

《共产党宣言》的现代性批判理论及当代价值

■ 孙紫嫣

摘要:马克思、恩格斯在《共产党宣言》中明确将现代社会概括为“现代资产阶级社会”,科学阐释了资本主义产生、发展、灭亡的历史命运,在肯定资本主义创造巨大生产力的同时,也批判了资本主义现代性的弊端,并对未来社会做了科学展望,指明了“自由人联合体”的实现途径和主体力量;其现代性批判理论具有批判方法上的辩证性、批判价值上的实践性和批判维度上的总体性三大鲜明特点;《共产党宣言》提供了现代性批判的深刻内涵和规范基础,给予我们中国式现代化建设的多方面启示。

关键词:《共产党宣言》;现代性批判理论;当代价值

习近平总书记在党的二十大报告中强调,实践告诉我们,中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行,作为马克思主义的经典著作之一,《共产党宣言》(以下简称《宣言》)在学术界一直是专家学者研究的重点。尽管这部著作发表至今已有一百七十多年的历史,但是从不同视角对它进行解读,可以发现它仍然具有丰富的理论价值和实践价值,而现代性批判便是一种比较典型的视角。伯曼认为,《宣言》是“第一件伟大的现代性艺术品”。通过对资本逻辑及资本主义形而上学的审视观察,马克思从资本主义生产方式的分析、工人生产状况的异化、资本主义文化三种不同维度对资本主义现代性展开批判,在此基础上,他运用历史唯物主义,对资本主义进行了重构,指明了无产阶级的奋斗目标——“自由人联合体”。《宣言》中关于现代性批判理论不仅为我们研究现代社会的发展进程开拓了理论视野,也为当今中国在现代化进程中面临的问题提供了有益的启示和借鉴。

一、《宣言》关于现代性批判理论的深刻内涵
现代性批判理论有两种角度:一种是侧重于形而上学层面的文化批判,探讨的主题是理性、自由、个人主义等;另一种是克服精神和物质、文化和资本的二分,试图深入社会存在的层面根本性地解决现代性问题的资本逻辑批判。在《宣言》中,马克思的现代性批判理论是后一种角度。

1.对资本逻辑的批判
马恩在对源于资本主义生产方式的资本主义现代性问题作批判分析时,首先辩证分析了资产阶级所创造的资本主义生产方式在历史上起到的作用。马恩在《宣言》中明确指出,资产阶级在它不到一百年的阶级统治中所创造的生产力,比过去一切世代创造的全部生产力还要多,还要大。“自然力的征服,机器的采用,化学在工业和农业中的应用,轮船的行驶,铁路的通行,电报的使用,整个大陆的开垦,河川的通航,仿佛用法术从地下呼唤出来的大量人口——过去哪个世纪料想到在社会力量里蕴藏有这样的生产力呢?”他们在指出生产力带来的巨大的

积极影响的同时,不忘指出它带来的消极后果,当“生产力已经强大到这种关系所不能适应的地步,它已经受到这种关系的阻碍”时,资产阶级社会将会出现一系列的危机,生产力愈是发展,资产阶级社会灭亡的危机也就愈加深重。“在资本进步的强制逻辑下,科学技术、生产工具、生产关系乃至一切社会关系,都必须不断地进行革命”,正是在分析资本逻辑的过程中,马克思剖析出了资本主义社会的现实命运,资本主义社会就如同之前的奴隶社会、封建社会,具有暂时性和过渡性,历史不会在此止步,资本主义社会并不是人类社会的终结,马恩还指出“资产阶级赖以形成的生产资料和交换手段发展的一定阶段上……封建的所有制关系,就不再适应已经发展的生产力了”。

早在《宣言》之前,马克思就在《1844年经济学哲学手稿》中,用四个相互关联的规定性来解释资本主义的“异化”弊端。第一个规定性,劳动产品与工人相互异化,即工人生产的产品越多,占有的产品就越少,工人越是进行生产劳动,就越是成为自然界的奴隶。第二个规定性,劳动过程与工人相互异化,即工人在劳动中不是自主地发挥力量,而是在否定自我,从事着非人的强迫劳动。这从侧面说明,马恩所主张的无产阶级的解放不仅是物质的再分配关系的解放,也是劳动真正回归人类,使劳动成为人们的第一个需要的解放。第三个规定性,人与人的本质相互异化。在马克思看来,人的本质是劳动,人的本质是一切社会关系的总和,他把凝结着人们意识的劳动产品看作是人的对象化本质,劳动产品与工人相互异化,也就意味着人和自己的本质相异化,人们同时失去了与群体的和谐关系。第四个规定性,人与人的相互异化,即劳动产品不属于工人自己而是属于奴役他们的资本家,其特征是“私有制的阶级分化”。可见,资本主义生产方式下,机器大工业使工人成为附属物,生产资料与人类智慧的结晶都纳入资本的体系中,成为帮助资本家毁灭工人的力量。

2.超越现代性的共产主义社会
马恩的现代性批判理论,不是为了批判而批判,而是为了改造现实社会而批判,实践性是马恩现代性批判理论的鲜明特性。“哲学家只是用不同的方式解释世界,问题在于改变世界”,《宣言》明确告诉人们,批判旧世界是为了建设一个新世界。破除资本主义弊端的唯一出路是建设超越现代性的共产主义社会。

社会主义新现代性建设实践的首要目标是“消灭私有制”。这是因为资本主义私有制使资本按照自己的利益创造了现代世界,在这个世界中“资本成为决定性力量,从而资本、资产者

成为社会上的第一阶级”,唯有遵循《宣言》提出的“无产阶级将利用自己的政治统治,一步一步地夺取资产阶级的全部资本,把一切生产工具集中在国家即组织成为统治阶级的无产阶级手里”,才能瓦解资本主义的根基。社会主义新现代性建设实践的领导力是共产党人。这是因为他们“没有任何一个无产阶级的利益不是因为为他们”“没有要废除一般的所有制,而是要废除资产阶级的所有制”,马恩在《宣言》中指出,共产党人有诸多优势,“在实践方面,共产党人是各国工人政党中最坚决的,始终起推动作用的部分;在理论方面,他们胜过其余无产阶级群众的地方在于他们了解无产阶级运动的条件、进程和一般结果”,共产党人可以把自已的理论概括成一句话“消灭私有制”。社会主义新现代性建设实践的远景目标是建立“自由人联合体”。正如马恩在《宣言》中指出的关于共产主义社会的本质特征,“代替那些存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会,将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”,在共产主义社会中,生产资料的占有关系彻底摆脱了私有制的束缚,社会生产力高度发展,物质财富极大丰富,资本主义社会工农、城乡、脑体差别将彻底消失,劳动者将会在体力、智力等方面得到自由而全面的发展。

二、《宣言》现代性批判理论的鲜明特点
纵观《宣言》全文,其现代性批判思想体现出批判方法上的批判性、价值批判上的实践性、批判维度上的总体性三者一脉相承的特点。

1.批判方法上的辩证性
辩证法“在对现存事物的肯定的理解中同时包含对现存事物的否定的理解,即对现存事物必然灭亡的预感。”“按其本质来说,它是批判的和革命的”。《宣言》是关于“最全面而深刻的发展学说的辩证法。”它将放到历史的、辩证的视角去理解,指出它与此前的其他社会制度相比所具有的进步性的同时,亦指出了其自身不可克服的历史局限性,“资产阶级的关系已经太狭窄了,再容纳不了它本身所造成的财富了”,揭示了资本主义最终要被社会主义取代的历史必然性。

2.坚持党上的实践性
马恩的现代性批判理论的实践性是马恩区别于其他现代性批判理论的重要特征。“哲学家们只是用不同的方式解释世界,问题在于改变世界”。以往的旧哲学不懂得革命的、实践的批判活动的意义,马恩的历史唯物主义是实践的哲学,是改造世界的哲学,是变革世界的哲学。在他们看来,谈论未来社会要从实践而非抽象的角度出发,首先要致力于对资本主义社会的研究,在实践中,“无产阶级将利用自己的政治

统治,一步一步地夺取资产阶级的全部资本,把一切生产工具集中在国家即组织成为统治阶级的无产阶级手里,并尽可能快地增加生产力的总量。”

3.批判维度上的总体性
任何一个社会形态,都包含经济、政治、文化三大领域,都在包含着经济结构、政治结构、意识形态结构,都是一个总体性的存在”。以往的资产阶级思想家仅仅从思想、观念、文化、价值等某一方面,而马恩总是从总体性出发对资本主义现代性进行直接的批判。可以说,《宣言》是对英国古典政治经济学、德国古典哲学、空想社会主义的理论局限、阶级立场、思维方法的总体批判;是对资本主义经济制度、政治制度、意识形态的全面批判;是对形而上学批判、意识形态批判、经济学批判的总体批判。诚如有学者所言,“马克思对现代性的批判,不仅是对现代资本的批判,而且是对现代形而上学的批判,是因为这两者共同构成了现代性的基本支柱。”

三、《宣言》现代性批判理论的当代价值
《宣言》不仅是有关社会主义的一篇经典文献,也是有关阶级和阶级斗争批判的有力武器,现代性批判理论也是其中的重要方面。《宣言》中关于现代性的辩证分析与批判,为我国现代化建设提供了启示与借鉴。

1.坚定马克思主义信仰
必须坚定马克思主义信仰,树立共产主义远大理想。马克思主义是科学真理,必须坚定马克思主义信仰。《宣言》站在科学和时代的制高点上对资本主义现代性进行批判,提出“资产阶级的灭亡和无产阶级的胜利是同样不可避免的”,“马恩立足于资本主义社会现实,揭示人类社会发展的普遍规律,即著名的“两个必然”。习近平总书记指出,“马克思、恩格斯关于资本主义基本矛盾的分析没有过时,关于资本主义必然消亡,社会主义必然胜利的观点也没有过时。”因此,要不断深化对马克思主义历史必然性和科学真理性的认识,把理想信念建立在对科学理论的理性认同上。

2.坚持党的基本路线
必须坚持从社会主义现代化基本国情出发,毫不动摇地坚持党的基本路线。要正视我国人口规模巨大的基本国情,我国在从传统社会转向现代社会、从农业社会转向工业社会的过程中,从计划经济转向市场经济的历史进程中,杂陈与现代性、后现代性同时在场,各种矛盾交织杂陈。习近平总书记强调“满足人民日益增长的美好生活需要,必须抓好经济文化建设,增加社会物质财富。”因此,我们要坚持以经济建设为中

心,坚持四项基本原则,坚持改革开放的基本路线不动摇。一是必须大力发展生产力。《宣言》强调,“在国家即组织成为统治阶级的无产阶级手里,并且尽可能地增加生产力的总量。”所以,社会主义的根本任务是发展生产力。二是必须坚持我国社会主义基本经济制度。《宣言》指出“所有制问题是运动的根本问题”。在当代中国,必须坚持“两个毫不动摇”,走全体人民共同富裕的道路。实现社会主义现代化强国,要在坚持以经济建设为中心的同时,实现“精神文化生活丰富,人人知礼节明荣辱,物质文明和精神文明相协调的现代化。”

3.践行社会主义核心价值观
必须培育和践行社会主义核心价值观,建设社会主义先进文化。针对资产阶级社会弥漫的个人主义、利己主义、拜金主义价值观,《宣言》指出“它把宗教虔诚、骑士热忱、小市民伤感这些情感的神圣发作,淹没在利己主义打算的冰水之中。它把人的尊严变成了交换价值,用一切没有良心的贸易自由代替了无数特许的自力挣得的自由”。资产阶级把人们之间的关系变成了纯粹的利害关系,往来的只有冷酷无情的现金交易,这是对的人的本质的抹煞,是资本对人、对社会的控制,是人的精神世界和物质世界的对立与冲突。马恩的这种理论关注了工人阶级的普遍命运,体现了马恩现代性批判理论的人文关怀。十八大以前,受拜金主义、享乐主义、极端个人主义等不良观念的影响,信仰迷失、精神空虚、道德缺失等社会不良风气悄然蔓延,马恩对资本主义现代性的批判对我们今天处理精神与物质、理性与价值的紧张关系带来诸多有益的启示和借鉴。在中国特色社会主义新时代,我们必须对资本主义社会下的现代性进行反思,着力加强思想道德建设和意识形态建设,反对西方意识形态的渗透,积极培育和践行社会主义核心价值观,守护中华民族共同的精神家园。

参考文献:
[1]韩立新.马克思的异化劳动理论究竟是不是循环论证[J].学术月刊,2012,44(03):58-68.
[2]赵伟伟,刘云杉.马克思现代性批判的三重时空维度——基于《共产党宣言》的文本研究[J].西安石油大学学报(社会科学版),2019,28(05):68-73.
[3]王岩,高惠琳.论马克思对资本主义现代性批判和中国式现代化新道路开创[J].山东社会科学,2021,(09):161-167.

[4]何美英.《共产党宣言》的现代性批判理论及其当代价值研究[J].理论观察,2018(11):47-50.
[5]罗鸾.论马克思的现代性批判及其当代意义[D].复旦大学,2005.
[6]马克思恩格斯选集(第2卷)[M].北京:人民出版社,2012.
[7]八大以来重要文献选编(上)[M].北京:人民出版社,2014.
(作者单位:新疆大学马克思主义学院)

让学生在体验中发现

——以一年级《各种姿势的起跑》为例

■ 吴静娴

一、案例背景
教材分析:整节课选取苏教版小学体育(水平一一年级)中跑与游戏单元的各种姿势的起跑。在实际教学过程中,通过采用背向、蹲、站等不同姿势的起跑,训练学生快速反应和快速奔跑能力外,更让学生在体验中发现站立式起跑姿势和蹲踞式起跑姿势是最快的起跑姿势。

学情分析:一年级学生想象力丰富,模仿能力强,其中注意力时间在20-30分钟之间,比起概念性地讲述更接受图形并茂的授课方式,自控能力不强,逻辑思维不发达。结合一年级学生身心发展的规律,在教学实施过程中,鼓励学生大胆想象,敢于展现。利用图片展示、师生互动、语言激励、游戏比赛等方式,不断吸引、刺激学生的注意力,发展学生起跑的反应能力,了解站立式起跑和蹲踞式起跑是最快的起跑姿势。

二、案例描述
考虑到一年级学生的认知水平,在实际教学过程中,我布置了四个小任务,和学生一起逐一解决,从而找到最快的起跑姿势。

“问题宝一”:学生在体验中做出各种姿势,体会各种姿势的起跑
在教学设计中,我设计出“超级模仿秀”的小游戏,鼓励学生发挥想象力,大胆的去尝试不同的姿势。在实际的基础上,让学生选择自己最喜欢的动作,听哨音进行起跑练习。在练习过程中,跪着的、蹲着的、“金鸡独立”的,比

爱心的、奥特曼的,“大鹏展翅”的……作为老师,应该给孩子时间“胡思乱想”。一百种动作,等着孩子们去想象;一百种姿势,等着孩子们去创造。体育课,应该让孩子成为课堂上的“主人”。教师给孩子足够的时间和空间,去探索,去发现,去成长,而我要做的更多的是陪伴、鼓励和引导。学生在无拘无束、充满想象的氛围中参与体育活动,学习氛围极好。课堂中,每个孩子都敢于想象、勇于创造,善于表现。

“问题宝二”:怎样能够快速起跑?(5米快速跑)
在教学设计中,我以四人一学习小组为单位,听哨音,向前跑5米。在练习过程中,想一想上下肢如何配合启动快?在每人练习3次后,我给学习小组一定的时间进行讨论,并请四人学习小组代表谈谈,你们组跑的快的秘诀是什么?学生共总结出以下四点:(1)身体前倾,前后摆臂;(2)步伐大,频率快;(3)跑成直线;(4)反应快,启动快。

因为我是跑班上课,对于陌生的班级、陌生的同学们,我并不是很了解他们之前的学习情况。部分班级,我在学习小组讨论前,给一些班级做出一些正、误示范。身体前倾跑与仰着跑、慢慢跑与快跑、小步子跑与大步子跑、歪歪扭扭地跑和直线跑,听到哨音慢慢启动与一听哨音马上起跑,给学生一些选择题,让学生们比较、体验,找到跑得快的秘诀。

“问题宝三”:哪种姿势起跑最

快?(5米快速跑)
在学生总结出的四点,我再次抛出问题“怎样才能‘反应快,启动快’呢?”让学生选择他(她)认为最快的姿势进行起跑,听哨音,向前跑5米。在让学生带着问题去思考,去体验,去实践,并在游戏中充分展现出来。学生们不仅体验了动作,更通过比较、选择,积极参与了各种姿势的尝试,最终发现站立式起跑和蹲踞式起跑的姿势起跑最快。考虑到一年级学生的身心发展规律,我带领学生学习站立式起跑动作要领。

在“反应快,启动快”的这一点上,原先我设计的是30米快速跑,一次试课后,发现这个设计运动量大且学生都关注谁最先到达终点而忽略反应能力。第一次调整时,我在起跑线5米处贴了一根其他颜色的线(因为学校场地为绿色,且有白色的羽毛球边线、标志贴又为黄色,所以我贴的是红色。以下简称“红线”),告知孩子最先到达红线获胜,但学生依旧不太关注,学习效果不好。在第三次试上时,我直接将红线设置为终点线。一节课下来,学生学习效果良好。

“问题宝四”:用时最短的秘诀(站立式起跑姿势运用到实际生活中)
学习完站立式起跑的动作要领后,组织学生完成身体素质趣味练“迎面接力赛”。安排此环节的目的在于针对学生心理,采用游戏形式,巩固技术动作,检验教学效果。
(作者单位:江苏省南京市力学小学)

浅谈生活化视角下的高中地理高效课堂构建

■ 刘晓梅

摘要:地理学科是高中教育的基础内容,有着较强的人文性和综合性,对培育高中生的地理素养,开拓高中生的视野起着积极作用。传统地理教学中,多数教师都忽略了教学知识与实际生活的联系,导致学生无法深刻记忆、理解所学内容,阻碍了学生核心素养的培养。对此,为转变该现象,高中地理教师需注重教学理念的革新,增强学生的的学习热情,确保学生的综合发展。本文立足生活化视角,分析了高中地理高效课堂的构建路径,以供参考。

关键词:高中地理;构建路径;生活化;高效课堂
生活化教学具体是指在实际教学期间,教育人员立足生活背景,以提高学生的学习兴趣和为目标,利用与教学内容和学生生活紧密相关的素材开展高效学习,便于学生更好地理解、掌握新课知识。为此,高中地理教师应基于生活化背景创新教学形式,将地理知识和学生生活有机结合,使原本抽象、晦涩难懂的知识变得具体化、生活化,提高教学质量的同时,实现构建高中地理课堂的目标。

一、注重新课导入
新课导入作为高中地理课堂的重要环节,对课堂教学质量及教学活动的有序开展起着不可忽略的作用。因此,若想打造高效课堂,高中地理教师需摒弃自身落后的教育观念,加强重视新课导入,根据教材内容整理

生活地理现象,并以生动、直观的形式展示出来,使学生理解生活中的地理知识,增强地理学习兴趣。以人教版《自然灾害》为例,在教学本门课程前,地理教师可利用网络技术整理生活常见的自然灾害视频与图片,如海啸、干旱、暴雨、赤潮、滑坡、地震及洪水等,并将相关资源充分整合制作微课视频,然后在课堂播放给学生,搭配“我国是世界遭受自然灾害最为严重的国家之一,不仅发生频率高,且种类繁多,灾情十分严重”的导语,并罗列经济损失、农作物受损状况、受灾人数、受灾次数的数据,提出“你们知道自然灾害分布的成因和情况吗?”相关问题,以生活问题启发学生思考,引导学生运用所学知识回答。当教学完成后,教师还应要求学结合本地实际情况列举曾发生的自然灾害,说出原因,锻炼学生的知识应用能力,进而为构建高效课堂夯实基础。

二、引入生活素材
传统高中地理课堂教学中,通常以配套资料、固有教材和练习册等为主,相对单调、局限,使得学生的学习视野受到束缚,无法将地理知识和日常生活充分融合,不利于学生地理素养的发展。针对该现象,高中地理教师需结合课程内容引入相应的生活素材,不断充实教学内容,丰富学生的学习资源,使其在生活化视角下全面理解教材知识,扩充自身知识积

累。以人教版《水循环》为例,在课堂中,地理教师可借助多媒体设备给学生呈现太空视角拍摄的关于地球图片,然后提出“太空视角的地球表面大部分是哪种颜色,该种颜色形成的原因是什么?”等问题,通过观看图片学生能了解到地球大部分是蓝色的,这是因地球表面拥有大量的水,随后教师再继续给学生介绍水是以气态、液态和固态等存在生物圈和地表中,再经过循环与转化形成互相联系的圈层。在教学理论互动后,教师要指导学生根据自身经验探讨地球的水存在形式有哪些,以生活素材的形式引领学生研究水循环的过程,逐步深化学生的知识理解,提升课堂整体效率。

综上所述,在生活化视角下积极构建高中地理高效课堂,是提高教学质量的重要举措,更是发展学生地理核心素养的关键途径。因此,高中地理教师要与时俱进的创新教学形式,重视新课导入环节,根据教学内容引入生活素材,创设趣味性的生活情境,使学生能全身心投入到地理课堂,快速、全面地理解地理知识,从而达到预期的地理教学目标。

参考文献:
[1]高庆国.借助生活化教学构建高中地理高效课堂[J].中学课程辅导,2022(30):63-65.

(作者单位:江苏省南京市南京外国语学校仙林分校中学部)

微课在小学排球教学中的应用研究

■ 陈建伟 缪宏亮

摘要:微课作为教育改革的主要措施,有着形式新颖、资源丰富的特征。排球教学是小学体育的重点内容,对培养小学生的体育精神,提升小学生的运动水平起着促进作用。在小学排球教学期间应用微课技术,不仅能优化排球教学质量,也有助于培养学生正确的运动习惯。基于此,本文研究了微课在小学排球教学中的应用优势及措施,以供参考。

关键词:小学教育;微课;排球教学;应用措施
当前社会已步入互联网时代,人们的学习方式与工作形式变得更加多元,线上学习成为教育领域的主要发展态势。微课是线上教育的一种,其能使教师利用碎片化时间学习知识,掌握知识,提升学习效率。小学教育人员可利用微课视频的形式直观展示排球的难点、重点,逐步消除学生的抵触心理和畏难心理,使学生能明确自身的不足,促进学生排球技术水平的提高。

一、微课在小学排球教学中的优势作用

(一)提升教学质量
在小学排球教学期间应用微课技术,有助于提升教学质量。微课主要以视频作为载体传授知识,能有效补充教师未讲解的内容,重点说明学生不理解或难以掌握的知识,便于学生反复观看微课,理解教师教学的内容。同时,微课内容精简,形式新颖,能使学生在有限时间内完成针对性学习,快速内化知识,巩固学生的知

识体系,达到课内知识、课外活动有效衔接的目的。

(二)提高教学效率
利用微课开展小学排球教学,既能突破传统课堂的舒服,也能提高教学效率。传统排球课程教学往往会简单介绍每部分内容,未突出课程的重点,使得教学缺乏针对性,学生理解不透彻,影响了教学成效。而微课视频更多是围绕排球的某个知识点或技巧设计,学生可结合自身的学习能力、学习状况,重点学习理解不充分的知识,有计划地进行训练,保障后续教学活动的顺利开展。

二、微课在小学排球教学中的应用措施

(一)明确微课在教学中的辅助作用,促进微课教学与传统教学的有效融合
在小学排球教学期间,为优化教学效果,教师需及时明确微课在课堂的辅助作用,将传统线下教学与微课线上教学进行融合,努力打造高质量的翻转课堂,以此提高教学的有效性。微课虽能弥补传统课堂时间不足,缺陷,但其仍是一种辅助教学手段,需要排球教师及时明确微课的不足、优势,根据课程内容,将其与传统教学整合,保障排球教学的有序开展。因此,教师可利用线上打卡的手段督促每个学生的排球学习状况,了解学习情况,并定期举办排球比赛,激起学生的竞争心理与好胜心理,使其能主动参加排球活动,在愉悦、轻松的学习氛围中理解知识,掌握技巧,促

进学生体育综合水平的提升。

(二)提升教师的信息专业素养,定期进行相关知识培训

教师是学生的指路者和引导者,其教学质量与学生的学习成效息息相关。为充分发挥微课技术在排球课程的辅助作用,学校应重视提高排球教师的信息化教学能力及信息素养,加大微课技术在体育课堂的展开。首先,学校需定期组织排球教师参加微课制作的知识培训活动,并聘请优秀的专家人士、教育人员来校对排球教师进行指导,掌握更多微课制作经验,丰富其知识体系,为排球微课教学的开展提供有力支撑。其次,排球教师应主动与其他教师互动交流,分享自身有效的教学经验,探讨教学中存在的问题及解决方法,形成互相帮助的学习氛围,实现传统教学和微课技术的充分融合。

综上所述,在小学排球教学期间合理引入微课技术,能提高教学质量与效率,增强课堂的趣味性,从而完善学生的体育综合素养。科学设计微课内容,明确微课的优势作用,不断提高自身的职业素养与信息教学能力,注重职业、整理教学资源,开拓小学生的知识视野,强化小学生的排球技能水平,达到排球教学可持续发展。

参考文献:
[1]黄涛.基于微课的排球“翻转课堂”教学模式研究[J].当代体育科技,2018,8(04):106-107.
(作者单位:江苏省常州市武进区鸣凰中心小学)

互动式教学模式在高中英语教学中的运用分析

■ 朱红云

摘要:传统的高中英语课堂教学模式比较僵化,通常是教师在课堂上讲解英语知识点,学生通过死记硬背来掌握知识点,使得学生对英语知识点难以理解,为了能够提高高中生英语的学习效果和口语表达能力,本文将将对互动式教学模式在高中英语教学的实际应用进行分析,提出几点有效的运用策略。

关键词:互动式教学;高中英语;运用分析
为了能让学生更好的在课堂上学习英语,英语教师制定了多种英语教学策略,其中最符合英语课堂教学的教学方法就是互动式教学模式,可以打破传统英语教学中教学思维固化。教师可以运用互动式教学模式,让学生与教师或者学生相互之间的互动交流频率得到提升,学生也通过互动交流加强了课堂学习效果,从根本上掌握所要学习的英语知识,互动式教学模式还能够提高学生的学习兴趣,让学生更加积极主动地学习英语知识。

一、使用多媒体设备互动教学
随着多媒体技术的发展,学校已经普及了多媒体设备,教师可以利用多媒体设备开展互动式教学模式,多媒体能够为英语课堂教学提供丰富的资源,辅助教师完成与学生的互动,满足互动教学中听、说、读、写四点要求,教师需要提前在互联网中选取适合本节课所要教学的资料,资料可以是音频、视频和图片等形式,然后教

学资料伴随着多媒体的展示,营造出互动式教学的氛围,使学生快速地融入学习氛围中,与教师积极进行互动。例如在学习“Mama and Her Bank Account”这个单元时,教师可以提前准备好一些英文的经典电影片段,然后将互动式教学模式在高中英语教学的实际应用进行分析,提出几点有效的运用策略。

二、小组合作互动教学
除了教师与学生互动,还可以将学生划分成若干个学习小组,通过布置互动学习任务,让组员之间互动,来进行互动式教学,学生能够在小组中共享学习信息,共同探索英语知识点的途径,在布置互动学习任务的时候,教师要注意任务内容涵盖听力、阅读、口语表达和书写等方面,从而使每个学生能够全面发展。例如在学习“The art of painting”这节课时,教师提前将学生分组,然后交代小组的学习任务:让小组成员共同挑选出一幅最佳的绘画艺术作品,设计相关内容的英文介绍稿和情景对话内容,让每名组员都扮演一个角色,然后进行对话练习,等到课堂上时,在每个小组进行情景表演。小组收集绘画艺术作品相关资料时,锻炼英语阅读能力,在

小组设计介绍稿和情景对话时,就是在进行英语学习互动,通过写介绍稿和对话稿锻炼了学生的书写能力,而在排练情景对话过程中,锻炼了学生的口语表达能力。

三、游戏互动教学
游戏教学对于提起学生的学习兴趣有着很大的帮助,教师可以通过组织一些课堂互动小游戏来帮助学生学习英语,将所要学习的英语知识融入到大游戏中,既能提高学生的互动性,又能让学生的口语交际能力得到锻炼,还能通过设计小游戏内容,来练习学生的单词掌握。例如教师想加强学生的单词掌握,就可以设计单词接龙游戏,让学生依次进行单词接龙,如果想练习学生的听力和单词拼写,则可以设计一些单词卡牌,让学生分为小组,每次每组派一人上场,然后教师念卡牌上的单词,小组代表在黑板上拼写,拼写正确的累积1分,错误的不计分,直到每人轮流完一次之后,进行分数评比。通过这些小游戏,使学生在互动中学习了英语知识。

教师要结合实际教学内容和教材内容来设计互动式教学方法,从学生身边熟悉的事物或者话题作为切入点,让学生积极主动融入到互动式教学模式中去,提高英语课堂的教学效果,使英语成绩的到稳步的提升。

(作者单位:江苏省南通市通州高级中学)