

新时代高校教师廉洁教育的应然之义与实践路向

■何静秋

一、廉洁教育:高校立德树人的必然举措

高校廉洁教育是新时代推进廉洁文化建设背景下提升高校道德水平、彰显高校教师崇高品质的重要路径。是营造新时代廉洁氛围的必然要求,关系着高校的稳定发展以及良好政治生态的形成。2014年,教育部在《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》中掷地有声地提出,高校教师的思想政治素质和道德情操直接影响学生的世界观、人生观和价值观,决定着高校人才培养的质量,关系着国家和民族的未来。2022年,党的二十大报告也着重强调,应加强新时代廉洁文化建设,将严厉惩治、规范权力和教育引导紧密结合,不断取得更多制度性成果和更大治理效能。作为教书育人的桥头堡,高校应当成为廉洁文化的主阵地,应当切实践行廉洁教育的要求,完成立德树人的根本任务。

二、高校教师廉洁教育的实践困境

整体而言,我国绝大多数高校教师能够筑牢思想根基,恪守师德、廉洁自律,发挥着为国育人、为党育才的作用。然而,基于自身思想防线不牢、受到社会不良风气影响等诸多原因,部分高校出现了诸如贪污腐败、学术不端、道德败坏等与廉洁从教这一主旋律不相协调的“音符”。近年来,负面新闻频频爆出,严重玷污了高校教师良好的职业声誉。例如,湖南城市学院教师喻某利用其专任教师和考试阅卷人的便利,通过更改试卷内容改分、泄题试卷、请人代做替考原试卷为学生改分;湖南文理学院教师刘某某利用班主任职务之便,私自收取该校学生学杂费和班费共计77万余元;上海海事大学教师姜某某学术不端,多次抄袭他人科研成果,败坏学术风气;扬州大学教师华某某以辅导毕业论文为由,约学生单独外出,在私家车内对其实施性骚扰。上述行为均违反了高校教师的伦理道德,逾越了高校教师职业操守底线,其行为不仅使高等教育蒙羞,也使高校教师的整体形象受损。究其原因,主要是高校廉洁教育的弱化导致部分教师出现廉洁认知偏差和思想道德偏离。因此,在新时代如何推动高校教师廉洁教育的全面开展,提升高校教育的廉洁性是一个亟待解决的问题。

煤矿企业党建工作与生产经营深度融合路径研究

■平凡

随着我国整体经济体制的不断改革,煤矿企业作为市场经济中最重要的组成部分,其整体的管理体系建设工作始终受到社会各界人士的普遍重视。在这样的背景下,党建工作作为煤矿企业日常建设工作中的重要内容,在其进行优化的过程中,企业也要积极推进其与自身生产经营工作的深度融合,以此确保煤矿企业整体实力的全面提高。

一、煤矿企业党建工作与生产经营深度融合的重要性

(一)提升党建工作的实际效果

近些年来,随着当前社会整体思想建设工作的不断优化,党建工作在煤矿企业日常管理工作中的地位也越来越高,其根本任务也更注重根据煤矿企业日常工作核心为企业整体的运营工作注入更强的动力。而将其与煤矿企业的生产经营工作进行深度融合后,首先,可以结合党建工作的具体原则为企业整体的运营工作指明具体的发展目标,并使党建工作的目标变得更结合企业发展实际。其次,加强党建工作与企业生产经营工作的深度融合还可更加有效地体现出党建工作在企业日常经营工作中的重要作用,并通过党建工作实际成果的直观体现提高其实际的改革工作效果。

(二)推动煤矿企业的全面发展

煤炭作为我国社会发展建设工作中的重要能源,坚持党的领导也已经成为广大煤矿企业日常建设工作必须遵守的原则之一。但在以往的煤矿企业日常管理工作中,受到各种因素的影响,很多企业对这一原则的落实只停留于表面。而通过党建工作与生产经营活动的全面融合就可帮助企业在对党务政工资源进行全面整合后,帮助其逐渐形成更加规范的工作制度,最终更加有效地推动企业整体思想水平的全面提升,并更好地发挥出党务组织的引导价值。

(三)推动企业管理体系的完善

煤矿企业由于日常经营管理工作涉及的内容较多,因此,科学的管理体系往往是提高企业整体工作质量与效果的重要基础。而加强党建工作与企业生产经营活动的深度融合,就可帮助企业相关部门更加准确地掌握当前社会与行业内的整体发展

自主合作学习在初中历史课堂教学中的运用

■张婷芝

自主合作学习作为一种新型的教学方式,逐渐在教育领域得到广泛关注和应用。在初中历史课堂教学中,如何运用自主合作学习,培养学生的兴趣和能力,提高学习效果,是一个重要的课题。本文将从自主合作学习的作用、形式和运用策略三个方面进行探讨。

一、自主合作学习的作用

自主合作学习可以提高学生的学习效果。在小组讨论和合作项目中,学生们可以共同解决问题、探索历史事件的原因和影响,这种互动和合作能够加深他们对知识的理解和消化;自主合作学习培养学生的自主学习能力和合作精神。在自主合作学习中,学生需要独立思考、自主学习,并在小组中进行协作和合作。自主合作学习能够激发学生的学习兴趣,培养创新思维和解决问题的能力。通过小组讨论和合作项目,学生们可以提出独特的观点和解决问题的方法,培养创新思维和解决问题的能力。

二、自主合作学习的形式

(一)小组讨论

学生分成小组,就某个主题或问题展开讨论。每个小组成员可以就自己的观点和想法发表意见,然后与组员进行交流和辩论,从而深化对问题的理解。

(二)项目合作与研究性学习

教师根据学生的兴趣和设立进行有针对性的研究项目,让学生们共同完成一个项,来深入了解和探索一个特定的主题或问题^①。学生可以分工合作,每个人负责不同的部分,然后合并成一个整体。这样的合作项目能够培养学生的合作能力和团队精神。学生可以选择合适的资料和方法,进行独立思考和探索,最后展示他们的研究成果。

(三)角色扮演

学生们扮演历史中的不同角色,通过模拟和演

三、高校教师廉洁教育的应然路径

(一)大力加强高校教师廉洁意识的培养

长期以来,国外高校比较注重教师廉洁教育的渗透性和长效性。比如,德国一直将“远离和抵制腐败”列为高校教师教育培训的重要内容,专门开设廉洁教育课程对其进行开展经常性的预防职务犯罪教育。韩国政府专门设立了“国家清廉委员会”,长期致力于教师廉洁意识的培养。在新时代背景下,我国高校教师应当加强廉洁意识培养,树立以廉立学,以廉立身的观念和风尚,打造一支业务精湛、师德高尚的高校教师队伍。

首先,应当恪守立德树人的根本目标和教书育人的首要职责。将工作重心放在人才培养上,做到教学公正,给予学生公平的竞争机会和自我发展的自由空间。其次,应当谨慎使用教育管理权以及对学生的评价考核权。在学生的考试、答辩、评优、保研、入党等事项上遵循公平公正的原则,不能以权谋私接受学生财物,更不能因学生性别、长相、家庭情况,或迫于人情、权势压力等因素影响自身的教育情感,从而影响教育公平。再次,应当秉持严谨治学的理念,规范学术行为,弘扬学术良知,追求学术自由。坚决摒弃学术浮躁、钱学交易、权学交易等不端行为。与此同时,严肃对待廉洁教育环境的复杂性,及时汲取典型案例的深刻教训,把廉洁治学的思想作为坚定的发展目标和行动路径去践行。

(二)积极建立健全高校教师廉洁教育机制

高校教师的廉洁教育应当是整体规划、全盘设计,多方发力的系统性工程,不能仅仅停留在教师群体自身建设与自我完善,具体而言,可以从如下方面开展:

一是建立健全党委统一领导、党政齐抓共管的机制。将廉洁教育作为学校廉政建设整体规划的一环,发挥党委、学校的领导责任,压实纪委、组织、人事、工会等部门的职责,明确二级党组织和学院的落实责任,形成权责明确、逐级负责、层层落实的有机体系。比如,纪检监察部门应通过召开专题工作会议等方式及时发现问题,探索应对策略,定期督促整改,着力构建“纵向有领导、横向有沟通”的协

同教育网络。通过整体规划、协同发力、夯实责任,避免教师廉洁教育整体乏力或者“上热中温下凉”层级递减。二是加强制度保障机制建设。各大高校可以基于《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》《高等学校教师职业道德规范》等规章制度进一步制定具有时代性和可操作性的制度规范,并促使这些制度规范内化为教师自身的道德素养,逐步形成从自觉到自治的思想意识体系。与此同时,建立常态化廉政风险防控机制和廉洁评价机制,加大监督合力和问责力度,始终保持正风肃纪的高压态势。

(三)努力构建廉洁教育项目模式

长期以来,国外高校一直积极推崇廉洁教育项目模式,以保障廉洁教育获得必要的知识、技能和技术,从而优化廉洁教育的效果。比如,英国成立了“公共生活标准委员会”,提出了公民、正直、负责、无私、公开、诚实和发挥典范作用的“七项原则”。全英高校联合会将其公共服务的事项、标准及其责任公之于众,自觉接受民众监督。哥伦比亚当局实施了一项廉洁教育计划——“椅子计划”,向高校提供教学设备,通过校际会议、道德教育研习班、案例研讨会等形式实现廉洁教育的目标。韩国腐败防止委员会定期开展防腐倡廉的政策宣传,通过开展“廉洁之岛”国民运动增强学校教师的廉洁意识。

我国也可借鉴依托项目的廉洁管理模式,引入项目管理的理念,吸收此类模式在过程实施、项目管理、团队激励、效能评估等方面的经验,努力构建项目组合管理模式。此种做法能够使高校教师廉洁教育资源在认知、技能、资金等方面得到最优化的配置,极大提高高校教师廉洁教育工作的执行力。同时,对项目的实施形式进行多元化设计,比如,与多家主体单位联合开展反腐倡廉主题讲座、廉洁团体评选、反腐倡廉征文大赛、反腐倡廉警示教育漫画展、辩论赛、运动会,甚至开发衍生产品等形式新颖的活动,提升廉洁教育的专业性、实践性和广泛性,从而形成一种有思想张力的创意教育,实现高校廉洁教育质的飞跃。

育人之业,清廉为要。高校教师的廉洁教育是全社会反腐倡廉工作的重要组成部分。必须促进高校教师廉洁教育的常态化发展,使其产生良好的社会示范效应,为廉洁社会的建设贡献智慧与力量。

(作者单位:西北政法大学外国语学院)

以此对自身的工作观念进行优化,从企业的角度意识到党组织的党建工作具有的重要价值。为了确保基层党组织整体思想观念的全面转化,企业可以通过设立先进人物并提供一定奖励的方式加强工作员工整体思想观念更加准确地转变。其次,党组织领导者作为煤矿企业党建工作的主要决策人员,其整体的思想观念往往也会直接影响到党建工作的具体效果。对此,在加强煤矿企业党建工作与生产经营活动深度融合的过程中,企业也要加强对领导人员观念的优化,以此确保各层党组织能够在领导人员的带领下,更加轻松地达到企业发展为其提出的建设需求。

(三)加强二者制度上的深度融合

在煤矿企业党建工作与生产经营深度融合的工作中,有关工作制度方面的融合往往是极为重要的工作事务之一。企业首先需要加强二者融合后相关工作制度的设计与完善,如将党建工作相关要求融入企业生产经营活动的规章制度中,这样才能更加有效地明确企业生产经营工作中党组织职责与权利的实际范围、工作内容及具体的运行机制,并确保煤矿企业党建工作与生产经营深度融合过程的合理性与完善性。

其次,要加强党组织权利保障制度的完善。为了更好地提高党建工作与生产经营深度融合工作中党组织各种权利的准确落实,企业要根据自身的实际情况为党组织赋予重大事项目的决策权,并尽可能将党组织相关研究讨论工作作为企业重大事项决策中的基础环节,如各种重大改革工作,大额资金投入以及重要人员的任命工作,因此想要确保企业整体党建工作与生产经营深度融合,相关部门也要积极通过更加科学的奖惩制度加强对党员干部思想观念的转变,最终实现煤矿企业党建工作与生产经营融合途径的有效拓展。

总的来说,随着当今社会整体建设重点的不断转变,加强党建工作与生产经营的全面深度融合,已经成为我国煤矿企业日常经营管理工作中提高自身整体管理水平的重要途径之一。而在实际的工作过程中,考虑到不同企业的实际发展情况存在一定差异,企业也要通过对二者融合价值的全面分析采取更符合企业自身发展需求的针对性融合措施,以此实现煤矿企业整体工作效率的不断提高。

(作者单位:山西长治王庄煤业有限责任公司)

每个小组可以在班级或学校内进行展示,让其他同学和老师了解他们的研究成果。教师可以组织评委对各组的展板和报告进行评价,鼓励学生展示自己的学术能力和团队合作能力。通过这样的合作项目设计,学生可以深入研究中国境内早期人类与文明的起源,提升他们的研究能力、表达能力和团队合作能力。同时,培养他们对历史的热爱和探索精神。

(三)角色扮演活动

教师可以将春秋百家争鸣作为角色扮演活动的主题,让学生扮演历史中的不同角色,通过模拟和演绎的方式来理解春秋时期的主流思想派别和相关人物。以下是具体的活动设计:

1. 角色分配:教师将学生分成小组,并为每个小组分配不同的角色,如孔子、孟子、墨子、老子等。每个角色代表春秋时期的重要思想家或哲学家,学生需要在角色扮演中扮演这些人物。2. 角色研究:学生在分配角色后,可以利用图书馆、互联网等资源,深入了解自己所扮演角色的背景、观点和贡献。他们可以阅读相关的书籍和文章,查找历史档案和资料,了解角色所代表的思想流派和对春秋时期的影响。3. 小组讨论与演练:每个小组可以选择一个具体的历史情境,例如春秋时期的学术辩论或讲坛演讲等,学生可以在情境中扮演自己的角色,并进行讨论和演绎,模拟角色之间的争论和交流,表达自己的观点和主张,并尝试解决历史情境中的问题。4. 角色演讲与评议:每个小组可以选择一位代表,进行角色演讲和评议。全班同学可以进行评议,评价每个角色的表演和观点,并提出自己的看法和问题。5. 反思与总结:在活动结束后,教师组织学生进行反思和总结,以生进行讨论,分享各自的反思和总结,促进彼此之间的学习和成长。

综上所述,自主合作学习在初中历史课堂教学中具有重要的作用。通过自主合作学习,可以提高学生的学习效果,培养学生的自主学习能力和合作精神。

(作者单位:山东省郓城县第一初级中学)

小学英语教学中的语言应用能力培养

■沈杰

我们都知道无论什么好习惯都需要从小打好基础,小学是学习的第一阶段,英语的预言能力必须从小开始培养,小学即是最佳培养时机。随着新课标的颁布与实施,英语课程在小学课程里面显得极为重要,它不仅能够提起学生学习英语的兴趣,而且也能让他们认识到学习英语的重要性,英语作为通用语言,从小起能够提升学习能力,需要单词、语法、阅读等方面的学习,在新课标的要求下,学生不仅要在听说读写等方面取得良好的成绩,更重要的是要让他们学会实际应用的能力。重心愈发倾向学生们对于英语的实践,将英语从课本运用到生活中来,把知识转变成一种能力。

一、培养学生的兴趣

英语这一学科有一个无形的分水渠,对于学生而言亦简亦难,从A到Z一共26个字母,简简单单的字母却组成了成千上万的单词短语和句子,英语是一门熟能生巧的科目,多写多记的话会比较单调枯燥,容易疲劳厌倦。事物都是有新鲜感的,在小学时,学生们对于英语是充满好奇并且乐于去了解的。在最初的阶段,他们都会表现出浓烈的兴趣,但是随着难度的加大,内容的增多,往往会在一次次失误下读错,记错。一次次的挫败会打击学生们的自信心,所以正如前面说一定要激发他们的学习兴趣,学生才会愿意主动学习并坚

持努力取得优异成绩。

二、克服开口困难,提高语言能力

英语就是要活学活用,通过基础的书本知识学习之后,将其进行应用,最终的目的就是使用它进行交流沟通。而对于刚接触到英语的小学生来讲,跨出敢张口这一步是非常重要的,对此增加学生用英语进行交流的机会可以增强学生讲英语的自信,像英语角、英语演讲竞赛等丰富多彩的活动形式,以及组织观看一些和英语相关的电视剧,类似这种活动一定要经常组织,为他们在英语学习方面提供得更为广泛。在实际运用用英语进行交流时,更为细节的方面如发音是否准确,语句语法是否为错误。这方面就要让老师进行细致地教导,及时纠偏,提高他们的英语能力。

总而言之,对于英语课程的教学需要直观的、贴近生活的,将英语这门语言生活化,才是学习它的最大意义。更何况是现今国际交往这么频繁的情况下,学英语不仅仅是单纯地应试教育,更是作为一种生活能力来了解社会,适应国际。所以培养学生英语的语言应用能力更应该要从小抓起,特别是对于刚接触的小学阶段,老师的引导是极其需要的,正确的引导能够使学生们对英语学习起到很好吸引作用,让每个学生都信心十足地讲英语。

(作者单位:利川市文斗镇文斗小学)

新时代青年当修好“自找苦吃”的必修课

■杨玉霜 严圆圆

习近平总书记大力赞扬并多次提倡新时代中国青年应该有“自找苦吃”的精气神。学习贯彻好习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议上讲话精神,新时代青年当涵养“自找苦吃”的精气神,修好“自找苦吃”的必修课,在“敢吃苦、能吃苦、会吃苦、乐吃苦”的青春修炼中固信信仰,强修为、长才干、增本领,让青春在“自找苦吃”的磨砺中绽放芳华。

第一,要以“敢为人先”的青春锐气,修好“敢吃苦”的理想信念课。

理想信念是新时代青年扬帆远航的“风向标”。习近平总书记指出,人生“选择一条正确的道路,关键是要有坚定的理想信念,否则,环境再好照样会走错路。”新时代青年生逢中华民族伟大复兴迈向新征程,责任重大,使命光荣。新时代青年“自找苦吃”,首先当以“敢为人先”的青春锐气,修好“敢吃苦”的理想信念课。要敢吃追求理想之苦,以苦明志,在吃苦中补足“精神之钙”,激扬青春之志,坚定崇高的理想信念;要敢吃思想磨砺之苦,以苦铸魂,在吃苦中在把稳“思想之舵”,厚植对党的信赖、永葆对党的衷心;要敢吃矢志奋斗之苦,以苦增信,在吃苦中增强“四个自信”,坚定对中国特色社会主义的信心,在吃苦中筑牢“信仰之基”,坚定对马克思主义的信仰。

第二,要以“舍我其谁”的青春担当,修好“能吃苦”的品格砥砺课。

艰难困苦,玉汝于成。众多成功人生的事例表明,出彩青春磨砺造就,出彩人生奋斗成就。青年时期经历的一些摔打、挫折和考验,终将积淀成宝贵的“精神富矿”。新时代青年是大有可为,也必将是大有作为的一代。“能吃苦”是新时代好青年的亮丽标识。新时代青年“自找苦吃”要以“舍我其谁”的担当精神,修好“能吃苦”的品格砥砺课。一个人“能吃苦”的品格并非与生俱来的。新时代青年要用青春无畏的胆魄,走出自己的“舒适区”,要用青春有为的担当,坚决摒弃骄傲自满之气和娇生惯养之气,要在担苦、担难、担重、担险的实践中磨砺能吃苦耐劳、能攻坚克难,能担重负,能化险阻的真本领,锻造迎难而上、不畏苦楚、百折不挠、自强不息、开拓创新、勇毅争先等攻坚克难的精神品格,展现新时代青年的昂扬风貌。

第三,要以“久久为功”的青春定力,修好“会吃苦”的本领历练课。

青年是兴国强国之源。“青年一代

根深才能叶茂,本固方可枝荣。乡土中国是新时代青年“强筋健骨”的“大课堂”,施展拳脚的“大舞台”,成长成才的“大熔炉”。习近平总书记今年五四青年节前夕给中国农业大学科技小院的同学们的回信中,号召新时代青年深入乡土中国,“把课堂学习和乡村实践紧密结合起来,厚植爱农情怀,练就兴农本领,在乡村振兴的大舞台上建功立业”。新时代青年“自找苦吃”,要深入乡土中国,以“扎根乡土”的青春实践,修好“乐吃苦”的务实为民课。

艰难困苦,玉汝于成。众多成功人生的事例表明,出彩青春磨砺造就,出彩人生奋斗成就。青年时期经历的一些摔打、挫折和考验,终将积淀成宝贵的“精神富矿”。新时代青年是大有可为,也必将是大有作为的一代。“能吃苦”是新时代好青年的亮丽标识。新时代青年“自找苦吃”要以“舍我其谁”的担当精神,修好“能吃苦”的品格砥砺课。一个人“能吃苦”的品格并非与生俱来的。新时代青年要用青春无畏的胆魄,走出自己的“舒适区”,要用青春有为的担当,坚决摒弃骄傲自满之气和娇生惯养之气,要在担苦、担难、担重、担险的实践中磨砺能吃苦耐劳、能攻坚克难,能担重负,能化险阻的真本领,锻造迎难而上、不畏苦楚、百折不挠、自强不息、开拓创新、勇毅争先等攻坚克难的精神品格,展现新时代青年的昂扬风貌。

(作者单位:湖南信息职业技术学院)

“互联网+”背景下的小学语文教学初探

■张媛

高质量的小学语文课堂,进而帮助更多学生提升自己的语文学科能力。必要时,教师们还可以借鉴其他教师优秀的教学理念,通过调动学生的学习兴趣去优化课堂氛围,这样才能保证“互联网+”背景下的小学语文教学工作闪闪发光。例如:当学生们在学习《守株待兔》这篇课文时,教师可以从网络上收集一些和该课相关的教学内容,通过了解其他教师的教学思路以及教学手段,然后学习其中的长处融合到自己的教学计划中,站在某个角度来看,这可以展示小学语文教学工作的可持续性发展。例如:就拿人教版三年级上册中第七单元的教学来说,该单元中的文章主题均围绕着大自然讲述,所以教师在选择网络信息资源时需要可以根据这个主题内容出发。比如去找一些和大自然相关的视频或者音频等等,让学生在更深刻地感悟大自然的美妙,又或者在网上找到相同类型的文章去丰富课堂教学内容,这对于提高小学语文教学工作效率而言形成良好促进作用。

“互联网+”背景下的小学语文教学工作的推动需要注意的是,一定要学会结合学生的需求以及根据他们的学习情况去制定教案,这样才能保证学生们积极主动学习语文知识,这对于提高语文教学效率而言十分有效。因此,教师需要积极主动地去了解网络,也就是利用在网络上的学习机会去了解语文教学工作的推动方向,然后在该基础上去研究以生为本的教学策略去打造更