

思想政治工作是国企经营管理的牛鼻子

■ 郭正宏

思想政治工作，是中国特色社会主义制度的鲜明特色之一，也是中国特色社会主义制度的重要组成部分。经营管理好国企，做大做强国有资本，也是中国特色社会主义制度的基本要求，更是不断发展中国特色社会主义制度的重要保障。

思想政治工作对于国企的经营管理至关重要，它的重要性主要表现在，思想政治工作是国企经营管理的牛鼻子。什么是牛鼻子呢？通俗地说，就是做好了思想政治工作，整个国企的经营管理工作就会进入可持续发展的快车道。换句话说，思想政治工作，对于国企的经营管理，具有方向性和根本性的重要作用。

为什么这么说呢？首先，从我国的历史传统看，思想政治工作是国企经营管理的牛鼻子。我国的历史传统在文化方面是儒家为主的历史传统，也就是强调人的思想政治重要的历史传统。我国的历史传统在经济方面，是官办经济为主，私营经济为辅的历史传统，也就是强调国有经济的重要性。

可以说，文化方面思想政治的历史传统，和经济方面有企业为主的传统，充分说明了思想政治工作对于国企经营管理的重要性。而文化是经济的血脉，文化对经济发展起着方向性

指引性的作用。所以，从历史传统可以看出，思想政治工作是国企经营管理的牛鼻子。

其次，从党的建设角度看，思想政治工作是国企经营管理的牛鼻子。新时代党建的一个鲜明特点就是党是领导一切的。因此，对于国民经济重要支柱的国有企业，更需要不断加强党的建设。而在党建体系中，思想建设是党的基本建设，政治建设是党的首要任务。由此可以看出，思想政治工作是党建一项极端重要的工作。

既然思想政治工作在党建中具有极端重要的作用，那么，在党领导国企经济发展过程中，思想政治工作的重要性更是不言而喻的。具体地说，就是具有牛鼻子的方向性和指引性作用。可以说，国企经营管理如果弱化了思想政治工作，其本质就是弱化了党的建设，就是弱化了党对国企经济的领导作用。

第三，从国家安全的角度讲，思想政治工作是国企经营管理的牛鼻子。新时代的国家安全观的总体国家安全观，总体国家安全观就是包括经济安全在内的，涉及政治安全、领土安全、

科技安全、粮食安全等综合性的安全。而不管任何一项安全，人的思想政治工作都是最基本的和最根本的。

我国的国企数量很大，国企员工人数众多，所以，做好国企员工的思想政治工作，不仅关系到国企自身的发展，也关系到国家经济的发展，还关系到 14 亿人民生活福祉。所以，从根本上说，就是关系到总体国家安全。因此，从总体国家安全观的角度说，思想政治工作是国企经营管理的牛鼻子。

第四，从中国式现代化的角度说，思想政治工作是国企经营管理的牛鼻子。二十大报告提出五位一体的中国式现代化，即人口规模巨大的现代化，是全体人民共同富裕的现代化，是物质文明和精神文明相协调的现代化，是人与自然和谐共生的现代化，是走和平发展道路的现代化。

从这五位一体可以看出，不管是哪一体，都与本息息息相关，也就是说，说到底是以人为本的现代化。而实现中国式现代化，国企可以说责无

旁贷，或者说，如果国企经营管理出现问题，国有经济发展出现问题，那么，中国式现代化就不可能实现。因此，做好国企的思想政治工作，对于中国式现代化，具有十分重要的作用。

第五，从国企本身经营管理来说，思想政治工作也是牛鼻子。其实，不管是国企还是民企，人永远是企业发展的第一资源。而对于国企来说，人的第一资源的属性更加明显。因为，国企不仅要注重经济效益，还要注重社会效益。而社会效益就不能仅靠机制制度，根本上还要靠思想政治工作。

可以说，凡是经营管理工作做得好的国企，两个效益双丰收的国企，无一例外都是思想政治工作做得比较扎实。反之，凡是经营管理混乱，经济效益低下，社会形象较差的国有企业，无一例外是思想政治工作不到位，人心涣散，文化涣散，精神涣散。

结合我们山西国企实际，山西国企实力在全国排名靠后，在全球 500 强，根本全国 500 强中，数量都很少。这与习近平总书记对山西的殷

切期望还有很大差距，与省委省政府的要求还有很大差距。这也充分说明了，必须不断强化国企的经营管理工作，不断强化国企的思想政治工作。

国企要为党的执政地位和执政能力提供更加有力的保障，把思想政治工作当成一个重大的政治责任，切实加强思想政治各项工作，要做到持之以恒、常抓不懈，致力于把党员群众的思想和行动统一到中央和各级党委的决策部署上来，特别是结合新能源类的国企，思想政治工作更是重中之重。因为，新能源产业一头连着国家的双碳宏伟目标，一头连着社会的千家万户，而新能源产业具有研发性强、投入很大、回报期长、风险难测等特点。这些特点都对人的素质提出了极高的要求。所以，思想政治工作更是经营管理的牛鼻子。

最后，综上所述，只有牢牢牵住思想政治工作这个牛鼻子，才能为国企的经营管理工作提供坚实的方向支撑，才能做大做强国有经济，才能为高质量发展奠定基础，才能为中国式现代化作出贡献。因此，任何时候，国企都不能放松思想政治工作。国企放松思想政治工作，本身就是失职失责。

（作者单位：山西能投科技有限公司）

幼儿语言教学存在的误区及其改进

■ 庞桂菊

《幼儿教育指导纲要》强调，幼儿语言教育的目的在于能够让幼儿与他人交流和交谈，清楚了解他人说的话，能够表达清楚自己的话。基于此，教师要依照纲要，采用科学的教育教学模式，避免教育教学误区，对幼儿实施语言教育。

一、幼儿语言教学存在的误区

1.说教色彩浓厚。应当看到，幼儿不同于其他学段的学生，他们年龄幼小、自制力非常差，因此，常常出现这样或那样的问题，时间久了，部分教师缺少了耐心，出现急躁情绪，这样，在语言教育教学中，或多或少地出现带有说教色彩的教学语言；加之，一些任教老师年龄偏大，对自身要求不高，自认为幼儿会随着年龄增长语言能力就会水涨船高，在教学中往往给孩子们说一些自认为孩子可以听明白的道理，而事实上，幼儿生活经验少之又少，是很难听懂明白且接受的，这样，他们学习的积极性不高，自然语言表达能力难以显现。

2.忽略情感交流。亲其师，信其道。语言教学要想产生良好的效果，需要教师热爱孩子，孩子们喜欢老师，这样师生产生良好的情感互动，教育教学效果才能得以提升。不过，也要看到，部分教师在教育教学中偏重于知识的传授，注重对幼儿技能的引导，以至于教学中情感色彩淡薄，与孩子的交流缺少情感，难以走进孩子的心理世界，自然而然，幼儿语言表达能力强弱难以完全知晓，教师在设计语言训练内容时也无法真正从学生实际出发。

3.采用灌输式教学。知之者不如好之者，好之者不如乐之者。幼儿喜欢接受、乐于接受，这样的教育教学模式才能激发他们的原动力，才能产生兴趣。教育教学中，部分教师只是简简单单地知识传授，让他们完成机械式的记忆。这样的灌输教学只能让幼儿习惯性地、被动式地接受，无法调动积极性，学习主动性更无从谈起。

二、科学实施幼儿语言教育

1.树立新的教育教学理念。基于以上所述，教师要由幼儿身心发育规律出发，走进幼儿的内心世界，注重与幼儿的情感交流互动，避免简简单单式的知识灌输，引导幼儿激发学习兴趣，调动他们的积极性和主动性。幼儿教育是一个人终身教育的起点，其重要性和作用不言而喻。教师要做好导师的角色，要认真学习新知，提高自身专业职业素养，要心中有爱，给孩子们树立善良、耐心、真诚、乐观的形象，尊重幼儿的学习主体地位。

2.构建快乐、和谐的教育教学氛围。幼儿活泼好动，喜欢热闹、快乐的氛围这是他们的天性，教师要由幼儿的实际出发，构建起与之相应的教育教学氛围。教育教学中，教师要充满活力，要化身成快乐的天使，通过自身的言谈举止带动幼儿的积极性和主动性，让他们行动起来，让他们在模仿中、在互动中，能够通过语言、语速、

语气等的变化体验提高他们的语言表达能力。教育教学中，教师要摒弃那种浓厚的说教色彩，要多给予表扬、鼓励，少指责和批评，使他们对于学习语言产生兴趣，提高语言教学效率。

3.采用多元化的教学方式。幼儿之所以喜欢孙悟空，是因为孙悟空七十二变的变身术。同样的道理，教师多元化的教育教学方式也会得到幼儿的喜欢。

（1）看图说话，激发想象力。五颜六色的色彩，栩栩如生的图片，是幼儿的所爱，语言教育教学中，教师要多选图，选好图片，带动孩子们的兴趣，要鼓励幼儿仔细观察图片，要鼓励他们敢于把自己所观察到的说出来，鼓励他们把头脑中积累起来的知识经验和生活体验揉进自己的想象中，能够用自己的话清楚地表达出来。教师要想方设法调动起更多幼儿的积极性和主动性，让他们都参与进来，这样就能够引导幼儿从不同的角度激发他们的思维，让他们在广泛的参与中多说，由此使他们更加喜欢表达，从而达到提高语言能力的目的。

（2）讲故事，激发表达欲望。幼儿之所以喜欢听故事，是因为故事中的主人公或是无所不能的孙悟空，或是真诚、善良的公主，或是充满正义、敢于战胜邪恶的警察，这些故事引人入胜，出奇制胜，让他们百听不厌。教师在语言教育教学中要善于讲述故事，要善于利用故事。具体而言，教师要善于在讲故事环节引导孩子能够掌握住主人公是谁，大体是个什么故事，能够做简单的复述，给他们创造语言表达的机会；要让他们在复述中科院再加强进自己的一些想法，调动他们的已知的知识经验和生活体验，提高他们的语言组织能力，教师在适时地给予表扬和鼓励，从而激发他们的主动性和积极性。

（3）融入生活元素，调动积极性。语言来源于生活，只有来自生活的语言才是鲜活的。教师在进行语言教育教学中要善于从日常生活中选取素材，这样的教学才接地气，孩子们更喜欢，他们的参与度更广泛，他们的积极性和主动性更高。生活中的素材是无穷无尽的，可以信手拈来。教师可以根据四时的变化让幼儿观察春夏秋冬的景色，让他们口头述自己所看到的点点滴滴。有次，我安排孩子们口述春天的花儿有多美，孩子们个个跃跃欲试，他们或者说桃花之美，有的说杏花之美，有的说小区不知名的花儿独自开放，他们的观察可以说独到而新奇，在他们眼中春天是如此的美。就这样，在宽松和谐的氛围中，我融入平时生活的元素，使每一个孩子都畅所欲言，他们的积极性得以发挥，语言表达能力在不知不觉中得到提升。

综上所述，教师要严格依照纲要，采用科学的教育教学模式，避免教育教学误区，对幼儿实施语言教育。

（作者单位：山东省鄒城县乐园小学）

人类文明新形态的科学内涵及现实意义

■ 王雉

一、人类文明新形态的科学内涵

习近平总书记庆祝中国共产党成 立一百周年大会上指出，在党的领导下，我们坚持发展中国特色社会主义，推动物质、政治、精神、社会、生态五个文明协调发展，创造了人类文明新形态；在党的二十大报告中，习近平总书记再次强调，中国特色社会主义的本质要求就是坚持党的领导，坚持中国特色社会主义，创造人类文明新形态。人类文明新形态在中国特色社会主义进入新的时代背景下具有新内涵、新特征。人类文明经历了从低级到高级，从简单到复杂，从落后到进步的发展，人类文明新形态坚持了以共同富裕为目标的中国特色社会主义物质文明；以人民为中心的中国特色社会主义政治文明；以社会主义核心价值观为引领的中国特色社会主义精神文明；以社会公平正义和人的全面发展为目标的社会主义生态文明；以保护环境节约资源为宗旨的生态文明。

二、人类文明新形态的现实意义

人类文明新形态是一个完整科学的理论体系，是实现中国式现代的重要理论指南，其提出具有现实意义。

第一，以原创性的话语体系探索文明演进的新路径，马克思一生的两大发现即唯物史观和剩余价值学说，从根本上揭示了资本主义的弊端同时指明了社会主义的前进方向，从唯物史观的角度来看，人类文明的演进有一定的规律，较之封建社会，资本主义创造了一个更加文明的社会形态，并逐渐摆脱了人对自然的依赖，形成了西方资本主义的现代文明，但是在马克思看来，资本主义的文明社会，仅限于“物”的文明，而非人的文明，因此，不能促

进人的全面发展。人类文明新形态作为一个原创性的话语体系，在继承发展马克思主义的同时为探索文明演进提供了新路径。

第二，以时代性为根基对中华优秀传统文化进行重构，具体表现为：传统的“家国情怀”重构为爱国主义思想。以爱国主义为核心的民族精神一直以来就是中华民族的底色，五四运动以来，以家国天下思想为根基，在一场场轰轰烈烈的爱国运动中形成了宝贵的爱国主义思想；传统的“民贵君轻”思想重构为人民至上的理念。从孟子的民贵君轻，再到孙中山的三民主义都体现着人民的重要性，中国共产党成立以来，确立了为人民服务的根本宗旨，体现了人民至上的理念；传统的“礼法合一”重构为“依法治国”思想。在中华优秀传统文化中一直强调德治和法治相结合，依法治国思想坚持以道德为底线法律为准绳，使中华优秀传统文化的几千年经验与中国共产党人几十年的执政理念相结合，体现了新时代的治理观念。

第三，以马克思主义基本原理为指南提供中国智慧中国方案，人类文明新形态是科学社会主义的表征，坚持了马克思主义基本原理的主体方向，同时对世界上更多的发展中国家和渴望独立、解放的人民提供了中国智慧和 中国方案。在后疫情时代，面临百年未有之大变局，中国共产党坚持马克思主义基本原理，坚持以人民为中心，实现全面建成小康社会，创造人类文明新形态，使中国人民更有获得感和幸福感，为世界人民提供了中国智慧和 中国方案。

（作者单位：天津师范大学）

试论计生干部如何做好计划生育思想政治工作

■ 田芳

各种互联网与多媒体，因此整体计划生育思想政治工作的效率极低，不利于人们整体生育观念的及时优化。

二、计生干部做好计划生育思想政治工作的具体途径

（一）提高对计生宣传工作的重视

计生干部作为计划生育思想政治工作开展过程中的主要负责人，其对思想政治工作的重视程度往往直接影响到工作整体教育效果的提升。科学地计生宣传工作是帮助人民群众从意识到落实计划生育政策的重要途径。因此在实际的计划生育思想政治工作中，计生干部不仅要重视计划生育思想政治工作开展的重要价值，同时在面对人民群众时也要尽可能秉持着和谐的工作态度，确保人民群众在自身态度的影响下更加积极主动地接受计划生育政策。此外，在新时代背景下，人民群众获取信息的手段变得更加丰富。因此，计生干部在开展计划生育思想政治工作的过程中，还要积极运用各种新媒体短视频平台等将计划生育思想推广给所有群体，并积极通过各阶段人民群众高接受的方式加强对新型婚育文化的接受与认可，以此来提高我国的人口质量。

（二）提升计生干部的法律意识

计划生育政策作为一项随着社会发展情况而不断调整的基本国策，为了确保其工作效果的有效提高，我国相关部门均围绕社会发展的实际情况出台了与其相关的法律法规。面对这一情况，为了更好地提高计划生育思想政治工作的实效性，计生干部不仅要掌握对社会整体计划生育方向的研究与认识，同时还要加强对与计划生育相关的各种法律知识的学习与实践。例如我国为了积极应对人口老龄化的社会发展趋势而出台了三孩儿政策。而在相关的政府工作报告以及文件中不仅修改了人口与计划生育法的具体内容，同时还提出要完善三孩生育政策的配套措施，如将三岁以下婴幼儿的照护费用纳入个人所得税专项附加扣除，加大了对普惠托育服务的落实。计生干部也可通过查找各种案例的方式分析这些政策与法律条文运用与计划生育思想政治工作中的具体途径，以此有效提高人民群众对计划生育工作的认可与重视。

（三）提供更加优质的计生服务

受到实际工作形式的影响，计划生育思想政治工作的重点往往在于解决人民群众围绕计划生育政策提出的各种思想问题与观点。因此想要实现自身实际思想政治工作效率的有效提高，计生干部首先要做的就是从群众的角度入手，通过对人民群众实际问题的分析与处理帮助其意识到计划生育政策落实的重要价值，以此实现思想政治工作的有效落实。具体而言，在实际的工作过程中，计生干部首先要坚持人本理念，从人民群众的

丧葬文化与汉字解构

■ 李梦娇

为崩，因为对国家对政权有着山崩地裂式的影响，是这个国家最为重要的事，所以用自然界中山体崩塌这一大事件来表示。《出师表》：“先帝创业未半而中道崩殂”；薨：指王侯、大臣或级别高官的死。《说文》：“公侯卒。”与其他词连用有，薨逝，婉称王侯、高级官员或者身份尊贵的人去世。薨天：皇帝子女未成年而夭亡。卒：《说文》：“大夫死曰卒。”《汉书·张衡传》：“年六十二，永和四年卒。”这些针对不同身份人的不同称谓，充分反映了中国古代的尊卑地位制度，等级差异明显而易见。

2.按亡者年龄区分

夭：《说文》：“夭，屈也。”夭的本义为屈，过分屈折，就会折断，引申为短命，未做完的事也称夭折，取其半途而废的意思。与其他词连用有，夭亡：在小时候便死了。《红楼梦》：“珠玉天亡，幸存一子。”夭折：短命早死。《荀子·荣辱》：“乐者常寿长，忧险者常夭折。”

殇：指未成年而死。《说文》：“殇，不成人也。人年十九至十六死，为长殇；十五至十二死，为中殇；十一至八岁死，为下殇。”殇，伤同源，未成年而死是一件很哀伤的事，所以用“殇”字改部首为“殇”。“殇”与其他词连用有，殇夭（夭）：早死，夭折。夭折：夭折。清蒲松龄《聊斋志异·长亭》：“儿生而无母，未便殇折。”

老：《说文》：“考也，七十曰老。”原意是指年龄大，《楚辞·离骚》“老冉冉其将至兮。”后来借指老死。现在说老人寿终正寝也会用老来形容。

3.按死亡方式分

殒：《说文》：“绞也。”从糸，自殒，指上吊而死。《孔雀东南飞》：“仲卿闻之，亦自缢于庭树。”还可指绞死、勒死。《狱中杂记》：“顺我，始缢即气绝；否则三绞加别械，然后得死。”

殉：《玉篇》：“用人送死也。”原意是指以人或物陪葬，后来借指为某种目的赴死。《孟子·尽心上》：“天下无道，以身殉道。”现在所说的殉情、殉职，都为此意。

舍身：原义是指佛教子弟牺牲自己的肉体生命为发扬佛教，后来用于赞扬为正义的事业或感情牺牲自己肉体生命的人。唐韩愈《论捕贼行赏表》：“孔子欲存信去食，人非食不生，尚欲舍生以存信，况可欲而死邪也！”与其他词连用有，舍生取义：为了正义而牺牲个人的生命。《孟子·告子

上》：“生，亦我所欲也；义，亦我所欲也。二者不可得兼，舍生而取义者也。”

三、丧葬习俗

1.饭殓

我国古代的丧葬习俗中，口含源远流长，将饭、贝、米、玉等吃食放入死者口中。《公羊传·文公五年》何休注：“天子以珠，诸侯以玉，大夫以饭，士以贝……文家加饭以稻米。”殓：《说文》“送死口中玉也。”古人喜欢将玉放于尸体口中，认为玉为阴阳之精，可调和阴阳之气，活人佩戴可护身祥瑞，死者口含也可保尸体不腐。死者口中放饭食或金钱玉器，也是由于古人认为人死后是到另一个世界去，所以给他们准备些生活必需品或者钱财以致他们在另一个世界能够生活滋润。

2.殓

尸体入柩之后，要将灵柩停放一阵再进行安葬，停柩待葬称为“殓”，殓，《说文》：“死在棺，将迁柩，柩，宾遇之。从歹，从宾，宾亦声。”《土丧礼》：“周人殡于西阶之上。宾之也。释名亦曰。”按照礼制，办丧事时，东边阶梯供主人行走，西边阶梯供宾客行走，将灵柩摆放在西阶，用对客人的态度对待他，故称之为殓。殓的时间长短也有所差异。在周代，普遍是天子七月，诸侯五个月，大夫三个月，黎民逾月便下葬。

3.殉葬

殉，《玉篇》：“用人送死也。”在古代，帝王或者贵族死后，往往要用活人来殉葬，为了死后在另一个世界也能到伺候。古人认为，人死后，灵魂会到另一世界，脱离肉体的束缚，但需要生活甚享受。于是就有了令人发指的活人殉葬的习俗，并愈演愈烈。后来出现了用陶或木制成的俑和偶，《说文》“桐人也。”即用木头雕刻的人像。俑，《说文》：“痛也。从人甫声。”借“痛”来表达用人殉葬这一方式的惨烈悲痛。《墨子·节葬》：“天子杀殉，众者数百，寡者数十；将军、大夫杀殉，众者数十，寡者数人。”据考古发现，殷墟墓葬的殉葬人数数百人起，甚至上千，由此可见奴隶社会时期用人殉葬的数量之多。

参考文献：

[1]王长先.先秦汉语丧葬词语研究[D].东北师范大学,2020.

[2]胡虹.《说文》丧葬类古文字考释[D].江西师范大学,2013.

（作者单位：长江大学人文与新媒体学院）