

摘要:随着“双减”政策的落实,减轻学生的课后作业负担是“双减”的核心所在,对于一线教师这是一个全新的领域。如何减轻作业负担,设计有效的学生喜爱的作业是当前需要探讨的问题。“双减”背景下,数学教师要深入解读政策要求,进行数学作业的分层设计,以更具针对性的减负方式,优化数学课程的教学效果,让更多的小学生爱上数学课,得以掌握有效的学习方法。

关键词:小学数学;双减;作业设计;优化措施

一、“双减”背景下小学数学分层作业的设计意义

小学生作为独立的个体,有着不同的学习需求和不一样的发展要求,其理解能力有强有弱,认知水平有高低,需要教师分层教学,利用分层教学法,促进其综合能力的全面发展,不断提升他们的成绩水平。教学实践中的科学分层,对于学生学习能力水平的提高起到了一定的促进作用,那么,数学作业的分层设计,也将同样有利于学生的成长发展,将带动学生深入学习数学,发现数学课程的魅力,对于这门课程产生浓厚的兴趣。分层布置作业任务,高效落实双减政策,能够在一定程度上打消学生的畏难情绪,使学生快乐地学习数学,形成自己的学习风格,充分夯实理论知识,得以在高质量发展中不断实现自我的价值。

核心素养下高中数学教学互动式课堂研究

■ 杜善鲁

众所周知,数学是一门较为抽象、复杂的学科,学生需要全力以赴,孜孜以求之。基于此,数学老师在课堂上要充分利用有效的教学手段减轻学生的学习压力,营造轻松愉快的学习氛围,让学生能够在活跃的课堂氛围下完成对知识的巩固和练习,促使学生在课堂上提高自身的学习能力。本文针对核心素养下高中数学教学互动式课堂进行研究,希望可以提高学生的核心素养,营造良好的学习氛围。

一、问题互动式教学

在高中数学教学的过程中,老师可以采用互动式教学的方式,运用课堂上的有效互动激发学生的探索欲望,高中老师在数学教学的时候,应该要注意学生的专注力,而课堂提问则是增加学生专注力最好的方式,可以更加快速地将学生带到学习状态中。数学老师在进行互动提问的时候,需要践行适度性的原则,不仅需要注意提问的数量是否适合课堂需要,还要针对不同的任务建立不同的难度等级,不能将问题安排得过于简单或者过于困难,在提问之后要留给学生足够的思考时间,防止因为问题衔接得太快,而导致学生一时之间无法反应过来,同时,老师在对问题进行表述的时候,要注意吐字清晰,语速适当,这样学生在听到问题之后才能掌握有关知识,更好地融会贯通。

当老师在提出有针对性问题之后,学生会随着老师的授课节奏,快速进入到思考模式,在这个过程中,老师要引导学生对问题进行深入地分析和大胆地质疑,不论学生给予怎样的回答,不管结果是正确还是错误,老师都要给予学生一定的鼓励和评价,增加学生的学习自信心,让学生肯定自己的学习和思考过程,对于不足的地方可以进行适当的引

借助绘本引导幼儿学习数学知识

■ 殷桂莲

绘本画面精美,图文并茂,有很强的故事性,蕴含多维度的知识元素。提升幼儿数学能力,引导幼儿学习数学知识,可以借助绘本将数学知识生动形象地展示给幼儿,从而激发幼儿学习数学兴趣,让幼儿能够在轻松愉快的氛围下完成数学知识的启蒙教育。为此,教学中,幼儿教师需要把握幼儿的心理,科学利用绘本激发幼儿兴趣,从而达到学习目的。

一、结合幼儿的实际情况,制定合理的数学教学目标

幼儿园教师在利用绘本引导幼儿学习数学知识的时候,制定合理的学习目标是其中非常重要的一个环节,只有符合幼儿实际情况的学习目标,才能让老师借助一定的教学活动达到预期的教学效果,为教师的进一步教学提供指导方向,还有利于教师明确教学过程中的教学内容和教学方式。对于正处于幼儿发展阶段的孩子来说,利用绘本引导幼儿学习数学知识,能够有效地激发他们的学习兴趣,让幼儿利用绘本对数学知识进行不断探索,产生对数学全新的认知,同时还能够为幼儿今后的数学学习奠定坚实的基础。因此,作为幼儿园教师要综合考虑不同年龄段幼儿所具备的学习能力和学习特征,制定有针对性的学习计划和学习目标,目标的制定要突出重点知识点,这样才能提高教学效率和教学质量。比如,《世界上最帅的猪》这个数学学习绘本,主要教学内容就是引导幼儿完成计数学习,希望幼儿可以利用这个数学绘本熟练掌握不同的计数方法。所以老师在制定教学目标的时候,就要着重于计数方法的教学与练习,重点突出各个数学章节中的重点内容,完成对知识点的教学,从而建立相应的数学教学活动,完成教学目标。

二、合理处理绘本故事性和数学性之间的关系

基于思维导图的小学语文群文阅读教学探讨

■ 向飞

一、明确群文阅读目标,提出群文阅读任务

制定明确的群文阅读目标意在引领学生有序开展学习活动,基于学习任务规划学习流程,最终顺利实现既定的阅读学习目标。思维导图作为可视化思维工具可用于展示群文阅读目标和提出群文阅读任务,对学生形成明确、有力的引导。

首先,结合新课标和班级学情,设计与本学段段语文阅读教学目标和学生学习需求相符合的教学目标;其次,充分利用思维导图的思维可视化优势科学规划群文阅读教学目标和任务内容。

如《慈母情深》《父爱之舟》《“精彩极了”和“糟糕透了”》三篇课文群文阅读指导中,基于单元主题利用思维导图展示本次群文阅读目标后,要求学生基于目标思维导图展开自主、合作阅读活动,同时要求学生在阅读活动

二、优化数学作业设计的措施

(一)设计游戏式的教学活动,增加学生的学习兴趣

小学阶段的学生,学习思维活跃。教师在设计多样化的小学数学作业时,应考虑到学生的这种心理需要,并根据学生的兴趣,进行游戏化的作业设计。在游戏化的教学中,教师会让学生体验到一种轻松愉快的学习气氛,让他们意识到,数学并不是一件无聊的事情,而是一种很好的体验。

例如,在讲授《角的度量》时,教师就可以调整自身的教学策略。在设计作业时,可将本课程所学的知识与美术相结合,让学生画出各种多边形,并认识到多边形与角度的关系,从而能在轻松愉快的气氛中,掌握角的测量。教师还能让学生们更好地理解多边形边的条数与角度的关系,从而促进学生学习的正确理解,拓宽他们的学习视野。在这段时间里,学生们能够体会到数学对于自己的发展有多么重要,很多学生都能在做完数学作业后,对自己的学习态度有所改观,增加了作业的多样性,同时也能使学生在游戏中对数学进行反思。

双减背景下小学数学作业设计的优化措施

■ 叶春燕

(二)丰富数学作业布置内容,扩展学生数学学习视野

在数学作业的布置上,教师要注意不断丰富作业内容,在课堂教学中主要结合学生的数学教材内容进行讲解,在作业布置上可以适当进行教材内容的补充和扩展,让学生掌握生活中的数学知识,将课堂中所学的数学原理进行有效应用,通过这种形式可以有效提高学生的学习效果,也会让学生真正了解到数学知识的实际应用价值,进一步促进学生学习能力的提高。

例如,在学习《图形的运动》一课时,需要让学生掌握图形平移以及图形对称的相关数学概念,教师可以通过传统文化中的剪纸艺术,让学生了解到不同剪纸艺术中的对称数学概念的应用,从而让学生体验到生活中的数学美。教师也可以让学生自主进行图形旋转相关数学知识的学习,适当进行本节课所学内容的扩展,可以激发学生的探究兴趣,进一步拓宽学生的数学知识学习视野。

(三)开放式习题

开放式习题的联系能够让学生进行多方位

于下了雪,所以地面才会湿滑,前者可以作为后者的充分条件。而地面湿滑却未必只能是下雪,所以不能作为前者的必要条件。

三、进行情感互动

高中数学课程在学习过程中会具有一定的难度,大多数学生会感到非常吃力,所以教学质量很难在短时间内得到提升,数学作为高中阶段十分重要的一个科目,尤其是在核心素养背景下对高中数学教学更是具有严格的要求。而学生在学习数学的时候,受到应试教育的束缚,大多数情况下都是采用死记硬背的学习方式,如果长期利用这种学习方式,学生的学习压力会逐渐增加,精神状态也会出现问题,甚至对数学产生厌烦的心理。对于这种情况,老师在进行课堂教学互动的时候,不能局限于教学任务,要更加注重情感层面的互动,学生和老师之间要建立良好的师生关系,从而改变学生对数学的看法,激发学生的积极性,形成良好的数学思维模式。比如在学习一些复杂难懂的数学概念的时候,老师可以从情感层面出发,学会站在学生的角度进行思考,以学生的心理活动作为出发点,利用有效的措施帮助学生克服知识困难。同时老师在必要的时候还需要对学生进行情感方面的干预,帮助学生树立学习数学的自信心,防止学生因为数学难题而形成厌学的心理,让学生主动投入到数学知识的学习中,从而提高高中数学课堂的时效性。

高中数学是一门非常重要的学科,尤其是在核心素养背景下,更是对老师课堂教学提出了更高的要求,所以老师在教学的过程中要不断总结经验,从提高学生数学核心素养的角度出发,培养学生的综合能力,让学生能够将数学知识充分运用到实践活动中,而不只是简单地为了应付考试。老师也要学会站在学生的角度思考问题,将高中数学与互动式教学进行融合,提高教学质量和教学效率,最终实现数学核心素养的有效培育。

(作者单位:山东省郛城实验中学)

然按照原本设计的教学环节进行学习,教师在绘本教学的时候不能受预设的束缚,要懂得随机应变,才能让幼儿在学习的过程中有足够多的操作机会。

三、以幼儿自主学习数学绘本为主,教师适当指导为辅

幼儿园教师在开展数学活动学习的时候,不能沿用传统的教学方式,要将幼儿作为学习的主体,只有这样才能让幼儿在学习的过程中拥有主动权,还要引导幼儿积极主动地去学习数学绘本中的内容,对绘本里面的数学知识进行自主探索和独立思考,从而在一定程度上具备相应的数学素养。比如,在引导幼儿们对《蜈蚣叔叔的袜子》这个数学绘本进行阅读学习的时候,幼儿园教师就可以引导幼儿们进行独立思考,怎么才能进行交替排序,如何正确使用操作材料等,在这个过程中要留给幼儿充足的思考时间,老师更多的是参与者和指导者的身份,只有在幼儿需要帮助的时候,老师才会给予一定的指导。老师可以适当地提示幼儿,在进行排序的时候,不仅可以按照颜色进行排序,还可以根据那些规律进行排序,利用这种话语上的引导,让幼儿们主动去探索数学知识,发散幼儿的数学思维,从而提升幼儿的数学素养,幼儿在进行数学绘本学习的时候,思考和探索的积极性也会变得越来越高。同时,教师还可以引入有关数学历史的绘本,让幼儿们对数学文化和数学学习有一个全新的认知,激发学习数学的积极性,引导幼儿们完成对数学世界的探索,发现数学中所蕴含的美妙之处。

幼儿园教师借助绘本引导幼儿学习数学知识具有非常重要的实践意义,数学绘本能够将相应的数学知识融入绘本的图片以及绘本故事中,利用彩色的图文激发幼儿的阅读兴趣,提高幼儿的注意力,绘本与数学教学的结合,可以有效提升数学教学的质量和效率,让幼儿们数学教学变得更加丰富多彩。

(作者单位:山东省郛城县乐园小学)

的人文思想。

三、课后群文阅读拓展,深化群文阅读思维

思维导图既可以作用于课上文阅读环节,也可以作用于课下文阅读环节,而在课后阶段可支撑学生拓展学习和深度理解,强化思维训练效果,扩大语文能力培养空间。

具体来说,课内群文阅读后,学生对两篇或者多篇文的内容、写作结构、写法技巧等都有了整体了解,因此课后环节可以尝试从写法分析角度构建读写结合空间,让学生利用思维导图总结、归纳这篇文章的写法。如《秋天的雨》《北大荒的秋天》两篇文章的群文阅读后,让学生结合课内阅读学习成果,课后利用思维导图总结描写秋天的主要写作技法和思路,如《秋天的雨》从视觉、嗅觉、听觉三个方面展开针对性描写,《北大荒的秋天》以总分结构行文,首尾呼应,运用比喻、拟人修辞以及侧面描写方法等。课后反思阶段重点理解文章的行文思路与结构特点,学习构思方法,形成写作思维。

(作者单位:利川市南坪乡南坪小学)

的思考,能够锻炼学生的思维逻辑能力和空间想象能力,老师在设计作业题目时,可以将数学题与现实生活相联系,设计一些开放式的习题,与现实生活联系可以让学生将所学习知识运用到生活中,学以致用,开放式的习题能够让学生做题时有多种答案,多方位的思考,对于一道题有多种解法,在一道题中可以学习到多种的解法方法,提高学习效率。

例如,三年级下册数学《数据的整理和表示》中,学生可以通过模拟开店的方式进行解决数学题,在一堂趣味数学课上进行,学生选择自己想开的店,然后选择社会调查的方式调查市场需求,调查的方式多样化,学生再根据调查的数据进行整理,整理的方式也是多样化,学生可以选择自己喜欢的整理方式进行整理,这种开放式的课堂,可以开发学生的大脑,锻炼学生的思维逻辑能力,在趣味作业中学习到更多的知识,提高教学效率。

(四)设计多元化的评价内容,培养学生的自信心

评价是数学作业设计中必不可少的一环。

名师引领下英语主备课活动的思考

■ 黄雷

主备课是教师团队集体制定的可行的方案、评估可能的结果。个人备课活动有一定的局限性,而通过主备课活动和平等的对话、激烈的争论,能增进对教学本质的认识,能促进教学设计的改进与完善。

一、合理分工,保证备课组的良好运行

在名师的引导下,备课组长要充当“领头羊”的角色,承担着多种角色,诸如组内合理分工的“设计师”,删减多余内容、整合教学资源的“裁导师”,控制教学难度、协调教师间争论的“拍卖师”。只有这样,才能使主备课活动变得更有成效,也为主备课活动指引了方向。备课组长要按组员的年龄、能力、经验,将教师合理分组,要做到老、中、青的搭配,并按照英语教材单元编写的特点,每个小组完成一个板块的备课任务,并由各小组成员共同打磨,以解决重点与难点,设计匹配的练习,形成统一的小组初稿,再将电子文稿发到备课组长的手中,形成主备课活动的脚本,再经过讨论交流,形成统一的教学案。教师再根据班级学情,进行二次备课,形成适合本班学情的教学方案。

二、平等对话,保证主备课活动的质量

在主备课活动中,每个教师能充分表达自己的看法,指出主备课初稿存在的不足,并提出改进的意见。有的教师针对高一级的教学案中的

然而,近年来,由于学校教育水平的提高,传统的家庭作业评价已经无法适应学生的学习需要。教师在进行多元作业设计时,要对学生进行多元评价。在教师评语中,学生能够更好找到自己的优点和缺点,从而建立起对数学学习的信心。学生乐于通过别人的意见来改善自己目前的学习状况,并乐于与别人分享自己的优点,以达到提升班级整体数学能力的教学目的。另外,通过合理的多元评价,可以让教师们更好地理解学生在数学上的困惑,从而更好地指导下一次的教学活动。

综上所述,我们可以看到,教师在“双减”之下,将家庭作业从原有的任务中剥离,转变为根据学生的性格和兴趣和他们的特点,进行新的作业,减轻他们的学习负担,提高他们对数学的兴趣。总体工作流程的方针,在不影响教学质量的前提下,减轻了学生的学习负担,为学生的全面发展打下了坚实的基础。

参考文献:

[1]王雨浅谈“双减”政策下小学数学作业的优化设计[J],小学生(下旬刊),2022(01):47-48.
[2]洪淑媛,张志龙,小学数学实践性作业设计研究策略[J],新教师,2022,No.131(11):48-49.

(作者单位:湖北省利川市东城街道办事处岩洞寺小学)

全面理解文化自信的丰富内涵

■ 李进成

理解文化自信的内涵,需要多维度分析,主要包括以下四个方面。

一、文化自信的提出

文化自信是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容,是党的十八大以来我国文化建设领域的重大理论创新,体现了我们党对我国文化建设规律认识的不断深化。

进入新时代,习近平总书记关于文化自信进行了科学论述,逐步深化对文化自信的认识。2014年2月,将文化自信和价值观自信并列提出;2014年3月,在三个自信之外,单独提出文化自信,并特别指出其根本性;2014年12月,强调了文化自信的基础性;2015年11月,强调了文化自信的本质性;2016年5月,进一步表明了文化自信的根本性、基础性、本质性。2016年7月1日,在中国共产党成立95周年的重要讲话中,指出,“全党要坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”。

二、文化自信的范围

文化自信的范围,即对哪些文化的自信,可以从以下两个维度分析:

首先,从习近平总书记关于文化自信的重要论述维度理解。习近平总书记指出:“在5000多年文明发展中孕育的中华优秀传统文化,在党和人民伟大斗争中孕育的革命文化和社会主义先进文化,积淀着中华民族最深层的精神追求,代表着中华民族独特的精神标识。”讲话中谈到三种文化,即中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,所以,文化自信是对这三种文化的自信,是对中华民族全部历史时期文化的自信,其基础就是对中华民族不同优秀文化的自信。

其次,要从历史唯物主义基本原理出发理解文化自信的范围。根据历史唯物主义基本原理,经济基础决定上层建筑,道德、文化、政治等上层建筑都是经济内容的反映。同时,从文化本身的性质来说,文化又是时代的反映,是时代政治、经济、社会、道德、心理等所有情况的反映。所以,时代不同,文化必然不同,必然带有那个时代的印记。中华优秀传统文化是对我国传统社会情况的反映,革命文化和社会主义先进文化是中国共产党领导中国人民在革命、建设和改革时期情况的

反映。虽然三种文化都代表着中华民族独特的精神标识,但也有所不同。

三种文化产生时间不同,具体内容亦有差异,但同为中华民族的文化,又是先后产生、相互联系、一脉相承的。

三、文化自信的地位

与其他四个自信相比较,文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信。

“更基础的自信”是指前四个自信以文化自信为基础,文化自信能推动其他自信持续存在、不断发展。

“更广泛的自信”是就文化自信的影响广度而言的。文化作为一种精神和思想层面的存在,是一种无形的力量,不仅影响着国家的政治、经济、社会等宏观事物,而且影响着微观个体的思维方式、为人处世方式等方面;不仅影响人们的外在行为,而且影响人们的内心想法。所以文化自信是一种影响面非常广泛的自信。

“更深厚的自信”是就文化自信的持续时间和影响力度而言的。文化自信的确立需要较长时间,而且确立就会长久地影响国家、社会 and 个体,不容易发生改变。同时,文化自信是深藏于人内心的一种自信,这种自信对社会个体的影响力远远大于其他三个自信。

四、文化自信的理由

首先,中华优秀传统文化是文化自信的历史基因。党的二十大报告指出:“中华优秀传统文化源远流长、博大精深,是中华文明的智慧结晶。”这些优秀传统文化推动了中华民族发展进步,而且为当时的世界提供了文明参考,对人类历史的进步发挥了重要作用。

其次,革命、建设和改革的伟大成就是文化自信的实践基础。我们党领导人民经过浴血奋战取得了新民主主义的胜利,在古老的东方建立了社会主义新中国;新中国成立后,我们又取得了经济社会发展的伟大成就,走出了一条与西方异质、却更加成功的现代化之路。这些伟大成就充分证明了中华民族优秀传统文化的实践影响力,这是我们提出文化自信的实践理由。

(作者单位:中共威海市委党校)

小组合作学习在初中地理智慧课堂中的应用

■ 刘善冬

一、创设探究情境,激发合作欲望

所谓智慧课堂,主要是指教师以信息化、数字化教学手段为载体,引导学生进行自主探究、深度学习,从而促进教学质量和效率的显著提升。因此,要想将合作学习模式引入初中地理智慧课堂当中,广大教师首先就应该充分发挥信息技术的情境创设优势,通过为学生创设有效性、探究性的教学情境来激发他们的合作欲望,促使他们主动寻求合作关系,从而获得事半功倍的效果。例如,在教学“世界的语言和宗教”时,为了激发学生的合作兴趣,教师可以借助微课或多媒体技术为学生创设以下探究情境:为学生播放不同国家使用不同语言的相关视频,然后提出以下问题:除了视频内容以外,你还了解哪些语言?哪种语言是国际上使用人数最多的语言?哪种语言是国际上通用的语言?等等,然后按照同样的方式引出宗教的相关内容,从而激发学生的探究欲望。

二、引入多样技术,创新合作形式

以往的小组合作学习主要以讨论为主,而在初中地理智慧课堂中,广大教师可以借助信息技术不断创新合作形式,以便获得理想的合作学习效果。为此,地理教师需要引入多样性的教育技术,帮助学生掌握智慧工具的应用方法,争取在

丰富学生合作学习手段的同时,也能强化学生的综合素质,从而提高地理教学的有效性。比如,在教学“自然灾害”时,教师可以引导学生借助希沃白板进行合作讨论,围绕自然灾害的成因、影响和对策进行有效互动,并将学习成果保存下来。此外,教师还可以让学生通过绘制思维导图相关的知识点进行梳理,通过合作学习完善思维导图,争取在优化地理知识结构的同时,也能发散学生的思维,从而促进学生合作能力与思维能力的显著提升。

三、整合教学资源,拓展合作深度

在初中地理智慧课堂中应用小组合作学习模式,广大教师还需要从资源整合入手,通过丰富教学资源来拓展合作深度,促使学生能够通过合作学习构建完善的知识体系,以便更好地满足学生核心素养发展的实际需要。例如,在教学“农业”时,教师除了要引导学生通过合作学习掌握我国农业发展的成就、存在的问题及发展方向以外,还需要借助智慧工具对国外的农业发展情况进行对比分析,让学生在比较的过程中认识到我国农业发展还有很大的拓展空间,以此强化学生的责任意识 and 爱国情怀,从而主动承担起发展社会经济的重任。

(作者单位:恩施市龙凤镇民族初级中学)