

摘要:中华优秀传统文化有五千多年的历史,优秀传统文化被保存下来最好的办法就是把传统文化融入到当代教育中去。核心素养背景下的高中语文教学要提升学生的创新能力和逻辑能力。高中语文中蕴涵着丰厚的中华文化底蕴,采用文化渗透的形式,融合当前高中语文教学内容,以此激发学生的文学创新能力和逻辑能力,既可以使學生得到全面的发展,又可以使他们加深对中华优秀传统文化的认识。

关键词:高中语文;中华优秀传统文化
学习中华优秀传统文化,不仅可以让高中生更好地认识几千年来历史中的各种文化现象,还可以让高中生开阔自己的文化眼界。在高中语文课程中,通过数千年来光辉历史,增强高中生的文化自信,养成良好的品德修养。这就要求高中语文老师要在文本的语境下,关注优秀的传统文化,进一步弘扬和普及中华优秀传统文化,让现在的高中生能够更好地理解这门课程。

一、利用信息技术,提高传统文化渗透
当前教育改革下,高中语文教学要适当应用信息技术展现语文教学的信息化。为提升传统文化的有效渗透性,可以融合高中课文内容,例如在学习《蜀道难》《论语》《离骚》等不同传统

高中语文教学中优秀传统文化的渗透研究

■金玉福

文化的时候,可以借助信息技术为学生的学习搭配视频内容,让学生直观地感受到《蜀道难》的“难”,在当时的社会背景下,究竟代表着几层含义。还有大量的诗词、元曲、明清小说等不同类型的古典作品更是在高中语文课本中层出不穷。利用信息技术为学生创造出除课堂以外的语文实践环境,以《琵琶行》为例,在进行讲解的时候,教师就可以搜索相关的音频资料以及视频资料,让学生明确大珠小珠落玉盘是怎样的场景。在阅读了原文后,对教材中的知识进行了讲解,并与全班同学一起分享《琵琶行》。把学生的思维和文章联系在一起,引导学生关注文章。在下课前5分钟,请同学们欣赏一首《琵琶行》再次回顾课文内容。

二、多元化课堂活动,调动学生积极性
核心素养背景下的高中语文教学要减轻学生的心理压力,适当地采用多元化的课堂活动,调动高中生参与课堂的积极性。在进行课堂活

动中,适当地融入一些传统文化,以实践活动的形式,吸引学生的注意力。教师要通过多种形式的教学活动,来提高学生的语文学习兴趣。例如在学习《廉颇蔺相如列传》时,就可以组织情景化教学模式,组织学生对课文内容进行探讨,在原文的基础上开展相应的文学改编。对教学活动进行合理地安排,进行多样化的教学活动,并以课文内容为中心,进行戏剧表演等活动。

以小组为单位,让学生充分地发挥其想象力和文学创作能力,融合传统文化与当今文化的内容进行课本剧创作。将整篇文章通读一遍,并对其中一些关键的知识展开说明,在这些知识点中,可以用一些意想不到的方式,向学生们提出一些问题,让他们自己去回答,这样就可以增强课堂的互动性,让枯燥的课堂氛围变得轻松起来。在课文解释完毕之后,请学生提问,对不懂的地方进行详细地解释。最后,通过播放《负荆请罪》一剧,使其与课文内容紧密相连,使

学生对所学内容有了进一步的了解。被选中参与演出的同学,将会以每个角色为代表,进行一次演出,使同学们能积极地投入到语言的学习中去,促进和继承中华优秀传统文化。

三、巧用课余活动,融入学生生活
《林黛玉进贾府》中讲述的是林黛玉第一次离开家到贾府生活的场景,里面有一些关于贾府的描述,展示了那个时期建筑结构 and 园林布置。老师可以让学生在课余时间多看一些古代建筑图例,或者多收集几本与《红楼梦》相关的书籍,和其他学生一起探讨传统建筑的发展历史。还可以将一些校外活动和传统节日结合起来。例如,在春节的时候,让学生们自己去搜集对联,了解对联中所包含的民族文化,并制作成图画,在语文课上展示,从而使学生更好地了解中国民族的民族文化。

此外,对学生进行中华优秀传统文化教育,如:学习《离骚》,教师不但要讲解原文的意

思,而且还要结合历史时代背景,讲述楚怀王与屈原在该时代背景下发生了怎样的故事,为什么纪念屈原要吃粽子、划龙舟等。对屈原的身世作了较为详尽的了解,楚怀王将这位爱国之士放逐至沅湘,在秦国侵略楚国时,这位爱国之士跳江自杀,由此产生了中国的“龙舟节”。从古诗中联想到某些传统节日,在节日中渗透中华优秀传统文化。

中国优秀的传统文化不仅是民族的结晶,同时也是所有学科教学活动的基石。在高中语文教育中,把中国优秀传统文化与语文教育有机地结合起来,是拓展语文教育的一条重要道路。将中国传统文化融入到高中语言教学中,让学生在轻松愉快的环境下,感受中国文化,提升他们的学习兴趣,并培养他们对文化的信心。

参考文献:
[1]徐德兰.中华优秀传统文化在高中语文教学中的渗透路径探究[J]. 华夏教师,2022,No. 258(30):91-93.
[2]李小玲.高中语文教学中渗透中华优秀传统文化的路径探析[J]. 新课程,2021,No.597(41):95-96.

(作者单位:山东省淄博实验中学)

基于“双减”政策背景下的初中英语微课教学探析

■陈岑

在当代的教育改革的背景下,国家出台“双减”政策,为了减轻学生们的学习负担,越来越多的初中教师们改进上课的方式。现如今,如何提高学生们的在英语课堂上的兴趣和活跃程度,如何提高学习英语的效率成为现阶段初中教师们面对的最重要的问题之一。在初中阶段,学生们的注意力没有办法达到完全的集中,学生们的学习还没有完全地可以达到自主性非常强的阶段。因此,随着科技的发展,人们对物质生活的要求越来越高,也对精神世界有了更多的需求,而初中的英语课堂也应该根据学生们的需求进行相应的改变。教师们在教学中应该根据学生们的学习情况,特制定相应的学习计划,而随着科技的不断发展,教师们应该把初中英语课与科学技术产品相互结合,从而探索出与学生发展特点相符合的学习方法。

一、基于“双减”政策背景下的初中英语微课教学的重要性

在“双减”的背景下,国家严格要求要减轻学生们的学习负担,所以在初中英语的课堂上应该不要把作业和课上任务布置得太多,以免造成学生们的学习压力。除此之外,教师们也应该根据学生们的自身特点制定学习模式,探索出一条适合学生们发展规律的教学方法。随着国家科学技术的不断发展,科学技术产品也在相继问世,越来越多的

产品与互联网和数据时代相互联系、相互吻合,越来越多的科学技术可以与课堂相互结合,创造出新颖的教学方式。通过微课的形式可以与初中英语相互结合,创造出英语创新学习方式。通过微课进行英语学习,不仅可以提高学生们的学习效率,还可以让英语课变得更加轻松,减轻学生们的学习负担和学习压力。微课有很多种功能,例如视频、语音、实时监控等,教师们可以更好地利用微课去监控学生们的学习情况。与传统的教学方式相比,使用微课与初中英语相结合的方式更有利于教师对学生们进行系统性地把控和了解。

二、利用微课视频的方式播放英语趣味视频

在初中阶段,学生们的学习注意力还不能达到完全的集中,因此在这个阶段,学生们还处于一个好玩、对周围的事物感兴趣的状态。面对学生们的这一特点,教师们也应该牢牢抓住,并且根据这一特点制定正确的,符合学生们学习规律的学习方法。在初中英语上课前,教师们也应该仔细考虑几个问题,第一就是如何让上好一门英语课,其次就是如何让学生们更好地接受英语知识,第三就是如何使用创新的方法让学生们更好地接受英语。英语是一门语言艺术,更是一门语言学科,因此在语言的学习过程中,应该更加细心地把学习重点放在语逻辑方面,使用微课视频的方式,可以通过这

个视频让学生们感受到英语世界的乐趣,从而使学生们更愿意投入到英语的学习中去,使英语课堂更加具有趣味性。

在当今的社会,越来越多的家长更加重视减轻学生们的学习负担,并且又更加重视学生们的英语素养和英语成绩的提高,因此在这样的背景下,教师们也应该采取更好的学习方法或者是更高效的教学方案来提高学生们的英语学习成绩。在“双减”政策的推行下,教师们不仅要减轻学生们的学习压力的同时,又要增加学生们的学习效率,利用有限的时间进行更多的学习任务,这不仅对于教师的教学质量和教学水平是一个重大的考验,而且还是更加要注重提高学生们的学习兴趣。学生们有了学习英语的兴趣以后,才会更加愿意主动地投入到英语的学习中去,可以利用微课的形式与英语相互结合,创造出更加有意思、更加符合学生们理解能力的学习方法;利用微课视频的方法让同学们根据视频可以学到很多英语知识;利用微课线上指导的方法,可以让同学们在遇到困难或者是没有难题解决不了的情况下,及时地向老师进行求助及时的解决难题,不仅可以提高学生们的学习英语的效率,还可以提高学生们对于学习英语的兴趣,对于培养英语核心素养有着重要的帮助作用。

(作者单位:江苏省泰州市姜堰区第四中学)

姜楼镇数字赋能乡村振兴实践路径研究

■孟敏 孙玉娟 周会荣

摘要:党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视数字农业农村建设,作出了实施大数据战略、数字乡村战略等系列重要部署。因此,如何贯彻落实党中央的决策部署,让数字技术更好地赋能乡村振兴,是当前全面推进乡村振兴工作中的重要课题。

关键词:数字赋能;乡村振兴;乡村建设

一、数字乡村建设的提出背景

数字乡村是乡村振兴的战略方向,也是建设数字中国的重要内容。“十四五”规划和2035年远景目标纲要提出“加快推进数字乡村建设”。2023年中央一号文件强调深入实施数字乡村发展行动,推动数字化应用场景研发推广。

党的二十大报告提出,建设数字中国,加快发展数字经济,促进数字经济和实体经济深度融合。

二、姜楼镇推进数字乡村建设的主要做法

姜楼镇在数字民生、数字产业、数字农业、数字治理四个方面精准施策,对推动镇域经济高质量发展具有较好的借鉴意义。

(一)数字民生

基层服务“一键吹哨”。全镇8个居民小区搭载“智+云”管理平台,设置代理代办、救助帮扶、矛盾调节、物业服务等7大板块,纳入50余种具体服务性业务,实现医保、社保、低保等8个民生事项的一次办理。

(二)数字产业

促进产业升级。积极引导数字技术创新应用与化纤维网产业深度融合,推动特色产业化数字化转型。服务产品销售。依托姜楼籍在外营销人员,建立“姜楼籍网”数据智库,探索实施“人才+大数据+销售”模式,打造覆盖全国的产品销售网,实现了由传统销售到数字化销售的转变。

(三)数字农业

助推农业品牌提升。依托物联网等技术,农产品生产、加工、运输、交易等信息自动收集、加工、上传,实现全流程追溯,聚力打造区域农产品品牌;助推畜牧产业升级。将智能牧业与畜牧养殖深度融合,推动畜牧业向绿色高效转型升级;助推物流体系建设。建立1处综合物流服务站和10处物流服务站,实现智能化物流全域全覆盖。

(四)数字治理

平安姜楼建设智能化。在乡村搭建智能监管平台,同时为群众家中、村内公共区域免费安装高清智能监控,并与群众手机、监管平台联网,建立起“镇、社区、村、户”四级监控共享体系,及时发现化解突发事件;矛盾排查治理网格化。持续完善社会治理全科大网格信息平台,为全镇网格员全部配齐移动终端设备,构建村、党群服务中心、信访办的三级办理机制。

三、姜楼镇推进数字乡村建设的实践路径

在乡村振兴背景下,加快推进数字乡村建设,增强数字乡村建设对乡村振兴的赋能,营造营造良好外

部环境,激发内生建设动力,重点突破数字乡村建设中的关键问题。

(一)党建引领“智慧化”,为组织力“夯实基础”

姜楼镇依托党建引领,将党支部建在数字经济园区,促进集体和群众增收。数字赋能乡村振兴,党建引领是关键,要不断加强各级党组织和广大党员干部的数字产业化、产业数字化的业务培训,提升融合发展能力,坚定不移走现代化发展、数字化治理之路。

(二)产业体系“智慧化”,为乡村发展“聚智增效”

姜楼镇高标准建成市级数字经济产业园,布局5G网络镇域全覆盖,创建数字监管平台、智能监控平台、内审监督平台等基础设施,为智慧化助推镇域经济社会高质量发展提供了坚强物质基础。同时,配合、承接好各级新建项目的布局与建设,争取建得好、用得上、起作用。

(三)人才服务“智慧化”,为乡村治理“赋能添力”

姜楼镇建立“姜楼智库”,打造审计实践教学基地,大力度培训专业人才,为企业转型发展提供人才支撑。推动镇域经济高质量发展,应主动挖掘乡贤资源,汇聚乡贤力量,用好在乡乡贤人才,助力家乡发展。数字化人才是融合发展的坚实保障,要创新人才引进培养使用机制,打通供需渠道,为数字赋能、高质量发展提供人才支撑。

(作者单位:中共惠民县委党校)

新课标思政视域下的高中英语教学策略研究

■路爱芳

摘要:本研究基于人教版新教材,以“课程思政”为切入点,结合新课标,探讨在高中英语教学中实践活动中融入思政教育,实现学科立德树人根本目标。

关键词:新课标;课程思政

2022年秋季学期起,全国各省(区、市)高中英语均启动新课程、新教材。教材中新增了大量贴近时代、展示中外优秀文化主题,这些变化使得新教材内容在深度和广度上大大提高,在兼备科学性和实效性的同时,又蕴含了丰富的育人价值。这与《新课标》中培养人型造人的根本要求是高度契合的。

而近几年,将思政教育与学科结合起来也成为培养人的新路径。课程思政指各学科通过发掘课程本身蕴含的思政教育元素,在系统、科学地推进知识讲授的过程中,有意识地开展理论传播、思想引导、价值引导、精神塑造和情感激发的教育方式。那么,如何设计教学活动才能使文本中蕴含的“思政”元素真正起到育人作用呢?本文以人教版新教材必修Unit 3 Sports and Fitness 阅读语篇 Living Legends 为例,浅谈如何在阅读教学中落实英语课程的“思政”价值。

本单元主题为运动和健身,通过多种方式向我们传递了“生命在

于运动”的理念,呼吁年轻人树立积极健康和奋进向上的生活方式;通过学习著名运动员的体育精神,树立正确的人生观和集体观;锻炼意志和耐力,挑战极限,突破自我。

活动一:分析题目,领悟“传奇”

引导学生聚焦两个问题:(1) What is a legend?

(2) What kind of person can be called a “living legend”?

问题一是对文章内容的预测;介绍一些传奇人物。问题二让学生初步感知传奇人物,体会他们身上优秀的品质。

活动二:研读文本、感悟精神

人物传记类文本“以榜样教育为核心,指引人们探索真理,为追求崇高的理想而不懈奋斗,是最直接、最有价值的立德树人类人文教材”。Reading 部分两个小文章分别讲述了体育传奇人物“铁榔头”郎平和“飞人”乔丹的事迹。

任务设置:(1) Why does she/he deserve the title of “legend”?

(2) What do you think of Langping and Jordan as sports players?

通过学习伟人事迹,领略运动员风采,感受他们为国争光的伟大抱负,同时深入理解运动员的不易和他们在逆境中不屈不挠、突破自我的体育精神。

活动三:读写结合、弘扬价值

在聚焦主题意义、深入探究人物精神,学习写作风格之后,要求学生借鉴所读文本结构和语言风格,介绍一位自己心目中的“传奇”运动员。通过读写结合将社会主义核心价值观观有机融入到学习全过程,学生不仅提升了自己的英语语言综合运用能力,在语言学习过程中潜移默化地形成了良好的道德情操、积极的人生态度和坚定的人生信念。

教书先育人,育人先铸魂。高中是学生价值观、世界观形成的关键期。在高中课程里渗透思政教育,是“因时制宜、因地制宜”。然而,将课程思政与英语教学实践活动有机结合起来,还面临困难。首先,如何避免思政的强行灌输,做到润物细无声,需要教师的真功夫;再者,思政教育是一个潜移默化的过程,其结果也难以量化,如何保证思政教育落地生根,也是我们需要思考的问题。笔者认为:广大一线教师应钻研教材,以主题意义为引领,依托大单元教学,整合教材内容,寻找单元话题与思政教育的有效契合点。

参考文献:

[1]赵越楠.“课程思政”:含义、理念、问题与对策”,《湖北经济学院学报》,2019.

(作者单位:陕西省西安中学)

小学语文词语理解教学方法探究

■许燕霞

摘要:小学语文具有明显的实践性和综合性特征,其在小学教育中占据重要地位,而词语教学又是语文课程中重中之重,主要是因词语理解是学生掌握语文知识的基础所在,并且对于其阅读和学习课文内容都有重要作用。只有小学生正确理解文中关键词语意思后,才能深刻体会到文章内涵,也能更好地学习语文知识和提高综合素质。

关键词:小学语文;词汇理解

在小学语文教学中,通常每篇课文都会有一些学生未曾接触过,或是难以理解的陌生词汇,所以如何辅助学生群体理解并掌握这些词汇则是语文教学的一项重点,更是其学习更多语文知识和理解的关键的基础学习任务。其实现理解词语的关键在于对词义准确理解,并帮助学生掌握词语本意和理解该词语在课文及语境中的实际作用意思,从而教会小学生更准确地应用所学词语,学生也能奠定更扎实的语文基础。小学语文词语理解教学优化主要有以下几种方法。

一、直观理解法

所谓的直观理解法指向的是通过直观感受事物来理解和体会词义意思,另外教学过程中除要对事物加以利用外,教师也可通过表情和语言动作来为学生进行直观解释,以此辅助学生更深入地理解一些较为抽象的陌生词汇。以“蹒跚学步”这一词语为例,若教师仅是口头讲述并不利于学生理解和记忆,但

教师可对步履蹒跚的样子进行模仿,具体可表现的走路摇摆、很慢,通过该方式小学生能够明确该词语主要可形容腿脚不灵活;或者教师利用视频为学生播放婴幼儿的学步状态,让其更为直观地理解该词语所要表达的意思。

除此之外,在讲解“树林”词语时,教师也可将“木”制作为动画,这个教学动画中两个“木”合成“林”,由此则能让小学生对“双木成林”有所理解,并且借助多媒体教学也能更好地吸引学生注意力,从而使其对词语学习有更深的热情。

二、联系生活理解法

小学语文和生活关联密切,因此在进行词汇教学时,也不可脱离实际,而是指导学生主动将词语和生活相融合,这样既能调动学生联想与想象能力,同时也能辅助其进一步加深对词语的理解和有效应用。不仅如此,采用联系生活的教学方式能够使课堂教学更为丰富,并且词语教学趣味性也能由此提升。例如,在针对低年级小学生讲解“奶白、蔚蓝和翠绿”等词汇时,教师可要求学生抬头看天空、联系喝过的牛奶或是校园中的草地等实际生活场景,如此则能更快地理解这类词语。其实现通过联系生活理解词语更具真实性和实践性,而学生也能由此收获更好的学习效果。

三、游戏教学法

借助游戏教学符合低段小学生的认知及学习规律,并且通过在词语教学

中引入趣味游戏也能促使学习主动性有所增加。另外,借助游戏完成学习需要学生群体间的相互配合,这样一来对强化小组合作能力和互助意识也有一定促进作用。例如,教师可通过“你演我猜”“你画我猜”或是“词语接龙”等游戏组织学生完成词语学习训练。具体讲解一下“你演我猜”这一游戏的应用方法,授课前教师可将所要学习的陌生词汇制作成多个卡片,接下来课堂教学时教师可进行初步讲解,待学生已经有所了解后,教师则可拿出提前准备的游戏道具。首先将学生分为3~4个小组,随后组员间排好顺序依次上前按照卡片上的词语进行表演,而其他组员主要根据其表演猜出卡片中的词汇内容,待各组表演结束后,判定用时最短的胜利。通过这种词汇学习训练方式,不仅能够改善课堂学习氛围,同时对教学质效提升也有一定帮助。

综上所述,词语理解教学是小学生奠定语文基础的关键所在,因此语文老师应对该部分教学高度重视,具体可通过直观理解法、联系生活理解法和游戏教学法等多种方式促使词语教学更具趣味性,同时也能最大限度地保证词语教学有效性。

参考文献:

[1]王丽莉.小学语文教学中词语理解方法的探讨[J].读写算,2020(22):135.

(作者单位:江苏省南通师范学校第三附属小学西校区)

核心素养视域下小学语文信息化教学

■侯祚红

摘要:在信息化时代背景下,信息化教学也成为教育发展趋势,不仅能够为学生打造出生动有趣的语文教学课堂,更是促进学生核心素养有效发展的关键措施。鉴于此,本文也针对核心素养视域下的小学语文信息化教学实践展开了探索,希望借此来提升小学语文教学实效。

关键词:核心素养;小学语文;信息化教学

素质教育不断推进的环境下,教育部门也提出了学科核心素养培育目标,处在这一新要求下,语文教学方向自然要与时俱进做好革新及优化,这样才能达成教学目标准,促进学生成长。信息化教学作为现代化教学常用手段,将其应用于小学语文教学实践中,十分契合小学生思维特点及学习诉求,也能为学生自主学习及思维发展提供良好平台,所以能够促进学科核心素养培育目标更好地达成。为此,核心素养视域下的小学语文信息化教学也受到了不少的关注,而笔者也是就此展开了如下思索:

一、创设信息化情境,激发学生兴趣

核心素养视域下小学语文信息化教学在开展的时候,教师可以借助信息化手段来为学生创设生动情境,这能吸引学生注意力,让学生更好地专注于课堂,有效提高小学语文学习积极性。情境教学本就是十分有效的教学方式,而信

息化手段的结合应用则能让情境变得更加有趣、生动,这样就能进一步提升情境创设效果,让学生在情境体验中掌握知识,发展学科核心素养。以《雪地里的小画家》为例,教师在教学之前可以为学生展示下雪天相关视频,并且配上相应的歌曲来为学生展示教材上描绘的画面,以此激发学生学习兴趣,之后再提问学生:“这些小动物分别是什么动物?为什么会在雪中作画呢?”这样的问题能激发学生好奇心,让其主动阅读及思索,优化小学语文教学。

二、借助信息化技术,突破教学重难点

小学生年龄尚小,不管是认知水平还是思维能力都处于初级发展阶段,而语文这一学科涉及到了大量语言文字理解,这也是学生语文学习的难点。针对这一点,教师可以在教学期间借助信息技术所具备的生动、立体、直观优势来将枯燥文字描述转化成为直观动态影像,这样就能实现抽象到立体的有效转化,突破语文教学重难点,引导学生深层次探究,促进学生思维核心素养发展。以《田忌赛马》为例,教师在课堂教学即可借助微课视频来为学生重现田忌赛马场景,这样学生就能在视频影视展示中感受到孙臧的足智多谋,并且懂得这一故事所传递的“做人要胜不骄、败不馁”道理,强化学生知识理解与感知。

三、借助信息技术平台,发展学生自主学习能力

核心素养视域下的小学语文信息化教学,要求教师从传统知识传授逐渐转向能力培养,所以教师在语文课堂教学还可以借助微课视频,亦或者是信息化平台来为学生提供自主学习渠道,这能拓展学生语文学习渠道,也能为学生自主学习能力提升提供良好环境。以《北京的春节》为例,教师在完成新课讲解之后,便可以要求学生课后搜集我国传统节日文化,整理传统节日习俗、起源及经过,这样就能增进学生传统文化认识,深化学生对于文本的感悟,而学生网络搜集的过程就是其自主学习的过程。

综上所述,核心素养视域下的小学语文信息化教学是现代化教育改革必然趋势,也是优化小学语文教学、发展学生学科核心素养的有效方式。身为小学语文教师应当准确认识信息化教学价值,借助信息化手段激发学生学习兴趣,突破教学重难点的同时发展学生学习能力,促使学生在信息化教学课堂上建构知识,发展核心素养。

参考文献:

[1]李俊.核心素养视域下的小学语文信息化教学实践探究[J].安徽教育科研,2023(1):89-91.

[2]陈俊梅.核心素养背景下小学语文分层信息化教学的思考[J].教育信息化论坛,2020(1):121-121.

(作者单位:湖北省恩施市硒都民族实验小学)

鼓励教育在小学美术教学中的运用分析

■黄伟珍

鼓励式教学对小学生有深远影响,在小学美术教学课堂中,利用该教学方法能够增强小学生对美术学习的兴趣,提升小学生的审美能力,促进小学生美术课堂学习效果。

一、小学美术教学现状

当前小学美术教学课堂仍存在不利于小学生提升审美能力的因素,主要分为以下两点:1.小学教育存在重智轻美的现象,未给予美术艺术一定地位;2.美术教师的教学模式未做到与时俱进,难以提升学生对美术学习的积极性。

(一)小学教育重智轻美

相对于传统的文化课程,部分学校并不重视美术教育的发展,重智轻美的教育现象普遍存在,长此以往,忽略美术课程的存在,因此,美术教师未能集中精力研究美术课程,甚至临近考试期间,会出现占用美术课程复习文化课的情况,小学美术课程名存实亡,导致小学生对美术课程的学习兴趣逐渐降低。

(二)美术教学模式相对单调

美术教师在课堂教学,从教学方法与教学技巧着手,以培养学生对美术学习的兴趣,但部分美术教师仍沿用传统的教学模式,保留学生“学会临画就行”的理念,实际教学时,只简单讲解临画方式,便让学生实际操作,教学氛围过于沉闷,限制小学生的思维发展,导致学生无法在绘画过程中提高审美能力与创新意识,长期枯燥的教学模式不利于提升学生对绘画的学习热情。

二、鼓励式教育在小学美术教学的应用

(一)尊重美术课程

在美术实际教学活动中,教师应主观尊重美术课程,对美术课程存在的重要性有一定认知,为学生提供更多的美术学习知识,降低重智轻美现象的出现,尊重美术课程,尊重美术教师,尊重小学生。在美术教学中,采取鼓励式教学,增强学生对美术课的认知,以提升学生对美术学习的自主性与积极性。

(二)创设教学情境

美术教师在课堂教学中,可以加入有利于创作的氛围音乐,进而开发学生思维,营造活跃的教学气氛,达到提升学生创作能力的目的。

例如,在绘画有关“背影”的作品时,教师可以结合多媒体技术播放缓慢唯美的轻音乐,在缓慢柔和音乐的熏陶下,给予学生无尽想象,与此同时,教师鼓励学生开发创作思维,使其创造出独特的具有诗意的绘画作品;如:夕阳西下、相亲相爱的一家人散步回家等,将情境与绘画内容结合,进而完善绘画内容。

综上所述,教育不只有文化课程教育,还有艺术教育,美术教育即是艺术教育的一种,在美术教育中开展鼓励式教育,有利于提升学生对美术学习的自信心,进而促进学生增强审美能力,不仅如此,鼓励式教育还能够为小学生树立正确的道德观和价值观,使其成为德才兼备的青少年。

(作者单位:广东省广州市番禺区钟村谢村小学)