

# “双减”背景下提高道德与法治学科学校本教研有效性的思考

■ 熊念

**摘要:**随着“双减”政策的提出,强化道德与法治教学质量,需要一线教师优先关注到教研活动的完善,通过教师对教材内容、教学活动的深入分析,综合各位教师的教学经验,提出具有针对性的教学方案,不仅有利于提高课程教学质量,还能有效提高教师的教学能力。本文从“双减”背景出发,提出增强初中道德与法治校本教研活动的具体优化策略,以供参考。

**关键词:**“双减”;初中;道德与法治;校本教研

教研活动是明确教学目标、制定教学计划的重要路径,也是推动一线授课教师专业能力发展的关键环节。在“双减”政策深入推进的时代背景下,注重教研工作的实效性,有利于加强道德与法治教师的实践教学能力,推动教师职业素养的提升。当教师能够在日常教学环节将

全新的课程理念融于课堂当中,可以充分实现服务教学的目标,一方面提高教学质量,促进学生实现全面、健康的成长;另一方面有利于推动教学改革进程。

## 一、整体分析,寻求教学发展之路

教研活动是将教学工作视为载体,强调教师通过教研学习,指出明确教学方案的一种教学研讨交流活动,可以做到扩展教师教学视野的同时,使其有所提升,丰富教师教学经验,提高授课质量与效果。因此,在教学改革的时代背景下,教师应积极参与到教研活动当中,注重对学生核心素养的培养,将引导学生用学科知识解决实际问题作为教学总目标。

通过对实际情况的了解,初中道德与法治教学工作普遍存在教学质量不佳的问题,而出

现这一问题的主要因素在于教学方案缺乏整体性,教师机械地完成各项上级下发的任务,导致教师自身忙于繁重的事务工作,并未对当前教研活动进行深入分析。针对这一情况,教师可从教研活动的课题入手,借助明确的主题和教学标准,教学要求,将教研活动进行细化。

比如,教师可将以往的“道德与法治授课有效性研究”课题细化为“道德与法治精品课程设计”“道德与法治教学现状的研究”“道德与法治经典教学案例分析”等课题。一方面保障教研课题的不断深入,加强教师教研活动的质量;另一方面为后续教学手段、教学模式提供益处。

## 二、详细规划,保障教研活动实效

校本教研活动需要教师对每一个环节的工作进行详细规划,以此保障后续教学活动的质量

和效果得以有效提升。对此,每一位道德与法治教师都应积极参与教研活动,做好充分的教学准备,强化教师教研动力和积极性的同时,保障教学活动得以长远、持续推进。面对这一环节的教学工作,一线授课教师可以从以下几个方面入手。

## (一)明确教研主题

结合当前社会环境的发展变化,教师应优先明确教研活动的主题和方向,以此满足教师的研究需求。在此过程中,教师可从主题的重要程度入手,彰显出教研主题的研究意义和价值,体现出教学研究活动的实效性,激发教师研究积极性的同时,防止教师在教研环节出现“无从下手”的情况,增强教师之间的交流效果,保障主题研讨活动顺利实施。

## (二)确立教研方案

# “双减”政策下校外培训机构的发展治理策略

■ 张亚鑫 段箫笛

**摘要:**随着我国教育体制改革的不断深化,“双减”政策出台引起了广泛的关注。其旨在减轻学生过重的负担,提高学生的综合素质和创新能力。在政策影响下,校外艺术培训机构面临新的挑战和机遇。本文将探讨这一背景下,校外培训机构的发展策略。

**关键词:**“双减”;校外培训;治理策略

2021年国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“双减”),“双减”治理力度不断加大,在此背景下,转型成为现有校外培训机构的必然选择,转型发展不仅影响培训行业的发展,而且关系人们培训的需求,更与社会安定息息相关,因此,亟须加强对校外培训机构如何转型等问题的探讨。鉴于此,本文研究宏观政策的趋势,分析校外培训机构面临的困境,提出发展建议,以为培训机构的未来发展提供参考。

(一)“双减”政策的出台源于社会对学生的过重学业负担和过多的课业外培训的普遍关注。

长期以来,中国学生面临着沉重的学业压力和大量的课外辅导,导致他们的课余时间被大量占据,无法充分发展兴趣爱好和个人发展。“双减”政策的出台旨在减轻学生负担,平衡教育资源,促进学生全面发展。

(二)政策明确规定了培训机构的规模和收费标准,要求其合理定价并保证教学质量

此举旨在遏制过度商业化和乱收费现象,保护学生权益。其次,政策要求校外培训机构不得占用学生课余时间,这意味着机构需要重新思考教学安排,提高教学效率。另外,政策还强调了教学质量和安全问题,要求校外培训机构加强管理,确保学生的身心健康。

## 二、发展策略

(一)“双减”政策带来了一些机遇和挑战

一方面,政策的出台减少了不合理竞争现象,促使机构提升教学质量和服务水平。这为那些注重教学质量、具备优秀师资和课程优势的机构提供了更大的发展空间。另一方面,政策对校外艺术培训机构提出了更高的要求,需要他们适应政策变化,调整发展策略。

## (二)关注艺术教育研究和创新

校外艺术培训机构应关注艺术教育研究和创新,积极参与教育理论研究和实践探索。通过与艺术教育研究机构、高等院校等合作,共同推动艺术教育的理论与实践的创新。借鉴国内外的先进经验,不断完善教学方法和教育理念,提高艺术教育的质量和水平。

## 三、治理策略

校外培训机构治理是一项涉及学校教育和校外教育结构质量转型升级的长期性、复杂性、系统性工作,要坚持标本兼治、综合治理,以发挥学校教育创新与改革行动。南京社会学2021,(11),141-148。(作者单位:1.云南师范大学音乐舞蹈学院 2.云南师范大学附属小学)

(一)健全财务管理体校外培训机构应建立健全的财务管理体系,制定规范的财务管理制度和流程。加强财务预算和资金监控,确保经济运作的透明和稳定。同时,加强财务分析和评估,及时发现和解决财务问题,确保机构的可持续发展。

## (二)建立健全校外培训机构治理机制

为了实现校外培训机构治理的优化,需要建立健全校外培训机构治理机制。该机制应包括完善法律法规体系,加强政策制定和落实。此外,还应建立专门的监管机构和监管部门来加强对校外培训机构的监管和管理。在建立健全的校外培训机构治理机制的基础上,对校外培训机构进行规范管理和全面监管,促进校外培训机构行业的健康发展。

在“双减”政策的背景下,校外培训机构需要积极应对新的挑战,同时抓住机遇,制定合理的发展策略,提升教学质量。

## 参考文献:

- [1]胡伟,谭婷.“双减”期待重构学校教育的生本逻辑.中国教育学刊,2022,(02),105.
- [2]杨小微,文琰.“双减”政策实施研究的现状、难点及未来着力点.新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2022,(04),1-14.
- [3]朱益明.“双减”:认知更新、制度创新与改革行动.南京社会学,2021,(11),141-148.

(作者单位:1.云南师范大学音乐舞蹈学院 2.云南师范大学附属小学)

# 多媒体在中职基础会计教学中的应用

■ 邓红梅

**摘要:**在现代教育技术不断发展的环境下,多媒体技术也成为教育领域常用手段,是课堂教学优化与革新的重要方式,将其应用于中职基础会计教学课堂,能够为学生呈现出生动且丰富的基础会计课件,也是促进学生自主学习、积极学习的有效方式。为此,本文也就多媒体在中职基础会计教学中的应用展开了探究,希望借此来改进中职基础会计教学课堂。

**关键词:**多媒体;中职;基础会计

多媒体教学是现代化教学常用手段,主张将多媒体计算机技术综合处理及控制各种文字、声音、图片、语言、符号及影像等,将其能够将各种要素有机组合在一起再借助投影仪及屏幕直观呈现出来,可谓是一目了然且生动的教学情境,借此来促进学生主动学习、建构知识。心理学研究调查结果显示,人在获取信息的时候,80%是源自于视觉,20%则是源自于听觉,而多媒体课件则能有效刺激学生视听感官,这样学生整个知识获取自然也会更加顺畅。

## 一、应用多媒体激发学生学习兴趣

中职基础会计教学理论十分抽象,且实践性较强,学生理解起来有着不小的难度,所以教师可以在教学课堂应用多媒体技术为学生创设出其感兴趣的数学情境,借此来促进学生主动学习、建构知识。

心理学研究调查结果显示,人在获取信息的时候,80%是源自于视觉,20%则是源自于听觉,而多媒体课件则能有效刺激学生视听感官,这样学生整个知识获取自然也会更加顺畅。

## 三、应用多媒体拓展教学外延

中职基础会计学是一门实践性、应用型课程,只不过受教材限制,在教材中的实际应用案例十分有限,再加上大多是用文字形式来表述相关内容,所以学生对于课程知识的理解也流于表面。长时间处在这一环境下,学生基础会计学中的有效应用。

学习很容易出现脱离实际的情况,不利于学生实践应用能力提升。针对这一情况,教师可以在教学过程中应用多媒体技术来对其进行教学拓展与延伸,即灵活借助多媒体技术优势来拓宽基础会计教学内容,有效开阔学生知识视野的同时促使能够掌握更多的理论知识及专业技能,从而真正促使其成为一名复合型专业人才。以“会计账簿”为例,教师在相关理论知识讲解完之后,就可以借助多媒体技术来为学生创设出第二个课堂,指导学生借助计算机来查找网络上的会计账簿,并且结合所学知识进行分析,以此来有效提高学生实践应用能力。

综上所述,多媒体在中职基础会计教学中的应用价值较为明显,是激发学生学习兴趣、活跃课堂教学氛围、丰富教学内容及表现形式的有效方式,能够在很大程度上提升中职基础会计教学效果。为此,中职基础会计教师应当树立起多媒体教学意识,在教学课堂结合课程内容及学生实际诉求来合理应用多媒体,借此来为学生打造出一个生动且高效的基础会计教学课堂。

## 参考文献:

- [1]蔡莉.多媒体在中职基础会计学中的应用[J].职业,2011,(26):165-165.
- [2]沙峰.多媒体在中职基础会计教学中的应用分析[J].现代商贸工业,2012,(18):127.

(作者单位:四川省乐至县高级职业中学)

## 二、结合教学内容有选择性地应用多媒体

在中职基础会计教学过程中,教师需要注意并非所有基础会计教学内容都适用于多媒体教学手段,所以教师在应用的时候,还需要结合教学内容实际情况来有选择性地应用多媒体,这样才能提升多媒体教学效果。

在这一过程中,中职基础会计教师应当坚持因地制宜、因材施教原则来合理应用多媒体技术。

教学之前先分析教学实际内容,

分析适合多媒体引入的点及内容。

例如,教师在“财务报表”教学过程中,对于其中的财务报表制作,教师就可以借助多媒体技术来将其整个制作过程直观呈现出来,这样学生才能切实把握这一节课的重点,有效优化中职基础会计教学,确保多媒体在中职基础会计教学中的有效应用。

## 参考文献:

- [1]蔡莉.多媒体在中职基础会计学中的应用[J].职业,2011,(26):165-165.
- [2]沙峰.多媒体在中职基础会计教学中的应用分析[J].现代商贸工业,2012,(18):127.

(作者单位:四川省乐至县高级职业中学)

# 试论情境教学在小学高年级道德与法治课法律板块的应用

■ 王乾江

**摘要:**在当前教育界,立德树人理念全面普及,促进小学教育阶段开设的道德与法治课程的教学效率及质量大幅提高已经逐渐成为当务之急。应时而生的情境教学法是创新和改革道德与法治课程教学行之有效方法,在实际课堂教学中,通过主动构建与课堂内容逻辑相符合的知识情境,促使学生亲身体验所学难点知识的生成。作为一位小学道德与法治教师,必须能够做到为学生创设真实生动的教学情境,让学生可以在愉悦、自由环境中对道德课程散发的魅力与蕴含的乐趣进行深刻感受。本文主要探讨在小学高年级道德与法治课法律板块合理应用情境教学的有效策略,以供参考和借鉴。

**关键词:**情境教学;道德与法治课;

法律板块;应用策略

与时俱进改革小学道德与法治课程教学,应积极缩短现实生活与学生个体之间的联系,以便学生可以充分认识和快速融入社会。但是,由于小学生不具备较强理解能力,上课期间无法专心致志,所以极易导致学生学习效率逐步降低。如果想要充分调动起小学生学习积极性和热情,那么需要教师对情境教学法这种有效教学手段进行合理采用,如此可以真正优化和完善教学环节。同时,情境教学还可以加深学生对于所学知识的理解,让学生在潜移默化中形成正确认知,从而成长为国家所需的高质量时代人才。

## 二、创设故事情境

小学生年龄偏小,正在喜欢听他讲有趣故事的阶段,因此,小学道德与法治教师在为学生创设故事情境的时候,应与学生这一特点相结合来进行课堂教学,既能够帮助学生对课堂知识点与情境进行深入思考,小学道德与法治教师应在实际教学过程中主动创设生活情境,以此吸引和集中学生注意力,使学生在课堂上学完知识后可以灵活运用在现实生活中,不断积累更多生活经验,显著提高生活技能。教师在为学生创设生活情境的时候,应当与学生个体生活经验与年龄相结合,这样能够避免创设的生活情境过于形式化,与学生生活经验相脱离。

例如,在学习《法律保护我们健康成长》这一单元内容时,教师应给小学生讲述一些能够启迪心灵的典型故事。如有人在不经意间遭遇电信诈骗,向公安民警求助挽回自己损失的故事,听过这个故事学生可以明白法律是怎样保护人民群众生命财产安全与健康成长的,这样能够加深学生代入感。

综上所述,在小学道德与法治法律板块应用情境教学法,不仅切实保证学生学习兴趣、热情和主动积极性,还可以让学生深刻理解所学教材知识内容,

更可以让学生具备正确法治意识和较高道德素养,从而真正意义上成为国家栋梁之才。

## 参考文献:

- [1]胡婧.情境教学在小学高年级道德与法治课法律板块的应用[J].当代家庭教育,2022,(150):160-162.

(作者单位:江苏省兴化市荻垛中心小学)

# 新课程理念下高中地理有效教学策略

■ 杨锦卫

**摘要:**伴随新课改理念更新,怎样建设高中地理有效教学课堂成为教师关注重点。在新课标落实当中,应该把生本理念作为根本着力点,积极打造与学生学情相符,同时又能够满足学生个性化学习需要的教学环境,让学生的学习半功半过。高中地理教师要加强对新课程标准的分析,重塑教师与学生在地理课堂中的角色,通过创新教学方法为学生带来更加有效的学习体验。

## 关键词:新课程;高中;地理;教学策略

在积极落实新课程标准的背景下,高中地理教学应该在教学策略方面进行深入改革,引导学生建立终身学习观念作为根本目标,使得学生不再受传统教学影响,变成主动型学习者,提高地理素养。高中地理教师应该把新课程理念作为根本指导思想,在新课标要求引导之下改革地理有效教学策略,为学生终身学习奠定基础。

## 一、新课程理念下高中地理有效教学策略

### 1. 制定有效教学目标,科学安排教学内容

科学合理的地理教学目标是提高教学效果的关键,而制定合理化教学目标也成为落实新课程理念的核心。在目标制定阶段,教师需要对班级学生总体学习情况和学生个性特征进行深入全面把握。分析学生喜好,在考虑综合因素的情况下优化教学目标。当然在目标制定和落实当中,教师要经常聆听学生的心声,把握学生的反馈,并让学生积极参与到教学目标的动态化调整。

在明确了教学目标之后,教师在落实有效教学前需要做好对本门课程内容的合理安排,既要将教材内容作为基础,又要从课外引入更多的新资源,特别是网络化资源。

### 2. 优化有效教学氛围,落实地理生活教学

新课程理念要求高中地理教师给学生创造一个宽松的学习环境,只有这样才能够促使学生积极发挥主观能动性,促进学生个性化发展。教师为优

化有效教学氛围,应该尊重学生需求,认清学生的独特才华与能力,重视学生情感变化与地理学习当中的体验,为学生创设多种多样的地理教学情境和表现平台,优化师生互动,改进师生关系。另外教师应该把地理教学生活化作为践行新课标要求的重要一步,从而鼓励学生将所学地理知识应用到现实生活中。比如在教学地理环境与区域发展时,教师可以给学生提出贴近生活的思考题:地理环境给本地经济发展带来了哪些条件?你可以联系自己的生活列举出几个例子吗?教师可以让学生在小组内讨论这一问题,并主动把所学内容和生活联系起来,使得学生能够认识到地理知识为生活服务的道理。

新课程改革要求高中地理教师把创新教学模式作为重要目标,调整传统教学模式,做好有效的教学规划,辅助多元化的教学策略,打造生态化的地理有效课堂。教师在革新教学模式的过程中会以新课程理念为指导,在把握学生学情基础上创新教育模式,引导学生建立终身学习观念。

## 参考文献:

- [1]刘燕林.对新课程背景下高中地理课堂有效教学的思考[J].都市家教月刊,2019,(11):20-21.
- [2]王玉清.新课程背景下高中地理课堂优化教学浅议[J].卷宗,2020,(10):255.

(作者单位:陕西省渭南市富平县迤山中学)

# 职成校与中小微企业产学研合作现状及分析研究

■ 龚雪静

**摘要:**在国家政策、职成校科研需求和企业市场需求等一系列因素促进下,产学研一体化模式构建已取得极大进步,并且也有丰富科研成果。尽管如此,部分职成校在与中小微企业开展产学研合作时仍有诸多问题存在,这不仅会影响产学研合作深度,甚至对人才培养质量也会造成极大影响。本文主要着重分析职成校与中小微企业产学研合作现状及具体合作路径。

## 关键词:职成校;中小微企业;产学研合作

职成校落实践产学研合作,主要以产教融合为背景,立足学校、科研院所和企业等不同主体需求,依托学校丰富教学资源、先进办学环境和充足教学经验,将科研院研发需求、企业生产需求和学习人才培养需求有机结合。

借助该模式开展教育教学能够整合教育资源的同时,推动科研与企业实现市场化发展,这样不仅提升了职业院校教学实用性,同时对于企业生产技术创新和社会经济发展也有超预期促进作用,为保证产学研模式发挥最大成效,需要有针对性的选择融合路径。

## 二、职成校与中小微企业产学研合作路径

职成校想要高质量的完成人才培养任务,需要依据人才培养特色和专业特色与中小微企业进行合作,具体实践环节可以以下两方面切入:

首先,教师入职研修。为有效解决职成校科研需求和企业需求匹配度不高的问题,促使教师实践能力有质的提升,学校可