

摘要:在新课改的教学背景下,素质教育理念越来越深入人心,体育课程作为落实这一教学目标的重要途径之一,于学生的全面发展来说意义十分重大。基于此,在新时期的初中教育教学中,体育课程就不再如同鸡肋一般,而是成为了锻炼学生身体健康、提高学生综合素质的重要学科,其教学实践应该收到社会的普遍关注和重视。而本文则主要就初中体育教学的重要性,以及新课改下的教学实践策略做出了深入的研究与探讨。

关键词:新课改;初中体育;教学实践

初中阶段作为义务教育的后半程,相较于小学时期,学生的学习任务有所增加,学习负担也会随之加重,近年来,体育已被纳入中考范畴的学科,通常还是不被人们所重视,甚至部分学校还会允许其他学科的教师随意占用体育课堂,这一点与新课改所提倡的素质教育理念相背离,在这种情况下,新时期的初中体育教师就需要在明确体育教学是实施素质教育关键学科的基础上,顺应新课改的要求,来积极探索更有效的教学实践策略,锻炼学生身体素质的同时,帮助学生释放学习的压力,为学生的身心健康发展保驾护航。

一、初中体育教学的重要性
(一)提升学生的身体素质

初中阶段的学生普遍进入了青春期,正是身体发育的关键时期,体育教学能够为学生创

造更多锻炼身体的机会,不仅能够加强学生的免疫系统,还能够促进学生骨骼的生长,以及神经系统的发育,让学生能够以良好的身体状况和健全的人格品质,来面对学习、生活中的各种挑战,全面促进初中生的健康成长。

(二)释放学生的负面情绪

从小学到初中,学生的课业负担越来越繁重,在学习新知识的同时,还要不断面对周考、月考、联考等各种考试带来的压力,以及家长的期许、师长的要求,因此,在往长时间处于一种紧绷、压抑的状态,再加上青春期的一些烦恼,很容易让初中生产生负面情绪。而体育教学不同于传统的文化课教学,其开设场地大多在室外,学生不用再拘泥于教室这一方小小的天地中,心境自然会更加开阔,同时还能够暂时从沉重的文化课氛围中解脱出来,以体育运动的方式来释放自己的学习压力和不良情绪,让学生能够以更加积极乐观的心态来面对学习或生活中遇到的困难,提高学生的自信心和自控力,促进学生的身心健康。

二、新课改下初中体育教学的实践策略
(一)加大体育教学投资,完善学校体育设施

新课改下初中体育教学的实践研究

■李志清

在初中体育教学中,完善的基础设施是保障教学活动有序、高效开展的重要前提。因此,在新课改的教学背景下,学校不仅要加强对体育教学的重视,还要加大对体育教学的投资力度,建设相应的运动场地,如塑胶跑道、篮球场、网球场、羽毛球馆等等,为体育教学的开展提供稳定的上课环境,并定期维护、更新体育教学所需的运动器械,如跳绳运动所需的跳绳和计时器、篮球运动所需的篮球和篮筐等等,为体育活动的开展提供物质基础,助力教学改革发展的同时,带动学生的体育运动积极性。

(二)提高教师专业能力,保证体育教学质量

在体育教学改革过程中,教师作为教学活动的主要策划者和实施者,应该积极学习更先进的专业知识和技能,在引领学生成长、发展的道路上,为学生提供更专业的指导和帮助。为此,学校可以组织体育教师定期参与相关的培训活动,让教师有机会与其他学校的优秀教师进行交流和互动,学习彼此的先进教学理念和方法,汲取他人成功的教学经验,不断提高自身的专业能力,以及初中体育教学的质量与效率。与此同时,学校还要组织同年级段的各学科教师开展校内教

学交流会,通过联系其他学科的教师,来加深对班级学生实际情况的了解,在此基础上制定出更具针对性、有效性的教学计划,对学生进行因材施教,促进学生的个性化全面发展。

(三)转变传统教学理念,创新体育教学方式

在传统的初中体育教学中,一般都是以教师的语言讲解、学生的自主训练为主,被动的学习状态、机械的练习方式,只会让体育教学变得愈加枯燥、无趣。基于此,在新课改背景下的初中体育教学中,教师必须转变传统的体育教学理念,在明确自身引导者身份、学生主体地位的基础上,合理创新体育课堂的教学方式,借此来激发学生的体育学习兴趣,促进初中体育教学的变革。

首先,教师要有意识地加强与学生之间的交流互动,在全面了解学生实际情况和发展需求的基础上,设计更具针对性的体育教学方案,并且着重凸显学生的课堂主体地位,促进学生之间的互动与合作,激发学生体育学习兴趣的同时,还能够锻炼学生的自主意识、团队意识、合作意识等,全面促进学生综合素质的发展与提升。

其次,教师要契合初中生的性格特点和兴

趣爱好,在体育教学中引入一些新的教学元素,丰富体育课堂教学内容的时候,也能够增加体育教学的趣味性和新颖性,助力学生主动参与体育活动,并从中体会到体育运动的乐趣和魅力,以及体育教学的意义,进一步推动我国初中体育教学改革的实践与发展。例如,在开展体育运动的过程中融入音乐元素,可以活跃课堂的教学氛围,强化学生的学习体验,加深学生对体育活动竞技精神的感悟;又如,在体育课堂教学中融入游戏元素,组织学生开展趣味性的比赛游戏,提高学生的参与积极性。

综上所述,在新课改背景下的初中体育教学中,如何开展更有效的教学实践,是教师需要探索的核心问题之一。为此,初中体育教师需要顺应素质教育理念的要求,加大体育教学的投资力度,不断完善学校的基础设施,同时提高教师的专业能力和素养,并积极转变传统的教学观念,创新体育教学的方式,以良好的体育教学环境为初中生的身心健康成长提供重要保障。

参考文献:
[1]安宏.新课改下初中体育教学的实践探索[J].智力,2022(06):4-6.
[2]张同辉.新课改背景下的初中体育教学实践[J].科学咨询(教育科研),2021(09):236-237.
[3]马俊.新课改下初中体育教学创新与实践[J].中学教学参考,2018(27):53-54.
(作者单位:山东省临沭县第三初级中学)

基于核心素养培养的小学信息科技教学实践探索

■任宏成

摘要:当今社会,新课改的深入,在教学中培养学生核心素养成为各科教师重点教学内容。在小学信息科技教学中,教师要将教学重点放在学生综合能力培养上,注重学生核心素养的培养,在教学中贯彻落实核心素养教育理念,可以打破传统教学的弊端,提高学生实际操作能力与信息思维,促使信息科技教学与时代同步发展。基于此,本文以小学信息科技学科教学为例,探讨信息素养培养策略,仅供参考。

关键词:核心素养;小学信息科技教学;教学实践

近年来,现代科学技术水平的快速发展,人们日常生活发生了巨大变化。在此背景下,核心素养培养成为小学信息科技教学不可忽视的内容,已经被纳入新课程标准当中。该学科与其它学科不同,其有着独特的学科特点与规律。对此,在课堂上,教师要注重学生核心素养的培养,开展多元化教学实践活动,并进行深入探究。

一、小学信息科技教学核心素养的内涵

基于核心素养背景下的教学实践活动注重的是情感方面的教育,在活动中强化个人修养,让学生在实践活动中有所进步。由于各学科学习内容不同,知识结构体系也有很大差异,各学科均有着独特的核心素养知识架构。对于小学信息科技这门学科来说,其核心素养主要包括信息意识、信息责任情感、信息计算思维等,要想将核心素养教育理念融入整个信息科技课堂上,就需要教师对核心素养理念有一个深入了解,打破应试教育理念带来的弊端,促使学生全面发展,并提高信息科技教学水平。

二、基于核心素养培养的小学信息科技教学实践

(一)通过任务驱动的方式提高学生学习能力

信息科技教学有着较强的实践性,在小学

教育中设置这门学科主要就是为了解决小学生日常生活中的难题,这就需要教师在课堂上培养学生数字化学习能力,这也是核心素养背景下的教学目标。要想达到这一教学目标,教师要创新教学模式,通过任务驱动这种教学法来进行教学,使学生在任务的驱动下学习理论知识,激发学生学习潜能,合理应用信息科技完成学习任务,在调动学生学习兴趣的同时,提高学生学习能力,为学生信息基素养的形成提供有利条件。比如,在学习泰山版小学五年级《视频剪出好故事》这一课时,教师可以通过任务驱动这种方式来讲解这部分内容,让学生掌握这部分知识,鼓励学生实践操作,增强学生实践能力。教师可以鼓励学生尝试剪辑视频,将字体添加到剪辑的视频中,使其看起来更加饱满,为了鼓励学生积极参与,可以将班级学生分为几个小组,以小组的形式进行操作。并且,在开始操作前,小组内各成员还要明确分工,由各小组成员探讨各自所负责的内容,让学生在合作中得到锻炼。如此,学生在这种教学方式驱使下产生学习动力,为学生提供自主发挥的机会,有利于学生操作能力的提高。

(二)融入信息文化,提升学生文化精神与

社会责任感

教师除了在课堂上讲解理论知识外,还要在教学中渗透信息文化,培养学生信息核心素养,让学生灵活运用所学知识,真正做到学以致用。对此,教师要让学生理解相关知识与技术理论,并在学习过程中激活信息思维。比如在学习泰山版小学三年级上册《认识计算机》这一课时,教师可以先向学生阐述计算机起源与发展史,并阐述计算机在日常生活中的应用,在社会进步发展中起到的作用,让学生对计算机产生兴趣,感受到计算机给人们日常生活带来的

便利,引导学生主动学习,形成终身发展理念。同时,教师可以在课堂开展实践活动,将“彩色卡片”作为活动主题,鼓励学生在课堂上使用计算机设计彩色卡片,让学生独立操作,不仅可以让学生掌握制作技巧,还能够掌握新观点,促使学生深入思考。

(三)完善评价体系

小学信息科技教学主要目标就是培养学生信息科技素养,推动学生全面发展。因此,教学评价重心要在于培养学生的实践操作能力。评价体系主要分为两部分,分别是学习效果评价、教学效果评价。学习效果评价主要就是对学生课堂表现做出正确评价,强调日常测试、学习成果等评价,从多个角度激发学生潜能,应采用多样化考核途径,对学生进行全面考核,考察学生综合实力。教学效果评价尽量采用学生测评、教师自评等方式,以此提高信息科技教学质量。

总体来说,基于核心素养培养的小学信息科技教学正处在探索阶段,其带动了教学结构转变与教学理念的创新,教师要创新自身教学思想,探讨培养学生核心素养的有效措施,这样才能提高学生实践能力,促进学生全面发展。小学信息科技这门学科在小学教育中起着重要作用,如何培养学生信息科技素养,让学生在“核心素养”驱动下有目标的学习,还需要教师进一步探索,推动小学信息科技教学向着高效方向发展。

参考文献:
[1]李娜.核心素养培养视域下小学信息科技教学的探索[J].小学生(下旬刊),2022(05):61-63.
[2]蔡丽彬.例谈核心素养培养的小学信息科技教学探索[J].苑教育,2021(18):39-40.
(作者单位:山东省淄博市桓台县唐山镇中心小学)

基于教学评一体化的初中道德与法治教学研究

■刘毅

摘要:道德与法治是培养初中生道德品格和价值观念以及法治意识、法律思维的重要学科,在初中教学中占据重要地位。在时代发展和社会进步推动下,新一轮课程改革给道德与法治教学提出更高要求,促使教师依据教学评一体化理念做出相应教学改革,注重教学评三个环节的实施与协调,进而有效开展初中德育工作、培养学生综合素质。基于此,本文展开如下探究。

关键词:教学评一体化;初中道德与法治;教学研究

初中是学生成长发展的重要阶段,这一时期,学生思想观念、道德意识以及法治思维尚不成熟,需要正确指引和及时引导才能步入坦途。因此,道德与法治教育凸显出其教育价值和意义。但是如何科学有效开展法治活动及切实提高学生综合素质是横亘在老师面前的一大难题。教学评一体化教育理念的出現使得初中道德与法治教学更为具体化,能够将教学任务、学习目标及评价任务进行有机整合,构建完善教学系统,进而有效培养学生核心素养,促进学生全面发展。

一、立足学生发展,合理设计学习目标

基于教学评一体化的初中道德与法治教学,立足于学生发展视角,科学设计学习目标是评价教学的关键,也是后续学习活动开展以及评价活动进行的基础。教学评一体化强调教学结果的重要性,将教学重点和教育目光聚焦于学生的最终学习效果上,是指根据教材内容确定教学目标,根据教学目标解决“学什么、教什么、会什么”,具有一定课堂导向性。这种模式能够充分拔高学习目标的高度与质量,能够引导学生养成逻辑思维,进而促使学生全方位发展。因此在教学过程中,老师要注重深度挖掘教材

内容、明确章节主旨,科学设计学习目标,进而为高效课堂教学活动的开展夯实基础。

以人教版初中道德与法治教材《做负责任的人》教学为例,老师要落实新课标教学要求,明确教学主旨,设定学习目标,并围绕目标开展教学活动。这一章节内容主旨在于引导学生辨明责任主体、培养学生正确责任意识、构建完善责任价值观体系。由于初中生是非观相对薄弱,对于责任的意识仅流于表面,易受他人教唆及社会不良风气影响,无法意识到自身的责任及行为影响。鉴于此,老师可以利用教材图文及多媒体展示责任主体及个人行为影响等相关图文视频,以直观形象的视听冲击让学生意识到责任的重要性。以《感动中国人物》为榜样力量,促使学生明白责任的价值,进而鞭策自身,形成良好价值观念和道德品格,培养初中生勇于承担责任的崇高精神,完善学生责任意识。

二、探究以学定教,确立课堂学习目标

新时期课程标准对初中道德与法治的教学要求不仅停留在理论基础知识,更在于设置教学情境,引导学生发现、探索、解决问题,进而提高学生知识理解、问题分析及解决问题的能力,帮助学生塑造健全人格。教学评一体化模式的“以学定教”强调学生课堂主体地位,它能促进老师了解掌握学生学情情况,对其进行客观分析,进而因材施教、开展针对性教学活动,促使师生共同构建教学情境,进而提高教学质量。

以《公民基本权利》教学为例,老师要观察整合学生的学习情况及道德法治知识储备情况,以新课改为指导方针,积极创设教学环境,以学生为课堂主体打造良好课堂氛围,进而深化教学内容。让学生在通过课前预习了解公民基本权利包含哪些、我们该如何使用并维护公民基本权利,标记自身疑难问题,便于课堂提问解答。通过这种

形式,让学生意识到作为公民的个性和权利性,进而深化学生道德与法治思维观念。

三、加强评价指导,促进教学持续改进

为使教学评一体化发挥出其实际价值,落实新课改教育理念,老师应该依据课堂评价透彻了解学生“会什么”,进而根据这些数据改变教学思路,即“教什么,学什么”。

以《我们与法律同行》为例,老师可以教材“探究与分享”问题为例,引导学生开展课堂讨论或者以课后作业的形式,根据自身法律思维发表相关看法及解决问题措施,最后由老师对其进行评价与指正,也可以让学生之间进行互评。通过这种形式,不仅构建评价主体多元化,也可以促使学生在评价过程中了解并弥补自身不足之处,取长补短;而老师也可以通过这种方式切实了解学生知识薄弱之处,并对其进行针对性指导,改进教学策略,进而强化学生法治思维,促进其知法、懂法、用法,构建完善法律知识及学习体系,有效提高教学质量。

综上所述,基于教学评一体化的初中道德与法治教学,为健全学生人格、培养学生正确道德观及法治意识,老师应该明确教学主旨,合理设计教学目标,以学定教并加强评价指导,优化改进教学策略,帮助学生构建完善道德法治知识体系,进而促进学生健康成长及全面发展,助力道德与法治教学事业向新的层面进发。

参考文献:
[1]蒋凤.做好教学评一体化落实“双减”提高质量——道德与法治学科教学评一体化探究[J].新课程教学(电子版),2022(3):12-14+65.
[2]郭莉.道德与法治融合教学的教学评一体化实施[J].中小学班主任,2022(2):72-73.
(作者单位:山东省枣庄市峰城区吴林街道中学)

思考新课改下小学英语高效课堂的构建策略

■王圆

摘要:新课改背景下,为推动素质教育全面普及、充分满足新课改提出的一系列要求,应把“要学生学”向“学生要学”转变。现阶段,构建高效课堂深受广大教育工作者高度重视。对于小学英语学科教学而言,教师应积极采取充分借助先进信息技术和精心设计导学案等行之有效措,引导学生全身心投入到课堂学习中来,以此推动学生整体能力全面发展,为高效教学课堂的构建打下坚实基础。

关键词:新课改;小学英语;高效课堂;构建策略

一、课前精心设计导学案,关注学生体验

导入环节是英语教学中不可或缺的部分,能够为后续课堂活动井然有序开展做好铺垫,因此,教师可将课前精心设计的导学案合理应用在导入环节。教师教学与学生学习有机结合,为学生量身定制导学案,并在导入环节合理应用,可以将小学生参与与积极性充分调动起来,让学生全身心投入到学习过程当中来。从提升学

生综合能力方面来看,导学案几乎是教师结合学生自身综合学习情况制定的,合理借助关于文章内容的问题,让班级学生以自学形式对相关内容进行初步学习,从而全面发展学生自主学习意识。

二、充分借助先进信息技术,构建生动高效学习情境

构建高效课堂,通常需要教师对行之有效的教学手段和方法进行合理借助,通过多元呈现形式与优质丰富教学内容引导学生积极参与学习过程。合理引入先进信息技术,能够发现学生自身综合素质,促进实际教学效果提升。小学英语教师在教学活动开始前,制作内容丰富、趣味十足的教学视频和PPT,以更加直观的方式为学生呈现知识,在趣味内容吸引观注的引导下,小学生极易全身心投入到学习过程当中,从而构建出一个高效英语课堂。例如,在学习“My family”这一节内容时,英语教师对信息技术进行

有效利用,为小学生构建出一个良好自主学习情境。学生可以对家庭成员名称进行熟练掌握和对Who’s that……? He’s/She’s my……重点句型进行灵活运用是本章节主要教学目标。合理运用先进信息技术,不仅可以让学生学习热情充分激发起来,还可以让学生深刻记忆课堂所学内容,促进高效课堂构建实现。

综述,新课改下,小学英语教师积极构建高效课堂,不仅能够推动教学长远发展,还可以提升学生多元能力。教师应通过精心设计导学案和充分利用信息技术等行之有效方法,引导学生全身心投入到学习过程中,以此促进教学实效提升,推动学生全面发展。

参考文献:
[1]祁静艳.新课改下小学英语高效课堂的构建策略[J].读写算,2021.No.1210(27):1-2.
(作者单位:江苏省泰州市姜堰区张甸中心小学)

基于核心素养的小学语文习作选材与运用策略研究

■俞悦

摘要:习作是小学语文教学中的重要内容,通过写作教学,教师不仅可以锻炼学生的语文写作能力,还可以提升学生的核心素养,而想要帮助学生完成习作,让学生有计划地完成习作,教师就需要从习作选材的角度组织学生进行引导,总结主角千寻的品质,为小学生进一步掌握习作能力奠定基础。

关键词:核心素养;小学语文;习作

选材是小学生完成习作的核心,小学生只有掌握选材的技巧,通过科学合理的方式完成选材并运用材料,才能高效完成习作,逐步提升自身的习作能力。因此在小学语文习作教学中,教师可以从核心素养的角度组织学生进行习作选材,培养学生选材能力和运用能力,为小学生进一步掌握习作能力奠定基础。

一、课文选材,锻炼仿写

小学阶段,学生接触信息的渠道相对有限,而且在接触信息之后,学生还需要对其内容进行筛选,这样就会影响选材的质量与效率,对习作教育工作的开展不利。因此,在解决这一问题的时候,教师就可以利用语文课文引导学生选材,让学生主动借助课文内容进行仿写,逐步提升学生的选材能力和素材运用能力,为学生核心素养的提升奠定基础。

以核心素养下小学语文习作选材为例,在学习部编版小学语文三年级上册《卖火柴的小女孩》这篇课文的时候,语文教师就可以引导学生利用课文进行选材。如,教师可以节选“天气冷极了,下着雪,又快黑了”“在这又冷又黑地完成,一个穷苦的小女孩,没戴帽子,赤着脚在街上走着”等锻炼,让学生以这些内容为素材进行模仿,尝试描写环境或者人物形象。在这样的选材教学中,教师就可以逐步锻炼学生的仿写能力,学生也可以根据自己的需求利用课文中的素材,这样就有效提升学生的核心素养。

二、生活选材,记录日常

生活是习作素材的重要来源,因此教师

在教导学生选材的时候,需要对生活给予足够的重视,这样学生才能在习作的过程中联想生活,然后灵活运用生活素材。

例如,在小学语文习作课堂中,语文教师可以带领学生体验生活,组织学生参与春游、制作环保标语、打扫卫生等活动,这些活动本身就是生活的一部分,在这些活动中,学生就能感受生活。与此同时,教师可以在活动结束后引导学生对生活进行记录,培养学生记录日常的习惯,持续采用这样的教育策略,就可以提升学生的习作选材能力,为学生选择素材、运用素材打下良好基础。

三、影视选材,关注人物

在小学语文习作课堂中,语文教师可以组织学生观影,观影内容应当积极向上,适合小学生观看。如,小学教师可以选择影视《千与千寻》,在学生完成观影之后,语文教师就需要对学生进行引导,总结主角千寻的品质,然后在习作的过程中以千寻的品质、精神为素材,尝试对其进行运用,即便学生无法很好地化用这部分素材,教师也可以及时指导学生,不断加强学生对影视素材的选择和运用,这样就能有效提升学生的习作能力。

选材对于小学生而言十分重要,因此在小学语文习作教学中,语文教师应当及时调整习作教学的方向,重视选材技巧的培养,帮助学生掌握素材选择与运用的技巧,为学生语文核心素养的提升创造良好环境。

参考文献:
[1]朱晓晨.核心素养下小学语文高段习作教学原则及策略探索[J].当代家庭教育,2022(25):162-164.
[2]叶志燕.核心素养视域下小学语文习作教学评改策略的研究[J].考试周刊,2022(29):58-61.
(作者单位:江苏省常州市丽华新村第二小学)

浅析小学语文教学中学生口语交际能力培养策略

■董明媛

摘要:随着教学制度的不断改革,人们对学生的综合素质发展更加重视。小学语文教学内容十分丰富,而口语交际更是语文学科核心素养中的重要组成部分,良好的口语交际能力能够更好地体现语文理论知识,也能更好地运用所学知识。有效提高学生的语言表达能力和逻辑思维能力,从而促进学生综合素质的全面提升。

关键词:小学语文;教学学生;口语交际能力;培养策略

语文学科是学生其他学科的基础,口语交际能力的培养则能够帮助学生在学习中更好地交流与深入理解所学知识,也能够帮助学生养成良好语言素养,使学生的语言表达更具逻辑性,认真倾听他人并利用礼貌文明的用语来与他人交流。所以,语文教学作为小学生口语交际能力的主要学科,就需要小学语文教师在教学中改变传统教学观念,不断对教学模式进行创新,为培养学生口语交际能力创造有利的课堂环境。

一、提高口语交际课堂的教学互动性

小学语文教师在教学中要创新教学方式,为学生提供培养口语交际能力的互动性较强的课堂环境,既能够加深对所学语文知识的理解,又能够提高学生的口语交际能力,也能够帮助学生达成在小学语文教学中培养学生口语交际能力的教学目标。比如,在学习《搭船的鸟》这篇课文时,教师要向学生讲解本篇课文的内容,做好教学内容的衔接,帮助学生理解课文中的知识点,然后再提出与本文内容相连接的问题:“作者在文中对哪些事物作了细致描写,从哪里看出来的?”,然后让学生通过口语交际的方式进行探讨,并让学生充分表达自己对这个问题的回答,提高学生的语言表达能力和逻辑思维能力。教师在课堂上采取的这种教学方式既丰富了教学内容,又为学生提供了轻松愉快的课堂氛围,构建了高效的语文教学课堂。

二、与实际生活相结合,创设情境引入话题

教师在对学生的口语交际能力进行训练时,应该把课本内容与学生生活实际相结合,将生活中的交际场景引入到语文教学课堂中,为学生创造真实感较强的并于学生自身

有关的口语交际情境,让课本内容与课外活动紧密联系,既满足了当代学生学习的真实需求,又能更好地激发学生进行口语交际训练的兴趣,提高学生学习的积极性,从而提高学生语言表达能力,让学生学会如何在不同的语境下合理、贴切、有效地表达自己的情感,加强与他人的交际能力。例如,在进行《海滨小城》一文的教学时,本文主要讲的是作者对自己家乡景色和特点的描述,表达了作者对家乡的喜爱。所以,教师在带领学生阅读本篇文章后,要积极引导学生对文章内容进行深入理解,并创建相关情境让学生之间进行交流讨论,让学生结合自身实际描述自己的家乡特色和风俗习惯,并表达自己对家乡的真实感受,在与他人分享的同时,提高口语表达能力和与人交际能力,促进学生语文素养的提升以及综合素质的全面发展。

三、积极开展课外实践活动,促进学生口语交际能力的培养

语文是一门具有开放性的学科,在语文教学中不能只局限于课本知识,要把课本上的理论知识与实践活动相结合,因为文学知识容易受到日常生活中各种因素的影响产生变化,为了学生对语文的了解能够将更全面,教师就应该改变这种局限性,加大对学生课下实际活动的开展力度,提升学生的独立思考能力,增强逻辑思维,加强对语言表达的锻炼,让学生在实践中锻炼口语交际能力。

总的来说,为了使学生得到更全面的发展,在小学语文教学中培养学生口语交际能力是十分必要的。因此,教师在教学过程中要加强对学生语言表达能力和逻辑思维能力训练,在课堂上引导学生运用合理、有效的表达方式进行积极发言,激发学生学习的兴趣,加强对口语交际能力提升的积极性。

参考文献:
[1]赵晓莉.小学语文教学中学生口语交际能力的培养策略分析[J].教师,2022,(22):18-20.
[2]黄小花.小学语文教学中学生口语交际能力的培养策略[J].新课程研究,2022,(21):129-131.
(作者单位:江苏省常州市新北区薛家实验小学)