

摘要:中华传统文化有五千多年的历史,优秀传统文化被保存下来最好的办法就是把传统文化融入到当代教育中去。核心素养背景下的高中语文教学要提升学生的创新能力及逻辑能力。高中语文中蕴含着丰厚的中华文化底蕴,采用文化渗透的形式,融合当前高中语文教学内容,以此激发学生的文学创新能力和逻辑能力,既可以使学生得到全面的发展,又可以使他们加深对中华传统文化的认识。

关键词:高中语文;中华优秀传统文化

学习中华优秀文化,不仅可以让高中生更好地认识几千年来历史中的各种文化现象,还可以让高中生开阔自己的文化眼界。在高中语文课程中,通过数十年来的光辉历史,增强高中生的文化自信,养成良好的品德修养。这就要求高中语文老师在文本的语境下,关注优秀的传统文化,进一步弘扬和普及中华优秀的传统文化,让现在的高中生能够更好地理解这门课程。

1. 利用信息技术,提高传统文化渗透

当前教育改革下,高中语文教学要适当应用信息技术展现语文教学的信息化。为提升传统文化的有效渗透性,可以融合高中课文内容,例如在学习《蜀道难》《论语》《离骚》等不同传统

高中语文教学中优秀传统文化的渗透研究

■ 金玉福

文化的时候,可以借助信息技术为学生的学习搭配视频内容,让学生直观地感受到《蜀道难》的“难”,在当时的社会背景下,究竟代表着几层含义。还有大量的诗词、元曲、明清小说等不同类型的古典作品更是在高中语文课本中层出不穷,利用信息技术为学生创造出除课堂以外的语文实践环境,以《琵琶行》为例,在进行讲解的时候,教师就可以搜索相关的音频资料以及视频资料,让学生明确大珠小珠落玉盘是怎样的场景。在阅读了原文后,对教材中的知识进行了讲解,并与全班同学一起分享《琵琶行》。把学生的思维和文章联系在一起,引导学生关注文章。在下课前5分钟,请同学们欣赏一首《琵琶行》再次回顾课文内容。

2. 多元化课堂活动,调动学生积极性

核心素养背景下的高中语文教学要减轻学生的学习压力,适当地采用多元化的课堂活动,调动高中生参与课堂的积极性。在进行课堂活

动中,适当地融入一些传统文化,以实践活动的形式,吸引学生的注意力。教师要通过多种形式的教学活动,来提高学生的语文学科兴趣。例如在学习《廉颇蔺相如列传》时,就可以组织情景化教学模式,组织学生对课文内容进行探讨,在原文的基础上开展相应的文字改编。对教学活动进行合理地安排,进行多样化的教学活动,并以课文内容为中心,进行戏剧表演等活动。

以小组为单位,让学生充分地发挥其想象力和文学创作能力,融合传统文化与当今文化的内容进行课本剧创作。将整篇文章通读一遍,并对其中一些关键的知识点展开说明。在这些知识点中,可以用一些意想不到的方式,向学生们提出一些问题,让他们自己去回答,这样就可以增强课堂的互动性,让枯燥的课堂氛围变得轻松起来。在课文解释完毕之后,请学生提问,对不懂的地方进行详细地解答。最后,通过播放《负荆请罪》一剧,使其与课文内容紧密相连,使

学生对所学内容有了进一步的了解。被选中参与演出的同学,将会以每个角色为代表,进行一次演出,使同学们能积极地投入到语言的学习中去,促进和继承中华优秀的传统文化。

3. 巧用课余活动,融入学生生活

《林黛玉进贾府》中讲述的是林黛玉第一次离开家到贾府生活的场景,里面有一些关于贾府的描述,展示了那个时期建筑结构和园林布置。老师可以让学生在课余时间多看一些古代建筑图例,或者多收集几本与《红楼梦》相关的书籍,和其他学生一起探讨传统建筑的发展历史。还可以将一些校外活动和传统节日结合起来。例如,在春节的时候,让学生们自己去搜集对联,了解对联中所包含的民族文化,并制作成图画,在语文课上展示,从而使学生更好地了解中国民族的文化。

此外,对学生进行中华优秀的传统文化教育,如:学习《离骚》,教师不但要讲解原文的意

思,而且还要结合历史时代背景,讲述楚怀王与屈原在该时代背景下发生了怎样的故事,为什么纪念屈原要吃粽子、划龙舟等。对屈原的身世作了较为详尽的了解,楚怀王将这位爱国之士放逐至沉湘,在秦国侵略楚国时,这位爱国之士跳江自杀,由此产生了中国的“龙舟节”。从古文中联想到某些传统节日,在节日中渗透中华优秀传统文化。

中国优秀的传统文化不仅是民族的结晶,同时也是所有学科教学活动的基石。在高中语文教育中,把中国优秀传统文化与语文教育有机地结合起来,是拓展语文教育的一条重要道路。将中国传统融入到高中语言教学中,让学生在轻松愉快的环境下,感受中国文化,提升他们的学习兴趣,并培养他们对文化的信心。

参考文献:

- [1]徐德兰.中华优秀传统文化在高中语文教学中的渗透路径探究[J].华夏教师,2022, No. 258(30):91-93.
- [2]李小玲.高中语文教学中渗透中华优秀传统文化的路径探析[J].新课程,2021, No. 597(41):95-96.

(作者单位:山东省淄博实验中学)

基于“双减”政策背景下的初中英语微课教学探析

■ 陈 岑

在当代的教育改革的背景下,国家出台“双减”政策,为了减轻学生们的学习负担,越来越多的初中教师会改进上课的方式。现如今,如何提高学生们在英语课堂上的兴趣和活跃程度,如何提高学习英语的效果成为现阶段初中教师们面对的最重要的问题之一。在初中阶段,学生们的注意力没有完全的集中,学生们的学习方法也是多种多样的,老师们可以更好地利用微课去监控学生们的学习情况。与传统的教学方式相比,使用微课与初中英语相互结合的方式更有利于教师对于学生进行系统性地把控和了解。

2. 利用微课视频的方式播放英语趣味视频

在初中阶段,学生们的学习注意力还不能达到完全的集中,因此在这个阶段,学生们还处于一个好玩,对周围的事物感兴趣的状态。面对学生的这一特点,教师们也应该牢牢抓住,并且根据这一特点制定正确的,符合学生们学习规律的方法,让同学们根据视频可以学到很多英语知识,利用微课线上指导的方法,可以让同学们在遇到困难或者是有难题解决不了的情况下,及时地向老师进行求助及时的解决难题,不仅可以提高学生们学习英语的效率,还可以提高学生们对于学习英语的兴趣,对于培养英语核心素养有着重要的帮助作用。

(作者单位:江苏省泰州市姜堰区第四中学)

小学语文词语理解教学方法探究

■ 许燕霞

摘要:小学语文具有明显的实践性和综合性特征,其在小学教育中占据重要地位,而词语教学又是语文课程中重中之重,主要是因词理解是学生掌握语文知识的基础所在,并且对于其阅读和学习课文内容都有重要作用。只有小学生正确理解文中关键词语意思后,才能深刻体会到文章内涵,也能更好地学习语文知识和提高综合素养。

关键词:小学语文;词汇理解

在小学语文教学中,通常每篇课文都会有一些学生未曾接触过的,或是难以理解的陌生词汇,所以如何帮助学生群体理解并掌握这些词汇则是语文教学的一项重点,更是其学习更多语文知识和理解的文章的基础学习任务。其实理解词语的关键在于对词义准确解释,并帮助学生掌握词语本意和理解该词语在课文及语境中的实际作用和意思,从而教会小学生更准确地应用所学词语,学生也能奠定更扎实的语文基础。小学语文词语理解教学优化主要有以下几种方法。

1. 直观理解法

所谓的直观理解法指向的是通过直观感受事物来理解体会词语意思,另外教学过程中除了对事物加以利用外,教师也可通过表情和语言动作来为学生进行直观解释,以此辅助学生更深入地理解一些较为抽象的陌生词汇。以“蹒跚学步”这一词语为例,若教师仅是口头讲述并不利于学生理解和记忆,但

中引入趣味游戏也能促使学习主动性有所增加。另外,借助游戏完成学习需要学生群体间的相互配合,这样一来对强化小学生合作能力和互助意识也有一定促进作用。例如,教师可通过“你演我猜”“你画我猜”或是“词语接龙”等游戏组织学生完成词语学习训练。具体讲解一下“你演我猜”这一游戏的应用方法,授课前教师可将所要学习的陌生词汇制作成多个卡片,接下来课堂教学时教师可进行初步讲解,待学生已经有所了解后,教师则可拿出提前准备的游戏道具。首先将学生分为3~4个小组,随后组员间排序后顺序依次上前按照卡片上的词语进行表演,而其他组员主要根据其表演猜出卡片中的词汇内容,待各组表演结束后,判定用时最短的胜利。通过这种词汇学习训练方式,不仅能够改善课堂学习氛围,同时对教学质量提升也有一定帮助。

综上所述,词语理解教学是小学生奠定语文基础的关键所在,因此语文教师对该部分教学高度重视,具体可通过直观理解法、联系生活理解法和游戏教学法等多种方式促使词语教学更具趣味性,同时也能够最大限度地保证词语教读类词语。其实通过联系生活理解词语更具真实性和实践性,而学生也能由此收获更好的学习效果。

2. 游戏教学法

借助游戏教学符合低段小学生的认知及学习规律,并且通过在词语教学中引入趣味游戏也能促使学习主动性有所增加。另外,借助游戏完成学习需要学生群体间的相互配合,这样一来对强化小学生合作能力和互助意识也有一定促进作用。例如,教师可通过“你演我猜”“你画我猜”或是“词语接龙”等游戏组织学生完成词语学习训练。具体讲解一下“你演我猜”这一游戏的应用方法,授课前教师可将所要学习的陌生词汇制作成多个卡片,接下来课堂教学时教师可进行初步讲解,待学生已经有所了解后,教师则可拿出提前准备的游戏道具。首先将学生分为3~4个小组,随后组员间排序后顺序依次上前按照卡片上的词语进行表演,而其他组员主要根据其表演猜出卡片中的词汇内容,待各组表演结束后,判定用时最短的胜利。通过这种词汇学习训练方式,不仅能够改善课堂学习氛围,同时对教学质量提升也有一定帮助。

综上所述,词语理解教学是小学生奠定语文基础的关键所在,因此语文教师对该部分教学高度重视,具体可通过直观理解法、联系生活理解法和游戏教学法等多种方式促使词语教学更具趣味性,同时也能够最大限度地保证词语教读类词语。其实通过联系生活理解词语更具真实性和实践性,而学生也能由此收获更好的学习效果。

3. 游戏教学法

借助游戏教学符合低段小学生的认知及学习规律,并且通过在词语教学

核心素养视域下小学语文信息化教学

■ 侯祚红

摘要:在信息化时代背景之下,信息化教学也成为教育发展趋势,不仅能够为学生打造出生动有趣的语文教学课堂,更是促进学生核心素养有效发展的重要措施。鉴于此,本文也对核心素养视域下的小学语文信息化教学实践展开了探索,希望借此来提升小学语文教学实效。

关键词:核心素养;小学语文;信息化教学

素质教育不断推进的环境下,教育部门也提出了学科核心素养培育目标,处在这一新要求下,语文教学方法自然要与时俱进做好革新及优化,这样才能达成教学目标,促进学生成长。信息化教学为现代化教学常用手段,将其应用于小学语文教学课堂,十分契合小学生思维特点及学习诉求,也能为学生自主学习及思维发展提供良好平台,所以能够促进学科核心素养培育目标更好地达成。为此,核心素养视域下的小学语文信息化教学也受到了不少的关注,而笔者也是就此展开如下思索:

1. 创设信息化情境,激发学生学习兴趣

核心素养视域下小学语文信息化教学在开展的时候,教师可以借助信息化手段来为学生创设生动情境,既能吸引学生注意力,让学生更好地专注于课堂,有效提高学生语文学科兴趣。情境教学本就是十分有效的教学方式,而信

息化手段的结合应用则能让情境变得更加有趣、生动,这样就能进一步提升情境创设效果。让学生在情境体验中掌握知识,发展学科核心素养。以《雪地里的小画家》为例,教师在教学之前可以为学生提供自主学习渠道,这能拓展学生语文学习渠道,也能为学生自主学习能力提升提供良好环境。以《北京的春节》为例,教师在完成新课讲解之后,可以要求学生课后搜集我国传统节日文化,整理传统节日习俗起源经过,这样就能增进学生对传统文化认识,深化学生对于文本的感情,而学生网络搜集的过程就是其自主学习的过程。

综上所述,核心素养视域下的小学语文信息化教学是现代化教育改革必然趋势,也是优化小学语文教学,发展学生学科核心素养的有效方式。身为小学语文教师应当准确认识信息化教学价值,借助信息化手段激发学生学习兴趣、突破教学重难点的同时发展学生学习能力,促使学生在信息化教学课堂上建构知识、发展核心素养。

参考文献:

- [1]李俊.核心素养视域下的小学语文信息化教学实践探究[J].安徽教育科研,2023(1):89-91.

[2]陈俊梅.核心素养背景下小学语文分层信息化教学的思考[J].教育信息化论坛,2020(1):121-121.

(作者单位:湖北省恩施市硒都民族实验小学)

姜楼镇数字赋能乡村振兴实践路径研究

■ 孟敏 孙玉娟 周会荣

摘要:党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视数字农业农村建设,作出了实施大数据战略、数字乡村战略等一系列重要部署。因此,如何贯彻落实党中央的决策部署,让数字技术更好地赋能乡村振兴,是当前全面推进乡村振兴工作中的重要课题。

关键词:数字赋能;乡村振兴;乡村建设

1. 数字乡村建设的提出背景

数字乡村是乡村振兴的战略方向,

也是建设数字中国的重要内容。

“十四五”规划和2035年远景目标纲要提出“加快推进数字乡村建设”。

2023年中央一号文件强调:深入实

施数字乡村发展行动,推动数字化

化治理向纵深融合,推动畜牧业向绿

色高效转型升级;助推物流业向绿色高

效转型;健全数字乡村基础设施,建设

数字乡村全链条,实现智能化物流服

务站和10处物流服务点,实现智能

化物流镇域全覆盖。

2. 数字治理

平安姜楼建设智能化。

在乡村搭建智能监管平台,同时为群众家中

村内公共区域免费安装高清智

能监控,并与群众手机、监管平台联

网,建立起“镇、社区、村、户”四级监

控共享体系,及时发现化解突发事件;

矛盾纠纷排查治理网格化。

持续完善社会治理全科网格信息平

台,为全镇网格员全部配齐移动终端设

备,构建村、片群服务中心、信访办的三

级办理机制。

3. 数字农业

助推农业品牌提升。

依托物联网、农

产品生产、加工、运

输、交易等信息自动收

集、加工、上传,实

现全流程追溯,聚力打

造区域农产品品牌;助

推畜牧养殖产业升级。

将智能

与畜牧养殖深度融合。

推动畜牧业向绿色高

效转型升级;助推物

流体系建设,建立1处综合物流服

务站和10处物流服务点,实现智能

化物流镇域全覆盖。

4. 数字治理

平安姜楼建设智能化。

在乡村搭建智能监

控平台,同时为群众家中

村内公共区域免费安

装高清智能监控,并与群众手机、监

管平台联网,建立起“镇、社

区、村、户”四级监控共享体系,及时发

现化解突发事件;矛盾纠纷排

查治理网格化。

持续完善社会治理全科网

络信息平台,为全镇网格员全部配齐移

动终端设备,构建村、片群服务

中心、信访办的三级办理机制。

5. 人才服务“智慧化”,为乡

村发展“聚智增效”

姜楼镇建立“姜楼智库”,打造

审计实践教学基地,大力度培训专

业人才,为企业转型发展提供人

才支撑。推动镇域经济高质量发展,应

主动挖掘乡贤资源,汇聚乡贤力量,

用好在外乡贤人才,助力家乡发展。

数字化人才是融合发展的坚

实保障,要创新人才引进培养使