

以体教融合促人才全面成长

K 科教聚焦
kejiaojuzhijiao

何亮

体育不仅能让青年强身健体,还能潜移默化地影响他们的思想品格,大学体育在培养身心健康、人格健全、富有创新精神的高水平人才方面发挥了重要作用。

8月底,由国家体育总局健身气功管理中心、中国大学生体育协会等主办的2023年全国高等院校健身气功锦标赛在天津举办,来自北京体育大学、上海体育学院、天津体育学院等国内180多所高等院校近900名运动员参加角逐。这是强化大学体育建设、深化体教融合的一次有益尝试。

“在大学近现代化转轨进程中,肩负着强健体魄、健全人格、磨炼意志、激发潜力、促进人的全面发展的大学体育应运而生,并逐步成为大学教育中不可或缺的重要组成部分。”日前,在成都第31届世界大学生夏季运动会FISU(国际大学生体育联合会)世界学术大会现场,教育部部长怀进鹏发表主旨报告时表示,中国将更加重视大学体育的发展,积极推动全球大学体育的发展。

当下,我国大学体育发展情况如何?大学体育对学校设施、课程安排等方面有哪些要求?据此,记者采访了相关专家。

体育运动的意识有待加强

“与国外相比,我国大学体育发挥的作用更为充分。”在中国大学生体育协会副主席、首都体育学院原院长钟秉枢看来,我国比其他国家更重视体育课程设置。“国外很多大学并没有将体育列为必修课程。而我国规定,大学本科一、二年级开设体育必修课,三、四年级开设体育选修课,且有条件的大学要为研究生开设体育选修课。”他说。

实际上,我国体育与教育能够深度融合,与奥运会在中国的举办密不可分。

从2001年北京大运会,到2011年深圳大运会,再到此次成都大运会,在20多年时间里,我国几乎每十年就会举办一次世界大学生夏季运动会。而大运火炬的每一次点燃,都成为中国大学体育发展的重要节点。

2001年北京大运会后,我国运动员参加世界大学生(夏季、冬季)运动会的选拔、组队、派出等各项安排,逐步由国家体育总局“移交”教育部。“自此,体教结合的理念在国内体育界、教育界得以更加广泛地倡导。”中国基础教育质量监测协同创新中心体育学科首席专家、全国学校体育联盟(教学改革)主席毛振明说。到2011年深圳大运会时,体教结合开始向体教融合发展,此次成都大运会正是在深化体教融合的背景下举办的。

钟秉枢指出,我国大学体育正让学生逐步养成体育锻炼的习惯,将体育融入自己的生活。“如果关注我国大学体育的课程设置、内容安排、学分比例,就会发现,我国大学体育在德智体美劳‘五育’中所占比重是非常高的。除体育课外,没有哪门课程要延续两年,即便到了三四年级还要继续选修。”

然而钟秉枢认为,虽然体育在高校教育中的时间得以延长,但大多数人对于体育的重要性仍认识不足。

“体育运动使学生树立追求卓越的信念;参与团体运动,学生还要学会与他人合作,达成共同目标;此外,体育运动的过程能帮助学生增进心理健康。所以,体育能让学生动起来、玩起来、跑起来、拼起来、赛起来,使他们思维敏捷、自信坚定、意志坚韧、进取拼搏、恪守道德。”钟秉枢表示,体育不仅能让青年强身健体,还能潜移默化地影响他们的思想品格,大学体育在培养身心健康、人格健全、富有创新精神的高水平人才方面发挥了重要作用。

体育课程设置逐步优化

今年4月,杭州师范大学一则教师招聘启事引起广泛关注。该招聘公告中,体育学院

教师一栏的应聘要求为“获得过奥运冠军、世界冠军”。对此,许多网友提出疑问:大学体育教师是否有必要具备如此高水平的专业能力?

“体育学科的独特性是以身体运动为前提。”钟秉枢说,此前,清华大学、北京大学等国内高校带头人对体育学科的师资标准进行了调整,学历要求由博士降到了硕士,但是对运动能力的要求更加严格,需要奥运冠军、世界冠军、亚洲冠军,至少也是全国冠军、运动健将。“这样,体育教师既拥有科研能力,又满足运动成绩的要求,两者的结合让体育师资团队更科学合理。”他说。

据了解,当前我国各地大学都在对体育课程安排、课程实施模式等进行改进。以清华大学为例,该校以必修加选修的形式进行课程设置。该校明确规定,大一时学生必须完成游泳、长跑、短跑以及武术中的太极等较简单的几门课程,此后,学生可选择自己喜欢的运动项目进行学习。“有些学校开设课程项目可达40多项,最少的也有20多项,满足了学生不同的需求。”钟秉枢说。

同时,部分学校还采用俱乐部的形式将课内外体育课程相结合,即在学校里成立相应运动项目的社团组织。据钟秉枢介绍,这些学校的学生入学后可选择加入一个运动项目的俱乐部,并在俱乐部里进行不同等级的比赛。这样的做法让大学体育课不再局限于原有的行政班级,而是采用了选项走班的制度,满足学生不同的运动需求,最终达到教育部提出的目标:毕业时,大学生掌握一至两项运动技能,养成终身锻炼的习惯。

大学体育课内外有机联动的设计所带来的好处显而易见。例如,北京大学登山俱乐部能带领学生攀登珠穆朗玛峰;上海海洋大学把学科建设与帆船、帆板、皮划艇等运动有机结合,打造出强大的水上运动项目团队;中国地质大学登山与户外运动俱乐部帮助许多地质专业毕业生进入中国登山队,从事职业登山活动。

“未来,我国高校的体育工作除了要教会、勤练、常赛之外,还将逐步加强对高水平体育人才的培养。”钟秉枢说。

探索高水平体育人才培养路径

2005年8月,在土耳其伊兹密尔举行的第23届世界大学生夏季运动会上,来自清华大学的胡凯获得男子百米决赛冠军。这一消息在当时轰动全国,胡凯不仅创造了中国田径历史上直道项目的第一枚世界大赛冠军,更因其诞生自学校运动训练体系,成为体现我国高校体育跨越式发展的杰出代表。至此,我国越来越多的优秀运动人才从校园孕育而生,成为我国体教融合的重要成果。

2020年4月,中央全面深化改革委员会第十三次会议审议通过《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》(以下简称《意见》),对加强学校体育工作、完善青少年体育赛事、加强体育传统特色学校和高校高水平运动队建设等提出了具体要求和指导。

钟秉枢表示,《意见》明确,推进国家队、省队建设改革与高校高水平运动队建设相衔接,并将其纳入竞技体育后备人才培养序列。由此,国家队和省队正逐步尝试与各高校高水平运动队联合培养体育人才。例如,清华大学的射击与国家队正有机衔接,北京体育大学的田径与跆拳道也在跟国家队和一些省市的运动队合作,探索培养高水平的体育人才。

不仅如此,改革也促使高校高水平运动队的招生政策进行了大幅度调整。相关规定要求,高校高水平运动队要为世界大运会、奥运会提供人才支撑,因此,高校高水平运动队的入学门槛也由二级运动员提到一级运动员以上。同时,运动员文化水准的要求也在提高,运动员的文化成绩要达到统考线的80%才能进入高校学习。选择专业时,对于专业科目的成绩也有具体要求,并与国外高校对学生运动员的要求一致。这意味着,我国高校开始真正介入未来优秀高水平竞技人才的培养工作。

“未来,我国高校的体育工作除了要教会、勤练、常赛之外,还将逐步加强对高水平体育人才的培养。”钟秉枢说。

开学第一课



K 科教人物
kejiaorenwu

高锋:不负韶华为“智采”教书育人有担当

科学导报记者 王小静

深夜校园的寂静被一辆汽车的马达声打破,伴随着闪烁的星光,山西工程技术学院矿业工程系专任教师高锋心怀歉意叫醒门卫,缓缓驶出南门,结束一天紧张而又充实的工作。

2020年7月,高锋来到山西省煤炭经济转型发展的东大门阳泉市,入职山西工程技术学院。既来之、则安之,既来之、则建设之。得知学院没有国家自然科学基金项目立项,即将面临申请单位资质需要重新办理的问题,高锋主动提出将与导师合作成功申报的国家自然科学基金项目部分内容移到学院,两家单位共同完成项目研究。经过多次申请协调,终于获得国家自然科学基金委的批准和华北理工大学科学技术处的认可,解决了学院申请单位资质保留的问题。

进入采矿工程教研室时,该专业没有专门的科研团队,也没有系统的科研平台。团队与平台是科研工作的两大要素和专业建设的两大支撑,高锋去沟通了解了每一位教师的研究方向和科研成果,组建了由6名教师构成的“煤矿绿色开采创新团队”。科研团队的组建增加了采矿工程专业教师的凝聚力,促进了科研项目的申请和学术成果的产出。2021年团队教师获批山西省基础研究计划项目4项,发表高水平学术论文10余篇,申请专利6项,集体参加高尖端学术会议1次。

矿山压力实验室是采矿工程专业的核心实验室,是一座约430m²的实验车间,由于当时实验室管理与科研使用不到位,实验室设备科研利用率低,摆放较为混乱,没有实验区位体系。高锋看在眼里,急在心里,多次向系里反映整改提升实验室的必要性和重要性,最终获准主持改造该实验室。在实验室主任张敬环老师的帮助下,高锋向教务部申请了6.5万元的升级改造资金,进行了岩石力学试验机、岩石加工设备的维修和培训,调整设备位置,在车间内增设岩石力学实验室,集中安放岩石力学试验机,同时使用自己的科研经费打造岩石冲击动力学试验系统,重新将车间划分为岩石试件加工区、岩石静动力学试验区和矿压相似模拟试验区,车间内部终于形成了相对完善的实验研究体系,矿压实验室也有了大学实验室该有的模样。

“采矿工程专业学生的学业思想不稳定,学习基础偏弱,专业学习积极性不高,成为限制采矿工程专业教学水平提高的一个关键问题。”高锋讲道。为此高锋提出了一套集思政教育、文化教育、专业教育于一体的协同育人模式。他首先解决了学生对专业的思想认识问题,并将思政教育贯穿于学生整个培养过程;为弥补采矿工程专业学生读书主动性差、文化素养不高的缺陷,历时6个月自行设计并主持建造了196m²煤炭文化展厅,使煤炭形成、开采、洗选、利用等方面的科普知识、历史文化尽收

眼底,这也进一步改变了同学们的专业认知,提升专业特色与内涵建设,丰富了学院科普教育平台建设,对学生学习主动性和教师教学效果的提升起到很好的促进作用;

在专业课教学中不断指导同学们改进学习方法,讲述每一门专业课、每一个知识点在以后职业生涯中的重要作用,引起同学们对专业课学习的重视。经过近几年努力,让同学们一直养成持续学习的习惯,目前31名同学中20名同学选择考研,多数同学愿意报考采矿工程研究生。

当别人问他作为一名普通老师为何如此拼命时,高锋的回答感动了众人:“我们都还年轻,应该多工作、多付出、多奉献。学院建设好了,学生培养好了,社会影响力提升了,我们的事业发展才有希望,才有未来,我们的人生价值才能得到真正的实现,才能不负祖国培养、不负青春韶华!”



高锋 ■ 图片由受访者提供

K 科教热评
kejiaoreping

将劳动教育视为“做”的哲学

王阳

强化劳育的价值观培养,让学生认可劳动。劳动教育不仅要让学生掌握劳动技能,更要塑造学生正确的劳动价值观。该校首先打造“学科中的劳动教育课程”,让各科教师在教学中引导学生尊崇劳动。其次,设置“劳模故事宣讲课程”,定期邀请齐鲁工匠、全国劳模入校讲授,读书讲坛定期开展“走近大国工匠”“我劳动我光荣”等宣讲活动。再其次,开展“三百六十行家长讲堂课程”,定期邀请家长走进课堂,讲述他们平凡而精彩的劳动故事,让学生自觉树立劳动光荣的价值观。

强化劳育的资源挖掘,让学生丰富体验。实践场地是劳动教育深入推进的坚实载体,开发足够的劳动教育实践场地,才能有效激活劳动教育。一方面,该校努力挖掘校内劳动教育资源,在校内开辟了葫芦园、杏园、田园、中药园等20多块袖珍小菜园。另一方面,在校外开发了五亩地的校外实践田,形成了菜根传统劳动基地、职业中专职业体验基地等七大校外劳动基地,实现班班有劳动场、处处是实践园。

强化劳育的实践特色,让学生积极实践。劳动教育重在实践,实践内容不丰富,劳动教育的效果就会大打折扣。从2013年开始,该校选择家庭劳动教育日常化。从“自己的事情自己做”开始要求,让学生把自理自立落到实处,逐步内化为劳动素养。学校还构建了室内洒扫、校园清扫、垃圾分类等50多个校内劳动项目,实现了“时时处处皆劳动”。在校外,学校依托校外基地,让高年级学生走进农田参与春播秋收劳动,开展种花生、拔萝卜、摘葡萄等生产劳动。学校还和幸福敬老院、丰金爱心餐厅形成联谊,在重阳节、中秋节、元宵节等节日,安排学生走进敬老院和老人聊天、表演节目等。

强化劳育的综合评价,让学生看到成长。抓好评价这个“牛鼻子”,能让劳动教育课程更好地落地落实。一是做好劳动综合评价记录,该校开发了《每天进步一点点》的评价手册,从劳动态度、劳动技能等方面对学生进行多元评价,激发了学生参与劳动的成就感和自信心。二是每次劳动课程及时反馈,实现评价跟进,比如反馈劳动过程中的态度问题、纪律问题、合作问题等,让学生看到自己的进步。三是每学期开展劳动成果展评,展示学生创意制作的丰富多彩。学校组成由家长和学生参加的百人评委团进行现场评选,对优秀成果进行表彰。

培养自理自立、自信自强的人,培养“眼里有活、心里有人”的人,培养回归自然、回归社会、有担当、有责任的人。实际上,劳动教育的日常化和生活化,能帮助学生把自理自立落到实处,为学生个性发展、素养提升搭建良好平台。

K 科教信息
kejiaoxinxin

山西吕梁举办李旦初学术思想研讨会

科学导报讯 8月30日,第二届李旦初学术思想研讨会在吕梁学院开幕。各地专家、学者齐聚革命老区山西吕梁,共同研究、探讨李旦初先生的学术思想和学术成果。开幕式上,吕梁学院党委副书记、校长薛晋文在致辞中指出,以李旦初校长为代表的第二代校领导集体,发扬吕梁精神,筚路蓝缕,艰难创业,为吕梁乃至山西高等教育事业的发展作出了突出贡献。此外,此次活动还举行了“李旦初学术思想研究中心”揭牌仪式,标志着李旦初学术思想研究在吕梁学院正式启动,将为该校新文科建设、提升学校学术思想研究氛围奠定良好基础。 杨静

中北大学在研究生电子设计竞赛总决赛中取得佳绩

科学导报讯 第十八届中国研究生电子设计竞赛总决赛日前在广东东莞举行。中北大学王鹏源、林志鹏、丁思宇三名同学的项目“云边协同的多路视频拼接及智能分析系统”荣获技术类竞赛团体奖及企业命题奖一等奖,这也是山西高校在此次大赛获得的唯一一等奖。该项目指导老师秦品乐荣获本届大赛优秀指导教师(排名第一)。在此次竞赛中,中北大学还同时斩获技术类竞赛团体奖二等奖2项、三等奖5项及企业命题奖、商业计划书团队奖三等奖各1项。 胡慧萍

山西284所城区小学完成“放心午餐”工程建设改造

科学导报讯 从山西省教育厅获悉,山西省于2021年7月出台《城区小学生“放心午餐”工程全覆盖实施方案》,截至目前,全省284所城区小学已全部完成建设改造及相关设备采购任务,其中115所通过食堂供餐的学校全部完成食堂建设改造,169所企业配餐的学校也已全部完成供餐企业招标。

根据方案,为进一步增强教育服务能力,切实帮助家长解决小学生中午接送难、午餐无法保障的问题,2021年秋季学期开始,山西省在全省城市主城区和县城公办非寄宿制小学(即城区小学)实施“放心午餐”工程。

目前,全省284所城区小学已全部具备学生午餐午休保障条件,今年秋季学期开学后将全面投入使用,预计服务学生人数将达到14万以上。王怡静