

## 十八大以来党内教育的经验和影响研究

■ 冉书红<sup>1</sup> 谷松岭<sup>2</sup>

**摘要:**十八大以来以习近平同志为核心的党中央,在面对新形势新任务时,围绕不同时期的中心任务开展完成了五次党内教育。通过回顾这五次党内教育历程,提炼出党内教育的重要经验,分析了对党的建设产生的深远影响,这对当前和今后的党内教育具有相当的借鉴作用。

**关键词:**十八大以来;党内教育;经验;影响  
习近平总书记曾强调:“在全党开展集中性学习教育,是我们党推进自我革命的重要途径,也是一条重要经验。”<sup>[1]</sup>纵观中国共产党百年历史,每当即将开启新的历史阶段时,我们党都会通过党内教育来统一思想、指导实践。<sup>[2]</sup>十八大以来开展完成了五次党内教育,既是对以往党内教育的继承与发展,也为今后开展党内教育进行了积极探索。总结回顾这五次党内教育,对进一步加强党的自身建设、提升党的执政能力和水平,具有重要意义。

**一、十八大以来党内教育的实践**  
(一)党的群众路线教育实践活动:紧扣为民、务实、清廉

2013年6月18日,中共中央作出了在全党范围内进行党的群众路线教育实践活动的决定,并于2014年10月基本完成。这次党内教育聚焦作风建设,主要解决党内存在的“四风”问题,自上而下、分两批开展,把贯彻落实中央八项规定精神作为切入点;活动的重点对象是县处级以上领导干部、领导班子、领导干部,以“为民务实清廉”为主要内容,让广大党员干部自觉做到“照镜子、正衣冠、洗洗澡、治治病”。习近平总书记在活动总结时指出:“这次活动使党在群众中的威信和形象进一步树立,党心民心进一步凝聚,形成了推动改革发展的强大正能量。”<sup>[3]</sup>开展党的群众路线教育实践活动,是党的十八大提出的一项重大决策,充分反映了党中央对党在新时期面临的形势和危险的清醒认知。经过强化党的群众路线教育,使得党心民心进一步凝聚。

(二)“三严三实”专题教育:聚焦对党忠诚、个人干净、敢于担当

2015年4月底,中共中央决定在各级党政机关、人民团体及其内设机构县处级以上领导干部和事业单位、国有企业中层以上领导人员中开展“三严三实”专题教育,到2015年12月基本告一段落。党的十八大以来,党中央高度重视领导干部的作风建设,结合动员部署工作开展,这次专题教育持续深化作风建设,把对党忠诚、个人干净和敢于担当作为重点,着力解决“不严不实”问题,以县处级以上领导干部为重点对象,对领导干部在思想上、作风上着重进行集中“补钙”和“加油”。<sup>[4]</sup>“三严三实”专题教育以“严”和“实”为主要内容,党员干部通过专题学习、查摆整改,形成思想自觉和行动自觉,进而推动党的作风建设持续发展。“三严三实”专题教育不仅巩固了党的群众路线教育实践活动的成效,也是全面从严治党的一次成功探索与实践。

(三)“两学一做”学习教育:强调基础在学、关键在做

2017年4月,继2016年党中央在全党开展“两学一做”学习教育后,继续推进此次教育工作常态化制度化,并将思想建设置于首位,主要瞄准部分党员理论不强、党性不强、身份淡

化等问题。此次学习教育的对象是全体党员,重点强调“基础在学、关键在做”,注重发挥基层党组织的桥梁纽带作用,支部唱“主角”。《关于推进“两学一做”学习教育常态化制度化的意见》指出:“推进‘两学一做’学习教育常态化制度化,对于进一步用习近平总书记重要讲话精神武装全党,确保全党更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围,不断开创中国特色社会主义事业新局面,具有重大而深远的意义。”<sup>[5]</sup>此次党内教育在抓好“关键少数”的同时兼顾广大党员,在集中教育的基础上尝试向经常性教育延伸,是党的十八大以来面向全党深化党内教育的重要实践。同时,有效解决了基层党建的突出问题,进一步提升了基层党组织的战斗堡垒作用。

(四)“不忘初心、牢记使命”主题教育:瞄准守初心、担使命,找差距、抓落实

2019年5月13日,中央政治局召开会议,决定从6月起,在全党开展“不忘初心、牢记使命”主题教育,到2020年1月基本结束。“不忘初心、牢记使命”主题教育分两批进行,要求持续开展半年以上,重点对象是县处级以上领导干部,把学习党史、新中国史作为重要内容,以“守初心、担使命,找差距、抓落实”为总要求。开展这次主题教育是为了适应十八大以来党的建设迫切需要,其特殊意义在于时刻提醒党员同志铭记初心和使命,做到无论走多远,都不会忘记来时路。“不忘初心、牢记使命”主题教育坚持用马克思主义中国化最新成果武装全党,在决胜全面建成小康社会的重要时间节点开展这次主题教育,促进了全党在思想上、行动上统一,为党团结带领全国各族人民夺取十八大以来中国特色社会主义伟大胜利筑牢根基、凝心聚力。

(五)党史学习教育:立足学党史、悟思想、办实事、开新局

2021年2月20日,中共中央决定在全党范围内开展党史学习教育,2022年3月起党史学习教育转入常态化长效化。习近平总书记指出:“在全党开展党史学习教育,是党中央立足党的百年历史新起点、统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局、为动员全党全国满怀信心投身全面建设社会主义现代化国家而作出的重大决策。”<sup>[6]</sup>党史学习教育覆盖全体党员,坚持把党史作为必修课常课,对全党同志提出“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”的要求。同时,对广大党员进行教育和引导,在科学总结党的历史的基础上,“持之以恒推进党史总结、学习、教育、宣传,让正确党史观更深入、更广泛地树立起来,让正史成为全党全社会的共识。”<sup>[7]</sup>在党的百年华诞之际,开展党史学习教育具有重大而深远的意义,通过学习“四史”,帮助广大党员做到知史爱党、知史爱国,不断坚定“四个自信”,增强历史定力。

**二、十八大以来党内教育的重要经验**  
(一)与时俱进:坚持用马克思主义中国化最新成果武装全党

习近平总书记“不忘初心、牢记使命”主

题教育工作会议讲话中指出:“不忘初心、牢记使命,必须用马克思主义中国化最新成果统一思想、统一意志、统一行动。”<sup>[8]</sup>中国共产党自建立之日起,就一直高举着马克思主义这面大旗,我们党历来重视科学理论对党的建设和党的事业的引领作用,加强党的建设必须坚持马克思主义的指导地位。恩格斯指出:“我们的理论是发展着的理论,而不是必须背得熟练并机械地加以重复的教条。”<sup>[9]</sup>开展党的建设一定要坚持用马克思主义中国化的最新理论成果来武装全党、指导实践,党的十八大以来开展完成的五次党内教育都十分注重党的最新理论学习。习近平十八大以来中国化最新成果学习,提高了全党的马克思主义理论化水平,进一步增强党员干部政治自觉和应对现实问题的能力。

(二)聚焦使命:将开展党内教育同服务党的中心任务紧密结合

根据不同的时代主题和社会主要矛盾,党中央合部署该阶段的中心工作。党的十八大以来,中国特色社会主义就已经进入了新的时代,我们党所面对的最重要的任务是全力实现两个百年奋斗目标。十八大以来开展的五次党内教育,是与服务党的中心任务紧密结合的。为学习贯彻十八大精神,着力解决党内的“四风”问题,中共中央决定开展党的群众路线教育实践活动;2020年是全面建成小康社会的决胜之年,为此,中共中央在全党开展了“不忘初心、牢记使命”主题教育,旨在让党员明晰初心和使命,强化责任担当,为实现全面建成小康社会这一伟大目标凝心聚力、不懈奋斗;立足党的百年历史新起点,全党深入开展了党史学习教育,开展这次党内教育既是总结历史经验的需要,也是提高领导干部素质的需要,还是培养青年正确政治观的需要。<sup>[10]</sup>这五次党内教育有效助力党的中心任务的实现。

(三)点面结合:既要抓好“关键少数”也要面向“绝大多数”

我们党历来重视领导干部发挥示范带动作用,正如习近平总书记所强调:“领导干部是党和国家事业发展的‘关键少数’,对全党全国都具有风向标作用。”<sup>[11]</sup>在开展党内教育过程中广大党员领导干部应当自觉以身作则、率先垂范,一名党员就是一面旗帜,每个党员都是党的基本组成要素,在党员干部的示范引领下,每个党员都要积极响应党的号召,认真参加党内教育。十八大以来开展完成的五次党内教育主次分明,重点突出,其中2次党内教育覆盖全体党员,3次以县处级以上领导干部为重点对象。党内教育必须在工作方法上坚持将“重点”和“全面”相结合,一方面抓住“关键少数”,利用领导干部的示范表率作用,以上率下;另一方面要兼顾全体党员,做到全面覆盖。任何情况下,党员领导干部都要带头冲在前、干在先,以“关键少数”带动“绝大多数”,形成上行下效的正向效应,勠力同心奋进新征程。

(四)久久为功:建立长效机制巩固党的自身建设成果

## 基于信息技术背景下的初中数学作业设计

■ 李文华

**摘要:**信息技术作为一种新型的教学模式,可以帮助教师有效管理课后作业,让原本复杂的作业变得简单直观,让学生能够在完成作业过程中及时、高效地掌握相关知识,从而提高作业完成水平,还可以锻炼学生的思维能力,促进学生全面发展。以初中数学教师在作业设计方面需要合理使用现代信息技术,设计较为丰富生动的教学活动,旨在进一步提升学生对数学知识的掌握程度。

**关键词:**信息技术;初中数学;作业设计  
随着现代信息技术的发展,越来越多的技术走进家庭、走进校园,走进课堂,其中信息技术逐渐与我们教学生活密不可分、密切相关。对于初中数学教学而言,作业是整个教学活动开展的重点内容,在完成作业期间学生可以更好地巩固相关知识,还可以促使学生深入思考数学知识。当前在信息技术逐渐发展背景下,中小学教育模式也已经出现明显的改变,要想将信息技术在初中数学教学中的有效意义,就需要加强对数学作业的相关设计。

**一、初中数学作业设计的目的与意义**

新课程标准明确提出,义务教育阶段的数学课程应当面向全体学生,在开展数学活动期间需要满足每个学生个体发展的需要。作业并不是搞题海战术,也不是搞“难、特、怪”,可以将作业设计看作师生之间信息和文化的纽带,也可以看作是检验和评价学生知识掌握程度的一把标尺,确保初中数学作业设计能够真正从细节入手,激发学生数学知识认知结构的感知,因此,数学作业设计要符合学生实际情况,体现作业设计的水平。当然,数学作业形式可以多种多样,只要能体现课程标准的的基本核心素养,能够切实提高学生数学素养即可,注重数学作业的优化设计,既能够在数量和质量上展现出自身内在标准,又能够在准确考查学生的实际

水平和内在潜力。

**二、信息技术背景下初中数学作业设计的策略**

1.运用多级题库,落实因材施教的原则  
因材施教理念是开展教学活动的关键点,而要想满足因材施教的要求,就需要在开展教学活动中运用分层教学理念,主张按照一定的原则将学生划分为不同层次,针对不同层次的学生设计不同的作业形式,在满足基本数学教学任务的基础上,还可以提升学生对数学知识的掌握能力。近年来,信息技术广泛发展,不仅在使用信息技术期间促使教师更加方便地对学生进行评估和分层,也为学生提供庞大的学科资料库。例如,在“圆的有关性质”作业设计期间,教师可以在完成相关课堂教学任务之后,借助智学网等在线教学平台布置相应的习题。与传统分层教学方法相比,基于统一的在线题库,不仅难度划分更加客观,其因材施教的原则也能够得到更好的贯彻。

2.学业数据全面分析,有效精讲精练

当今时代,以学生为中心的理念深入人心,在这种情况下,需要根据学生具体情况来确定教学的难度,在完成作业期间可以帮助教师了解学生的学习情况,还可以简化教学内容。在信息技术使用期间,可以为教师提供更加方便快捷的学术数据收集工具,在该工具的使用下可以将教学重点与难点准确确定,例如在“二次函数的图像与性质”教学中,教师可以将翻转课堂作为教学的主要形式,在开展数学活动期间应设计统一的微课和学习案例,在课堂上构建丰富多彩的探究和实践活动,通过全面的课前数据分析,教师可以确定学生不太理解的部分,并围绕构建相应的课堂活动,有效突出教学重点,以及学生不理解的相关内容,从而可以有效提高

初中数学课堂教学内容。

3.建立电子错题本,以鼓励个性化学习  
在开展初中数学教学活动期间,由于不同学生对于知识的掌握程度不同,在开展数学活动期间应设计不同的教学模式,而在数学作业设计时也应满足学生的个性化学习特点。其中错题本设计模式就是可以符合这一理念的形式之一,但传统错题本设计期间,存在构建繁琐、复杂的问题,这就导致在使用错题本期间很多学生难以坚持。而在信息技术逐渐发展背景下,多数信息化的作业平台大都具有错题本功能,例如,在“二元一次方程组”教学期间,教师可以使用移动端的作业在线平台向学生发送作业,满足学生的个性化学习需求。同时,对于纸质笔记本上的题目而言,教师可以让学生利用作业帮等软件扫描并保存错题,从而可以让学生在合适的时间进行相关练习,更好地掌握初中数学知识。

综上所述,在当前初中数学教学中,信息技术与教育技术的融合可以体现在方方面面,因此,在设计初中数学作业时,教师需要利用各种教学软件创建分层题库、分析学业数据、创建电子错题本,利用丰富的网络资源拓展师生互动活动,并结合利用网络社交媒体,借助现代信息技术丰富作业内容和形式。同时,还可以更好地利用信息技术帮助学生开展自主学习,让学生更好地掌握初中数学知识,并充分突显学生的自我意识和创新能力。

**参考文献:**

[1]王蕊.基于信息技术背景下的初中数学作业设计研究[J].教学之友,2023,37(3):83-86.

[2]徐学若.“双减”背景下借助信息技术提升小学教学作业设计的策略[J].中小学电教(2),2023,(2):76-78.

(作者单位:山东省临沂第九中学)

## 林业调查规划设计

### 在林业生产建设中的地位和作用

■ 林木 林华 林华

**摘要:**林业调查规划设计在林业生产建设中具有重要地位和作用。本文以林业生产建设为背景,以林业调查规划设计为主题,从林业资源的保护、合理利用和可持续发展的角度进行剖析,探讨了林业调查规划设计在林业生产建设中的地位和作用,包括确定林业发展方向、制定经营方案、科学规划林业资源等。

**关键词:**林业调查规划设计;林业生产建设;重要地位

林业是国家经济的重要组成部分,具有保护水土、调节气候、改善环境等多重功能。为了实现林业的可持续发展,需要进行全面、系统地林业调查规划设计工作。林业调查规划设计旨在科学、系统地了解林业资源状况,制定合理的林业发展方针和策略,保护生态环境,推动林业生产建设。

**一、林业调查规划设计在确定林业发展方向中发挥着重要的作用**

通过对森林资源进行全面调查和评估,可以了解不同地区的土壤、气候、地形等特点,以及各类林木的适应性和生长情况。基于这些信息,可以科学地确定林业发展的重点和方向,如选择适合的树种进行重点发展,促进造林、经营林业或者生态林业的发展。例如,在土壤肥力较高的地区可以发展经济林业,而在环境敏感区域则可以注重生态林业的建设,以达到最佳的生产效益和生态效益。

**二、林业调查规划设计为林业经营提供了可**

增强的党同人民群众的血肉联系。

(三)深入推进全面从严治党  
党的二十大报告强调,“全面从严治党永远在路上,党的自我革命永远在路上,绝不能有松劲歇脚、疲劳厌战的情绪,必须持之以恒推进全面从严治党,深入推进十八大以来党的建设的伟大工程,以党的自我革命引领社会革命。”<sup>[12]</sup>十八大以来,针对部分党员同志中可能存在的理想信念动摇、组织纪律观念淡薄等问题,中共中央坚定不移推进全面从严治党,有效治理了党内存在的“四风”问题,营造了良好的政治生态。从总体上看,十八大以来开展完成的五次党内教育就是深入推进全面从严治党的生动写照。“两学一做”学习教育面向全体党员,重心向下,推动了全面从严治党向基层延伸;“三严三实”专题教育,突出新的要求、严的精神,与铁腕反腐同发力,将全面从严治党推向纵深发展;其他几次党内教育活动也都从不同的方面强调从严治党。通过开展党内教育,抓好党的思想建设,作风建设和制度建设,推进全面从严治党,为夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利提供坚实保障。

十八大以来开展完成的五次党内教育,体现了中国共产党既坚持一脉相承,又注重创新发展的鲜明品格,理论武装随着理论创新的前进而发展。中国共产党在新的时代、新的征途上,肩负着神圣的使命,必须加强党的建设,把党内教育同党和国家中心工作紧密结合,不断推进党的自我革命,确保我们始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心,最终领导全国各族人民实现中华民族伟大复兴。

**参考文献:**

[1]习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[J].求是,2021,(7):4-17.

[2]王建军.新时代开展党内集中教育的经验探析[J].前进,2023,(4):38-41.

[3]习近平.在党的群众路线教育实践活动总结大会上的讲话[N].《人民日报》,2014-10-09(002).

[4]李平,王玉堂,杨小草.自我革命视角下党内集中教育的历程、经验与启示[J].中共合肥市委党校学报,2021,20(05):7-13.

[5]中共中央办公厅印发《关于推进“两学一做”学习教育常态化制度化的意见》[J].实践:党的教育版,2017,(4):5-5.

[6]习近平.习近平谈治国理政(第4卷)[M].北京:外文出版社,2022.

[7]习近平.在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上的讲话[J].求是,2020,(13):4-15.

[8]马列主义、恩格斯、马克思恩格斯选集(第4卷)[M].北京:人民出版社,2012.

[9]李国亮,刘冰.试析党史学习教育的论述[J].遵义师范学院学报,2022,24(6):20-24+42.

[10]习近平.在学习贯彻习近平十八大以来中国特色社会主义思想主题教育工作会议上的讲话[J].求是,2023,(9):4-17.

[11]习近平.在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话[J].求是,2020,(20):4-15.

[12]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜,为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N].《人民日报》,2022-10-26(001).

(作者单位:贵州遵义医科大学马克思主义学院)

## 小学数学双减课堂中师生互动行为思考

■ 黄艳丽

当前“双减”政策已经深入实施,为了达到减负增效的预期目标,就需要对课堂教学进行转型升级。小学数学教师在教学中应该更多地体现学生的主体地位,尤其是要注重师生互动行为进行研究,采取多种方式增进师生之间的互动行为,营造活跃氛围,这样才能确保学生在课堂上的高度专注力,促进高效课堂的建设。

**一、构建和谐的师生互动关系**

为了确保课堂上良好的师生互动行为,那么构建和谐的师生关系就非常重要,可以提供必要的情感基础。小学数学教师在平时要主动思考如何处理与学生之间的关系,应该尊重学生,多了解他们,应该在学生角度去看待他们,多进行关心和鼓励,努力和他们成为朋友。小学数学知识比较抽象复杂,具有很强的逻辑性,很多学生会遇到学习上的问题,可能对知识理解得很慢,此时教师应耐心引导,了

解学生在平时数学学习中存在的障碍,及时帮助答疑解惑,还要注重保护好学生的学习热情与自尊心,帮助消除心理负担,这样才能促使课堂上的互动行为高质量开展。

**二、灵活运用教学方式增进课堂互动**

师生互动是课堂教学中的一个不可缺少环节,课堂上的师生互动行为应该是多样形式的,小学数学教师每次都要精心安排好课堂教学活动,灵活运用多种教学方式,特别是要做好课堂提问设计,精心设置问题,把握提问时机,提供充足的自主思考时间,这样就能充分发挥学生主体作用,促使学生充满兴趣地参与课堂思考与互动,最终在实现教学取得更高的同时,培养学生的数学思维能力,取得更优的课堂教学效率。以“认识钟表”内容教学为例,就可以进行生活问题情境创设,对学生们提问:“你们每天早晨起床都是几点?你们有没有细心观察钟表,当时的指针是什

么样子?”

**三、通过课后服务组织师生互动活动**

自从“双减”政策实施之后,教师应该关注为学生提供良好的课后学习环境,做好相关的课后服务工作,也可以利用这个契机组织师生互动活动,比如开展趣味数学游戏活动,在欢乐的氛围下,有助于进一步增进双方沟通交流,促使师生互动行为持续发展。例如,对于“位置与方向”这部分知识的教学,就可以指导学生制作学校平面图,在动手绘制过程中达到互动效果。

总之,对于课堂上师生互动行为的有效设计,这是贯彻落实“双减”政策的重要途径,小学数学教师应该对此进行持续地实践探索,多个角度提高学生在课堂上的自主性与活跃性,从而促使学生更高效地学习数学。

(作者单位:湖北省恩施州利川市都亭大塘小学)

## 基于减负增效背景下的

### 初中英语作业设计策略分析

■ 曾红兵

“双减”政策的核心主张就是减负增效,为了帮助学生减轻课外作业负担,教师就应该重点对作业设计进行探索研究,需要精心布置作业,帮助学生巩固课堂学习成果,并且锻炼提高学生灵活运用知识的能力。初中英语是一门基础学科,教师也需要在减负增效要求指引下,更加科学地实施作业设计,具体上应该确保作业具有趣味性和实践性,应该具有层次针对性,还要注重时效性和适量。

**一、作业设计要有趣味化和实践性**

以往的初中英语作业形式比较单一死板,基本上主要就是进行习题训练,学生不喜欢做作业,作业完成质量不佳。兴趣是学生学习的催化剂,为了避免学生将英语作业视作巨大负担,教师在作业设计时就要注重趣味性,作业类型不应该拘泥于固定形式,而是要更加灵活,贴合学生的兴趣需求。英语作业还应该具有实践性,可以融合游戏、歌曲、辩论等多种形式,这样更有助于培养学生的语言交流运用能力。以“Do you like bananas?”内容教学为例,教师在设计作业的时候,就可以让学生运用所学单词和句型,相互询问生活中喜欢的食物,汇总形成调查结果,那么学生一定会有兴趣很好地完成作业。

**二、作业设计应该具有层次针对性**

每个学生对英语知识的理解掌握水平是不

同的,学习基础和认知能力都存在差异,所以教师在作业设计的时候,应该关注并尊重学生的学习差异,改变以往“一刀切”的作业布置方式,而是要进行层次针对性设计,兼顾不同学习水平的学生实际情况,这样可以促使所有学生都能很好地完成作业。比如对于学困生应该设计基础知识强化和兴趣培养类的作业,比如单词记忆和基本句型掌握等,确保其通过完成作业提高英语学习的自信心。对于优秀生的作业设计则应该侧重于语言交流和拓展探索,比如编制对话或者查阅学习更多资料等。

**三、作业设计应该注重时效性和适量**  
对于课后作业的布置,就是为了让学生在课堂上所学的知识内容进行深化巩固,所以教师要注重作业设计的时效性,作业内容不能超前或滞后,应该促使学生及时消化吸收课堂上所学的内容。另外,作业布置还要注意适量,不能布置大量的作业,防止重复练习,否则会导致学生处于压抑学习状态,即使完成了作业也只是敷衍,课外自主生活空间还会被挤压,因此教师需要让学生完成适量数量的作业,减轻他们的学习压力。

总之,初中英语教师要高度重视作业设计工作,应该减少作业量,同时确保作业的质,促使学生轻松高效地完成作业,更好地展现作业巨大价值。

(作者单位:重庆市柏杨坝镇初级中学)