

化学师范生学科核心素养培育的策略

李艳波

摘要:化学师范生学科核心素养是指师范生通过学习化学课程后所逐渐形成的世界观、基本道德和基本意识,是指师范生在解决复杂、社会发展不平衡实际问题过程中,所表现出来的素质能力。各地化学师范院校在教学理念引领的基础上,针对时代特征与区域教学现状,积极探索化学师范生学科核心素养培育过程的内在联系和规律,准确把握师范生化学核心素养的培育方向,逐步加强化学师范生学科核心素养的培养,也可以在一定程度上推进中国高等教育课程改革。

关键词:化学学科;师范生;学科核心素养
师范生作为课程培训的主体,对化学师范生学科核心素养的培养已引起社会普遍重视,培养化学师范生学科核心素养也是教育改革发展的基础,因此需要向师范生注入核心素养的培养意识,然后逐步提高相应能力。化学师范生学科核心素养培育虽然可以借鉴其他学科,但学科特殊性决定了化学师范生培养必须具有该学科的特点,本文主要简述化学师范生学科核心素养的内涵,在探讨现状的基础上建立提高化学师范生学科核心素养的有效途径,以期为化学师范生学科核心素养培育提供思路。

一、化学师范生学科核心素养的内涵
自20世纪90年代以来,国际上许多国家以及其他学术机构也纷纷开展并致力于核心素养研究,为此,OECD就把核心素养定义为:个人为了自我实现、个人发展、融入社会主流社区和充分就业必需的个人知识、能力和初心。欧美等先进国家把核心素养定义为不可或缺的基础性职业技能或专业技能,在借鉴先进国家核心素养思想基础上,参照我国实际情况,把核心素养定义为:引导学习者经过所受教育的基础阶段以及相应学期知识阶段,逐渐达到符合未来个性发展

与社会实践需要的必备素养与关键能力。师范生无论是在对知识技能的熟悉、情感态度等方面都具有强烈的特点,且师范生学科核心素养不是与生俱来的,而是从对教师职业感情“初心”开始,通过具体培养策略,逐渐促使师范生产生并发展自主思维、自身感受、自主反思等。

二、化学师范生学科核心素养培育现状
按照新课程标准第17版发布的时间安排,2021年之前化学师范生学科核心素养培养期间,并没有按照新学科标准进行充分的培训。对于化学师范生学科核心素养期间通过深化培养策略,有利于提高其核心竞争力,提高整体就业能力,但当前师范生普遍认为自己对学科核心素养、所掌握知识和技能还没有完全了解,现阶段学习到的理论知识还无法充分帮助师范生在今后教育工作中养成专业素质,由此可见,当前师范生培养现状与培养目标不完全相符,亟待改革。

三、化学师范生学科核心素养培育的基本策略
1.面向化学师范生发展需求推动课程改革
对化学师范生的新要求源于师范生核心素养发展的背景,即培养师范生核心素养的能力。通常,将师范类专科学校课程体系分为通识课程和专业课程,在培育化学师范生学科核心素养背景下,可在专业课程设置前设置若干学术讲座,着重围绕三个核心素质领域、六大素质及其相应探索目标与研究方向等开展研究,有助于指导师范生在职专业课程教学实践中有意识地把化学师范生学科核心素养与课程理论、方法、知识相关联,不仅能够使师范生对化学核心素养有初步的了解,也有助于师范生掌握学科核心素养的内容。
2.教学实践模式多样化提高师范生教学能力
不同层次院校的软硬件结构、师范生基础知识技能、教学实践模式存在差异,化学学科主要

包括化学综合实验、化学综合实习、教师技能培训、教育见习、教育实习、论文(设计)等多种模式,通过丰富培训的形式,可以实现教学实践模式的多样化。以“二氧化碳的性质和用途”为例,需要根据师范生当前化学核心素养教学模式的特色,以师范生需求作为课程目标开展教学活动,培养师范生发现问题、解决问题的能力,从而潜移默化养成化学核心素养。

3.常态化交流活动强化师范生教学科研能力
化学师范生学科核心素养培育应强调教育能力与学术技巧的并行培养。对师范生而言,课堂教学能力的重要性不言而喻,通过学术比赛、化学知识竞赛、专业研讨会等活动为教师与化学师范生提供一个沟通、共同学习的机会,使师范生在互动中学习,教学科研能力得以迅速提高。

总之,要想提高化学师范生学科核心素养,仅仅与师范院校、实习基地以及师范生本身合作是不够的,应加大对化学学科的重视,建设科学实验室、虚拟仿真实验室和校外基地、实践基地等。为开展科学研究和实验活动提供硬件支撑,并按照课程标准要求,足额课时,配置好师资,相信在各方共同努力下,化学师范生学科核心素养培育能力将得到大幅提升。

参考文献:
[1]胡洪羽.师范专业认证下化学师范生核心素养培育研究[J].绵阳师范学院学报,2022,41(1):47-55.
[2]孙茜,黄收友,刘群凤,等.核心素养视角下师范生教学能力的因子分析[J].湖北师范学院学报(自然科学版),2022,32(2):42-45.
[3]曾春燕.新师范建设背景下大专教学师范生核心素养培养策略的研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(4):33-36.
(作者单位:内蒙古民族大学化学与材料学院)

纪检监察工作融入企业发展的策略研究

张芳瑶

纪检监察工作是企业党建工作中的关键构成,在国有企业深化改革以及党中央推进从严治党工作中,纪检监察工作起到了重要作用。而如何将纪检监察工作充分落实,并且实现纪检监察工作与企业管理的深度融合,促进国有企业党建工作的科学化、规范化,推动企业的健康发展则成为当前需要重点关注的问题。本文主要围绕企业纪检监察工作展开论述,探讨纪检监察工作的意义及其融入企业发展的有关策略。

一、新形势下企业纪检监察工作的关键意义

党的十八大的召开对于企业纪检监察工作提出了更高的要求,纪检监察工作也迎来了一系列的新任务。国有企业纪检监察机关的传统工作理念和方法之间无法适应新形势的要求,所以企业加快纪检监察工作的改革与创新成了一项必然要求。纪检监察工作对于企业的改革与发展来说起到了关键作用,只有充分落实专责监督制度,改善国有企业的政治环境,才能推出企业提高经营管理水平,这就需要根据企业的实际情况来抓住纪检监察工作的融入要点,在从严治党要求和国企改革的大环境下,根据企业管理关键点、薄弱点、权力集中点来加大廉洁风险防控力度,提高监督问责效力,促进国有企业的健康、稳定发展。

二、纪检监察工作融入企业发展的有关策略

1.聚焦中心点,提高纪检监察工作影响力

国有企业应积极探索纪检监察工作体系的构建路径,促进纪检监察工作的高质量运行,充分发挥其作用,助力国有企业的健康发展和长远发展。需要重点关注纪检监察工作的横向与纵向监督体系的建设,让监督和管理工作都能达到最理想的收效。在宏观决策上更要重视纪检监察工作,打破传统以发展经济为主的工作理念,将纪检监察工作全面落实到企业经营和管理工作的各个方面,并且引导企业党员干部等干部重视监督体系的建设,提高权力制约和监督力度,让国有企业内部纪检监察工作能够顺利落实,促进高质量发展目标的实现。同时企业纪检监察部门也要明确中心任务,着力于主责主业,尤其是企业处于发展和转型的关键阶段时,纪检监察工作更要发挥作用,督促领导人员建立正确的价值观,将国民经济的发展方向融入到纪检监察工作之中,打造契合于企业发展的内部治理体系,督促企业的健康稳定发展。

2.改善组织,加强纪检监察工作监督力
对于国有企业来说,纪检监察组织主要负责监督职能,而若想其职能作用可以发挥到最大,则需要保证纪检监察组织与结构的完整性,具备科学的技术手段和较强的业务水平,能够对企业潜在的风险问题进行预估和判断,体现出较强的判断能力和超前的分析能力。为提高纪检监察组织的完整性,就需要具备较高的公信力和服务精神,通过公正无私的态度来处理问题,发挥监督机构的作用,将本职工作作为重点,突出事前的监督职能和事中的管理职能,让监督措施能够落实到位,及时监测并预防风险问题的出现。

3.聚焦“三不”,保持纪检监察工作的高压姿态

其一,“不敢腐”的威慑。企业即为应当整合近些年违法违规的典型案例,并且合理利用党的十八大以来企业内部或其他知名企业曝光的典型案列,将其汇编成册作

为重点岗位人员的警示教育资源,开展自学研读和专题讲座等宣传教育,针对不同案件的产生原因、危害、后果等进行全面分析,在企业内部建立“不敢腐”的良好风尚;其二,提高各级人员“不能腐”的意识。企业纪检监察工作应当在党风廉政建设上制定完善的制度体系,对于企业制度方面存在的短板或漏洞进行修补完善,建立完善的制度体系,形成健全的权责运行机制;其三,提升“不想腐”的自觉。企业需要利用现有的资源优势,例如微信公众号或微博等平台,拓展党纪国法和党史教育路径,让党员干部能够心存敬畏、坚守底线,保证高尚的道德情操和职业素养。

4.加强作风建设,促进纪检监察工作纵深发展

企业应当结合各类违法违纪的案列资源,针对违反中共八项规定以及“四风”规定的情况进行严肃处理,将作风建设当作纪检监察工作中的重要环节,并且采取常态化、制度化的方式落实到各个工作环节。根据中央对落实八项规定的要求,和省纪委监委的“十个严禁”“省国资委”“十个不准”“领导干部”“十种不良行为”等进行对标检查和整改工作。“十种不良行为”“调门高、行动少、态度差”等重点问题,以及隐性或变相违规等问题进行严肃处理,警醒和震慑不良风气的形成。企业需要贯彻监督问责的态度,做好组织和宣传工作,并且对网络舆情进行监督管理,多个部门协同运作,完善党委领导、纪委带头、业务监督部门联动的一体化工作机制,建立完善的监督体系,持续提升监督治理力度,并且共享监督管理成果,形成各部门的监督管理合力。针对重大决策来说,在选人用人和项目投资、物资供应、财务审计、招标投标等关键环节,涉及的各个单位和部门都要进行常态化的监督和检查,为企业纪检监察工作提供积极和谐的工作环境,保证内部运行的健康有序。

5.加强队伍建设,提高纪检监察队伍履职能力

为进一步提高纪检监察工作实效,纪检监察人员需要具备优秀的工作能力和责任意识。对于企业纪检监察部门来说,需要保证所有的工作人员都能意识到党风廉政建设的关键意义,并将其落实到日常工作之中,为企业的长远发展和健康提供支撑。同时还需要重视自身建设,达到岗位要求,真正将反腐倡廉工作落到实处,并且取得理想的工作成效,这就需要重点培养基层干部的业务能力和政治素养。国有企业反腐倡廉工作的成功开展必须要具备一支业务能力强、政治素养优秀的纪检监察干部队伍。在更新背景下,纪检监察工作队伍内容也要更加复杂,工作要求也变得更加严格,纪检监察工作整体的严肃性有了明显提高。所以需要从多个角度提高纪检监察工作人员的综合素质,以更高的技术手段和较强的业务水平,能够对企业潜在的风险问题进行预估和判断,体现出较强的判断能力和超前的分析能力。为提高纪检监察组织的完整性,就需要具备较高的公信力和服务精神,通过公正无私的态度来处理问题,发挥监督机构的作用,将本职工作作为重点,突出事前的监督职能和事中的管理职能,让监督措施能够落实到位,及时监测并预防风险问题的出现。

其二,“不能腐”的威慑。企业即为应当整合近些年违法违规的典型案例,并且合理利用党的十八大以来企业内部或其他知名企业曝光的典型案列,将其汇编成册作

(作者单位:内蒙煤化工焦化投资有限公司)

建党精神融入高校思政课程路径探析

周敏 胡凯 田小萍

摘要:建党精神形成于中国共产党创立初期,贯穿于中国共产党领导中国人民百年奋斗历史,是中国共产党精神之源。高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,将建党精神融入高校思政课,有利于增强学生的理想信念,弥补学生的精神之钙。为此,需要通过提高教师专业素养、激发学生兴趣、优化教师教学方式、强化第二课堂教学等多路径共同发展,增强高校思政育人实效,为党和国家培育优秀的社会主义接班人。

关键词:建党精神;高校思政课;大学生
建党精神是中国共产党带领中国人民在伟大复兴的征途中,在救国救民的实践中形成的精神财富,凝聚着中国共产党人的初心和使命,并激励中国共产党人不断前行。习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年的讲话中将建党精神高度概括为“坚持真理、坚守理想,践行初心、担当使命;不怕牺牲、英勇斗争;对党忠诚、不负人民”并作为中国共产党人的精神之源,以此来勉励中华儿女赓续红色血脉,传承红色基因。这三十二字真言彰显了中国共产党人求真务实、无私奉献的精神品质,是中国共产党人无数次取得胜利的精神法宝。将建党精神融入高校思政课,不仅有助于增强大学生的精神信仰,夯实信念之基,培养大学生的责任感和优秀品质。而且对于高校贯彻落实立德树人,帮助大学生形成正确的价值观也起到了思想上的引领作用。

一、强化教师素养,重视建党精神学习
教师是办好思政课的关键因素,其主体觉悟及育人能力影响着思政课的教学效果。教师作为教育的先行者,在课堂教学中要准确把握地向学生输送建党精神的科学内涵,全方位深层次地理解建党精神。首先,教师要不断提高教书育人能力,做到教育者要先受教育。教师只有提高自己的专业素养和教学能力,才能对建党精神把握得当,才能在课堂上更好地给学生讲述建党精神

在价值观和思想方面的引领,学生才会深刻地理解建党精神。其次,教师要不断加强对建党精神内涵的深度解读和系统的学习,深刻领会其思想的科学性,提高自己的核心素养强化对建党精神的认识。除日常学习之外,教师可以加强与同事群体之间的交流,以此来拓展自己学习的空间,在交流探讨中可以了解其他教师对建党精神的理解,汲取他们的益处,从而让自己从多方面对建党精神的认知更进一步。最后,教师可以向本领域的前辈们请教,多参加他们举办的有关讲座和培训,自觉地接受建党精神的熏陶,深化对建党精神内涵的认知。教师只有把建党精神内化于心,正确理解建党精神的内涵,才能向学生传达出正确的价值判断,更好地践行教书育人。

二、优化教学方式,提高课堂教学质量
要想把建党精神更好地融入思政课堂之中,教师不仅要做好对教材和学生的分析,更要做好对教学方式的分析。教师作为教育教学的主导者,要充分发挥自己传道授业解惑的使命。具体来说,教师可以在课堂之前让学生收集与本课有关资料,作为课堂学习的材料;在课堂中就学生搜集的资料与课本内容相结合进行分组讨论,让学生在讨论的过程中深化对革命先辈们的认同。通过这样的教学方式,不仅可以有效避免部分教师以“填鸭式”教学方式教授学生知识的现象,也能充分发挥学生主观能动性,调动学生参与课堂的积极性,有利于提高课堂的教学质量。教师也可以借助多媒体带领学生观看关于革命先辈的相关影视作品,给学生一种沉浸式体验。把学生的注意力转移到课堂中来,提高学生上课抬头率。教师还可以创设情境,把枯燥的知识呈现在有趣的情境中,形象具体地展示教学。让学生角色扮演,给学生身临其境的感觉,避免了说教式的教学模式,学生在寓教于乐中参与课堂,加深对党史的认知。作为教师,要优化自己的教学方

式,采用多种教学方法运用到课堂之中,充分吸引学生的目光,才能更好地将建党精神的内涵融入到学生心中。

三、强化第二课堂,注重实践教学影响

思政课具有较强的理论性内容也相对枯燥,若一味地传授理论知识,难以激发学生学习的热情。因此,除课堂教学之外,要注意开展形式多样的校园第二课堂活动。把理论知识与实践相结合,让学生在平常的生活中也能感受到建党精神的熏陶。首先,学校可以举办与建党精神有关的趣味活动,如有奖竞猜,最美笔记和征文稿的评选,通过设置奖励吸引学生积极参与,让学生在参与活动的过程中加深对建党精神的理解。其次,加强校园物质文化的建设,发挥校园景观的环境育人功能。如增加革命先辈的雕塑并简短注明事迹,让学生在不知不觉间加深对革命先辈的认同,在课堂之外也能接受建党精神的陶冶。最后,可以开展实践教学带领学生参观革命圣地如纪念馆、革命遗址、烈士陵园。通过参观浏览带领学生重温先辈们奋斗的革命史,学生通过自己真实的感受,加深对先辈们的认同,深化对建党精神的理解,激发爱国主义情怀,树立正确的党史观。通过加强第二课堂,采取多种形式的行动来加深学生对建党精神的理解,能有效拓展课堂教学内容,将建党精神发扬光大。

参考文献:
[1]习近平在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[N].《人民日报》,2021-07-02(02).
[2]冯惠芳.伟大建党精神融入高校思政课三维建构[J].华北电力大学学报(社会科学版),2023,(01):125-131.
[3]仇小蕊.建党精神融入高校思政课的价值意蕴及实践路径[J].长治学院学报,2023,40(01):120-124.
(作者单位:遵义医科大学马克思主义学院)

“Z世代”大学生奋斗精神培育研究

韩笑 李媛媛

“Z世代”大学生是伴随着我国互联网技术发展成长的一代,该群体中多数成员长期活跃于微信、微博、抖音、哔哩哔哩等网络平台。网络对“Z世代”大学生的学习、思维方式与行为产生了深远的影响。“Z世代”大学生日常能够轻松地利用互联网,快速处理学习、工作与生活中繁杂的事物。如遇到困难,善于使用互联网搜索功能,能够在很短的时间内解决问题。

二、“Z世代”大学生奋斗精神培育的挑战

探究“Z世代”大学生奋斗精神培育所面临的挑战,有助于增强培育“Z世代”大学生奋斗精神的针对性。
(一)真“焦虑”,假“躺平”
随着互联网技术的发展,各种各样的信息呈现出来,必然对大学生的思想形成冲击。近期,躺平青年一词频繁出现在网络上。据悉多数“Z世代”大学生只是间歇性躺平,但不同程度存在着真“焦虑”,假“躺平”的现状。大部分“Z世代”大学生过于追求自由与多体验。如部分大学生盲目追求自由,不分析自身所处的情况开启gap year,结果打乱了奋斗的节奏。另一方面,部分大学生随波逐流,不再深度精耕一个领域,呈现出多而不精的情况。“Z世代”大学生的思想观念大体上还未稳定,思想即时多变。该群体大部分成员会因为某件事情、某个人的一句话而改变自己原有的思想与心境。如书里一段醍醐灌顶的文字、名师讲座、教师的一句赞扬或是一场灾难,都可以引起大学生情绪波动,思维转变,甚至影响其后半生职业的选择。

(二)高“知识”,低“行动”
当前,我国高校很重视思政课,并已形成了较为完备的思政育人体系,这在培育“Z世代”大学生奋斗精神方面起到了积极的助力作用。但是,培育“Z世代”大学生的奋斗精神方面仍然存在很大的挑战。第一,大部分“Z世代”大学生拥有积极的奋斗观。但在现实生活中部分“Z世代”大学生受不良思潮影响,导致其出现知行不一的行为:心中有“吃苦耐劳”“努力拼搏”的奋斗观,但其现实中的行为“安逸享乐”“功利庸俗”。第二,大部分“Z世代”大学生拥有

正确的奋斗观。但个别大学生现实行动中缺乏奋斗的大局观,尽管其拥有为他人、为社会而奋斗的认知,如个别学生的奋斗只是为了个人前途发展,并未考虑到社会层面。

(三)赖“虚拟”,逃“现实”
“Z世代”大学生善于使用网络平台,如在微信、QQ、微博、哔哩哔哩等社交平台获取信息,发表自己的观点,享受足不出户就能享有海量资源的便利。另一方面而言这也导致了“Z世代”大学生出现了依赖“虚拟”,逃避“现实”的现状。第一,依赖“虚拟世界”。“Z世代”大学生三观尚未牢固,易受不良言论干扰,致使其认知混乱。“Z世代”大学生群体喜欢关注微博超话的“舆论大战”,喜爱在网络中积极搜集素材,勇于表达自己的观点等。但是,从另一方面来看“Z世代”大学生处于从思维不成熟向思维成熟转变的关键阶段,容易受到言论影响。第二,逃避“现实世界”。部分“Z世代”大学生花费大量时间用于网络游戏、线上购物、刷短视频等,占据了大量宝贵的学习时间,交流时间和锻炼时间,解决现实生活中问题的能力亦逐渐下降。

三、“Z世代”大学生奋斗精神培育的路径

“Z世代”大学生的奋斗精神呈现出个性鲜明的特点,这给高校思政育人带来了新的难题、新的挑战。习近平总书记指出:“做好高校思想政治教育工作,要因事化、因时而进、因势而新。”高校思政教师应根据“Z世代”大学生群体的特点,创新奋斗精神育人的路径,增强培育的针对性、有效性、时代性,从而助力“Z世代”大学生明确前进目标,增强实践能力,实现人生理想。

(一)奋斗方向,明确前进目标
“Z世代”大学生生活在一个信息大爆炸的时代,日常接触海量的信息。因此,教师在课堂上仅向学生传授四本公共政治书的内容是不够的,要与时俱进,贴近学生日常关心的热点内容,解决大学生奋斗追梦途中的困惑,帮助学生明确前进目标。其一,思政课教师要把国际、国内发生的重大事件讲给大学生听,让大学生充分、全面了解世情、国情,这对于“Z世代”大学生奋斗目标的正确树立起着至关重要的导向

作用。如教师为学生分析俄乌局势及其背后的实质,讲述我国二十大及取得的成就等。其二,思政教师要讲透课本内容的讲解之外,要及时关注“Z世代”大学生思想的需求点。如教授学生认识自己的方法,确立奋斗目标的方法等。教师要积极了解“Z世代”大学生的思想需求,并提供有力的关怀和科学支撑,助力“Z世代”大学生明确前进目标。而且,教师要复盘学生存在的共性、典型问题,分析该群体最为关注的问题,并开展行之有效的辅导。

(二)奋斗基础,增强实践能力
“奋斗是青春最亮丽的底色,行动是青年最有效的磨砺。”针对当前“Z世代”大学生普遍缺乏实践的现状,思政教师应从多方面加强对学生的实践能力的培育。

第一,高校思政课堂上要多增加实践内容,培育“Z世代”大学生的实践能力。“Z世代”大学生多为独生子女,且生活在物质与精神较为丰裕的时代,与上个世纪的相比较为缺乏实践能力。思政教师应根据“Z世代”大学生的特点,适当增加实践课程,以期达到帮助“Z世代”大学生练就真本领的目标。第二,高校思政评价要增强实践考察,助力“Z世代”大学生知行合一。针对大学生知行不一的问题,究其原因之一是课程测评较为局限。如部分教师仅考查学生知识层面,认为学生能够取得优异的成绩即可。有的教师把实践课流于形式,甚至取消了实践课程,用小论文的形式代替实践测评等。

(三)奋斗动力,实现人生理想
“Z世代”大学生当前处于人生重要的“拔穗期”,亟需高校思政教师进行科学的“拔穗”与精细的“滴灌”,运用多种形式激励“Z世代”大学生胸怀理想,努力奋斗。

首先,教师要对大学生进行科学的“拔穗”,靶向定位学生的理想。思政教师应考虑到部分内向的学生和其他顾虑因素,可以利用互联网发放问卷了解学生的理想,帮助学生确立奋斗目标。另一方面,要为大学生讲述红色故事,新时代中国的理想为大学生讲述好新时代中国的理想与每个人的关系,讲清楚新时代对于大学生实

现理想的意蕴:如高校思政教师为大学生讲述青年奋斗者的理想。高校思政教师首先应积极挖掘先进青年奋斗者的理想故事,在课堂上运用榜样教育效应,激发学生奋斗的动力。思政教师要讲述一百多年前志士们的故事,志士们为了争取民族独立面对“枪林弹雨”毫不退缩,为了守护民族的安宁“血染江山”前仆后继的红色故事;讲述一百年后,一群“Z世代”大学生为了阻击疫情,“舍小我,为大家”坚持奋战一线等。一代代青年的奋斗让教育条件得以改善,网络技术越来越好,职业的选择更加多元,社会保障更加全面等。“Z世代”大学生拥有较前几代人更为广阔的成长与奋斗环境,更应积极奋斗。

其次,思政教师要精细的“滴灌”,助力学生实现理想。所谓“滴灌”,即因材施教。一方面,要认真分析每一位学生的特点。教师能够全面掌握学生的特殊性,是做好思政教育工作的一项重点。“牵牛要牵牛鼻子”,教师根据学生的个性特点与其成长难点,制定系列培育计划。如有针对性地帮助大学生解答思想方面的困惑,助其解决学业、生活、择业等切身问题。另一方面,精选的“滴灌”还要求教师能够把握学生的成长规律、思想动态。要考虑到大学生当前处于思想大变动的时期,所以教师应运用动态观察的科学方法,记录学生的发展情况。如多次发放问卷,利用数据可视化分析,分析学生的短期目标、长期目标、变化情况及影响因素。教师要积极化身为“Z世代”大学生的知心人、引路人,尽力解答学生提出的问题,激励学生奋斗,助力其实现理想。

基金:河北师范大学马克思主义学院2023年研究生创新资助项目(YJ2023S16)

参考文献:
[1]何绍辉.Z世代青年的形成背景与群体特征[J].中国青年研究,2022,(08):14-20.

[2]习近平.习近平在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].《人民日报》,2018-9-11.

[3]张琳.抓思政教育贯穿教育全过程 开创中国高等教育事业发展新局面[N].《人民日报》,2016-12-09(001).

[4]习近平在庆祝中国共青团成立100周年大会上的讲话[N].《人民日报》,2022-05-11(2).
(作者单位:河北师范大学)