，幼儿教师工作者会利用家长会与家长们进行沟通和交流，在分享孩子们的学习情况和成长进展同时，鼓励家长也能够积极参与学前教育活动中来，通过手机互动app随时了解孩子的动态，并且从网络相册中对孩子们的各项活动参与水平、参与质量以及日常心理活动情况进行了解，与教师们在共同关注孩子发展情况的同时，借助家园合力度的角度加强了对孩子们生活、学习、情感的多维度支持，同时也促进了家庭教育与学前教育的有机结合。

此外，学前教育还能够在幼儿的德育认知体系构建中发挥重要作用，从理论与实践融合、引导中，更好地激发其在体验，在“德育小故事我知道”“德育四格漫画”的创作中真正理解什么是“真善美”“假丑恶”。综上所述，学前教育在孩子们的成长过程中具有重要的地位和作用，它为孩子们打开了知识的大门，培养了他们的社交能力和情感发展，促进了身体和运动发展，同时也为家庭教育提供了有力的支持。因此，我们应该高度重视学前教育，为孩子们的未来奠定坚实的基础。

(作者单位:山东省单县实验小学幼儿园)

基于扎实推进企业思政工作的开展的路径研究

■ 赵丽娜

随着我国市场经济体制的不断变化,较为激烈的市场竞争使得各企业的生产管理工 作均面临着较为严峻的改革要求。在这样的背景下,思政工作作为企业日常经营管理工作中对员工们整体思想认知进行引导的一项工作内容,确保其的扎实推进往往能够充分激发员工们的工作积极性,并提升其实际的工作效率。因此对企业思政工作开展路径的分析与探究已经成为现阶段广大企业较为重要的改革工作之一。

一、企业思政工作开展的原则

首先,员工作为企业思政工作开展过程中的主体,在实际的工作过程中,相关工作人员首先就要加强自身工作理念中以人为本理念的融入与运用,以此确保企业员工能够在思政工作的帮助下切实解决自身实际工作和生活中存在的各种问题。在这个过程中,帮助员工解决了自身的合理要求与相关问题后,还可使其对企业思政工作产生更加科学的认知,并提高其在日常工作中对思政工作的配合性。

其次,受到社会整体经济建设效果与较快生活节奏的影响,很多企业员工在实际工作中较容易出现只注重自身利益,并将企业的利益置之不顾,最终导致企业整体的效益受到较大影响。面对这一问题,在开展企业的思政工作时,除了要对员工基础的思想观念进行引导外,也要重视对道德教育工作的开展,帮助员工们意识到在企业日常经营管理工作中,自身利益与企业利益间的联系,以及工作中应当遵循的“有所为,有所不为”的准则,以此确保其在日常的工作中均能积极履行自身的职责与义务,实现自身工作质量的不断提高。

二、扎实推进企业思政工作开展的具体途径

(一)加强对工作观念的创新与优化

随着当前社会整体经济建设工作的不断推进,整体的社会发展趋势也使得人们的思想观念发生了较大的转变,在这样的背景下开展企业思政工作时,若仍然采取传统的工

势,企业思政工作者就可借助微信、钉钉或各种短视频软件积极搭建企业自身的思政教育平台,通过线上的形式为企业员工们积极推送一些新颖的思政教育素材,以此确保企业思政工作能够突破时间与空间的限制,实现整体教育效率的不断提高。

(三)工作制度的完善

在以往的企业思政工作中,由于实际的工作效果无法通过较为直观的数据进行显示,因此很多企业思政工作中流程较为混乱或工作效果只停留于表面的问题极为严重。面对这一情况,在对企业思政工作的制度进行完善时,首先要从企业整体的角度做好对制度的顶层设计,加强企业整体管理制度中思政工作内容的融入与运用,又或者在实际的思政工作管理制度中明确党的领导作用以及党组织在思政工作中的重要地位,以此帮助思政工作者在整体管理制度的帮助下,更加清晰地对自身的工作思路进行梳理。

其次,考虑到企业所有员工均需要参与到思政工作中,因此企业思政工作者也要完善相应的责任落实制度,在明确企业思政整体目标的同时,对其进行划分,并将各方面的任务分别落实于各层次思政工作者身上,要求其结合自身的工作实践经验探究思政工作与自身管辖范围内各环节的积极融合途径,从根本上确保企业思政工作效率的全面提升。

总的来说,随着当前社会整体建设工作的不断推进,为了确保企业能够更加从容地面对自身发展过程中存在的各种问题与挑战,加强对思政工作的重视与优化也已经成为日常管理工作中的重点。在这个过程中,思政工作者也要充分考虑企业员工的实际思想政治水平,结合新时代背景下企业思政工作的具体要求,加强对自身工作理念与方法的全方位创新,从而通过企业员工思想政治水平的提高,为企业的持久性发展注入更强的动力。

(作者单位:太原太化能源科技有限公司)

小学数学教学中学生解题能力的培养

■ 谭勇

不难发现的是,很多学生在解数学题时,他们总是会遇到这样或者那样的问题,所以导致他们经常出错,教师若想解决这个问题,那就需要培养学生的解题能力。这样才能保证他们更好地完成数学作业。所以在教学环节,教师需要认真整理学生的错题集,将其作为重要的教学资源,然后带着学生一起去分析题目,让他们了解正确的解题思路。这样才能保证学生们后续掌握正确解题思路以及技能。不仅如此,教师还应该注重学生自主学习能力的培养,让他们自己去思考,促使学生的思维获得发展,同时还能让他们感受到数学这门学科的魅力,进而加强学生的纠错能力。例如:在“圆的面积”这个课题的教学工作中,教师可以让学生观察以下这道练习题“一张卡纸的长为20厘米,宽为13厘米,如果想要把它剪成直径是3厘米的圆形卡纸,请问一共可以剪出几个呢?”这时候大部分学生的解题思路在于先去计算长方形以及圆形卡纸的面积,然后利用卡纸的总面积除以圆形卡纸面积得出结论,很显然。这样的解题思路是错误的,因为这个思考方向并未考虑到长方形卡纸被剪裁后剩余的边角料。此时,教师需要带着学生一起动手画出草图,然后在实际操作环节带着学生去观察去分析,然后传授给他们正确的解题思路,以此帮助学生去了解正确的解题思路

以及掌握正确的解题方式。通过这样的教学引导,学生们不仅有效提升了自己的自主学习意识,同时还可以很好地提升自己的判断能力。

小学生的思维十分跳跃,所以他们对一些抽象的事物很难理解,但大部分数学知识又非常抽象,所以想要确保学生们学好数学,教师就需要锻炼学生的思维,让他们具备正确的解题思路并掌握更全面的解题技能,以此实现学生们数学学习水平的提升。例如:当学生们在学习有关于“长度的单位”这个课时时,虽然对其其中的一些知识要点有所了解,但在真正解题时学生们还是会受到一些阻碍,所以教师需要结合实际情况为学生设计一些实践学习任务。比如让学生自己去测量教室内桌椅的长度或者是自己书本的长度等等,促使学生在学习环节更直观地认知长度单位,进而帮助他们在脑海中建立清晰表象。等学生亲身经历后,就能更好地感知数学知识,这对于他们后续解题能力的掌握以及提升形成良好帮助。

在当前的小学数学教学工作中,教师需要认真培养学生的数学解题能力,因为较强的解题能力能让学生掌握更多数学知识,这样一来,不仅可以优化小学数学教学工作质量,同时还能推动小学数学教学工作的可持续性发展。

(作者单位:利川市文斗镇文斗小学)