

## 浅析国有企业如何加强党员干部队伍建设

■ 李程红

**摘要:**新时代党的建设对企业党组织建设提出了一系列要求。加强党员干部队伍建设是巩固党的执政基础、提高党的执政能力的必要条件。国有企业要做好思想建设、组织建设、作风建设,使党始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。

**关键词:**国有企业;党员干部;队伍建设

随着中国政治经济的不断发展,国有企业必须加强内部党员干部队伍建设,跟上时代发展的步伐,充分发挥党员干部的力量。加强国有企业党员干部队伍建设有利于国有企业能够更好地承担社会责任,也能够提升企业形象,提升企业信誉和公信力。

**一、国有企业高素质党员干部队伍建设的重要性和必要性**

(一)加强国有企业高素质党员干部建设的重要性

加强国有企业党员干部队伍建设,可以增强国有企业在社会主义市场经济建设中发挥中流砥柱作用。党员干部代表着企业的品牌,是我们国有企业党组织活动具体执行人、受益人和见证者。党员干部是连接组织和群众基础的桥梁和纽带,能够直接联系、理解和帮助群众。因此,党员干部队伍建设不仅仅是个人的成长历程,更与当前的国有企业的形象和品牌建设息息相关。只有不断加强企业高素质党员干部队伍建设才能不断增强企业的凝聚力、向心力和团结力,在党员先锋的带领下,企业才能进一步提升和壮大。

(二)加强党员干部高素质队伍建设的必要性

加强国企高素质党员干部队伍关系到我国国有企业改革发展的进程。政治过硬是建设高素质专业化干部队伍的的前提。讲政治、顾大局是我们党的根本要求,也是共产党人最鲜明的本质特征。在新时代新征程中,建设一支政治过硬的干部队伍,要求党员干部要有高度的政治自觉、思想自觉、行动自觉,坚决拥护“两个确立”,坚决做到“两个维护”,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,坚定立场,增强辨别能力。党员干部队伍的政治素质直接关系到企业能否高质量发展的方向、源头力量和实践成效。因此,在干部选拔任用中,要坚持党管干部的原则,坚持政治导向,坚持唯才唯用的标准进行选用干部,严格按照组织程序考察

干部的政治素质,突出政治诚信的重要性,发挥干部的优秀政治素质,确保高质量发展不帶偏见、不改变、不可持续,始终朝着正确的方向前进。

在我国高质量发展进入战略机遇期和风险期的重要时间段,不确定性和不可预测性都在增加。进入新发展阶段,发展不平衡不充分、科技创新能力不足等问题已成为构建新发展模式、推动高质量发展的重要障碍。克服这些障碍,落实党的二十大精神,开辟创新发展新模式,推动高质量发展,已成为建设高素质人才新征程中的时代要求。

**二、新时代下国有企业党员干部队伍建设中存在的问题**

纵观当前我国国有企业跨越式发展的今天,我们大力通过教育培训、党员主题党日等方式对党员干部进行党性教育,通过三合一课对党员进行党性教育,并鼓励广大党员干部积极投身企业的安全生产、经营管理、技术改革和社会建设之中,推动党员干部最大限度地发挥其潜能。但是我们还是清楚地看到在国有企业党员队伍建设中不同程度存在一些问题。

其一,队伍教育培训枯燥乏味,缺乏互动性。枯燥、单一和传统的党性教育在当前网络科技发达、业务工作繁多的大情境下已经无法提升党员能力素质,更无法发挥党员教育的日常作用。原原本本读文件、学精神的方式缺乏互动性,无法产生共鸣,广大党员干部逐渐对理论学习丧失了兴趣。

其二,部分党员干部知识缺乏。当前部分企业领导干部缺乏对党建工作的认知和理解,只顾发展经济而缺乏思想上的创新和引导,党员干部是企业核心力量,党员干部缺乏对党性教育重要性的正确认识,会直接影响党员发展的质量,而势必会造成经济发展的掣肘。国有企业的业务工作繁重,生产和学习时间矛盾较多,部分党员干部就放松了队伍建设和培训,存在一些党员干部认为在教育培训中学不到与实际工作相关的知识,缺乏学习的积极性。

其三,经济和党建工作矛盾凸显。在企业生产经营中,经常存在把侧重点放在经营,而忽略党建管理的问题,这就导致企业内部的党员缺乏凝聚力。企业凝聚力不足不仅会影响其党建工作的完整性和有效性,也会直接影响企业的发展。

**三、新时代加强国有企业党员干部队伍建设的途径**

(一)强化理想信念教育和党性教育  
党员干部政治素质的提升对国有企业的发展具有非常重要的影响。企业加强党员干部队伍建设需要以思想教育和党性教育培训为出发点,内容主要以党的创新理论、党章、党规、党纪、党性教育、理想信念教育为基础,尤其是党的二十大精神总书记历次讲话精神为指导,逐步提高教育培训的针对性和及时性,铸牢企业主人翁意识,注重发挥“三合一课”教育培训渠道的主体作用和“学习强国”学习平台的独特优势,推动理论学习走进人心,真正实现对学习的深刻理解。

(二)提高企业党员干部队伍的综合素质

党员要始终保持先进性,才能引领企业的健康发展。组织党员干部在干好本职工作的同时,不断提升党员干部自身的能力素质。为党员干部晋学学习提供带薪学习、企业大学、职业大学学习的机会,要不断为党员干部提供学习的平台,请进来、走出去,对标对表,学习先进典型,将党员干部队伍打造成一专多能、多业专攻的技术队伍。

(三)建立一套国有企业干部改革制度

结合当前企业发展需要,健全完善企业干部任用办法,建立良好的用人导向,让愿干事、敢干事、想干事的干部走上重要岗位,让不作为、不干事、不愿为的干部下来,推动干部能上能下,促进优秀人才脱颖而出。随着时代的变革,企业的高素质党员干部队伍建设是企业持续发展的关键要素。国有企业必须紧跟时代的步伐,创新教育培训方式,提高企业党员干部队伍的综合素质,提升国有企业党建水平,不断适应时代的变化。

**参考文献:**

- [1]孙瑞娜.加强反腐倡廉建设 提高国有企业干部队伍[J].奋斗,2013(04):52-53. DOI:10.16634/j.cnki.cn23-1001/d.2013.04.011.
  - [2]薛建光.如何建设基层党组织高素质人才队伍[J].才智,2010(04):267-268.
  - [3]宋国荣.国有企业如何建设高素质人才队伍[J].中国集体经济,2011(16):131-132.
- (作者单位:山西杏花村汾酒国际贸易有限责任公司)

## 新时代国有企业理论宣讲工作的探索与实践

■ 孟健

理论宣讲是党的理论最迅速最广泛地同群众见面并入脑入心的基本途径,担负着理论普及、思想引导、统一思想、凝聚力量的重要作用。新时代国有企业理论宣讲工作要更好地体现时代性、把握规律性、富于创新性,增强宣讲的说服力、亲和力、针对性、有效性,就要根据新任务新要求,推动体制保障、方法手段、形式载体不断创新,就要紧密联系广大党员干部群众思想和工作实际,把党的创新理论讲清楚、讲明白,让国企干部职工听得懂、能领会、可落实。

近年来,作为山西省首批百家基层理论宣讲示范点,山西省理论宣讲先进集体的华阳集团坚持系统观念、问题导向,牢牢把握正确政治导向,不断探索宣讲工作规律,推动党的创新理论深入生产一线,走进职工心坎,凝聚起转型蹚新路、高质量发展的强大力量。

**一、实施背景**

理论宣讲是加强党的思想建设的重要内容,是国有企业强化员工理论武装的有力武器。当前意识形态领域斗争日趋激烈,国资国企改革不断深入,国企职工思想观念和价值取向更加多元,理论宣讲工作面临新挑战,必须加以正视。

宣讲队伍建设与工作需要不相适应。拥有一支政治过硬、理论成熟、业务娴熟且稳定的理论宣讲队伍对于国有企业做好理论宣讲工作至关重要。当下,部分国有企业宣讲队伍建设存在明显不足,培养选拔优秀宣讲员的经济保障、激励奖励、教育培训等缺乏制度保障。宣讲员文化水平、理论水平、宣讲水平参差不齐,加之多数为兼职,工作繁忙,对宣讲工作精力投入不够。

宣讲内容与企业和职工需求结合不够紧密。国有企业理论宣讲阐释宣传应坚持以学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想为主线,侧重宣讲习近平总书记关于高质量发展、能源革命、国资国企改革、国有企业党的建设等重要论述,紧密联系企业改革发展实践,围绕职工普遍关心的热点难点问题,既要讲清楚“怎么看”,又要讲清楚“怎么办”。然而,一些宣讲内容脱离本企业改革发展实际,回避职工关切,对实际工作缺乏指导意义。

宣讲方式滞后于媒体融合发展趋势。伴随着信息社会不断发展,新媒体影响越来越大。传统的理论宣讲“你讲我听”“照本宣科”,多数职工不愿听、难接受。国有企业理论宣讲工作如何适应当下由“人找信息”到“信息找人”的深刻转变,必须在宣讲方式、形式、载体上下功夫,必须乘媒体融合发展的东风,让理论宣讲融入职工生活日常,让职工喜闻乐见。

**二、主要措施**

近年来,华阳集团党委,聚焦“讲什么、如何讲、谁来讲”,构建“五讲”模式,打造“宣讲+”品牌,理论宣讲工作取得显著成效。

(一)统筹联动,打造“五讲”模式

受众差异化要求宣讲分众化。华阳集团党委根据宣讲主题、受众对象,不断打造完善“五讲”模式——党委宣讲团示范讲、宣讲先锋队巡回讲、领导干部系统讲、宣讲小分队动态讲、党支部常态讲,形成了多层宣讲、多方参与、多元共享的工作模式。

集团层面,集团党委选拔政治素质好、理论水平高、宣讲能力强的领导干部和同志,理论专家学者组成党委理论宣讲团和理论宣讲先锋队,分别以报告式宣讲、互动式宣讲的方式在基层单位开展集中宣讲。其中,党委宣讲团示范讲,即集团党委理

论宣讲团面向集团中层管理人员、基层管理人员、党员代表开展专场宣讲。宣讲先锋队巡回讲,即集团党委理论宣讲先锋队以重点工程、重点队组的干部职工为受众,围绕理论知识,用简短精练、通俗易懂的群众语言开展现场互动宣讲。

基层层面,领导干部带头讲,即各单位领导干部先学一步、学深一层,紧贴企业转型发展实际,面向基层管理人员,通过报告会、党课、读书班等形式在分管领域、分管部门宣讲。宣讲小分队动态讲,即基层党组织层层选拔,配备党建理论宣讲小分队。宣讲小分队利用班前班后会、井口送温暖等载体,进行形式多样、各具特色的宣讲。党支部书记常态讲,即党支部书记利用“三会一课”、主题党日,把理论宣讲同党务支部工作结合起来,运用通俗语言、生动事例,翔实数据,让新思想教育深入浅出、道理通俗易懂。

(二)守正创新,创响“宣讲+”品牌

华阳集团党委坚持守正创新,以职工需求为导向,持续打

响“宣讲+”品牌,不断增强宣讲吸引力影响力。“宣讲+艺术”。在宣讲活动中,各单位宣讲先锋队发挥聪明才智,挖掘优秀人才,精心编排《说长征》快板、《绣红旗》情景剧等节目,以生动活泼、寓教于乐的形式,宣讲党史故事、英烈事迹;加入《领航》等主旋律歌曲,共同唱响昂扬向上的时代旋律。同时,把理论宣讲搬到职工通勤车上,持续开展“红歌大家唱”等活动。

“宣讲+媒体”。充分利用企业全媒体平台,打造宣讲“网上课堂”。制作推出“新思想在华阳·微宣讲”系列视频,通过集团官方微信视频号、办公平台展播。在集团报、台、网、微等全媒体平台推送《理论天天学》《理论小词典》等栏目。在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育期间,每日解读《党的二十大报告》《习近平著作选读》等必学内容。

“宣讲+榜样”。不断挖掘劳动模范、先进典型的光荣事迹,把先进人物请到台前,把感人故事搬到讲台上。举办“奋斗者·正青春”先进典型事迹系列报告会,8位劳动模范、技术骨干与青年职工畅谈成长故事,让宣讲“接地气”“冒热气”“鼓干劲”。

“宣讲+竞赛”。在全集团举办学习贯彻党的二十大精神理论宣讲比赛。通过宣讲比赛,发现涌现了一批基层优秀理论宣讲人才,充实壮大了理论宣讲队伍。

**三、实施效果**

“理论一经群众掌握,就会变成强大的力量”。在华阳集团,用新思想武装头脑、以新思想定向领航、向新思想寻策问道逐渐成了广大干部职工的思想自觉和行动自觉,真正实现了理论宣讲工作与企业文化深度融合。

更加坚定正确政治方向。近年来,华阳集团党委先后开展学习贯彻党的十九届六中全会精神、党史学习教育、学习贯彻党的二十大精神等主题宣讲活动上万名,广大干部职工深刻领悟“两个确立”的决定性意义,进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,政治判断力、政治领悟力、政治执行力不断强化。

激活高质量发展强劲动能。通过开展行之有效的理论宣讲,学理论、懂理论、用理论在华阳集团蔚然成风。当前,华阳集团正在积极开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育理论宣讲活动,反响基层理论宣讲最强音,引导国企干部职工学思践悟、强党性、重实践、建新功,积极投身企业高质量发展的火热实践。

(作者单位:华阳集团党委宣传部)

## “互联网+”视域下高校思想政治教育的创新路径研究

■ 郝静怡 胡未婷

**摘要:**在“互联网+”视域下,网络科学技术创新了高校思想政治教育的新理念,构建了高校思想政治教育的新方式、创设了高校思想政治教育的新场域。在“互联网+”视域下高校思想政治教育具有强调技术赋能、实现联通融合、促进供需精准匹配、催生多样性形态、优化资源配置等重要特征。在现实的层面,基于“互联网+”,需要通过共建共享,创新高校思想政治教育的内容供给;共生共传;创新高校思想政治教育的话语体系;互联互通;创新高校思想政治教育的实践载体;同向同行;创新高校思想政治教育的互动机制,进而形成“互联网+”视域下高校思想政治教育的创新路径。

**关键词:**“互联网+”;高校思想政治教育;变革;重要特征;创新路径

随着互联网技术、大数据技术的普及与推广,以信息技术为代表的新兴技术正在成为一种全球性的力量,它不仅改变了教学生活的结构与形态,还为教学生活方式塑造了全新的数字化、网络化空间,它还是以史无前例的速度与规模,影响并改变着传统的教学思维模式,促使着教学思维方式的转型与变革。以5G技术、大数据、云计算、虚拟现实技术、人工智能为载体,高校思想政治教育进入“互联网+”时代。在这一视角之下,网络技术正在深刻地改变着高校思想政治教育的运作结构与实践模式,已经变成了高校思想政治教育不能回避的一种理念思维。基于“互联网+”,可以为高校思想政治教育提供科技驱动力量,形成高校思想政治教育组织体系、话语体系和机制体系,不断提升高校思想政治教育的资源配置能力,优化高校思想政治教育的服务水平,实现高校思想政治教育的科学化、智能化和精准化,为高校思想政治教育带来深刻变革。

**一、“互联网+”推动了高校思想政治教育的变革与发展**

从现实的角度来看,互联网信息技术构成了高校思想政治教育创新发展的深层次动力,对互联网信息技术的应用既是深化高校思想政治教育改革的现实诉求,也是推动大学生主体全面发展的深刻呼唤。只有让高校思想政治教育与网络信息技术相结合变得更加紧密,更加具有科学性,才可以持续地促进高校思想政治教育的改革与发展。

创新了高校思想政治教育的新理念。习近平总书记强调:“发展理念是发展行动的先导,是管全局、管根本、管方向、管长远的东西,是发展思路、发展方向、发展着力点的集中体现。”<sup>[1]</sup>为满足高校思想政治教育时代要求,“互联网+”的兴起在一定程度上,正是因为它把握到了这个时代的主题,才有了一个崭新的发展理念。面对高校思想政治教育的新形势和新特点,“互联网+”创新教育服务供给,推动高校思想政治教育与信息技术深度融合,为高校思想政治教育创新发展提供现实运行基础并营造新的感知空间。由此可见,“互联网+”紧扣教育信息化前进方向,作为一种推动高校思想政治教育创新发展的新动能,所呈现出来的科技变革力量正在改变着高校思想政治教育治理的理念和模式,形成新的内容供给和新的互动机制,生成新的话语体系和新的自我教育。

构建了高校思想政治教育的新方式。“互联网+”扩展了教育信息化中对“端”的界定,将“端”的概念拓展到了教育信息化领域。在此基础上,除了传统的电子终端之外,还提出了网络

环境下学生学学习所必需的“认知工具”这一重要因素,通过这一认知工具构建了高校思想政治教育的新方式。在现实的层面,高校思想政治教育方式之所以发生变革,是顺应互联网科技革命的必然选择。进而言之,在“互联网+”时代,大数据、云计算、物联网等新兴科技往往通过影响高校思想政治教育主体、客体以及中介来引发和推动高校思想政治教育方式的创新,实现高校思想政治教育的科学化、智能化和精准化。通过结构优化和不断开放,高校思想政治教育方式的优化是增强实际教育效果的关键要素。在网络平台上,新方式可以加强对高校思想政治教育过程中的思想认知知识、情感因素、价值介入以及整体介入,从而形成更为广泛与持久的高校思想政治教育效能,体现出高校思想政治教育过程的充分性、深刻性,在一定程度上达到“润物细无声”的现实效果。

创设了高校思想政治教育的新场域。随着互联网技术的快速发展,高校思想政治教育的实践空间不断优化,并在虚拟空间中获得更多实践的可能,创设了高校思想政治教育的场域。在互联网与高校思想政治教育的深度融合下,创设出虚实共生的新场域,并对高校思想政治教育实时状态进行描述与描述。基于这一新的场域基础上,可以实现高校思想政治教育实时资源数据、历史资源数据以及高校思想政治教育派生资源数据的互联互通与融合,从而促进高校思想政治教育从物理场域到虚拟场域的扩展。通过空间场域的延伸,为高校思想政治教育注入新的动能,使教师、学生、高校思想政治教育资源、高校思想政治教育载体、高校思想政治教育环境彼此间密切配合,同向前行,从而达到高校思想政治教育效能的最大化。

**二、“互联网+”视域下高校思想政治教育的重要特征**

互联网已经成为高校思想政治教育创新实践的重要空间,基于新的空间高校思想政治教育的呈现出现新的特点,高校思想政治教育的内涵也得到不断的丰富与延展。在此,唯有科学把握新技术和新空间呈现出的重要特征,把握“互联网+”时代的机遇和契机,才能为高校思想政治教育的创新发展筑牢现实基础。

**强调技术赋能。**在“互联网+”视域下,强调技术赋能是呈现的新趋势,包含着技术平台、技术资源、技术环境,由此带来的新技术、新方法、新载体。在互联网技术赋能加持下,网络信息技术赋能高校思想政治教育,基于线上线下的技术融合,呈现出高校思想政治教育数据化、高校思想政治教育精准化、高校思想政治教育智能化的特征,拓宽了高校思想政治教育的视界,不断延伸高校思想政治教育空间,推动高校思想政治教育实效化。在互联网技术赋能高校思想政治教育的过程中,遵循着“技术赋能的思维,如何赋能高校思想政治教育,聚焦中心任务”等三个核心要素。这三个要素为互联网科技与高校思想政治教育深度融合提供思路支撑,为“何为技术赋能、如何建构技术赋能、如何引

导技术赋能”提供重要指引。而这些也促进技术元素、科技元素、平台元素、主题元素与高校思想政治教育相互融合,推动高校思想政治教育探索新技术、新方法、新模式。

**实现联通融合。**“互联网+”不仅提供了技术赋能,而且带来了联通融合的空间,高校思想政治教育不仅可以利用互联网共享课程资源,还可以共享教师资源,并且可以依托互联网整合与联通社会可用资源。在此过程中,呈现出高校思想政治教育中,人、事、物的互通互融、开放共享。从联通融合的特征来看,各种渠道的教育资源经过充分开掘后,形成资源之间的相关性,促进高校思想政治教育资源众筹、众治、众筹,基于互联网形成互联互通的格局,创设了超时空、多维立体的高校思想政治教育环境。同时,基于“互联网+”推动高校思想政治教育信息化平台建设,避免形成信息孤岛,实现多源多维、跨场景应用的资源汇聚,使高校思想政治教育的开展方式更加丰富化,为高校思想政治教育创新发展提供支撑。

**促进供需精准匹配。**与传统灌输型思政、粗放型思政相对应,广义的精准思政是将精准思维运用和体现到思政教育工作中理念、方针、原则、方法、目标和全过程。“基于“互联网+”,在高校思想政治教育内容、方法、支持、评价等层面进一步精准化,由“大水漫灌”转向“漫灌+滴灌”,实现精准发力。通过精准匹配,可以全面掌握高校思想政治教育运行过程并精细设计,形成精准把握高校思想政治教育航向,使高校思想政治教育过程始终围绕中心目标开展,为广大大学生提供优质精准的个性化服务。此外,依托于“互联网+”等现代信息技术,能够实现精准识别高校思想政治教育对象、精准对接高校思想政治教育需求、精准实施高校思想政治教育方案、精准评价高校思想政治教育效果等,推动高校思想政治教育模式持续优化改进。

**催生多样性形态。**对于高校思想政治教育的发展来说,“互联网+”既提供新的教育支持要素,又创设新的高校思想政治教育形态。通过催生多样性形态,打破原有的高校思想政治教育形态与架构,推动高校思想政治教育内涵与外延的拓展,获得高校思想政治教育生成与发展的新形态。这一新形态包含专题式教育、互动式教育、集成式教育和实践式教育等,这些形态推动高校思想政治教育更加多样化,功效更加具象化。从更深层次的角度来看,网络信息技术的内涵不断丰富,它已可以对高校思想政治教育的整体形态进行准确、完整地刻画,并对高校思想政治教育的实践形态和未来发展进行了重新设定,体现出了从局部形态到整体形态的复杂性发展转变。基于此,高校思想政治教育从单一面向转向多重面向,实现转型升级、多屏互动、形态多元。

**优化资源配置。**在“互联网+”视域下,可以形成多元立体的高校思想政治教育资源,并且这些资源呈现出多渠道、多方式、多层次的分布形态。在网络空间中,这些资源不断集散、流动,成为资源共享的空间。同时,依托互联网信息技术,可以科学进行高校思想政治教育资源收集、

高校思想政治教育资源存储、高校思想政治教育资源传播、高校思想政治教育资源分析等,不断优化资源配置和整合。同时,在互联网环境下,高校思想政治教育的配置不仅不受时间的限制,而且突破空间的阻碍,得到充分的扩展和延伸,带来了高效的参与度、关注度和影响力。这一优势有效化解了高校思想政治教育资源供给方面的突出问题,以超及时性、超交互性、超链接性形成资源配置的新机制,为高校思想政治教育过程中的资源不断优化提供了有效的保证。

**三、“互联网+”视域下高校思想政治教育的创新路径**

在实质层面,在“互联网+”视域下要促进高校思想政治教育工作的创新与发展,就必须注重有效性和实效性。只有科学掌握了这一时代要求,我们才能有效运用“互联网+”科技解读高校思想政治教育,使“互联网+”的科技优势转化成为高校思想政治教育创新发展的优势。

**共建共享:**创新高校思想政治教育的内容供给。“互联网+”是一种开放性思维,也是一种动态性思维,注重挖掘优质资源并建立共享数据库,这样使得高校思想政治教育能够获得多元化、多源性、多形态的内容支撑,推动高校思想政治教育从相对封闭性空间走向广域开放性空间,创新高校思想政治教育的内容供给。“互联网+”不断融入高校思想政治教育的过程,也是高校思想政治教育内容供给不断演进的进程。内容供给新机制不是对传统方式的否定,而是一种继承与创新。这一技术涵盖原资源供给内容与新教育供给内容的共建共享,原教育供给内容与新教育供给内容的共建共享,如何将优秀高校思想政治教育课程、经典高校思想政治教育案例、高校思想政治教育先进理论等都收入共享数据库中,实现高校思想政治教育优质资源的共建共享。共建是推动共享的前提和方法,共享是推动共建的目的和标准,依托“互联网+”把准高校思想政治教育共建共享的切入点,让技术创新推动内容创新,实现对高校思想政治教育资源的创新供给与精准投放。此外,这一创新维度需要注重提供有价值、高价值的内容资源,不仅体现出普遍有用性,而且要体现出更高层次和更多维度的价值独特性,用品质、角度、深度、内容延展性形成亲和力与吸引力,让内容供给创新与大学生产生思想共鸣。

**共生共传:**创新高校思想政治教育的活态体系。网络空间是一个开放的、交互的场域,人们以各种不同的话语表达方式参与讨论,随着公共话语的介入和发展,它不仅具有了传统意义上的公共领域或公共空间的特点和意义,还在形式和结构上被赋予了新的内涵和属性。创新高校思想政治教育活态体系关系活态话语主体的立场、话语主体的表达、话语体系的目标、话语体系的传播等。在“互联网+”视域下,注重一种共言共传的话语传播理念,着力构建一种共同传播、共同传播的高校思想政治教育活态体系。从这个意义上说,大

学思想政治教育的活态体系构建已经不再局限于某一局部、某一阶段、某一层级,而成了一个完整的全程融合式的活态体系。这一活态体系包含概念体系构建、表述体系构建、分时空间活态体系构建、实践结构活态体系构建等,根据不同需要渐次展开,形成坚实的高校思想政治教育活态体系。

**互联互通:**创新高校思想政治教育的实践载体。教育空间是支持教育活动进行的基本环境,是技术进步在教育场景中最直接的体现。互联网进入教育领域,为教育教学环境带来了新的信息空间,同时也将传统的物理空间和社会空间打通、融合。基于“互联网+”,高校思想政治教育各要素之间,高校思想政治教育与外部环境之间可以实现互联互通,形成一个思想政治教育有机体,这一有机体紧紧围绕高校思想政治教育中心任务,并且服务于这一中心任务。作为一项系统性工程,依托“互联网+”,互联互通不仅限于高校思想政治教育系统内部,更需要建立多学科之间、多系统之间协同联动纽带,以保证高校思想政治教育与高校其他哲学社会科学类课程有效协作,最大限度地发挥“协同效应”。

**同向同行:**创新高校思想政治教育的互动机制。走向互动式是高校思想政治教育创新发展的新方向,通过同向同行的互动式创新,以模块化推动高校思想政治教育集成化创新。在一定程度上,基于“互联网+”,同向同行的过程也是高校思想政治教育互动机制不断优化的过程。而在互联网科技创新引领下,同向同行为基础,高校思想政治教育互动机制创新的形式是多样的,是适应具体现实环境而产生,以服务于不同场景的高校思想政治教育。通过同向同行打破高校思想政治教育过程中的信息异步、衔接滞后等问题,使高校思想政治教育过程中的各部分相互依存、相互关联、相互协作,实现高校思想政治教育互动的科学化、智能化和精准化。在此过程中,互联网信息技术凝聚起同向同行的力量,并在其中扮演着重要的角色,扮演着互动与最优的角色。正是这种智能化,既节省了高校思想政治教育的管理成本,又促进了高校思想政治教育机制的创新,从而可以在具体的实践中体现出机制的能动性。在这一机制创新过程中,让高校思想政治教育系统不断走向有序化、凸显“互联网+”支持下的高校思想政治教育互动机制的系统性、协调性及价值性,实现高校思想政治教育整体社会效益的优化。

**基金项目:**南京航空航天大学大学生思政教育项目“‘互联网+’视域下研究生思想政治教育管理模式创新研究”阶段性研究成果,项目编号:2021YJXGC39。

**参考文献:**  
[1]罗儒国.“互联网+”时代教学思维方式变革:境遇、趋向与路径[J].南京社会科学,2019(1).  
[2]国家行政学院编,《中国新的发展理念》[M].北京:人民出版社,2016.  
[3]郝健.论精准思政概念生成及其与课程思政的辩证关系[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2022(3).  
[4]赵成斐,赖乐涵.网络空间公共话语表达范式转向[J].教学与研究,2022(10).  
(作者单位:南京航空航天大学马克思主义学院)