

拓展红色精神域外传播新路径

■ 李超

党的二十大报告指出,要弘扬革命文化,不断提升国家文化软实力和中华文化影响力。红色精神是中华民族优秀传统文化的继承和发展,是中国共产党革命文化的核心内容,是社会主义先进文化的重要组成部分。新时代新征程,拓展红色精神的域外传播是一项具有重要意义和紧迫性的任务。对此,通过优化内容建设,主动设置议题、拓展传播载体、打造媒体矩阵、立足受众群体、满足多样需求、培养传播人才、提供智力支持,为红色精神的域外传播开辟新的途径。这些举措将有助于提高红色精神的国际影响力,促进其在全球范围内的传播和认同。

优化内容建设,主动设置议题。在域外传播红色精神时,优化内容建设是关键。通过主动设置议题,可以引导和塑造公众对红色精神的认知和理解,进而提高其传播效果和影响力。首先,我们可以通过深入研究和分析红色精神的内涵和历史背景,确定具有代表性和吸引力的议题。这些议题可以包括红色精神的核心价值观念、红色精神在当代社会的意义和价值、红色精神对于青年成长的启示等。通过对这些议题进行深入挖掘和探讨,可以为红色精神的域外传播提供有力的理论支持和思想引导。其次,我们可以结合当前的社会热点和事件,将红色精神与这些议题相结合,形成有针对性的内容。例如,可以探讨红色精神在应对当代社会挑战中的启示,或者将红色精神与其他优秀文化资源进行对接,形成跨领域的内容创作。这样做不仅可以提高内容的吸引力和传播效果,还可以使红色精神在更广泛的领域产生影响。

拓展传播载体,打造媒体矩阵。在红色精神的域外传播中,拓展传播载体是非常重要的。传统的宣传媒体已经无法满足多样化的传播需求。为此,我们应积极利用互联网和新媒体平台,通过打造一个多元化、立体化的媒体矩阵,构建红色精神的域外传播载体,进而提高红色精神的曝光度和传播效果。首先,利用互联网和新媒体平台,建立红色精神的官方网站和社交媒体账号。通过定期发布优质内容、开展互动交流,吸引更多的关注和参与。同时,可以借助搜索引擎优化和社交媒体推广等手段,提升红色精神在网络世界中的知名度和影响力。其次,与境外媒体进行合作,开展专题报道和宣传活动。通过在电视、报纸、杂志等传统媒体上发布相关报道和文章,将红色精神的故事传递给更广泛的受众。此外,可以邀请媒体人士、专家学者等进行深度解读和评论,提升红色精神的权威性和可信度。

立足受众群体,满足多样需求。不同的受众有不同的需求和兴趣,因此需要针对性地开展传播活动,满足多样化的需求。在域外传播红色精神时,需要根据不同受众群体的特点和需求进行精准定位。首先,通过调查研究和受众分析,了解不同受众群体的特点和需求。应针对不同国家、地区的文化背景、语言特点、价值观念等,制定有针对性的传播策略,以确保传播效果的最大化。例如,对于青年学生群体,可以开展线下讲座、主题沙龙等形式的活动,引导他们深入了解和思考红色精神;对于社会各界人士,可以开展座谈会、研讨会等形式的活动,促进红色精神与实际工作的结合。其次,我们可以利用不同的传播方式和载体,满足不

同受众的需求。例如,对于喜欢阅读的受众,可以出版相关书籍、期刊和报纸专栏;对于喜欢观看视频的受众,可以制作纪录片、微电影等形式的影视作品;对于喜欢互动交流的受众,可以开展线上线下的互动活动,促进受众参与和分享。同时,注重与当地民众的深入交流和合作,增加红色精神的受众基础。

培养传播人才,提供智力支持。为了有效推动红色精神的域外传播,需要培养具备国际视野、跨文化交流能力和传播技巧的专业团队。只有拥有专业的传播人才和智力支持,才能提高传播效果和影响力。首先,开展相关的培训和教育活动,提升传播人才的专业素养和能力水平。可以邀请传媒专家、学者和从业人员举办讲座和培训,分享传播经验和技巧。同时,可以建立相关的培训机构和平台,为有志于从事红色精神传播的人才提供学习和交流的机会。也可以通过开设相关课程、组织培训班、支持学术研究等方式,加强传播人才的培养和提升。其次,建立专门的研究机构和智库,提供智力支持和研究成果。通过开展深入研究和调研,提高有针对性的传播策略和建议。同时,可以与高等院校、科研机构等合作,开展学术交流和合作研究,推动红色精神的理论研究和实践创新。此外,支持学术研究,设立国际交流、设立奖项等,可以促进红色精神价值观念在国际学术界和社会各界的研究和传播。

课题项目: 重庆市社会科学规划项目“‘文化强国’战略下红岩精神的域外传播研究”(项目编号: 2022NDQN09)
(作者单位:重庆理工大学马克思主义学院)

新时期小学道德与法治高效教学课堂构建的有效途径探析

■ 李全军

道德与法治教学是对小学生进行德育教育的重要途径,然而当前学校的道德与法治教学效果不尽如人意。笔者作为一线教师对道德与法治课堂做了一些探析,旨在探讨新时期小学道德与法治高效教学课堂构建的有效途径。通过分析问题的本质和原因,提出可行性的对策建议。通过本文的研究,笔者希望能够为改善小学道德与法治教育提供有益的参考和启示。

一、小学道德与法治教育的现实挑战

在当前社会背景下,小学道德与法治教育面临着许多现实挑战。第一教育效果不理想。小学道德与法治教育的核心目标是培养学生正确的价值观和法治意识。然而,现实中我们面临的挑战是教育效果不尽如人意。学生在道德行为上出现现问题,如缺乏公德心、道德观念淡薄等。他们对法律法规的理解也较为肤浅,无法正确运用于日常生活中。第二,教学方法单一化。传统的小学道德与法治教育普遍存在教学方法单一化的问题。常见的教学方式包括灌输式讲解、背诵法律法规等,缺乏足够的互动与参与。这种单一化的教学方式使学生缺乏主动性和创造性,难以真正理解和应用道德与法治知识。第三,教材内容单薄化。小学道德与法治教育的教材内容往往过于单薄,缺乏实际案例和生活情境的引入。学生只是被告知一些道德准则和法律规定,而缺乏实际操作和体验的机会。这导致他们对道德与法治知识的理解程度有限,难以将其运用到实际生活中去。第四,培养环境不完善。小学道德与法治教育需要建立一个良好的培养环境,但现实中存在一些不利因素。学校和家庭的观念和方法存在差异,导致教育目标不一致。此外,一些学校缺乏专业的师资力量和教学资源,限制了教育质量的提升。

小学道德与法治教育面临着教育效果不理想、教学方法单一化、教材内容单薄化以及培养环境不完善等现实挑战。为了有效应对这些挑战,我们需要探索新的教学方法和策略,注重培养学生的主动性和创造性,丰富教

材内容,加强教育环境建设。只有在多方共同努力下,才能够实现小学道德与法治教育的高效教学。

二、教学方法、教材内容和互动参与的不足导致小学道德与法治教育面临挑战的主要原因。

1.教学方法的不足

传统的小学道德与法治教育过于注重知识的灌输,教学方法单一化,缺乏灵活性和多样性。教师通常采用讲述和示范的方式,学生被动接受知识,缺乏主动参与的机会。这种单一化的教学方法使学生缺乏兴趣和积极性,难以深入理解和运用道德与法治知识。

2.教材内容的不足

小学道德与法治教育的教材内容往往过于单薄,缺乏实际案例和生活情境的引入。教材内容大多停留在道德准则和法律法规的层面,缺乏深入探究和实践的内容。这导致学生只是被告知应该如何如何行为,而缺乏实际操作和体验的机会,难以将道德与法治知识应用于实际生活中。

3.互动参与的不足

小学道德与法治教育的互动参与程度不足也是一个重要问题。在传统教学模式下,学生的参与度较低,缺乏思辨和交流的机会。他们很少有机会提出问题、发表意见或与教师和同学进行互动。这样的环境限制了学生的思维发展和道德判断能力的培养。

教学方法、教材内容和互动参与的不足是导致小学道德与法治教育面临挑战的主要原因。为了改善教育效果,我们需要采用多元化的教学方法,激发学生的兴趣和参与度;丰富教材内容,引入实际案例和生活情境;加强互动参与,鼓励学生提问和交流。只有通过改善这些方面,才能够提升小学道德与法治教育的质量和效果。

三、构建高效教学课堂的有效途径

为了应对小学道德与法治教育面临的挑战,我们需要探索构建高效教学课堂的有效途径。

1.采用多元化的教学方法

为了增加学生的参与度和主动性,教师应采用多元化的教学方法。例如,可以运用案例分析、角色扮演、讨论和游戏等教学方法,使学生更加主动的思考和参与。通过引入实际案例和情境,激发学生的兴趣,帮助他们更好地理解和应用道德与法治知识。

2.丰富教材内容

教材内容的丰富性对于提高教育效果至关重要。教师可以结合小学生的现实生活,引入真实的案例、社会问题和道德困境,让学生通过实际操作和实践体验,培养道德判断和决策能力。此外,教材内容应注重培养学生的价值观念,强调道德情感的培养,以培养学生正确的道德观念和行为习惯。

3.提高互动参与程度

为了增强学生的互动参与,教师可以采用多种策略。例如,组织小组讨论、角色扮演和辩论等活动,鼓励学生积极参与并表达自己的观点。同时,教师应当充当引导者和促进者的角色,鼓励学生提出问题、发表意见,并提供及时的反馈和引导,以促进学生的思辨和交流能力的发展。

4.加强师资力量和教学资源建设

为了有效构建高效教学课堂,学校应加强师资力量和教学资源建设。教师需要接受相关的培训和专业发展,提升教学能力和教育理念。

通过对小学道德与法治教育的现实状况进行分析和对策建议的提出,笔者特别强调了构建高效教学课堂的重要性。在教学中,教师只有通过采用多元化的教学方法、丰富教材内容、促进互动参与,学校加强师资力量和教学资源建设,才能有效提升教育效果。小学道德与法治教育是培养学生良好价值观和法治意识的关键环节,我们期待这些对策能够为教育实践提供指导,推动小学道德与法治教育的进一步发展和提升。

(作者单位:山东省潍坊市昌邑市石埠经济开发区石埠小学)

高中数学教学中学生知识运用能力的培养策略

■ 逯亦明

摘要: 高中数学教师在开展教学活动的过程中,一定要认识到在教学中培养学生知识运用能力的必要性。并对教学方式与方法进行创新,打破以往灌输式和题海战术的教学模式,让学生由以往的被动学习转变为主动式学习,从而达到更为理想的教学效果,促使学生可以灵活地运用所学知识解决实际问题。笔者针对高中数学教学中培养学生知识运用能力的必要性进行了探究与分析,并提出了具体培养策略,希望有助于学生知识运用能力的提高。

关键词: 高中数学;知识运用能力;培养策略

引言: 数学是高中数学体系中非常重要的一门学科,也是高考中的必考科目,以往很多教师在升学率的重压下开展教学时,通常都是争分夺秒地利用有效的课堂教学时间为学生传授知识。课后让学生通过做大量的习题去巩固对知识的掌握。很多学生往往只是机械性地解题,并未懂得知识的灵活运用,这也是导致一些学生数学学习水平较差的一个主要原因。为此,教师一定要在教学中通过各种策略的实施加强对学生知识运用能力的培养,达到活学活用的教学效果。

一、高中数学教学中培养学生知识运用能力的必要性

高中数学包括较多的知识内容,并且各知识点之间有着较强的关联性,所以,学生在学习时存在一定的难度。每道数学题目中几乎都涉及多个知识点,而围绕每个知识点又可以提出不同的题目。很多学生对数学学科知识的学习中存在迷茫、畏难的心理,甚至一些学生比较厌烦数学知识的学习。随着教育改革的不断深入,要求学生不单要学会知识,还要掌握运用知识的能力。当学生具备了知识运用能力,其便可以利用所学习知识轻松地解答各种题目以及生活中的一些问题,学生的学习兴趣自然也会变得强烈。

当其意识到学习知识所带来的好处时,其学习的自主性便可以得到很好的调动。并且在培养学生知识运用能力的同时,学生的数学思维还可以得到明显的增强,同时还可以实现学生的学生数学核心素

二、高中数学教学中培养学生知识运用能力的高效策略

(一)通过生活化教学情境的创设培养学生的知识运用能力

高中数学教师在开展教学活动时,可根据教学内容制作相关的图片与视频,以此通过生活化教学情境的创设,将既抽象又复杂的数学知识以形象、直观的方式呈现给学生,帮助他们轻松地、深入地理解,并认识到数学知识与生活之间的联系,以此培养学生的知识运用能力。开展教学活动前,教师需对教材中的内容进行深入地分析,挖掘其中蕴含的有关生活方面的要素,以此作为生活化教学情境的创设奠定基础。例如:高中数学教师在讲《基本立体图形》一课时,可以将生活中的一些立体图形利用情境图片和小视频呈现出来,并提出问题“大家在日常生活中有接触过这些物体吗?”“这些图片和小视频涉及有哪些数学知识呢?”“……通过一系列的问题,引导学生对立体图形展开探讨,以此帮助高中生更好地认识和掌握有关立体图形的知识点。在这一过程中不仅可以促使学生产生学习的兴趣,同时还可以帮助他们树立起学习的信心、最为关键的是,可以让学生意识到所学习的数学知识可以解决实际生活中的问题,有助于学生知识运用能力的形成。

(二)通过问题的分析与处理培养学生的知识运用能力

在高中数学课堂上,教师要准确地定位自身的角色,自身在课堂教学中扮演的仅仅是组织者和引导者。教师可以通过引导学生分析和处理问题,以此提升学生的知识运用能力。并且,教师还需要注重提高自身的专业水平,平时

多注意观察学生,全面地了解学生的身心发展规律,多数鼓励学生去大胆地发现问题,并对问题进行分析与处理,促使学生会运用数学知识发现和处理问题,以此实现对学生数学知识运用能力的培养。例如:高中数学教师在教学中可以出具这样一道题目“在所有经过圆锥顶点的截面中,轴截面积最大”在判断该题目对错时,很多学生在面对该题目时,由于未体验过证明该题目理论的过程,何以很难正确地作出判断。这是高中数学立体几何中经常出现的一个证明问题。学生在实际解题时,很容易因为缺乏明确的目标,导致参数分类不当而出现解题错误。如果教师在发现错误后,要求学生立即作出改正,很多学生往往很难找到出现错误的原因。为此,教师可以引导学生从发现导致错误的根本原因入手,对出现的错误加以处理后做出改正,在这一过程中,不仅帮助学生树立了学习的自信心,还训练了学生知识的运用能力。

综上所述,新课程改革实施以后,高中数学教师要意识到开展数学学科教学的目的并非传授学生丰富的数学知识,而是培养学生良好的学习能力和知识运用能力,促使其可以将所学习到的数学知识灵活地运用到实际中,数学知识源于生活,其也需要服务于生活。教师在培养学生知识运用能力时,需在创新教学方式与方法的同时,准确地定位自身在课堂教学中的角色,做好学生学习的引导者。

参考文献:

[1]史百俊.贴近生活的数学教学——谈新课程理念下高中数学课堂教学[J].学周刊,2023,(29):58-60。
[2]张卫霞.高中数学分层教学存在的问题与解决对策研究[J].天爱科学(教学研究),2023,(09):92-94。
[3]马占明.高中数学教学中小组合作学习的应用研究[J].试题与教学,2023,(25):150-152。
(作者单位:山东省临沂市蒙阴县实验中学)

基于历史教学中“时间轴”探究

——以新课标Ⅱ卷选择题第 33 题为例

■ 殷健

摘要: 高中历史的教学相较于初中更加注重时间线的学习。这种深入的学习早已渗透到了高考原题。无论是全国卷还是新课标卷,地方卷的题目中均体现出“时间轴”的重要性。以新课标Ⅱ卷选择题第 33 题为例,重点阐述由这题所折射的知识重难点,方便老师在平时的历史教学围绕着历史学科核心素养中的“时空观念”进行重点教学。

关键词: 时间轴;历史教学;高考真题;新课标Ⅱ卷

一、高考“时间轴”真题解读

以今年的新课标Ⅱ卷的选择题第 33 题为例,重点讲解历史教学中“时间轴”的重要性。1808 年欧洲的一幅时事漫画,名为《蛛网里的科西嘉蜘蛛》,图中心的“蜘蛛”代表法国,左上角的“苍蝇”是指英国。该漫画反映的是()
A.维也纳体系的建立 B.拿破仑战争的局势
C.拿破仑帝国的覆灭 D.英国推行绥靖政策

这道题考查的是漫画类题目,这种类型的题目往往通过动物、植物或者其他东西来反映出当时一国或者多国的历史现状。夸张和讽刺的手法让读者身临其境,更加容易引起对当时社会的反思。但这一题对于漫画的解读不是解答本题的重点。这道题关键是看时间。题目中所给的时间 1808 年,通过时间可以去迅速判断出选项的对与错。首先 A 选项的维也纳体系成立的时间是 1815 年,当时拿破仑由于滑铁卢之战的惨败,导致 1814 年拿破仑帝国的覆灭。漫画中大蜘蛛所代表的法国依旧是比较强大的,所以应该是拿破仑还在法国统治的时候。所以 B 选项也是时间不对,所以排除。而 D 选项英法的绥靖政策是在二战前的 20 世纪 30 年代左右。当时德国纳粹党领袖希特勒不断制造摩擦,占领其他国家领土,妄想称霸世界。面对德国咄咄逼人的态势,英法为了自身利益,牺牲了其他弱小国家的利益。默许德国的扩张行为。1938 年的《慕尼黑协定》的签订标志着英法绥靖政策达到了顶峰。由于 A、C、D 选项时间不对,所以这道题只能选择 B 因此这道题解题的关键就是时间,如果时间把握不准,这道题目的错误率就会很高。

二、高考“时间轴”真题的思考

无论是日常的历史学科的教学,还是在真题的书写中,都需要有时空观念。同一时期时间的“横向时间轴”还是同一事件和人物的“纵向时间轴”都需要充分地记忆在学生的大脑里。所以,对于如何构建“时间轴”,下面提出自己的几点想法。

1.一定要用具体的案例来梳理“时间轴”

凭借想象或者将“时间轴”虚拟化,这些均不利于“时间轴”的规整。一定要有具体的案例。下面我以汉朝的开国皇帝刘邦为例,梳理他整个时间轴。

公元前 256 年,刘邦出生在平民阶层,家境一般。后来当上了地方管理层的——亭长。公元前 209 年,刘邦在芒砀山举起了起义的大旗。

公元前 207 年,刘邦占领了咸阳,秦朝灭亡。
公元前 206 年,刘邦去鸿门赴宴。

学懂悟透新思想 以“勤政”祛“躺平”

■ 仲昭旭

“躺平”,指消极面对工作、生活中的难题,不敢较真碰硬的状态。近年来,随着党风廉政建设的不断深入,干部贪腐现象大为改观,但不担当、不作为的“躺平”现象,却成为弱化干部队伍战斗力的重要动因,并呈现急速蔓延的趋势,极大地危害了我国正常的政治生态。

一、当前我国干部“躺平”的动因分析

从内因来看,造成我国基层干部“躺平”的原因主要分为两个方面。一方面是许多人考取公务员的动机不纯,并没有真正树立为人民服务的经营理念,在工作上只想享受、不想付出,甚至入职的初心就是进入组织“躺平”。近年来,由于疫情的影响,私营企业逐渐收缩了用工规模,“宇宙的尽头是考公”的观点被大多数高校毕业生认可,将“考公热”再一次带到了顶峰。2022 年的国考报名人数首次突破 200 万人,上万人争夺新疆阿里的邮政局岗位,在这种社会氛围的影响下,许多年轻人将考公作为自己就业的第一选择,投入到考公的大军之中,考虑的也是公务员的薪资待遇、社会地位,并没有将工作内容和身负使命放在选择的第一位。而作为指引大学生就业发展的高校教师,同样不重视对公务员岗位自身的独特性和使命性的讲解,常常以“贴心人”的角度对学生传递一些体制内工作轻松、福利待遇好等片面信息,使得高校毕业生并没有对公务员岗位产生清晰全面的认识,从而“上岸”之后面对复杂的情况和繁重的工作,畏难、懈怠等情绪逐渐显现,从而“躺平”。另一方面,许多青年人是“为了上岸而上岸”,并没有考虑自身是否适合岗位的工作环境和条件,从而造成了很多人“只有上岸的那一刻是开心的”,到了工作岗位就开始厌庆西,且由于考取公务员考生自身的“沉没成本”以及亲属等期待,党员干部往往不会脱离体制,而是依旧在组织中“混吃混喝”,满腹牢骚、宣扬负面情绪,影响组织的战斗力。

从外因来看,造成基层党员干部“躺平”的原因是多种多样的,有制度层面的原因,也有组织生态方面的原因,是促使干部“躺平”的主要方面。首先,由于科层制的反功能,上级对下级具有绝对的控制权,造成了基层干部并没有对一个良好的反馈机制去纠正上层的决策失误,从而在“痕迹管理”“文山会海”中满腹牢骚,且并没有真正的解决途径,所以只能在“长期超负荷”的工作中寻找自我解放的途径。其次,不健康的组织生态是造成基层干部“躺平”的重要原因。无论出于何种原因,我们选择一份工作必定是有晋升层面的考虑,而当前不健康的组织生态却极大地打击了基层干部的这种积极性。“干多干少一个样”“干好干坏一个样”“干多多错,干少少错,不干不错”“干的越多活越多”等“工作经验”广为流传,严重影响着干部队伍的战斗力,党组织在对干部考核和任用方面的标准、方法、程序等方面的问题,一直未能得到解决。晋升中的论资排辈、不加竞争的筛选,不重实际贡献的评奖评优,在一些地方机关始终无法根治。并且,对于新入职的干部,许多组织并没有进行有必要的关照,中层干部在工作中常以“锻炼新人”的理由,将自身工作推给新人,或将自身对单位的牢骚和不满传递给新人,严重影响着新人入职干部对

公元前 204 年,刘邦派韩信进攻赵地,韩信背水一战击败了敌军,收复赵地。

公元前 203 年,趁着项羽攻打彭越的时候,命令韩信率军攻破成卒。

公元前 202 年,刘邦、项羽在垓下决战,项羽兵败,自刎乌江。同年,建立汉朝。

公元前 200 年,刘邦解除北方匈奴的问题,被围在白登。

从公元前 202 年到前 194 年,刘邦铲除异姓王。

以上是关于刘邦为典型案例的“时间轴”的基本梳理。我们在历史的教学,不可能将某一人物面面俱到,毕竟历史人物太多,历史事件太多。那么就要挑重点时间去记忆。以“刘邦”为例,我们大概知道刘邦的存世时间是在公元前 3 世纪到公元前 2 世纪。刘邦具体哪一年起义,或其在建国后剿灭哪些异姓王,这个不是高中教学的重难点。所以记忆“时间轴”并不是囫圇吞棗的过程,还是要经过筛选,这样的效果才会事半功倍。

2.“时间轴”的学习并不是一蹴而就的

有的老师在教学对于“时间轴”的教学过程中比较晦涩难懂,又简单粗暴地让学生自己去记忆。很多同学面对这种作业是非常头疼的。两三天就要把这一单元或者这一朝代的时间对应的大事件记载,同学们苦不堪言。对于这种情形,作为一名资深的历史老师,会进行分段去让孩子去记忆。以“刘邦”的人生历程为例,可以将其人生划分为楚汉战争前、楚汉战争后两个阶段。以楚汉战争为界限,同学们去记忆去梳理,这样的方法既可以缓解学生记忆“时间轴”的痛苦,又有利于正常课堂教学的进行。

3.在“时间轴”的教学过程中一定要充分发挥学生的主观能动性

在历史教学的过程中,一定要让学生自己去动手梳理。老师直截了当地将“时间轴”呈现给学生是达不到效果的。所以老师一定要引导学生,可以通过箭头、表格、统计图等等形式去自己实践。这样虽然花费时间较多,但自己实践的印象深刻,有利于更好地记忆。

4.“时间轴”的学习一定围绕着历史学科的核心素养

伴随着历史学科核心素养的提出和历史教科书统一版的实施,历史课程的教学内容出现了一定的变化,核心是新教科书素养的指导下编纂,高中阶段改变以往的专题史模式,代之通史模式,拉近了学生学习的最近发展区,以过渡的方式将初中学习的通史内容与高中专题史内容更好地衔接起来。

为有效培养学生的时空观念,高中历史教师可以采取以下教学措施,如建立时间线,突出历史时间纵向发展;建立对比轴,突出历史时空向性发展;历史情境化,突出历史事件的时空定位;引入思维导图,构建纵横交错知识网络,培养学生的整体历史观,为传统刻板的历史课堂注入了无限生机和活力,增强学生的学习动机和热情,最终培养学生的历史学科核心素养。

(作者单位:安徽省合肥市肥东凯悦中学)

以“勤政”祛“躺平”

工作的积极性,新人在日积月累中选择了“躺平”。最后,一些地方针对党员干部精神懈怠问题的解决方案,也并没有从实际出发,并没有真正审视机制制度和组织生态方面的问题,而是采用暴力的“谁出问题谁解决”或全体学习的方式,进一步加重了党员干部的负担。近几年,许多党组织十分重视党员干部的理论知识和初心使命方面的学习,逐渐探索出了“夜学”“周末课堂”等新形式,在一定程度上确实提高了党员干部的工作能力,获得了一些成效。但是,这些课程往往是以占用干部休息时间的方式进行的,严重影响了党员干部自身的生活节奏,产生在工作日“找补”的心理,在实践中往往“弊大于利”。

二、以“勤政”祛“躺平”的实践路径

(一)营造良好的政治生态

习近平总书记指出:“做好各方面工作,必须有一个良好政治生态。政治生态污浊,从政环境就恶劣;政治生态清明,从政环境就优良。政治生态和自然生态一样,稍不注意,就很容易污染,一旦出现问题,再想恢复就要付出很大代价”。在工作中,领导干部要特别关心党员干部的心理动态,对长期处于焦虑、懈怠情绪的同志,要给以关心关注,营造良好的工作氛围,从而发挥组织环境对党员干部的思想政治教育工作作用。要坚持反对官僚主义,反对工作中的形式主义对党员干部身心健康的影响,减轻基层工作负担,将各项规章制度落到实处,真正发挥数字化工作在工作过程中方便快捷的作用。

(二)强化思想政治教育

党员干部的“躺平”,究其根本是思想出了问题,所以要加强对党员干部的思想政治教育,坚定理想信念。对于党员干部工作的思想教育,需要分为学校和机关党组织两个阶段,尤其以学校教育最为重要。高校思想政治教育教师和职业生涯规划指导教师要坚持正确的政策导向,认识到自身责任,传递正确的择业观,向学生灌输正确的职业选择,深入职业背后所要付出的代价和责任,培养学生树立勤政的理念。在党员干部工作之后,党支部书记要针对党员干部入职后的心态变化,党组织要进行针对性的教育,根据不同情况进行相应的专业的心里组织要重视心理健康服务体系建设,与专业的心理咨询师进行联系,对一些“躺平”干部进行心理疏导,在保证干部隐私的基础上,舒缓干部压力,从而在内部驱动力上,促使干部放弃“躺平”的想法。

(三)加强对党员干部的关心关爱

党组织要充分关爱基层干部,改善干部的工作条件,落实相关干部待遇,制定科学有效的工作流程,重点解决岗位职责不清、责任分工不明、工作流程混乱等问题。党组织要制定科学的学习计划,在保障党员干部基本学习权利的基础上,减少重复学习时长,给予党员干部充分消化领悟时间。党组织要重视党员干部本领能力的培养,有针对性地对党员干部进行经验和技术培训,促进党员干部自身发展,从而破除“躺平”情绪滋生的土壤。

本文系 2023 年度浙江省党校系统社会科学联合会课题“‘八八战略’实施二十年来宁海县村级小微权力清单 36 条的理论逻辑与经验总结”(ND23086)的研究成果。

(作者单位:中共宁海县委党校)