

继续沿着中国式现代化道路奋勇前进

——纪念邓小平视察苏州 40 周年

■ 周国平

1983 年 2 月 6 日至 9 日，在小康社会构想从初步形成到具体化、体系化的关键时期，怀着对党和人民事业的无限忠诚和使命担当，带着“中国式的现代化”的目标构想和战略谋划，邓小平专程从北京到苏州调研视察。这是邓小平同志第一次也是唯一的一次苏州之行，虽然时间不长，但其意义十分的伟大而深远。

关键时期的寻思问题。从邓小平小康社会构想的提出到小康社会构想的系统形成，经历了一个酝酿、发展和成熟的过程，具体可分为三个阶段。第一阶段是从 1979 年 12 月到 1982 年 9 月党的十二大，是邓小平小康社会构想的初步形成时期，主要标志是提出“中国式的现代化”，提出并形成小康思想，确定翻两番的奋斗目标。第二阶段是从 1982 年 9 月到 1987 年 10 月党的十三大，是邓小平小康社会构想的成熟时期，主要标志是小康社会思想有了一个较为完整的体系，并在党的十三大确定“三步走”发展战略。第三阶段是从 1987 年 10 月党的十三大之后，是邓小平小康社会构想进一步完善和全面进入实践时期，主要标志是 1990 年党的十三届七中全会把小康建设确定为 90 年代经济建设的主题，1995 年党的十四届五中全会提出下个世纪前 10 年，我们还是处于小康阶段”。可以看到，邓小平到苏州调研的 1983 年，正处于小康社会构想从初步形成到具体化、体系化的关键时期，苏州的实践对邓小平小康社会构想的整体确立提供了十分重要的经验和依据。

“翻两番肯定能够实现”“四个现代化希望很大”。“这几年一拨摆在我们脑子里的问题是，我们见到的到本世纪末翻两番的目标能不能实现，会不会落空？”邓小平同

志是带着这个关系国家发展前途的战略问题的思考到苏州考察的。当时，正值苏州地区和苏州市合并前夕，按照新的区划，苏州市下辖吴县(现吴中区、相城区)、吴江(现吴江区)、昆山、太仓、常熟、沙洲(现张家港市)6 个县。这 6 个县 1978 年的工农业总产值为 65.5928 亿元，国民生产总值为 31.9053 亿元。到 1982 年底，工农业总产值增加到 104.8813 亿元，人均超过 800 美元，国民生产总值增加到了 47.6133 亿元。4 年间，工农业总产值和国民生产总值分别以 12.65%和 10.49%的平均速度递增。按这样的发展势头，在苏州，翻一番的奋斗目标有 5-6 年时间就已足够，再翻一番，用 10 年时间也就差不多了。邓小平同志听了汇报高兴地说：“看来，四个现代化希望很大。”后来他又在回京后的中顾委第三次全会上讲：“现在看，翻两番肯定能够实现”。

“市场经济很重要。”邓小平非常关心苏州农村的发展采取的是什么方法，走的是什么路子。省市负责同志汇报，一是靠重视知识和技术进步，吸引人才；二是靠集体所有制发展社队工业(后称为乡镇企业)。归根结底，凭借的是灵活的经营机制，实行的是市场经济体制。“看来，市场经济很重要！”一个孕育已久的关于“市场经济”的思想在邓小平的头脑中越来越明晰。其直接结果是，第二年，中共中央专门为加快社、队工业的发展下发了正式文件，为这一新生事物正了名，撑了腰，为全国范围社队工业的异军突起创造了条件、铺平了道路。

小康社会是一个整体全面的什么概念。“人均 800 美元，达到这样的水平，社会上是一个什么面貌？发展前景是什么样子？”邓小平同志回京后，在与中央几位负

责同志的谈话中，以苏州为例，作了清晰的描述。第一，人民的吃穿用问题解决了，基本生活有了保障；第二，住房问题解决了，人均达到 20 平方米；第三，就业问题解决了，城镇基本上没有待业劳动者了；第四，人不再外流了，农村的人总想往大城市跑的情况已经改变；第五，中小学教育普及了，教育、文化、体育和其他公共福利事业有能力自己安排了；第六，人们的精神面貌变化了，犯罪行为大大减少。在这里，邓小平已经把小康社会看作是一个内含经济、政治、文化等各个方面指标的整体全面的社会形态概念。沿着这个方向，邓小平逐步形成了一个包括人民生活目标、经济发展目标、政治发展目标和社会发展目标的小康社会综合框架，构成了中国特色社会主义理论中一个完整科学的小康社会构想。

继续沿着中国式现代化道路奋勇前进。沧海桑田，岁月如梭。40 年过去了，正如当年曾接待过邓小平同志的原苏州地委、市委书记戴心深有感触所述：邓小平同志来的时候，我们的发展速度比以前已快了很多，但后来发展更快；邓小平同志一直注视、支持着苏州的发展，苏州现在所取得的成就，都与邓小平同志的伟大思想、英明决策分不开。今天，我们缅怀邓小平同志的丰功伟绩，感悟苏州数十年砥砺前行奋斗历程和骄人业绩，就是要更加坚定不移地继续沿着邓小平同志开创的中国式现代化道路奋勇前进，自信自强、守正创新，踔厉奋发、勇毅前行，全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴，走在前、做示范，作出新的更大的贡献。

(作者单位：江苏苏州市行政学院)

高中英语读写结合教学模式研究

■ 董 臻

摘要：阅读可以为写作提供更多有价值的素材以及灵感，而长期的写作练习又可以提升学生的英语阅读能力。因此英语的读写教学结合是有效提升学生英语成绩的方法。本文将围绕高中英语读写结合教学展开论述，提出三点策略对此教学模式进行深入探讨。

关键词：高中英语；读写结合；教学模式
英语的学习除了学生自身掌握正确的学习方法之外，教育者也要在教学的过程中研究和开发出合理的教学模式。读写结合，不仅关注英语学习过程中最重要的两大模块，同时也采用了灵活的方式来更好地开展学习。高中英语学习自身就是一门十分灵活的学科，教育者需要善于灵活应变，寻找两个板块的共同点与不同点，为教学增添更多便利。

一、阅读写作，相互成就
阅读与写作在高中英语学习的过程中是相互成就的关系，在开展读写结合的教学模式之前，教师首先要明确这一种关系，寻找阅读与写作之间的最大共同点，然后再根据这一共同点来开展相关性的教学实践。高中英语的阅读理解主要是要大幅篇文章，学生们通读并且理解文章，之后完成相关的选择题。出题者所选择的文章通常都是语言优美，表达精炼并且具有一定价值的教育意义的。学生们除了通过阅读文章内容来解决问题之外，还可以学习文章的写作方法，从而进一步提高自己的英语写作能力。而在进行英语写作这一板块的练习时，通过阅读一些优秀的作文范文，也能够同时提高自己的英语阅读能力。以人教版高中英语必修第一册的课本为例，Unit1 Teenage Life,这一单元的 Reading 或 Writing 板块要求是写一封有关提建议的信，首先有一篇例文详细介绍了写

建议的相关要素。教师要先带领学生们分析这篇例文，学习必要的写建议信所具备的元素，以及例文中值得学习的好词好句。在阅读完例文之后，教师就可以要求学生按照后面所提供的模板来进行句子的扩写。学生首先需要学会阅读，其次再是根据自己的阅读经验完成独立创作，等到写作能力逐步提高之后，阅读能力也会在潜移默化之中受到影响。

二、抓住重点，掌握技巧
读与写相结合的教学模式最重要的教学关键点就是需要抓住学习的重点，阅读和写作的重点都在于词汇量、好句的积累以及英语专业语法的积累。当学生具备了一定的积累量，在阅读的过程中就能够熟练地判断出一些句子的意思，方便理解文章内容，而在写作的过程中也能够很快调动大脑当中的库存，用正确的语言表达自己的内心想法。在抓住了重点之后，教师要学会设计好一系列的学习技巧，正确地去记忆并且积累这些内容。首先就是需要多阅读，增加学生的阅读量。每一篇不同的阅读理解文章都有它值得学习的主题以及其中的优秀例句，这些围绕主题展开的文章可以作为学生平时的积累。教师在课堂上分析一篇阅读理解或者是文章的时候，可以有意识地帮学生们提取出值得背诵和记忆的部分，学生们经过一定的筛选与摘抄，最终转化为自己的储备。其次就是要善于运用自己储备的资源，不断地积累与记忆最终目的是将这些积累转化成自己的东西，最后运用到文章当中去，自然又合理地转化，对于刚刚接触英语写作的大学生来说有一定的困难，需要经过长时间的练习，同时还需要教育者的不断指导和纠正。最后一点，在阅读的过程中积累和在写作中的过程中提升，二者并不冲突，教师要

两个部分的练习穿插着进行，让学生能够充分体会到阅读与写作之间的深刻联系。

三、深入拓展，优化提升
在读写结合的教学模式已经为学生们打好了一定的英语学习基础之后，教师要逐渐开始深度挖掘并且探索如何不断完善学生的英语学习方式，从而在原先的基础上再一次进行优化提升，为学生创造出更多进步的可能。以人教版高二英语选择性必修第一册的课本为例，Unit2 Looking into the future,这一单元的阅读类文以及写作内容都是与展望未来有关的。在阅读这一单元之前的两篇课文时，学生们会获得一系列其他作者有关未来的想象和启发。他们可以在阅读的过程中学习到一些生词，但是等到学生自行创作与展望未来有关的文章时，为了保证文章的创新性和独特性，学生必须具备自我创造的能力，这也就是深入拓展教学的重要性所在。每一个学生关于这个话题一定有许多自己的想法，教师要善于启发和推动学生们将自己大脑中的想法表述为切实实际的文字，在表述的过程中给予一定的指导和鼓励。学生只有经历过自己独立的创作，才能够逐渐发现写作的魅力。最终在阅读和写作两方面实现双重提升。

结语：
以上的三点策略分别是从英语学习中阅读与写作的相互成就，在教学的过程中善于抓住重点，掌握灵活的教学技巧，以及不断深入拓展教学模式，让高中英语阅读能力提升这三个方面展开论述的。教师针对高中英语的读写教学要由浅入深不断钻研，从学生的角度出发考虑问题，探索出符合学生发展需求的正确教学模式。

参考文献：
[1]李英晨.高中英语读写结合教学模式研究[J].中外交流,2019,26(32):225.
[2]范永霞.核心素养理念下高中英语读写结合教学模式研究[J].科学咨询,2020(18):141.
(作者单位:山东省广饶县第一中学)

铸牢大学生中华民族共同体意识的价值意蕴与实践逻辑

■ 徐鑫鑫 谢仁生

摘要：高校肩负着为国育才为党育人的重要使命，面对国内外意识形态领域的冲击，铸牢中华民族共同体意识是高校应有之义。高校应发挥中华民族共同体意识的内在力量，使大学生站在整体角度看待民族身份，形成共同的民族身份认同。同时也要从个人和国家关系出发，让大学生自觉维护国家统一、民族团结，肩负中华民族伟大复兴中国梦重任。具体来讲高校可以通过搭建平台、发挥思政课堂的主渠道作用、借助在互联网平台创新教学形式等途径铸牢中华民族共同体意识。

关键词：高校；大学生；中华民族共同体意识
习近平总书记在党的二十大报告中指出：以铸牢中华民族共同体意识为主线，坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路，坚持和完善民族区域自治制度，加强和改进党的民族工作，全面推进民族团结进步事业。中华民族汇聚了 56 个民族的智慧，要集各民族智慧实现伟大复兴中国梦，中国梦是一代人接一代人的奋斗，青年作为整个社会的先行者，铸牢中华民族共同体意识使其团结起来为中华民族复兴添砖加瓦，自觉将自我理想与国家未来相统一。

一、高校铸牢中华民族共同体意识的必要性
(一)有助于大学生形成共同的身份认同
身份可以视为是社会网络中具象的点，其中包含一定的权利义务关系，由此起到保障个人权利、规范社会秩序、实现社会目标的功用。对特定的个人或群体来说，身份背后对应的是主观认同，基于身份的多样性，其可能具有多重身份认同。大学开放包容氛围，为大学生形成共同的身份认同提供了条件，在高校各民族学生共生共居，在共学中共各民族学生齐心协力，互帮互助共同完成学习任务，进一步拉近彼此之间的距离，共居中共各民族学生使学生在生活上互相包容理解，尊重彼此之间的差异，各民族的学生在长时间交流与交往的过程中，更加深刻地感受到了中华民族这个大家庭的含义，从情感上增强了对“多一体”的民族认同。在彼此相互沟通交流的过程促使大学生从中华民族共同体视角看待本民族与中华民族的关系，不再拘泥于自己民族，进而形成各民族大学生共同的身份认同。

(二)有助于维护国家统一、民族团结
党和国家历来高度重视民族问题，民族团结关乎着国家统一和社会稳定。世界局势动荡不安，冲突与暴乱不断上演，民族问题主要表现为民族矛盾、种族歧视、民族主义等。我国民族问题主要表现为国内反华势力依然活跃，国际舆论场依然存在中国威胁论。处在思想不成熟阶段，社会阅历不足的大学生，很容易受到“三股势力”的蛊惑，被西方敌人所利用，西方歪曲事实的错误观念容易造成大学生理想信念的动摇，从而达到扰乱人心、达到民族分裂的目的。为防止大学生被“三股势力”价值观念影响，对大学生进行中华民族共同体意识教育，可以增进不同民族间的感情，提高他们对于不良思想的识别和抵御能力，在思想上和行动上坚定地维护祖国的团结与统一，实现祖国的长治久安、繁荣昌盛。

(三)有助于中华民族伟大复兴中国梦的实现
习近平总书记强调：“我国 56 个民族都是中华民族大家庭的一员，共同构成了你中有我、我中有你、谁也离不开谁的中华民族命运共同体。”中华民族共同体意识包含了过去各民族团结一致对外抵御外辱的光辉岁月，同时将继续激励各民族齐心协力共襄中国梦。持续推进高校中华民族共同体意识教育，一方面，可以使大学生深入了解党和国家的政策制定背后的深意，帮助他们树立正确历史观、民族观，以客观理性的态度看待中华民族历史，使其具有内心自觉抵制历史虚无主义的谬论；另一方面，可以助力大学生在未来就业地区选择时考虑西部地区，坚定大学生实现中华民族伟大复兴的理想信念，使当代青年心系国家未来，牢记使命肩负重任，努力成长为堪当大任的时代新人。

二、高校铸牢中华民族共同体意识的实践路径
要实现“共同富裕”“第二个百年目标”“中华民族的伟大复兴”，青年的命运，从来都同时代紧密相连。尤其国家的未来和中华民族的复兴都要依靠青年来实现，因此高校要重视

大学生思想状况和身心健康，根据本校的实际情况，以及不同目标群体的特征，对铸牢中华民族共同体意识的路径，进行有效的探索。

(一)搭建平台促进各民族学生交流与交往
高校铸牢中华民族共同体意识要着力搭建平台，将其融入校园社团文化、社会实践，确保中华民族共同体意识入脑入心。
1.将共同体意识融入校园社团文化
学校社团文化指的学生自发组建的小团体，团体成员主要因共同的兴趣爱好而聚集在一起，从而制定团内规章制度形成一种文化，影响团内成员。社团文化对人有着重移默化的影响，高校要充分发挥社团文化作用，全面营造浓厚的培育氛围，使大学生在社团文化中深度感知共同体意识。因此，高校要建设丰富的社团文化，更好地为大学生开展活动提供平台。高校可以抓住各种中华传统节日时间节点，以年轻人喜欢的方式举办各种民族文化交流活动。同时，举办社团活动也进一步拉近了各民族同学之间的距离，为彼此缔结深厚的友谊提供了可能。此外，要充分利用校园文化宣传载体，将中华民族共同体意识进行专题和特色化，为中华民族共同体意识的教育创造良好的氛围。

2.在丰富的社会实践中融入共同体意识
习近平总书记指出，要“广泛开展各类社会实践，让学生在亲身参与中认识国情、了解社会、受教育、长才干”。校外实践是高校开展课堂教学的重要环节。高校应加强对大学生社会实践教育，充分利用课外实践基地，让大学生在实践中学习中华民族共同体意识。首先，开展社会实践，带领学生参观当地历史博物馆，组织学生深入到少数民族村庄，让大学生近距离感受体验民族地区的生活。其次，高校应积极开展志愿服务活动，鼓励学生参与志愿服务充分发挥其自身的专业优势。高校学生志愿服务是指向少数民族地区开展教育、农业、卫生等公益服务活动，是推动少数民族地区经济和社会发展的一个重要力量。大学生志愿服务项目的实施，对民族地区吸引人才、优化人才结构具有重要意义，解决了民族地区缺少人才和人才结构不平衡的问题。大学生志愿服务西部计划是大学生走进乡村、实地调研的重要平台，可以从多个角度来对西部计划进行宣传，邀请曾在服务西部计划中表现优异者回校进行演讲，分享民族地区的变化，进一步促进大学生对西部地区的了解。

(二)发挥思政课堂的主渠道作用
中华民族共同体意识融入大学生思政课堂，需要遵循理论逻辑，将中华民族共同体意识有机融入思想政治理论课中，同时发挥思政课堂教师的师德师风的示范作用。
1.融共同体意识内容于思政教材
一部中国史，就是一部各民族交融汇聚成多元一体中华民族的历史，就是各民族共同缔造、发展、巩固统一的伟大祖国的历史。”在五门思政课中有机融入“中华民族共同体意识”的内容，以达到一个整体的效果。例如，在《马克思主义基本原理》讲述时结合自我价值与社会价值的实现，使学生生在未来自觉将个人价值实现与社会价值相统一。在《中国近现代史纲要》课程教学中讲述中华民族共同体的由来与中国近现代屈辱史之间的关系，让青年更加清楚地了解中华民族共同体意识作为先进的社会意识，曾在国家生死存亡之际发出团结一致对外，各民族人民团结起来共同抵御外辱的力量，使当代青年不忘历史，牢记使命践行先辈之意志，努力成长为堪当大任的时代新人。在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论》课程中，讲述党在民族工作中所取得成就，了解党

以独具一格的方式解决了中华民族长期以来的问题，为世界解决民族问题提供了中国智慧与中国方案。
2.发挥教师师德师风“示范”作用
政治信仰之于学生的中华民族共同体意识是理念层次的传递，之于铸牢中华民族共同体意识是观念层次的保障。因此，教师容易成为学生们比较、思考、模仿的对象，如果老师做得不好，容易起到适得其反的学习效果。思政课教师应树立平等地看待各民族文化的观念，在校内把中华民族共同体意识的精神和内在要求贯彻到教学实践中去，在校外要以身作则，严于律己，用实际行动表明自己的立场与原则，用人格魅力赢得学生爱戴，激励影响学生。树立高尚的师德，最大限度地发挥教师的表率作用。

(三)借助互联网平台创新教学形式
当前，大学生是上网的主力军，在新媒介的持续“熏陶”下，在当前的教育形势下，如何在学生中培养中华民族共同体意识显得十分重要。因此，高校应该以学生网民的身份，发挥学生活跃的思维和较强的接受能力，运用信息技术，建立一个“互联网+”的校园网络平台，一方面有助于民族团结和培养共同体意识的时事和楷模热点事件的宣传和舆论引导工作，另一方面对个性化对破坏民族团结事件解读，使学生了解民族分裂对国家和社会的影响，进而铸牢中华民族共同体意识。
1.整合优化“互联网+”教学资源，提高教学能力
互联网已成为当代大学生学习和生活的重要场域，因此高校要充分利用网络资源优势，铸牢中华民族共同体意识。具体而言，首先，高校可以利用网络平台，将传统的教学方法与网络平台结合，例如以超星阅读和慕课为基础，打造一批中华民族共同体意识的专题课程，普通高校与民族高校联合起来可以网络连选课程直播。通过平台实时了解学生网络课程的课堂学习情况，其次运用互联网信息传播的优势，选择与中华民族团结相关热点组织学生进行讨论，增添课堂活力。最后，“互联网+”时代下，高校应抓住各种媒体特点将思政教育活跃在媒介平台，使思政课堂全面铺开，在校园官微和各类视频平台公示，适时开展宣传与推广将民族团结和中华民族共同体意识的教育进入学生视野，让中华民族共同体意识扎根于学生内心。

2.运用 VR 技术等传播媒介，深化大学生情感认同
VR 技术将中华民族共同体意识电子化、智能化和形象化。首先，可以用虚拟现实技术的沉浸式特点，创建身临其境的文化体验活动增强学生体验，进一步增强理论的说服力，此外，虚拟技术可以塑造场景，使学生沉浸式体验预设的场景，激发学生情感感知力。其次，高校应着重打造民族文化节、民族艺术作品展等精品活动情景预设，以优质的文化体验活动和多样化的文化形式，让学生穿越时空，感受曾经民族文明瑰宝的魅力，增强学生的参与感、体验感，让学生深刻体会中华文化与众不同之处。最后，教师根据活动目的设置虚拟场景，展示不同时期民族文化之间的独特与融合，让学生在虚拟与现实相互融合 of 沉浸式环境中，体验到不同民族之间的习俗与差异，深化学生对少数民族传统文化及民俗的认识，从而增强学生对民族文化活动主题及内容的理解力和参与度。

(四)加强辅导员与少数民族学生之间的联系
在高校中，少数民族学生的占比不断增加，辅导员的工作面临着两大难题，一是少数民族学生学习与生活需要，二是如何开展深层次、有效的少数民族大学生中华民族共同体意识教育。因此高校辅导员在具体工作中，要关注到少数民族学生的生活与学习上的需要，帮助其顺利度过人生重要阶段。
1.关心少数民族学生学习与生活

由于历史和地域两方面的因素，少数民族地区教育水平和教育基础设施远远落后于沿海地区，所以当少数民族大学生进入大学校园生活后，第一个难题便是学习赶不上进度，学习产生挫败感，这种挫败感不仅使中华民族共同体的认同感大大减弱，也容易使它们对自身身份产生强烈的认同危机，从而导致一系列社会问题的出现。少部分学生在面对自己的未来时，都会感觉到茫然和恐惧，辅导员要对少数民族大学生展开针对性的就业培训和辅导，还要定期开展解读国家针对少数民族地区的就业政策，并多宣传“少数民族选调生”等就业政策，及时将就业信息传递出去，鼓励他们学有所成、返乡创业。最后，辅导员多与学生交流分享身边少数民族学生的故事，用身边的实际例子引导学生，使其明白中华民族生生不息关键在于海纳百川有容乃大的胸怀。

2.成为大学生中华民族共同体意识的引领者
辅导员始终处在学生工作的前哨站，是学生动态的掌握者。只有辅导员本身具备中华民族共同体意识，理解习近平总书记“铸牢中华民族共同体意识”这句话深层含义和理论本质，才能更好向各民族学生诠释。辅导员在实际工作中，要以理服人，运用理论解答大学生们的各种疑惑，消除他们的模糊认知，纠正他们的负面观念。确保在高校民族团结教育工作中始终把握正确的政治方向，教育引导各民族学生深层次认识“中华民族是命运共同体”的含义，真正理解和确立正确的民族观念，在关系到国家统一的大事上，时刻保持清醒的头脑和坚定的立场。

结语：
中华民族共同体意识是在继承和发展马克思主义民族观的基础上提出的深刻论断，大学生作为未来祖国的接班人，铸牢中华民族共同体意识有助于大学生形成共同的身份认同，坚定为天地立心、为生民立命的理想信念。高校理应从思政教育切入，把中华民族共同意识融入思政教材，发挥课堂与师德师风的示范作用，结合互联网资源优化教学，深化学生情感认同。具体实践指向上为学生提供搭建展示自我的平台，丰富校园社团文化、就业上结合国家的西部计划鼓励学生志愿就业，生活上加强辅导员与少数民族学生联系等方面铸牢中华民族共同体意识。凝练当代青年思想共识使当代青年与祖国同呼吸、共命运，共同为中华民族的伟大复兴贡献力量。

参考文献：
[1]党军.把握铸牢中华民族共同体意识这条主线·理论，中国共产新闻网[EB/OL].2021-11-14.
[2]卡斯特.认同的力量[M].夏铸九，黄丽玲，等译.北京：社科文献出版社，2003.
[3]秦玉莹.郝亚明.身份认同视域下的铸牢中华民族共同体意识研究[J].广西民族研究,2022(04):76-82.
[4]王秀民.冯琪.“三育人”视域下铸牢民族高校大学生中华民族共同体意识[J].民族研究,2022,47(01):1-7[2023-05-21]http://kns.cnki.net/kcms/detail/51.
[5]习近平在会见基层民族团结优秀代表时强调中华民族一家亲同心共筑中国梦[N].人民日报,2015-10-1(1).
[6]习近平在庆祝中国共青团成立 100 周年大会上的重要讲话[EB/OL].2022-05-14.
[7]习近平在全国民族团结进步表彰大会上的讲话[N].光明日报,2019-09-28(2).
[8]李静.铸牢中华民族共同体意识背景下高校教师素质提升路径[J].民族教育研究,2021,32(01):65-73.
[9]肖贵清.做无愧于新时代思想政治理论课的“大先生”——学习习近平总书记在中国人民大学考察时的重要讲话精神[J].河北民族学院学报(哲学社会科学版),2022,47(05):37-43.
[10]林文滨.党性、德性、才性：习近平思政教师观的三重意蕴[J].湖北第二师范学院学报,2021,38(06):85-90.
[11]吴玉芳.新时代高校铸牢大学生中华民族共同体意识路径探析[J].黑河学院学报,2023,14(04):33-36.
基金项目：教育部人文社会科学项目马克思主义在西南地区早期传播的文献搜集、整理与研究(22XJ4710004)
(作者单位：遵义医科大学珠海校区马克思主义学院)

我国特殊教育教师心理健康研究现状与展望

■ 马显继 曹丽花 杨屿航

摘要：近年来，我国关于特殊教育教师心理健康的研究主题主要集中在特殊教育教师心理健康状况、相关因素以及对策的研究上。研究建议，未来要丰富研究领域，提高研究实效性；丰富研究方法，增强研究多样性；扩大研究对象范围，增强研究的科学性。

关键词：特殊教育教师；心理健康；研究现状；展望
十年树木，百年树人，树人之本，在于教师。提高特殊教育教学质量关键在教师，教师的专业水平、职业态度，乃至身心健康状况都会直接影响到教育活动的实施效果，进而影响教育质量。

一、研究现状
(一)心理健康状况
通过分析文献可知，研究者们大多都通过精神卫生症状自评量表(SCL-90)、问卷调查、心理健康诊断测验(CAS)等方法对我国特殊教育教师心理健康状况进行调查研究。当前，特殊教育教师的心理健康状况不容乐观，在很多心理健康因子的分析中都明显高于全国教师心理健康的常模，主要心理问题是躯体化、强迫、抑郁、焦虑、恐惧等。其中还有少数研究者针对聋校教师心理健康状况进行了调查研究，研究表明聋校教师的心理健康处于中等水平，不同因素聋校教师心理健康状况存在差异，比如性别、年龄、教龄等。由此可见，不同类型特殊教育教师的心理健康状况存在差异。

(二)相关影响因素
特殊教育教师心理健康的影响因素分为内部和外部因素，其中内部因素包括教师自我期望与现实的冲突、角色模糊和角色冲突、专业知识和技能的不足等，外部因素包括职业压力、社会支持等。在教师自我期望与现实冲突方面，特别刚入职的新手教师，自我期望过高，容易产生认知偏差，引发心理与行为的失衡。从外部因素来看，包括职业压力、成就感、社会支持等因素，特殊教育教师的工作对象多有明显的行为或沟通障碍，造成教师的心里负荷过重，工作量增加，而且在短时期内难以取得满意的效果，很难获得较高的职业成就感。

二、研究展望
(一)丰富研究领域，提高研究实效性
目前的研究领域主要集中在调查心理健康状况、相关因素与对策的研究上，更多停留在特殊教育教师的心理健康现状的描述上。而对于心理健康问题的预防和干预研究方面的研究较少，比如各学校在入职、职后采取了哪些实质性的措施预防教师心理健康的，如何对教师进行有效干预，教师个人如何提高心理健康水平等一系列问题并没有进行深入研究。因此，之后的研究应全面关注各个领域，注重研究的实际价值，尽可能将研究成果价值最大化。

(二)丰富研究方法，增强研究多样性
已有研究以调查研究为主，实验研究、行动研究、个案研究等涉及较少。还有研究主要采用定量研究，对研究数据进行描述和分析，而定性研究较少。在之后的研究中，应注意研究方法多样化，取长补短，选择适合的研究方法，进而增强研究的科学性。例如注重开展实地观察调研、行动研究及个案研究等，还有定性研究与定量研究相结合，避免数据的表面性，不能准确反映事物本质。

(三)扩大研究范围，增强研究科学性
在特殊教育教师心理健康的研究中，特殊教育教师包括特殊教育学校教师、随班就读教师、资源教师、特殊教育机构教师等，这些教师的心理健康都应该受到关注，而且要注意其差异性。盲校、聋校和培智不同类型的学校，教师的工作对象不同，其心理健康水平也不同。地域文化、经济发展水平、地方政府对特殊教育的重视和支持程度这些方面差异较大，某一地区、某一类型学校的特殊教育教师心理健康研究结论不具代表性。在之后的研究中，既要扩大研究对象的范围，也要关注对象的差异性，使研究更具科学性。

参考文献：
[1]杨屿航,马金晶.教师自我认同感影响因素研究——基于 NVivo12 软件质的分析[J].教育观察,2022,11(27):74-77.
[2]马金晶,杨屿航.特殊教育研究应用于特殊教育政策的基本模式[J].绥化学院学报,2023,43(01):123-126.
(作者单位：云南师范大学教育学部)