

## “双减”背景下提高道德与法治学科校本教研有效性的思考

■熊念

**摘要:**随着“双减”政策的提出,强化道德与法治教学质量,需要一线教师优先关注到教研活动的完善,通过教师对教材内容、教学活动的深入分析,综合各位教师的教学经验,提出具有针对性的教学方案,不仅有利于提高课程教学质量,还能有效提高教师的教学能力。本文从“双减”背景出发,提出增强初中道德与法治校本教研活动的具体优化策略,以供参考。

**关键词:**“双减”;初中;道德与法治;校本教研  
教研活动是明确教学目标、制定教学计划的重要路径,也是推动一线授课教师专业能力发展的关键环节。在“双减”政策深入推进的时代背景下,注重教研工作的实效性,有利于加强道德与法治教师的实践教学能力,推动教师职业素养的提升。当教师能够在日常教学环节将

全新的课程理念融于课堂当中,可以充分实现服务教学的目标,一方面提高教学质量,促进学生实现全面、健康的成长;另一方面有利于推动教学改革进程。

### 一、整体分析,寻求教学发展之路

教研活动是将教学工作视为载体,强调教师通过教学研究,指出明确教学方案的一种教学研讨交流活动,可以做到扩展教师教学视野的同时,使其有所提升,丰富教师教学经验,提高授课质量与效果。因此,在教学改革的时代背景下,教师应积极参与到教研活动当中,注重对学生核心素质的培养,将引导学生用学科知识解决实际问题作为教学总目标。

通过对实际情况的了解,初中道德与法治教学工作普遍存在教学质量不佳的问题,而出

现这一问题的主要因素在于教学方案缺乏整体性,教师机械地完成各项上级下发的任务,导致教师自身忙于繁重的事务工作,并未对当前教研活动进行深入分析。针对这一情况,教师可从教研活动的课题入手,借助明确的主题和教学标准、教学要求,将教研活动进行细化。

比如,教师可将以往的“道德与法治授课有效性研究”课题细化为“道德与法治精品课程设计”“道德与法治教学现状的研究”“道德与法治经典教学案例分析”等课题。一方面保障教研课题的不断深入,加强教师教研活动的质量;另一方面为优化后续教学手段、教学模式提供助力。

### 二、详细规划,保障教研活动实效

校本教研活动需要教师对每一个环节的工作进行详细规划,以此保障后续教学质量

和效果得以有效提升。对此,每一位道德与法治教师都应积极参与教研活动,做好充分的教学准备,强化教师教研动力和积极性的同时,保障教学活动得以长远、持续推进。面对这一环节的教学工作,一线授课教师可以从以下几个方面入手。

#### (一)明确教研主题

结合当前社会环境的发展变化,教师应优先明确教研活动的主题和方向,以此满足教师的研究需求。在此过程中,教师可从主题的重要程度入手,彰显出教研主题的研究意义和价值,体现出教学研究活动的实效性,激发教师研究积极性的同时,防止教师在教研环节出现“无从下手”的情况,增强教师之间的交流效果,保障主题研讨活动顺利实施。

#### (二)确立教研方案

**摘要:**伴随新课改理念更新,怎

样建设高中地理有效教学课堂成为教师关注重点。在新课标落实当中,应该把生本理念作为根本着力点,积极打造与学生学情相符,同时又能够满足学生个性化学习需要的教学环境,让学生的地理学习事半功倍。高中地理教师要加强对新课程标准的分析,重塑教师与学生在地理课堂中的角色,通过创新教学方法为学生带来更加有效的学习体验。

**关键词:**新课程;高中;地理;教学策略

在积极落实新课程标准的背景下,高中地理教学应该在教学策略方面进行深化改革,将引导学生建立终身学习观念作为根本目标,使得学生不再受传统教学影响,变成主动型学习者,提高地理素养。高中地理教师应该把新课程理念作为根本指导思想,在新课标要求引导之下改革地理有效教学策略,为学生终身学习和终身发展奠定基础。

### 一、新课程标准对高中地理有效教学的要求

地理学是一门以研究地理环境和人类活动与地理环境相互关系的学科,有两个非常显著的特征,分别是综合性与地域性。高中地理课程和九年义务教育阶段地理课程衔接,是高中阶段学生掌握地球科学知识,把握人类活动和地理环境关系,学习地理研究方法,建立可持续发展观念的课程。高中地理新课标对课程教学提出的要求是体现新课

**摘要:**在国家政策、职成校科研需求和企业市场需求等一系列因素促进下,产学研一体化模式构建已经取得极大进步,并且也有丰富科研成果形成。尽管如此,部分职成校在与中小微企业开展产学研合作时仍有诸多问题存在,这不仅会影响产学研合作深度,甚至对人才培养质量也会造成极大影响。本文主要着重分析职成校与中小微企业产学研合作现状和具体合作路径。

**关键词:**职成校;中小微企业;产学研合作  
职成校落实产学研合作,主要以产教融合为背景,立足学校、科研院所和企业等不同主体需求,依托丰富教学资源,先进办学环境和充足教学经验,将科研院所研发需求、企业生产需求和人才培养需求有机结合。借助该模式开展教育教學能够整合教育资源的的同时,推动科研与企业实现市场化发展,这样一来不仅职成校教育实用性会有显著提升,同时对于企业生产技术水平升级创新和经济社会发展也有超强促进作用,为保证产学研模式发挥最大成效,需要有针对性的选择融合路径。

### 一、职成校与中小微企业产学研合作现状

虽然近几年职成校在与中小微企业进行产学研合作时已经获得丰厚成果,可仍有一些共性问题存在。首先,教师层面。在国家政策促进下,越来越多的人才参与到职成校

程理念,践行新课程目标,达成新课程标准,在把握学生差异化学习需求与心理规律的情况下,探索应用自主、合作、探究等学习方法,增强学生地理综合能力。这为高中地理有效教学提出了高层次的要求与明确的教学方向,也将极大程度上提高教学效率。

### 二、新课程理念下高中地理有效教学策略

1.制定有效教学目标,科学安排教学内容  
科学合理的地理教学目标是提高教学成果的关键,而制定合理化教学目标也成为落实新课程理念的核心内容。在目标制定阶段,教师需要对班级学生总体学习情况和学生个性特征进行深入全面把握分析学生喜好,在考虑综合因素的情况下优化教学目标。当然在目标制定和落实当中,教师要经常聆听学生的心声,把握学生的反馈,并让学生积极参与到促进教学目标动态化调整。在明确了教学目标之后,教师在落实有效教学前还需要做好对本门课内容的合理安排,既要将教材内容作为基础,又要从课外引入更多的新资源,特别是网络化资源。

2.优化有效教学氛围,落实地理生活教学  
新课程理念要求高中地理教师给学生创造一个自由宽松的学习环境,只有这样才能够促使学生积极发挥主体作用,在课程学习当中不断创新,促进学生个性化发展。教师为优

化有效教学氛围,应该尊重学生需求,认清学生的独特才华与能力,重视学生情感变化与地理学习当中的体验,为学生创造多种多样的地理教学情境和表现平台,优化师生互动,改进师生关系。另外教师应该把地理教学生活化作为践行新课标要求的重要一步,从而鼓励学生把所学地理知识应用到现实生活中。比如在教学地理环境与区域发展时,教师可以给学生提出贴近生活的思考题,地理环境给本地经济发展带来了哪些条件?你可以联系自己的生活列举出几个例子吗?教师可以让学生在小组内讨论这一问题,并主动把所学内容和生活联系起来,使得学生能够认识到地理知识为生活服务的道理。

新课程改革要求高中地理教师把创新教学模式作为重要目标,调整传统教学模式,做好有效的教学规划,辅助多元性的教学策略,打造生态化和科学化的地理有效课堂。教师在革新教学模式的过程中要以新课程理念为指导,在把握学生学情基础上创新教学模式,引导学生建立终身学习观念。

**参考文献:**  
[1]刘燕林.对新课程背景下高中地理课堂有效教学的思考[J].都市家教月报,2019,(11):20-21.

[2]王玉清.新课改背景下高中地理课堂优化教学议[J].卷宗,2020,10(5):255.  
(作者单位:陕西省渭南市富平县逸山中学校)

## 新课程理念下高中地理有效教学策略

■杨锦卫

程理念,践行新课程目标,达成新课程标准,在把握学生差异化学习需求与心理规律的情况下,探索应用自主、合作、探究等学习方法,增强学生地理综合能力。这为高中地理有效教学提出了高层次的要求与明确的教学方向,也将极大程度上提高教学效率。

2.优化有效教学氛围,落实地理生活教学  
新课程理念要求高中地理教师给学生创造一个自由宽松的学习环境,只有这样才能够促使学生积极发挥主体作用,在课程学习当中不断创新,促进学生个性化发展。教师为优

化有效教学氛围,应该尊重学生需求,认清学生的独特才华与能力,重视学生情感变化与地理学习当中的体验,为学生创造多种多样的地理教学情境和表现平台,优化师生互动,改进师生关系。另外教师应该把地理教学生活化作为践行新课标要求的重要一步,从而鼓励学生把所学地理知识应用到现实生活中。比如在教学地理环境与区域发展时,教师可以给学生提出贴近生活的思考题,地理环境给本地经济发展带来了哪些条件?你可以联系自己的生活列举出几个例子吗?教师可以让学生在小组内讨论这一问题,并主动把所学内容和生活联系起来,使得学生能够认识到地理知识为生活服务的道理。

新课程改革要求高中地理教师把创新教学模式作为重要目标,调整传统教学模式,做好有效的教学规划,辅助多元性的教学策略,打造生态化和科学化的地理有效课堂。教师在革新教学模式的过程中要以新课程理念为指导,在把握学生学情基础上创新教学模式,引导学生建立终身学习观念。

**参考文献:**  
[1]刘燕林.对新课程背景下高中地理课堂有效教学的思考[J].都市家教月报,2019,(11):20-21.

[2]王玉清.新课改背景下高中地理课堂优化教学议[J].卷宗,2020,10(5):255.  
(作者单位:陕西省渭南市富平县逸山中学校)

## 职成校与中小微企业产学研合作现状及分析研究

■龚雪静

教育中,这一改变对于科研成果转化和科研水平提升有超强促进作用,但是实际工作中经常会有一些教师根据个人兴趣开展课题选题,以至于部分科研成果的应用前景与价值较低,另外,也有一些科研成果和企业需求有脱节现象,无论是科技成果,亦或是科研资源都未能在生产效率促进环节发挥作用。其次,企业层面。中小微企业对于人才和技术需求不断提高,这类企业因为研发实力不足,所以面对合作客户与产品时经常会在研发、生产、制造与售后等各个环节出现技术问题,可是部分职成校常因重视高上的课题研究,而忽视与中小微企业需求对接,这样一来会对产学研模式功能发挥造成极大影响。

### 二、职成校与中小微企业产学研合作路径

职成校想要更高质量的完成人才教育,需要依据人才培养特色和专业特色与中小微企业进行合作,具体实践环节可从以下两方面切入:

首先,教师入企研修。为有效解决职成校科研需求和企业需求匹配度不高的问题,促使教师实践能力有所提升,学校可提出诸多鼓励教师入企学习、研修的相关政策,如以脱产方式进入合作企业参与研究这项政策对于教师能力和研究水平提升便

也要对整个研修过程和结果展开考核。要知道研修绝不仅是教师入企交流沟通,而是要能够对企业生产过程和实际需求充分了解,这样才能基于学术科研视角协助企业解决各种生产经营难题,强化专业能力。其次,开展定向研发。以往教师选择科研项目时大多以个人兴趣为前提,但这也极易与企业需求脱离,并且在转化和推广科研成果时也容易有诸多阻碍。为改善这一情况,保证科研和人才培养质量,职成校可带领教师成立科研团队,以团队形式完成产学研工作能够科研资源集中。实践环节调整可科研团队成果需要进入企业调查相关技术,制定科研方案,力求经过科学研究后企业技术问题解决被有效解决。因为围绕企业发展定向研发,所以这样对科研项目实用性提升极为有利。

综上所述,产学研合作构建对于职成校与中小微企业来讲,是一个双赢的合作模式。该模式下企业能够获得更多、更先进的科研成果支持,教师也能得到更充足的实践机会锻炼机会,因此为将产学研优势发挥,职成校需要结合自身特征选择最佳的产学研合作方式与方法。

**参考文献:**  
[1]宗志远.新形势下成人高等教育教学发展路径探究[J].船舶职业教育,2023,11(02):75-77.  
(作者单位:浙江省慈溪市浒山街道社区教育学院)

## 微课模式下的高中英语写作教学思考

■伍根明

学生的思考和创造力,提高他们的写作水平。第三,教师应该注重微课视频的多变性。在“Different cultures”的写作教学中,可以通过引入不同类型的文化素材来丰富微课视频的内容,如音乐、电影、文学作品等。最后,教师应该注重微课视频的实用性。在“Different cultures”的写作教学中,教师应该引导学生掌握一些常用的表达方式和技巧,如比较、对比、举例等,让他们能够更好地运用这些技巧来撰写跨文化交际相关的文章。在设计英语写作微课视频时,教师还应注意一些细节问题。

### 二、优化写作微课应用

在确定了教学内容后,教师需要设计具体教学活动来帮助学生达到写作学习目标,实现对写作微课的有效运用。同样以“Different cultures”写作为例。以下是一些教学思路:

1.观看视频并讨论:选择一段有趣的文化差异比较视频,让学生观看并在小组内进行讨论。教师可以提供一些问题来引导学生思考,例如:What cultural differences are shown in this video?Do you think these cultural differences are good or bad? Can you tell the reasons?  
2.阅读文章并写作:选择一篇介绍某个国家文化的文章,让学生阅读并写一篇关于该国家文化的文章。

教师可以提供一些写作指导,例如:如何描述该国家的传统节日、饮食习惯、礼仪等方面。  
3.小组探究并展示:将学生分成小组,每个小组选择一个国家进行研究,并制作一个关于该国文化的PPT或视频展示。在完成了上述教学活动后,教师需要设计有效的评估方式来检验学生是否达到了教学目标。以下是一

些评估方法:(1)书面作业:让学生写一篇关于某个国家文化的文章,检验他们是否能够用英语描述不同文化之间的差异和相似之处。(2)口头报告:让学生在小组内进行口头报告,展示他们对某个国家文化的研究成果。教师可以根据学生的表现来评估他们是否能够清晰地表达自己的观点和理解。(3)PPT或视频展示:让学生制作一个关于某个国家文化的PPT或视频展示,并在班级内进行展示。教师可以根据学生的展示内容和表现来评估他们是否能够准确地描述该国文化特点,并且是否能够吸引观众的注意力。

总之,微课模式下的高中英语写作教学是一种创新的教育方式,它可以通过提高教学效率,增强学生的自主学习能力和创造力。但同时也需要教师和学生共同努力,克服困难和解决问题,确保教育质量的提高。

(作者单位:陕西省渭南市富平县逸山中学校)

## 多媒体在中职基础会计教学中的应用

■邓红梅

**摘要:**在现代教育技术不断发展的环境下,多媒体技术也成为教育领域常用手段,是课堂教学优化与革新的重要方式,将其应用于中职基础会计教学课堂,能够为学生呈现出生动且丰富的基础会计课件,也是促进学生自主学习、积极学习的有效方式。为此,本文也就多媒体在中职基础会计教学中的应用展开了探究,希望借此来改进中职基础会计教学课堂。

**关键词:**多媒体;中职;基础会计  
多媒体教学是现代化教学常用手段,主张将多媒体计算机技术综合处理及控制各种文字、声音、图片、语言、符号及影像等,将其能够通过各种要素有组合在一起再借助投影仪及屏幕直观呈现出来,可谓是一种直观且生动的教学手段。中职基础会计教学具有较强实践性、理论性,传统教学方式教学存在不少弊端,而多媒体的应用则能将图表制作、案例分析直观呈现出来,促进学生知识理解与应用。

### 一、应用多媒体激发学生兴趣

中职基础会计教学理论十分抽象,且实践性较强,学生理解起来有着不小的难度,所以教师可以在教学课堂应用多媒体技术来为学生创设出其感兴趣的教学情境,借此来提升学生主动学习、建构知识。心理学研究调查结果显示,人在获取信息的时候,80%是源自于视觉,20%则是源自于听觉,而多媒体课件则能有效刺激学生视听感官,这样学生整个知识获取自然也会更加顺畅。

有效激发学生兴趣的同时,增进学生对对于理论知识的理解”。以基础会计第一章“概述”为例,其作为理论性知识,直接语言讲述学生很难形成有效认识,即多媒体应用就可以将抽象理论以生动视频、具体案例直观呈现,这样就能增进学生理解、提高学生学习兴趣。

### 二、结合教学内容有选择性地应用多媒体

在中职基础会计教学过程中,教师需要注意并非所有基础会计教学内容都适用于多媒体教学手段,所以教师在应用的时候,还需要结合教学内容实际情况来有选择性地应用多媒体,这样才能提升多媒体教学效果。在这一过程中,中职基础会计教师应当坚持因地制宜,因材施教等原则来合理应用多媒体技术,教学之前先分析教学实际情况,分析适合多媒体引入的点及内容。例如,教师在“财务报表”教学过程中,对于其中的财务报表制作,教师就可以借助多媒体技术来将其整个制作过程直观呈现出来,这样学生才能切实把握这一节课的重难点,有效优化中职基础会计教学,确保多媒体在中职基础会计教学中的有效应用。

### 三、应用多媒体拓展教学外延

中职基础会计是一门实践性、应用型课程,只不过受教材限制,在教材中的实际应用案例十分有限,再加上大多是以文字形式来表述相关内容,所以学生对于课程知识的理解也流于表面。长时间处在这一环境下,学生基础会计

学习很容易出现脱离实际的情况,不利于学生实践应用能力提升。针对这一情况,教师可以在教学过程中应用多媒体技术来对其进行教学拓展与延伸,即灵活借助多媒体技术优势来拓宽基础会计教学内容,有效开阔学生知识视野的同时促使其能够掌握更多的理论知识及专业技能,从而真正促使其成为一名复合型人才<sup>①</sup>。以“会计账簿”为例,教师在相关知识讲解完之后,就可以借助多媒体技术来为学生创设出一个第二课堂,指导学生借助手机来查找网络上的会计账簿,并且结合所学知识进行分析,以此来有效提高学生实践应用能力。

综上所述,多媒体在中职基础会计教学中的应用价值较为明显,是激发学生学习兴趣、活跃课堂教学氛围、丰富教学内容及表现形式的有效方式,能够在很大程度上提升中职基础会计教学效果。为此,中职基础会计教师应当树立起多媒体教学意识,在教学课堂结合课程内容及学生实际诉求来合理应用多媒体,借此来为学生打造出一个生动且高效的基础会计教学课堂。

### 参考文献:

[1]蔡蔚.多媒体在中职基础会计教学中的应用[J].职业,2011(26):165-165.

[2]沙峰.多媒体在中职基础会计教学中的应用分析[J].现代商贸工业,2012(18):127.

(作者单位:四川省乐至县高级职业中学)

### 一、创设生活情境

由于道德与法治是指导学生学会如何做人、与生活的门重要学科,所以若想井然有序开展课程,则无法离开常见生活现象。为了让大小学生在日常学习中亲身体会现实生活,对生活中的现象与情境进行深入思考,小学道德教师应在实际教学过程中主动创设生活情境,以此吸引和集中学生注意力,使学生在课堂上学完知识后可以灵活应用在现实生活中,不断积累更多生活经验,显著提高生活技能。教师在为学生创设生活情境的时候,应当与学生个体生活经验与年龄相结合,这样能够有效避免创设的生活情境过于形式化、与学生生活经验相脱离。例如,在学习《感受生活中的法律》这节课内容时,如果教师在课堂上为班级学生单纯的介绍国家法律法规,那么课堂教学必然会极为生硬,致使学生在实际学习过程中感到无聊、乏味和枯燥,特别不利于学生牢固掌握和充分理解所学知识。这时,道德与法治教师可以结合现实生活,对先进多媒体设备加以合理利用,为学生播放遵守交通规则的视频,然后给学生布置一项课后作业:放学以后,亲自走到马路上感受交通规则,主动寻找手段与交警警察交流沟通和,对生活中的法律进行有效感知。最后,在课堂上向其他学生分享心得体会。通过创设生活情境,既可以让道德法

### 二、创设故事情境

小学生年龄偏小,正处在喜欢听他人讲述趣味故事的阶段,因此,小学道德与法治教师为学生创设故事情境的时候,应与学生这一特点相结合来进行课堂教学。既能够帮助学生将所学知识进行充分理解,又可以推动学生健康成长。精心创设故事情境过程中,教师必须要高度重视所讲述故事的趣味性以及易理解性,这样能够保证开展的道德课程教学可以获得预期理想效果。例如,在学习《法律保护我们健康成长》这单元内容时,教师应给小学生讲述一些能够启迪心灵的典型故事。如有人在不经意间遭遇电信诈骗,向公安民警求助挽回自己损失的故事,听完这个故事情节学生可以明白法律是怎样保护人民群众财产安全与健康成长的,这样能够加深学生代入感<sup>②</sup>。

综上所述,在小学道德与法治法律板块应用情境教学,不仅切实保证学生学习兴趣、热情和主动积极性,还可以让学生深刻记住所学教材知识内容,更可以让学生具备正确法意识意识和较高道德素养,从而真正意义上成为国家栋梁之才。

### 参考文献:

[1]胡娟.情境教学在小学高年级道德与法治课法律板块的应用[J].当代家庭教育,2022,No.150(07):160-162.

(作者单位:江苏省兴化市荻垛中心小学)

## 试论情境教学在小学高年级道德与法治课法律板块的应用

■王乾江

**摘要:**在当前教育界,立德树人理念全面普及,促进小学教育阶段开设道德与法治课程的教学效率及质量大幅提高已经逐渐成为当务之急。应时而生

的情境教学法是创新和改革道德课程教学的行之有效方法。在实际课堂教学中,教师通过主动构建与课程内容逻辑相符合的知识情境,促使学生亲身体验所学重难点知识的生成。作为一位小学道德教师,必须要能够做到为学生创设真实生动的教学情境,让小学生在可以在愉悦、自由环境中对道德课程散发的魅力与蕴含的乐趣进行深刻感受。本文主要探讨在小学高年级道德与法治法律板块合理应用情境教学的有效策略,以供参考和借鉴。

**关键词:**情境教学;道德与法治课;法律板块;应用策略

与时俱进改革小学道德课程教学,应积极缩短现实生活与学生个体之间的联系,以便学生可以充分认识和快速融入社会。但是,由于小学生不具备较强理解能力,上课期间无法专心致志,所以极易导致学生学习效率逐步降低。如果想要充分调动起小学生学习积极性和热情,那么需要教师对情境教学法这种有效课堂手段进行合理采用,如此可以真正优化和完善教学环节。同时,情境教学还可以加深学生对所学知识理解,让学生在潜移默化中形成正确三观,拥有正确法律认知,从而成长为国家所需的高素质时代人才。