

摘要:本文以中学地理课堂教学为例,就多媒体技术的应用意义和策略进行了简要的分析与探究。

关键词:中学地理;多媒体技术;应用策略

地理是一门综合性的学科,不仅涉及的知识点比较广泛,内容也大多比较抽象,仅靠教师的语言讲解,不一定能够让学生对地理知识形成更深刻的理解与认知。因此,作为一名新时代的中学地理教师,我们应该积极探索更新颖且高效的教学手段,多媒体技术就是其中之一,而如何将其合理运用到课堂教学中,就成为了当前教师关注和研究的重点课题。

一、中学地理课堂中多媒体技术的应用意义

以往的中学地理课堂多是以教师的板书为主,内容的呈现方式比较单一,很多抽象的知识学生都难以理解,且课堂的教学氛围也比较沉闷,很难激起学生对地理知识更浓厚的学习兴趣,严重影响了最终的教学效果。而多媒体作为一种以信息技术为依托的新型教学媒介,将其渗透到中学地理课堂教学中,明显具备传统板书教学所不具备的优势。

(一)丰富了课堂的教学内容

在中学地理课堂上运用现代化的多媒体技术,是教师对传统教学手段的一种创新,通过数据链接可以搜集更多课本教材上没有的地理知

谈中学地理课堂中多媒体技术的应用

■江德业

识,对原本的教学内容进行优化展示,扩充中学地理课堂信息量的同时,开阔学生的知识视野,完善学生的地理知识结构体系,最终强化学生的地理学习效果。

(二)深化了学生的地理知识

地理知识具有一定的抽象性是显而易见的,传统的“文字描述+语言讲解”的教学方法,很难让学生对其形成更深刻的理解,学生的地理学习需求得不到真正的满足。而使用多媒体技术进行教学时,教师则能够整合图片、动画或视频等资源,以图文并茂、声像结合的方式,为学生直观展示抽象的地理知识,帮助学生突破对地理教学中的重点和难点,进一步深化学生对地理知识的理解与认知。

(三)带动了学生的创新思考

中学地理课堂在多媒体技术的辅助下,突破了传统课堂在时间和空间等方面限制,不仅能够以动态方式来展现静态知识,提高学生的地理学习兴趣和主动性,帮助学生更好的理解抽象的地理知识,还能够通过视听感官的双

重刺激来启发学生的创新思考,拓展学生的思维发散空间,促进学生地理素养的全面发展。

二、中学地理课堂中多媒体技术的应用策略

(一)与传统教学进行融合

以往的中学地理课堂教学以教师的板书为主,单纯向学生灌输课本教材上的知识点,不仅限制了学生地理思维的拓展,还非常不利于学生自主学习能力的提升。而在课堂中运用多媒体技术,是教师对传统教学方式的一种创新,虽然具备很多传统教学方式没有的优势,但这并不意味着所有地理知识都适合借助多媒体技术进行教学。所以在实际应用过程中,中学地理教师需要将多媒体技术与传统的教学模式进行有机融合,能够帮助学生突破传统教学中的重点和难点,提高学生的地理学习能力和学习效率。

(二)创设直观的教学情境

在运用多媒体技术开展中学地理教学时,教师可以整合教材内容以及学生的兴趣爱好,制作符合学生学习需求的多媒体课件,以图

片、动画或视频等,更直观、更具体的方式来展现抽象的地理知识,在此基础上创设真实的学习情境,提高学生的学习体验、加强学生的学习效果。

以“地球和地球仪”相关知识的教学为例,教师就可以借助多媒体技术,以动画的方式来模拟地球的自转和公转过程,并随着其转动过程配合相应的昼夜交替、四季变化的景象,结合视觉体验来吸引学生的课堂注意力,提高学生对抽象地理知识的学习兴趣,同时让学生能够更直观动态的观察太阳与地球的位置关系,以及位置变化所带来的季节变化,加深学生对相关地理知识的理解与掌握。

(三)构建互动的数学课堂

很多时候,中学地理教师在讲授知识点时,因为自身具备丰富的教学经验,不自觉就会加快讲课的速度,严重忽视了学生的学习体验和感受,且很少与学生进行交流互动,导致学生对部分重难点的领悟能力理解不到位,反而不利于学生学习效果的提升。基于这一点,新时期的

中学地理教师就可以借助多媒体技术,在课前预习环节为学生发送多媒体课件,并在课件的结尾部分布置练习习题,根据学生的习题回答情况,来分析、整理学生在学习地理知识时遇到的一些常见问题,然后组织学生就这些问题进行合作交流与探讨,学生无法自行解决的问题再拿到课堂上进行详细讲解,不仅加快了教学的进度,还提高了课堂的效率。

综上所述,在新时期的中学地理课堂教学中,多媒体技术的合理运用可以有效弥补传统教学方式的一些不足,不仅能够拓展学生的知识视野,增加地理课堂的趣味性,提高学生学习地理知识的积极性,还能够锻炼学生的识图能力、激发学生的思考能力,以更优质、高效的地理课堂教学模式来培养学生的地理综合能力及素养。

参考文献:

- [1]胡慧明.将多媒体融入中学地理课堂教学的策略[J].家长,2022(05):82-84.
[2]马宇婷.浅谈中学地理课堂中多媒体技术的应用[J].考试周刊,2021(29):159-160.
[3]付倩倩.探究多媒体在中学地理教学中的应用[J].文科爱好者(教育教学),2020(04):140-141.
(作者单位:广西平南县教育局教研室)

摘要:本文主要就情境教学法在初中道德与法治课程中的应用原则和策略,发表了一些自己的观点。

关键词:情境教学法;初中道德与法治

初中教育阶段是学生成长过程中比较特殊的时期,此时学生的自我意识开始觉醒,但思想、情感和人生观、价值观、道德观等都还没有定型,正是需要教师加以干预的时候,因此,道德与法治课程成为了初中教育的重点课程之一。只是传统的硬性说教式教学方法,明显不适用于该课程,为此,教师需要整合教学内容和目标,为学生创设轻松有趣、简单易懂的学习情境,让学生能够融入其中接受道德与法治的熏陶和感染,实现自身个人思想、学习能力和道德品质的共同提升。

一、情境教学法在初中道德与法治课程中的应用原则

(一)坚持立德树人的鲜明导向

新课改一再强调“育人为本、德育为先”,党的十八大更是有明确指出“把立德树人作为教育的根本任务”,而道德与法治课程作为初中学校实施德育教育的主要阵地,在应用情境教学法时就应该坚持立德树人的鲜明导向,在注重教学内容知识性和科学性的基础上,营造冲突情境、启发问题反思、模拟时空场景、引导正确言行,利用教学情境的启发作用,引导学生的思想、判断,促使学生成长为社会所需的人才。

(二)引领知行合一的情境氛围

教育的目标不是单纯向学生传授理论知识,而是为了更好的服务于生活。因此,新课改背景下的初中道德与法治课程的教学就从理论认知延伸到了社会实践,而教师在创设教学情境时,也应该延续这一点,直接或间接地从生活中取材,将学科知识、理论逻辑、思维方式和核心价值观以及分析解决质量问题的能力等纳入同一情境中,启发学生的思想共鸣和情感认知,实现对学生思想意识和言行修养的共同发展,真正达到知行合一的境界和目标。

二、情境教学法在初中道德与法治课程中的应用策略

(一)创设生活情境

在初中道德与法治课程教学中应用情境教学法的主要目标之一,就是调动学生的学习兴趣和积极性,最大的切入点就是学生熟悉的生活实践,借助生活情境不仅能够整合学生的实际经验,还能够拓宽学生的发言空间,让学生有更高昂的兴趣参与道德与法治的教学,从而取得更理想的学习效果。

(二)创设多媒体情境

众所周知,初中阶段是学生身心高速发展的阶段,因此注意力很难长时间集中到一件事情上。基于此,道德与法治教师在开展情境教学时,就可以借助现代化的教学设备,将原本枯燥又晦涩的文字知识转化成生动又形象的图片、动画或视频,短时间内调动起学生对道德与法治知识的学习兴趣,为接下来教学活动的开展打下坚实的基础。

(三)创设角色扮演情境

在学生正处于叛逆期的初中教育阶段开展道德与法治教育,教师不能硬性说教,而是要巧妙设置教学情境,尽可能消除学生对学习道德与法治知识的抵触情绪,确保教学活动得以顺利开展。在此过程中,为了让学生能够更深入的参与到教学情境中,获得更丰富的学习体验,同时有机会发表自己的看法和观点,教师就可以引导学生开展角色扮演活动,营造良好教学氛围的同时,也让学生通过揣摩所扮演的角色来引发自身的情感共鸣,增强最终的学习效果。

(四)创设问题讨论情境

每个学生都是独立的个体,学习的能力、思考的方式都有所不同,因此,初中道德与法治教师在应用情境教学法开展教学活动时,就可以基于学生之间的差异性,组织学生以小组为单位开展问题讨论,节约课堂时间的同时,也能够确保每一位学生都有展示自己的机会,并在头脑风暴、思维碰撞中,学会借鉴其他人的优秀学习方法和问题思考方式,实现对自身知识结构和学习能力的进一步完善与提升。

例如,在讲解“多彩的职业”这一课时,教师就可以契合学生对自己未来不同的规划,设置几个引导性的问题,如:“你的梦想是什么?你的梦想是在什么时候、什么契机下产生的?为了实现这个梦想你都付出了哪些努力?你的努力是否有了收获?你对自己未来的发展有什么规划?”等,然后组织学生就这些问题进行小组合作讨论,分享彼此的观点和经验。在此过程中,教师要做的是为学生预留最够的自由讨论空间,只在必要的时候给予学生一定的指导和点拨,帮助学生解答小组讨论中存在的疑问,为感到未来迷茫的学生指明发展的方向,真切提高课堂的教学效率,促进学生的全面发展。

综上所述,在新课改背景下的初中道德与法治教学中,情境教学法是教师常用的教学方式之一,教师可以从现实生活、多媒体设备、角色扮演、问题讨论等角度出发,创设契合教学内容以及学生特点的教学情境,带动学生创新意识的发展和自主学习能力的提升,为学生道德品质和素养的全面发展创造有利条件。

参考文献:

- [1]宋琳琳.情境教学在初中道德与法治教学中的应用研究[J].吉林外国语大学,2022.DOI:10.27833/d.cnki.jglhw.2022.000132.

[2]彭芳.情境教学在初中道德与法治教学中的应用[J].求知与应知,2021(3):61-62.

(作者单位:山东省临沂市莒南县临港实验中学)

新课标视角下小学英语单元主题教学设计的优化探析

■万冬

摘要:新课标强调英语学科需尊重学生主体地位,革新传统教学形式。小学英语有着较强的综合性、实践性、基础性,需要小学英语教师以新课标为指导,根据学生的发展特点,认知规律,改进单元主题教学设计,整合单元教学内容,从而达到理想的教学成效。本文立足新课标视角,探析了小学英语单元主题教学设计的优化策略,以期为小学英语教师提供借鉴。

关键词:优化策略;新课标;单元主题;小学英语;教学设计

新课标提出英语课程的学习具备持续性、渐进性的特征,需要循序渐进地设计教学流程,开展教学活动。对此,为转变该现象,小学英语教师应全面贯彻新课标内容,根据学生的语言水平、学习能力等方面优化单元主题的教学设计,提高课堂的整体质量,确保学生英语核心素养得以完善。

一、利用情境导入,激起学习兴趣

单元整体教学以学生英语综合素养的提高为目的,将教学单位视为整体,不断发散。因此,新课标强调要尊重学生的主体地位,全面推进素质教育,根据学生的学习能力和需求设计教学环节。为此,小学英语教师应灵活设置教学流程,围绕单元主题设置适宜的教学目标,从而提升课堂质量。以译林版《My family》为例,本

单元以我的家庭为主题进行了各个方向的发展,如家庭成员组成和人数等,将这些维度有机整合开展了听说读写的教学。在课堂中,英语教师可联系学生的生活创设情境,先给学生展示自己家庭成员的图片,为学生讲解家庭成员的单词,使学生能一一对应,并联系自身家庭成员和人数进行思考,加深学习记忆。当学生了解新课标知识后,英语教师需提出“How many people are there in your family? Who are they?”等问题,引导学生结合所学内容进行回答,锻炼学生的知识应用能力与理解能力。通过情境导入的形式优化单元主题教学形式,能加强学生对主题内容的理解和认知,适应新课标要求,为后续教学活动的开展扎实基础”。

二、运用信息技术,提高教学趣味

当前社会已步入互联网时代,借助网络平台设计英语单元主题教学环节,是改革传统课堂的有力手段,更是落实新课标的关键举措。因此,小学英语教师应紧跟时代趋势,灵活运用信息技术提高单元主题教学的趣味性,激发学生的语言能力和知识运用能力,使学生能真正的内化英语知识。以译林版《Helping our parents》为例,在本单元主题设计中,教师可先整理网络中动画资源,如《喜羊羊与灰太狼》中小灰帮助红太狼、灰太

狼做家务的视频,播放给学生,吸引学生的注意力。随后询问学生是否会在家庭中帮助父母做一些家务,都做了哪些家务,引领学生全身心投入英语课堂。同时,给学生讲解本节课的单词和句型,使其能掌握“What are you doing?”的用法,主动与同伴交流。当教学完成后,教师可给学生布置“帮助父母做家务,并使用英文记录自己的劳动过程,说说自己劳动体会”的课后作业,减轻学生的负担,深化学生对主题教学内容的感悟和理解。

综上所述,在新课标下优化与改进小学英语单元主题教学设计,能提高学生的理解能力、学习能力,锻炼学生的知识应用能力,使学生形成完善的知识体系,进一步提升教学效率与教学质量。因此,小学英语教师需革新教学方式,以新课标为指导,创设适宜的教学情境,借助现代化的媒体素材集中学生的注意力,从而完善学生的英语综合素养。

参考文献:

- [1]王慧珍.小学英语单元主题教学设计研究[J].新课程,2022(40):94-96.
[2]徐小丽.新课标视角下小学英语单元主题教学设计的优化[J].小学教学设计,2022(24):22-24.
(作者单位:江苏省常州市武进区塘桥第三实验小学)

浅论“双减”政策下如何开展初中英语教学

■潘莉莉

摘要:为减轻义务教育阶段学生学习压力和提升课堂教学质量,国家出台了“双减”政策,对初中英语课堂提出了明确要求,必须全面保证课堂效率,大幅减轻学生负担。

关键词:“双减”政策;英语教学;有效策略

随着“双减”政策的全面普及和有效落实,对义务教育阶段学校开展的教育教学活动产生十分深远的影响,如转变作业形式和教学结构等。初中英语教师在开展教学时应认真了解和贯彻“双减”政策,对正在发生的一系列转变有一个正确认识,以此为根据合理调整教学内容。

一、精设课堂目标,全面瞄准学生素养

锁定目标和瞄准素养这条规程符合任何阶段教学的有序开展和任何文化学科的系统学习,只有这样才得以学得到和提得高。因此,初中英语教师需要全面掌握学生素养,用心设置课堂目标,引导学生找到正确学习方向。基于“双减”政策下,初中英语教学应注重培养核心素养,将品德品质、语言能力、文化知识与学习能力是英语核心素养主要包括的内容。所以在“双减”政策下,初中英语教师精设教学目标时可从英语核心素养包括的四个角度作为切入点,针对各种各样的教学话题精心设计不同思维品质、语言能力、文化知识和学习能力培养目标,在初中英语课堂教

学中巧妙渗透核心素养。例如,在学习“Welcome to Sunshine Town!”这节内容时,英语教师应该快速瞄准核心素养,并在精心设计“让班级学生充分理解并牢固掌握重点句型和语篇词汇”,注重培养学生协同合作与独立自主学习能力”的课堂目标基础上,精心设置“培养学生对于‘阳光小镇’的理解与态度,让学生充分认识现代化小镇,并树立起将自己家乡全面建设成一个便捷、物产丰富现代化小镇的决心”等指向思维品质与文化意识的教学目标。因此,在“双减”政策下,学生在实际英语教学中必须要紧紧围绕核心素养进行学习,这不仅可以实现全面发展,还可以达成“双减”政策目标。

二、简化教学过程,开展减负课堂活动

自新课改以来,在初中英语教学中,创新逐渐成为主旋律。在实际教学过程中,初中英语教师应尝试简化教学,借助开展课堂活动来大幅减轻师生压力。但这就需要教师准确把握信息技术背景下各种创新教学方法手段不尽相同的运用环境,比如,充满趣味性的图片比较适用新课的课前导入、情境与阅读理解教学相匹配、微课适用英语难点和重点知识的讲解等。鉴于此,初中英语教师在为班级学生精心设计课堂活动的时候,完全可以把活动合理划分成几个小环节,提前规划好每个环节占用多长时间。比如,新课导入3分钟、听力练习4分钟等活动,

这样每个过程皆具有内容凝练与时间较短的显著特点,既可以培养学生注意力更加集中,又可以让学生针对学习新课主题,语法难点和阅读语篇等,从而真正实现化整为零,减轻学生课堂学习负担,促进学习质量提高。

三、提高课程趣味,减轻学生学习压力

基于“双减”政策背景下,初中英语教师应注重促进教学趣味性的提升,从心理层面引起学生兴趣和注意力,引领学生主动参与并享受课堂活动。为让学生乐于参与,英语教师可将文化学习合理引入到课堂教学中,如学习和了解西方国家文化,利用课余时间赏析英文书籍和在互联网平台上观看影视剧等。为充实和丰富教学体系,教师也可积极采取诗歌朗诵和翻转课堂等不同方法,以此来让课堂形式不再单一,以充满趣味的形式引导学生全身心投入到英语课堂教学当中来。

综述,“双减”政策的全面普及,不仅让初中阶段开展的英语教学发生十分明

显的转变,还让“减负增效”真正成为新时

期初中英语课堂教学的新追求。

参考文献:

- [1]王美秀.“双减”政策下如何提高初中英语课堂教学有效性[J].试题与研究,2022(36):67-69.
(作者单位:江苏省泰州市姜堰区城西实验学校)

核心素养背景下高中信息技术教学设计

■王璋

摘要:高中阶段作为学生学习生涯中的重要阶段,教师在进行教学时,应该注重对学生信息技术核心素养的培养。

本文主要阐述了高中信息技术教学中培养学生核心素养的必要性,然后提出了几点基于核心素养背景下的高中信息技术教学设计策略,希望通过本文的分析与研究,能够帮助高中阶段信息技术教师提高自身在教学中核心素养培养效果,为学生未来学习和发展奠定坚实基础。

关键词:高中信息技术;核心素养;课程设计

核心素养背景下,高中信息技术教学设计需要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,不断深化课程改革,坚持以生为本,尊重学生的认知规律,采取科学有效的教学策略,激发学生的学习兴趣和热情,促进学生全面发展。

一、创新教学理念,注重学生的主体地位

高中信息技术课程作为一门综合性较强的课程,对于学生的知识掌握能力有重要影响,在高中阶段进行信息技术教学时,教师应注重对学生的动手实践能力的培养。由于学生的年龄较小,其在学习过程中容易出现学习能力不足的情况,教师应该注重对学生动手能力的培养。例如,在进行《信息技术》这一门学科的教学时,教师可以让学生根据所学内容制作一个信息技术小作品,例如制作一个简单的PPT、画一幅简单的插画等。教师可以根据学生所制作的作品对学生进行一定的评价,让学生在进行作品制作过程中进一步

提升自己的信息技术核心素养。

四、注重自主探究学习,培养学生的思维能力