

乡村振兴背景下乡村教育特色化发展研究

■ 钱灵 刘佳 周方学 柯琦

摘要:乡村振兴是中国当前的重要战略任务,旨在推动农村地区经济社会的全面发展和改善农民生活水平。在乡村振兴的过程中,乡村教育作为基础教育体系的重要组成部分,具有举足轻重的地位。乡村教育特色化发展是乡村振兴战略中的一项关键任务,其意义不仅仅在于提供优质教育资源,更在于培养具有乡村特色的人才,推动农村经济社会的可持续发展。本文基于乡村地区教育存在的问题,通过多种教育方法促进乡村教育特色化的发展。

关键词:乡村振兴;乡村教育;教育特色化

一、乡村教育特色化的相关概述

(一)乡村教育特色化的含义

乡村教育特色化是指在乡村地区发展具有鲜明特色和针对性的教育模式和内容,以满足农村地区学生的特殊需求和发展要求。它强调将农村地区的资源、文化和产业特点融入教育教学过程中,培养适应乡村发展需要的人才,促进农村经济社会的可持续发展。

(二)乡村教育特色化的核心

乡村教育特色化的核心在于挖掘和利用乡村地区的优势资源。首先,乡村地区具有丰富的自然资源和生态环境,可以通过开展实地教学、生态教育等方式培养学生的环境意识和生态文明观念。其次,乡村地区还保留着悠久的历史文化和传统习俗,可以将这些传统元素融入教育内容,培养学生的文化自信和民族精神。此外,农村地区还具有农业、农村经济和乡村产业的特点,可以通过农业实践、职业技能培训等形式,培养学生的实践能力和创新意识。

(三)乡村教育特色化的意义

乡村教育特色化的发展意义重大。它能够适应农村学生的特殊需求,提高乡村教育质量,传承乡村文化,推动乡村经济社会的可持续发展,并提高乡村教育的吸引力和竞争力。通过挖掘乡村地区的优势资源,培养适应乡村发展需要的人才,乡村教育特色化为农村地区的教育进步和乡村振兴战略注入新的活力。

二、乡村振兴背景下乡村教育发展存在的问题

(一)教育资源不平衡

乡村地区教育资源不平衡是乡村教育发展中存在的一个主要问题。与城市相比,乡村学校的师资力量和教育设施普遍较为薄弱。乡村学生在接受教育的机会和质量方面面临较大的差距。由于教育资源配置不均衡,乡村学生的学习条件和机会有限,无法享受到与城市学生同等水平的教育资源。这不仅限制了他们的学术发展,也影响了他们的综合素质和未来的竞争力。由于缺乏足够的师资力量和教育设施,乡村学校无法提供与城市学校相媲美的教学质量和多样化的教育机会,导致乡村学生的发展受到限制。

(二)乡村缺乏专业心理机构和专业人员

乡村地区缺乏专业心理机构和专业人员是乡村教育发展中存在的一个重要问题。农村学生面临来自家庭、学校和社会的多重压力,但缺乏专业的心理支持和指导,容易出现

心理健康问题。由于乡村地区缺乏专业心理机构和心理健康教育人员,学生往往无法及时获得心理辅导和支持,其心理健康需求得不到满足。

农村学生面临的压力包括学业压力、家庭困扰、社交问题等,这些压力可能对他们的心理健康产生负面影响。缺乏专业的心理支持和指导,学生很难有效地应对和解决这些问题,导致心理健康问题的积累和加重。乡村地区缺乏专业心理机构和人员的问题严重制约了乡村学生的健康成长和全面发展。

(三)信息技术教师与软硬件缺乏

在乡村地区,缺乏专业的信息技术教师和先进的软硬件设备是乡村教育发展中的一个重要问题。尽管信息技术已成为教育的重要组成部分,但乡村地区面临着信息技术教育资源的匮乏。乡村地区缺乏专业的信息技术教师,他们缺乏相关知识和技能,无法提供高质量的信息技术教育。这导致乡村学生在信息技术应用方面的相对滞后,无法充分发挥信息技术在学习和生活中的作用。乡村地区的软硬件设备相对落后,无法满足学生的信息技术学习需求。缺乏先进的计算机设备、网络设施和多媒体教学资源,限制了乡村学生接触和掌握最新的信息技术知识和技能。这不仅影响了学生的学术发展,还制约了他们的综合素质和竞争力的提升。

由于缺乏专业的信息技术教师和先进的软硬件设备,乡村学生在信息技术教育方面面临着不平等的机会。与城市学生相比,乡村学生在信息技术应用能力、创新思维和问题解决的能力等方面存在差距。这不仅影响了乡村学生的学习成绩和学业发展,还限制了他们未来就业和社会参与的机会。

三、乡村振兴背景下乡村教育特色化发展的策略

(一)加大对乡村教育的投入,提升教育资源配置水平

乡村教育特色化的发展策略需要着重解决乡村教育资源不平衡的问题。首先,政府应加大对乡村教育的投入,提升教育资源配置水平。通过增加教育经费的投入,改善乡村学校的基础设施和教学设备,为乡村学生提供更好的学习环境和条件。同时,加强对乡村教师的培训和发展,提升其专业素养和教学能力,为学生提供更优质的教育服务。还可以采取优化教育资源配置的措施。例如,建立跨校、跨区域的教育资源共享机制,通过网络教育、远程教育等方式,让乡村学生能够接触到城市优质教育资源。同时,鼓励城市的名校、优秀教师到乡村学校任教或开展支教活动,提升乡村学校的教育水平。此外,可以引入社会力量,吸引社会组织、企业等参与乡村教育的支持和投入,共同推动乡村教育的发展。另外,还可以加强学校间的合作与协作,建立乡村教育协作机制。通过联合办学、资源共享、师资互惠等形式,实现乡村学校之间的互补与合作,共同提升教育质量。同时,建立乡村教育发展评估体系,定期对乡村教育的特色化发展进行评估和监测,及时调整和完善策略,确保乡村教育特色化的持续推进。

(二)加强乡村心理健康教育,建立心理支持体系

首先,政府应加大对乡村教育的投入,提升教育资源配置水平。通过增加教育经费的投入,改善乡村学校的基础设施和教学设备,为乡村学生提供更好的学习环境和条件。同时,加强对乡村教师的培训和发展,提升其专业素养和教学能力,为学生提供更优质的教育服务。还可以采取优化教育资源配置的措施。例如,建立跨校、跨区域的教育资源共享机制,通过网络教育、远程教育等方式,让乡村学生能够接触到城市优质教育资源。同时,鼓励城市的名校、优秀教师到乡村学校任教或开展支教活动,提升乡村学校的教育水平。此外,可以引入社会力量,吸引社会组织、企业等参与乡村教育的支持和投入,共同推动乡村教育的发展。另外,还可以加强学校间的合作与协作,建立乡村教育协作机制。通过联合办学、资源共享、师资互惠等形式,实现乡村学校之间的互补与合作,共同提升教育质量。同时,建立乡村教育发展评估体系,定期对乡村教育的特色化发展进行评估和监测,及时调整和完善策略,确保乡村教育特色化的持续推进。

洋葱 DNA 粗提取与鉴定实验优化

■ 吕乐¹ 杜静²

摘要:以黄洋葱为实验材料进行 DNA 的粗提取与鉴定,对实验方法和操作步骤进行优化,可缩短操作时间,提高实验效率,取得了满意的实验效果,适合普通中学推广及普及。

关键词: DNA 提取;鉴定;实验优化

一、研究背景

生物学是以提高学生生物学核心素养为宗旨的学科课程。《普通高中生物学课程标准 2017 版》明确指出:生物学课程要求学生主动参与学习过程,在亲历提出问题、获取信息、寻找证据、检验假设和发现规律等过程中习得生物学知识,养成理性思维的习惯,形成积极的科学态度,发展终身学习及创新实践能力。“DNA 的粗提取与鉴定”是人教版生物教材选修一模块中的实验课题,是一个定性的鉴定实验。该实验的主要教学流程是:学生了解 DNA 的物理化学性质,在理解 DNA 提取与鉴定原理的基础上,尝试对动植物组织中的 DNA 进行粗提取和鉴定。教材中详细介绍了 DNA 粗提取与鉴定的原理,并结合原理介绍了提取 DNA 的方案,但所提供的实验步骤繁琐,实验操作较为复杂。如何在普通高中实验室条件下做好这个实验?笔者在许多高中教师实验“简化”的基础上,对实验材料、实验条件和过程进行了探索,对相关步骤进行简化,在实际教学中进行了反复试验和总结,解决了教学课堂时间紧张,操作困难,实验效果不明显等问题^[1]。现将实验改进介绍如下。

二、实验方案

(一)目的要求

1.了解 DNA 的物理化学性质,理解 DNA 粗提取和鉴定的原理。

2.学会 DNA 粗提取的方法以及用二苯胺试剂对 DNA 进行鉴定。

(二)材料用具

黄洋葱、氯化钠、无水乙醇、复合蛋白酶(源叶 Cat.S10155)、1.5%二苯胺试剂(雷根 Cat.NT0002)、洗涤剂、料理机、电陶炉、玻璃棒、烧杯、量筒、纱布等。

(三)方法步骤

1.将黄洋葱剥皮,切丁后放入料理机中,充分打碎以破坏细胞壁。

2.量取打好的洋葱混合物 50mL 于烧杯中,加入 5mL 洗

涤灵。用玻璃棒单向搅拌 2 分钟使其混合均匀(目的:洗涤剂可以破坏细胞膜及核膜,但对 DNA 无影响)。

3.再加入 6g 氯化钠,用玻璃棒单向缓慢搅拌均匀(目的:DNA 在 2mol/L 氯化钠中溶解度最大)。

4.再加入 5mL10%复合蛋白酶,缓慢搅拌均匀,静置 5 分钟(目的:复合蛋白酶可分解部分蛋白质,但对 DNA 无影响)。

5.以四层湿纱布过滤上述混合液,收集滤液,此时 DNA 存于过滤下来的滤液中。

6.取滤液 30mL 转移至干净的烧杯中。

7.再沿着烧杯边缘慢慢倒入 60~70mL 的冰浴无水乙醇。此时在水乙醇和水溶液的交界处就会慢慢出现如棉絮般的白色物质,静置 2 分钟。用玻璃棒沿一个方向搅拌,卷起白色絮状物(目的:DNA 因不溶于乙醇而析出)。

8.取两支试管,各加入 2mL2mol/L 氯化钠溶液,将上述白色絮状物缓慢挑出,放入其中一支试管中,用玻璃棒搅拌,使其溶解,作为实验组;另一支试管不加白色絮状物,作为对照组。然后向两支试管中各加入 5mL1.5%的二苯胺试剂,混合均匀后,将两支试管置于沸水中加热 15min,待试管冷却后,观察并比较两支试管中溶液颜色的变化(原理:DNA 在酸性条件下加热,其嘌呤碱与脱氧核糖间的糖苷键断裂,生成嘌呤碱、脱氧核糖和脱氧嘧啶核苷酸,而脱氧核糖在酸性环境中加热脱水生成 ω-羟基-γ-酮基戊醛,与二苯胺试剂反应生成蓝色物质)。

(四)注意事项:

1.洋葱切丁尽量小,料理机处理时间亦短不宜长。

2.搅拌过程中单向、缓慢搅拌,避免 DNA 链断裂。

3.使用湿纱布过滤,避免滤液吸附而造成浪费。

4.冰浴乙醇加入时应缓慢且稳定不断流,白色絮状物尽量完全挑取干净。

5.二苯胺鉴定过程中有乙酸等刺激气味,建议于通风橱中进行。

三、实验优点:

1.实验材料简单易得。

黄洋葱物美价廉,且处理过程简单、安全,仅需用料理机快速绞碎即可,教师可在课前提前处理洋葱,以节省学生

解决乡村地区缺乏专业心理机构和专业人员的问题,建立健全乡村心理健康教育体系至关重要。应加强乡村心理健康教育人员的培养与引进。政府可以加大对心理健康教育专业人才的培训和支持,鼓励相关专业人员到乡村地区从事心理健康教育工作。同时,建立专业心理健康教育机构或心理咨询中心,提供专业的心理辅导和支持。需要开展乡村心理健康教育课程,为乡村学生提供心理健康知识和技能的培养。这可以通过将心理健康教育纳入学校课程体系中,开设相关的课程和讲座,向学生普及心理健康知识,教授应对压力和情绪管理的技巧。同时,还可以组织心理健康教育活动,引导学生参与自我认知、团队合作和情感交流等活动,提高他们的心理健康水平。

家庭是学生最早接受教育的场所,家长在学生心理健康教育中发挥着重要作用。因此,应加强家长的心理健康教育,提高他们对学生心理健康的认知和关注,帮助家长了解和解决学生在成长过程中可能遇到的心理问题。

(三)加强信息技术教育,提升乡村学生的信息化素养

解决乡村地区缺乏专业的信息技术教师和先进的软硬件设备的问题,需要采取一系列策略来加强信息技术教育,提升乡村学生的信息化素养。政府应加大对乡村信息技术教育的投入,提供必要的资金支持和政策倾斜。通过增加教育经费的投入,改善乡村学校的信息技术设备和网络环境,为学生提供更先进的软硬件设备。同时,加强对信息技术教师的培训和引进,提升他们的专业水平和教学能力。其次,学校应优化信息技术教育课程设置,将信息技术教育纳入学校课程体系中。结合乡村学生的实际需求和特点,设计针对性强的信息技术教育内容和活动,提高学生的信息技术应用能力。同时,鼓励学校开展信息技术创新和实践活动,培养学生的创新思维和实际操作能力。另外,可以利用互联网和远程教育技术,拓宽乡村学生的信息技术学习渠道和机会。通过开展在线教育课程、远程教学和虚拟实验室等形式,让乡村学生能够接触到更广泛的信息技术知识和资源,提高他们的信息化素养。同时,可以借助社会资源的支持,与企业、科研机构等合作,引入先进的信息技术教学资源和实践项目。通过与企业合作开展校企合作项目、实习机会等,帮助学生了解信息技术的应用场景和职业发展方向,增强他们的实践能力和就业竞争力。

在乡村振兴背景下,乡村教育特色化的发展具有重要意义。乡村教育特色化不仅有助于提高乡村教育的质量和水平,促进乡村学生的全面发展,还有助于实现乡村振兴战略目标,推动农村地区的经济社会进步。乡村教育特色化可以充分发挥乡村地区的优势资源和特色文化,将教育与地方特色相结合,培养学生的实践能力、创新精神和社会责任感。乡村振兴离不开乡村教育特色化的发展,只有注重乡村教育的发展,才能实现乡村振兴的目标,让乡村地区焕发出勃勃生机和活力。

(作者单位:宿迁学院马克思主义学院)

实验操作时间。

2.简化实验步骤,缩短实验时间

优化后的实验操作简单易行,整个实验约 30min 即可完成,省时省力。每位学生都亲自操作,大大增加了学习积极性。

3.增加实验安全性

优化后的实验不需要离心机、酒精灯、三角架等仪器,危险化学品浓硫酸、冰乙酸和乙醛等也不再单独准备,只需采购商品化的 1.5%二苯胺试剂,既降低危化品储存和使用风险,增加学生实验操作安全性,又减轻教师工作量,同时降低实验成本。

4.提高实验成功率

优化后的实验可操作性强,实验效果理想,按步骤正常进行,学生几乎都能提取出大量的 DNA,显色反应也很明显,成功率达 100%。

综上所述,以黄洋葱为实验材料的“DNA 粗提取与鉴定”,实验材料简便,成本低廉,实验步骤简单,可操作性强,实验现象明显且成功率高,一堂课即可完成任务,效果显著。学生通过实验操作增加了感性认识,提高了动手能力,同时有效地激发了求知欲望,调动了学生学习生物学的积极性,对提高学生的科学素养有一定的价值。本方案能达到预期教学目标,因此易于在普通中学中普及和推广。

参考文献:

[1]刘恩忠等.普通高中生物学课程标准(2017 年版)解读[M].高等教育出版社,2018.

[2]姚燕.“DNA 的粗提取与鉴定”实验优化和研究[J].教学仪器与实验,2014,30(11):30–32.

[3]韩晓静.“DNA 的粗提取与鉴定”实验的改进[J].中学生物学,2017,33(6):50–51.

[4]姚燕.在实验教学中发展学生核心素养——以“DNA 的粗提取与鉴定”实验教学设计与实施的改进[J].生物学通报,2018,53(11):29–32.

[5]李伟.基于实际问题解决的生物智慧课堂——以“DNA 的粗提取与鉴定”为例[J].中学生物学,2019,35(5):22–24.

(作者单位:1.北京科技大学化学与生物工程学院;2.首都师范大学附属育新学校)

以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的“青年在场”

■ 赛俊彦

三、以青年理想信念凸显中国式现代化的精神力量

实现民族复兴,既需要强大的物质力量,也需要强大的精神力量。中国特色社会主义是物质文明和精神文明全面发展的社会主义,中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化。当代青年生活在物质富裕的环境中,来自各方面的诱惑和压力增加,精神世界的复杂性和不确定性时刻影响着青年精神现代化的发展,更加需要精神生活的充实和富足^[1]。要强化政治塑造和理想信念教育,始终将马克思主义中国化时代化的理论成果作为行动指南,矢志不渝跟党走,心怀远大理想,心系国家之大者,用政治引领青年参与现代化发展过程。要加强红色基因传承教育,从中国共产党百年奋斗历史中汲取经验教训,弘扬以伟大建党精神为源头的精神谱系,从中国共产党人为榜样,赓续红色血脉,汲取向上动力。要从中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的学习中增强文化自信,用正确的态度对待文化,用青年的特色发展文化。中国式现代化的发展进程充满风险与挑战,没有强大的精神支撑就很难在乱云飞渡中保持坚定。要注重加强青年精神世界建设,涵养现代化精神品格,使广大青年对领导的中国式现代化道路高度认同并积极践行,以良好的精神状态厚植中国式现代化的精神力量。

四、以青年生态行动凸显绿色发展理念

坚持追求人与自然和谐共生的现代化是中国式现代化的重要特征。我国现代化始终注重高质量发展,既坚持推进物质文明建设,也坚持推进生态文明建设,既注重物质财富和精神财富的创造,也注重生态财富的供给、保护和传承。当代中国青年在思想和行动上更加关注赖以生存的生态环境,与中国式现代化的绿色发展理念天然契合。在知识学习上,做环保理念和价值观念的学习者和传播者。广大青年坚持以习近平生态文明思想为指导,贯彻“创新、协调、绿色、开放、共享”的新发展理念,传播并践行“绿水青山就是金山银山”的生态发展道路,“建设美丽中国,实现中华民族永续发展”的发展目标在青年群体中赢得广泛共识。在社会行动上,做环境保护和生态先行的实践者。从“红色的土地”到“绿色的足迹”,从“红旅”到“农旅”,当代青年的旅行选择开始更多向“文物古迹游”“生态观光游”“农场体验游”“民俗文化游”等倾斜,在清新、绿色、健康的旅行体验中沉浸式感知各地生态文明建设成果。在全国文明城市创建和国家卫生城市创建工作中,广大青年加入到志愿者行列中,在街边绿地清理白色垃圾,在街头巷尾维护文化设施,共同打造清新亮丽文明的公共环境。在生活方式上,做绿色、低碳、简约、健康的推行者。新时代青年接触的信息更加多元,也更加先进,更加明白生态环境对于子孙后代的重要价值。广大青年自觉践行绿色消费、绿色出行、绿色居住、绿色饮食,“光盘行动”和“共享经济”成为青年广泛推崇的绿色理念。青年们的生态环保意识更加浓厚,开展生态环保实践的步伐更加坚定,为助力人与自然和谐共生的中国式现代化建设增添了亮丽底色。

五、以青年拥抱世界凸显和平发展理念

中国的现代化是既发展自身又造福世界的现代化,是开启人类文明新形态的现代化。2021 年 3 月 6 日,习近平总书记在看望参加全国政协会议的医药卫生界教育界委员时指出:“70 后、80 后、90 后、00 后,他们走出去看世界之前,中国已经可以平视这个世界了,也不像我们当年

摘要:习总书记充分肯定了泰山挑山工精神,挑山工精神蕴藏在挑山工形象中,因此利用视觉符号塑造与传播挑山工形象具有重大意义。融媒体时代,塑造挑山工形象要注重梳理泰山挑山工形象资源,加强共情传播,建构“挑山工”一位无前的父辈形象、埋头苦干的劳动人民形象以及勇挑重担的社会形象。

关键词:共情理论;形象报道;视觉传播;泰山挑山工

2018 年以来,习总书记多次肯定了埋头苦干、永不懈怠的泰山挑山工精神,各大主流媒体积极宣传泰山挑山工精神。第 50 次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,到 2022 年 6 月,我国短视频用户达到网民整体 91.5%,研究发现,通过短视频进行形象传播能够取得良好效果,因此利用视觉符号塑造与传播挑山工形象具有重大时代意义和现实意义。

人际传播的过程中,共情起到调节双方心理状态的作用,交谈过程的主客体情感、行为能够因共同的情景,对象达成情感共鸣,使交谈双方及时地得到反馈。地球村时代,共情传播的介质得到升华,利用镜头、技术等“中介物”去打造远距离的共情传播,能够勾连观看者个体情感层面的理解与认同。本文旨在以抖音平台“泰山挑山工”话题下综合排名前 30 的短视频新闻作品为例,分析排名较高作品概况,并从中提炼出利用视觉元素达到共情传播的策略。

一、“身体表征”:黝黑皮肤带汗珠的劳动人民形象

机械化时代,城市逐渐摆脱了依靠身体维持基本城市运作的传统方式,但泰山挑山工却依旧存在,是泰山挑山工精神传承的需要,抖音上不少网友喜欢记录所见所闻,他们对泰山挑山工这一劳动群体通过坚韧不拔、黝黑皮肤、劳作时满头大汗的身体表征来刻画泰山挑山工的形象,同步勾起受众对这一特殊群体的想象与共情。抖音上,在“泰山挑山工”话题中排名前 30 的短视频都存在大致相同的特征,网友呈现出泰山挑山工的第一个形象往往都是大汗淋漓、黝黑的面孔,比如 @ 乐乐软糖发布的“在泰山遇到挑山工,肩上扛着千斤重...”视频中,因为 50-60 岁的大叔有着被晒得发红的皮肤,身上的 T 恤已经被汗液浸透;@ 生活帮发布的“挑山工老梁”是一个失去单个胳膊,皮肤黝黑的爷爷。抖音上主流媒体、网友通过泰山挑山工这种身体表征,来激发受众对于泰山挑山工群体的共情与怜悯心,在视频评论中频频出现“辛苦了,大叔”“眼泪忍不住,也许这就是当父亲的责任和重担”等言论,极大地提高了受众对泰山挑山工精神的感受。

二、“文案隐喻”:一位无前的父辈形象

短视频呈现并非只有视频画面,画面中的文字、标题都会影响短视频的传播效果,数字化使文本、图像、声音能够同时呈现于一屏之中,形成了多姿多彩的 multimodal 话语体系。泰山挑山工短视频中文案话语运用量较大,视频的标题能够更好地呈现视频的主要内容,视频画面中的文字能更好地解释当前画面。通过观看抖音“泰山挑山工”话题排名前 30 的视频发现,无论是视频画面中还是标题文案都展现了该群体一位无前的父辈形象,主流媒体网络意见领袖同时抓住辛劳、伟大“父辈”引发受众产生共鸣,例如 @ 人民日报在报道“泰山挑山工”时标题为“他们只有右臂,但就这样挑起了一个家”,同时在视频画面中配画有文案“为了家庭,我就坚持下来了”,该视频获得点赞量 251.4 万,@ 我的世界若水评论“父母是地地道道的农民,小时候爸妈出了不少苦力,知道这种活到底有多苦,所以每次看到这样的情景,不由得心疼起来”,第一视角的“我”“你”句式,能够更加直接地增强受众的代入感。

三、“元素对比”:传统文化的精神传承者形象

将影像画面中各个元素进行对比隐喻,塑造泰山挑山工为传统文化的精神传承者。@ 聊城日报社将青年小伙主动要求替泰山挑山工挑一杆担子作为话题点,视频中正值壮年的年轻小伙在挑担子时踉踉跄跄,年轻与年迈、放松与劳作、穿着华丽与朴素等元素对比,更加衬托出泰山挑山工的不易与艰辛,@ 依稀之恋评论说“中华儿女的传统文化”,@ 大鹏展翅评论说“好样的,祖国的希望”。运用视觉元素对比,将泰山挑山工塑造成传统文化的精神传承者形象,更能引发受众共情,激发民族自豪感,使泰山挑山工精神得到传承。

泰山挑山工在机械化时代艰难生存又不可或缺,宣传泰山挑山工精神必须从塑造泰山挑山工形象做起,本文从当前最为火爆的传播方式出发,研究当前短视频传播泰山挑山工形象的发展前景,结合可视化、高速率传播的技术环境,发现运用共情传播引发受众共鸣,从情感上带动观看者体会泰山挑山工精神,杜绝喊口号式宣传,对进一步发扬泰山挑山工精神有着重大作用。

基金项目:山东省社科联“阐述党的二十大精神:全面建成社会主义现代化强国背景下社会治理共同体的建构研究”(SSKLZXKT2022100); 山东省社会经济统计科课题“乡村振兴背景下产业振兴研究”(KY2022198)。

(作者单位:鲁东大学文学与新闻传播学院)

那么‘土’了”。旧中国的山河破碎、民不聊生,西方殖民主义者的侵略行径和霸权主义让成长在红旗下的青年人更加懂得和平的珍贵,更加深刻地认识到世界各国休戚与共、互通互通,只有共享发展才能走好世界现代化之路。中国青年思维活跃、思想开阔投入,他们拥抱世界、融入世界,用世界眼光投入构建人类命运共同体的青春行动,深度参与全球青年事务治理和全球志愿服务。在实现中华民族伟大复兴的最关键时代,要传承好中华文明“以和为贵、兼济天下”的优良传统,以青年人独有的宏阔视野和开放胸襟,与世界各国的友好人士互学互鉴、兼收并蓄,做中华文化的传播者、世界和平的建设者、全球发展的贡献者、国际秩序的维护者^[2]。

立足党的青年工作的战略性地位和青年在中国式现代化中的实践考量,借助青年的人力资源优势,中国青年在中国式现代化进程中的全面发展有力印证了我国现代化五大鲜明特色。中国式现代化归根结底是人的现代化,在全面建设社会主义现代化国家的新征程上,要继续发挥好青年的主体功能,将青年群体与国家中心任务直接对接、结合,实现青年发展与中国式现代化建设的双向奔赴^[3]。

基金项目:本文系 2021 年天津科技大学研究生科研创新项目“新媒体赋能下大学生党建工作与大学生思想政治教育协同创新研究”(YJSK(C2021562)阶段性研究成果。

参考文献:

[1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜,为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.

[2]谭泽人.人的现代化:中国式现代化视域下的青年在场[J].中国青年研究,2023(01):35–43.

[3]《人民日报》理论部.中国式现代化[M].北京:东方出版社,2021.

(作者单位:天津科技大学马克思主义学院)

共情传播视域下『泰山挑山工』短视频中视觉形象塑造研究

■ 陈淑湘