

## 汲取优秀文化营养 提高文化自信素养

——浅谈教师如何提高自身文化自信素养

■ 周仙玲 张建萍

录片

《中国》第一季,讲述了从春秋到盛唐的中国历史故事,挖掘了对今日中国有深远影响的人和事,展示了中华文明演变的伟大历程。

2.欣赏《国家宝藏》为代表的有关中华优秀传统文化综艺节目

《国家宝藏》每一件集介绍一座博物馆的三件国宝,借助一件件的国宝,解读中华文化的基因密码,在一眼千年中,感悟中华优秀传统文化的深厚底蕴。另外还有《经典咏流传》《典籍里的中国》等节目,蕴含中华优秀传统文化的文字在一位位优秀演员的演绎中,沟通了古今,激活了我们基因中所蕴含的对中华优秀传统文化的渴望。

四、聆听专家讲座,经受优秀文化洗礼  
通过各种媒体线上聆听,以及当地博物馆、图书馆等举行的现场讲座,跟着专家进行一场场文化之旅,每一站都是一次经受中华优秀传统文化的洗礼,在接收中华优秀传统文化知识的同时,提升了文化自信。如:

1.王立群《史记》  
2.蒋勋《曾国藩,十年锻铸炼良机》  
3.胡阿祥《中国古代政潮换代的奥秘》  
4.沙武田《敦煌壁画中的大唐长安》  
5.申东城《门前万竿竹,堂有四库书——简谈“三苏”家风家训》  
6.刘依平《仁与礼:中华文明核心理念》  
7.郑国岱《孔子家风家教的现代价值》  
8. 邱振中《从书法中生长的民族精神》……

五、借助《学习强国》平台,储备文化自信能量

《学习强国》栏目众多,蕴含着各类的知识,是我们储备能量的良好平台。学习中华优秀传统文化知识首选《文化》栏目,《文化》栏目下涵盖了各种类型的知识。

1.聆听:  
晨诵经典:《诗经》《大学》《毛诗序》等。  
夜闻经典:《唐宋词》《汉乐府》等。  
聆听“平”语“近人”。  
2.阅读:  
《岳飞评传》《品读苏东坡》《中国人的精神》等等。

3.观看慕课:  
《智慧汉语——中国文化解读》《家风家教大讲堂》《走近中华优秀传统文化》等等。

《学习强国》每天的学习,是借助手机小小的屏幕开阔眼界,积累知识的契机,尤其是对中华优秀传统文化的学习,在积累知识的同时,提升了文化自信力,也为培养小学生的文化自信储备了足够的知识能量。“学而时习之,不亦乐乎”!

中华优秀传统文化是中国历史长河中积淀的智慧结晶,蕴含着丰富的文化内涵。作为一名教师,应时时徜徉于优秀文化海洋,处处驻足于中华文化宝塔,汲取营养,不断提升自身文化素养。以厚实的文化底蕴感染学生,以巧妙的施教艺术引导学生,以高尚的德行言传身教。中华优秀传统文化更是我们每一个中国人成长的精神脊梁,我们不能让它仅仅止步于博物馆、图书馆,更重要的是要让它浸润在我们每个人的意识里,行走在我们每个人的实践中……

(作者单位:太原市小店区育才小学)

## 无临床症状的甲状腺结节及其良恶性的诊断和检查

■ 毛子俊

治疗方案及气管插管麻醉有着重要的意义。

CT 检查  
近年来,多层螺旋 CT 的应用越来越广泛,CT 扫描具有速度快、间距小、层厚小、分辨率高的特点,加之正常甲状腺含碘量高,与周围组织的密度明显不同,因此颈部 CT 平扫就可清楚地显示甲状腺,也能够清晰呈现甲状腺结节的细微结构和特征,而 CT 对于甲状腺结节的良恶性的诊断并不可靠,仅能通过良性和恶性结节通常表现的明显的特征性进行诊断,若无明显的特异性,则需要借助其他诊断方法,因此 CT 检查通常不是甲状腺影像学检查的首选检查方法。

核素检查  
甲状腺核素检查是最早用于诊断甲状腺疾病的技术之一,包括碘摄取功能检查和甲状腺显像两方面,甲状腺核素显像诊断能够确定甲状腺位置,明确甲状腺和颈部肿块关系,提供甲状腺代谢情况、功能、血流等诊断信息,了解甲状腺结构、形态、位置、大小等方面信息,在甲状腺结节患者中,能够获取甲状腺结节的血液供应、钙化、包膜、边界、形状、质地、位置、数量、大小等信息,依据结节对放射性核素的摄取能力分为“热结节”和“冷结节”。“热结节”是功能自主性甲状腺结节,几乎大部分为良性。“冷结节”则有致癌的可能性,但多个“冷结节”多为良性腺瘤或结节,因此核素检查并非甲状腺结节良恶性诊断的第一选择。

MRI 检查  
MRI 检查无辐射,且多参数成像,有良好的组织对比和空间分辨率,MRI 常规检查可以提示甲状腺结节位置、形态及对邻近组织结构的侵犯,还可以帮助发现一些小的甲状腺结

节,而 MRI 对磁场不均匀性极为敏感,容易在空气、组织、骨交界处产生伪影,因此在确定甲状腺结节钙化方面欠佳,所以 MRI 也并非甲状腺结节良恶性诊断的第一选择。

可见甲状腺结节的检查还是非常重要的,我们需要根据不同方式的检查来对其做多方面的分析,争取根据其病发因素来选取合适的治疗方法,进而达到好的效果,而对于结节的良恶性,我们应根据不同的结果,听从医嘱,尽早处理!

参考文献:

[1]闵湘凤,肖春华.不同超声检查方法诊断甲状腺结节的应用[J].现代医药卫生,2022,38(8):1342-1345.  
[2]姜云生.甲状腺结节的诊断与治疗[J].开卷有益-永医医药,2021(11):40-41.  
[3]李晓曦.甲状腺结节的影像学诊断[J].中国实用外科杂志,2010,30(10):886-888.  
[4]杨红波.CT 扫描在甲状腺结节良恶性鉴别诊断中的影像学特征及临床应用价值探讨[J].现代医用影像学,2019,28(10):2278-2279.  
[5]曹玉芬.甲状腺核素显像诊断甲状腺结节的临床价值体会[J].中西医结合心血管病杂志,2018,6(34):195.  
[6]胡秀菲.CT 和 MRI 鉴别诊断甲状腺良恶性结节的应用价值[J].影像研究与医学应用,2021,5(13):168-169.  
[7]王洪序,郑岩岩,付荣湛等.甲状腺结节良恶性性质应用 CT 和 MRI 的鉴别诊断价值比较研究[J].医学影像学杂志,2018,28(06):917-924.  
[8]陈宇思,张士德.甲状腺结节的超声、CT 及 MRI 影像学特征研究进展[J].现代肿瘤医学,2022,30(03):552-555.

## 农村老年群体数字素养提升研究

■ 徐立志

的网络覆盖和设备供应。政府可以加大投资力度,推动数字基础设施建设,特别是在农村地区改善宽带网络的覆盖范围和速度。此外,提供设备供应链的支持,确保农村老年人能够获得质量可靠且价格适中的数字设备。

(二)开展数字技术教育与培训。首先,建立专门针对农村老年人的数字技术教育与培训计划,涵盖数字设备的使用技巧、常见应用程序的操作以及网络安全等方面的内容。课程设置应因地制宜,结合老年人的实际需求和学习能力,采用渐进式的教学方法。其次,培训课程应注重实践操作,让老年人通过亲身体验加深理解。例如,引入实际案例和模拟情境,让他们在真实的环境中进行使用数字设备和应用程序。再次,培训计划应注重网络安全教育,教授老年人如何识别和应对网络诈骗、个人信息保护等风险。最后,定期评估培训效果,并根据反馈持续改进课程内容和教学方法。鼓励老年人参与学习社群,通过分享经验和解决问题的互动,促进他们的学习动力和归属感。

(三)提供社区数字资源与支持。第一,建立数字技术学习中心或老年人互助组织,为老年人提供资源共享和支持网络,促进他们在数字技术方面的学习和交流。在学习中心或互助组织中,可以设置专门的数字技术学习小组,由有经验的老年人或专业志愿者担任指导角色,向其他老年人传授数字技术知识和技能。第二,提供多样化的学习资源。社区可以筹集

和提供数字技术教材,在线学习平台、教学视频等资源,供老年人自主学习。第三,组织定期的培训工作坊和研讨会,邀请专家或从业者分享最新的数字技术应用和趋势,激发老年人的学习兴趣和动力。第四,建立志愿者支持体系。社区可以招募和培训数字技术熟练的年轻志愿者,为农村老年人提供一对一的辅导和支持。

三、结语

可以说,提升农村老年群体的数字素养是“积极应对人口老龄化、建设智慧老龄社会的必然要求。”通过完善数字设备和服务、加强数字教育与培训,提供社区数字资源与支撑等方面的综合措施,可以有效提升农村老年群体的数字素养。让我们携手努力,让每位农村老年人都能够在数字化时代中获得尊严、便利和机遇。

参考文献:

[1]何志武,董红兵.短视频“下乡”与老年群体的日常生活重构——基于一个华北村庄的田野调查[J].新闻与传播评论,2021(03):14-23.  
[2]匡亚林,杨璐.从“阻老”到“助老”:农村老年群体迈向数字包容的路径优化研究[J].中共天津市委党校学报,2023,25(03):67-76.  
[3]姜山,蒋潮鑫.任强.数字融入、社会资本与老年心理健康——基于中国老年社会追踪调查的实证研究[J].治理研究,2022,38(05):25-34+125.  
(作者单位:吉林大学马克思主义学院)

## 以“党建项目化管理”为抓手,提升新时代高校基层党团组织组织力与实践

■ 王茜

个百年奋斗征程中,更要深入推进新时代党的建设的伟大工程。基层党建项目化管理不仅契合了高校基层党建的特点,而且集中发挥基层党组织优势,进一步克服以往党建活动中暴露出来的问题难题,进而更好地促进高校基层党建抓细、抓实和抓特,有效提高了基层党建工作质量。

第四,实现新时代高校“立德树人”的根本任务,以实际行动推进“学习习近平新时代中国特色社会主义思想”主题教育工作落地落实。高校基层党组织以围绕中心、推动发展作为工作的出发点和落脚点,将中心工作转化为党建项目,不仅能积极为学校发展出谋划策,帮助学校协调解决发展过程中的各种难题,同时又能够将党建工作项目化与中心工作有效融合,进一步助推学校党建和事业发展深度融合,提升基层党组织政治功能和组织功能,为实现学校事业高质量发展提供坚实政治和组织保障。

二、“党建项目化”融入新时代高校基层党组织组织力建设路径研究

(一)新时代高校基层党组织组织力建设中存在的问题

1.基层党组织组织功能机械化。

一是从高校基层党组织党建宣传教育开展情况看,仅仅是开展理论性的宣传宣讲活动,照搬照抄上级领导干部的要求和规定,没有能够有效地根据本部门的实际工作需要来开展活动,过于注重组织的形式性,没有从实践性的层面来开展组织活动。二是从党员之间的沟通和交流看,高校基层党组织中的党员通常难以进行有效的互动交流,缺乏对其展开有效的组织,开展相应的活动,党员之间沟通联系不强。三是从基层党组织参与程度看,党组织没有能够有效地参与到学科教学、科研、学科建设工作内容中去,党组织处于边缘化的状态。

2.基层党组织组织队伍兼职化。

一是从高校基层党组织组织队伍结构看,高校二级党组织或者二级学院的党务工作者通常是由兼职者担任,专职组织人员较少,大部分是由辅导员或者行政工作人员来进行相应的兼任。同时,党支部的书记由行政管理人员或者专职教师来进行相应的兼任,专职辅导员和思想政治教师没有能够有效地根据相应的标准来进行相应的配置。二是兼职者无法投入充足的时间到党建工作中去,高校党组织的活动通常需由具体的基层党组织来加以落实开展,二级党组织会将相应的组织任务分配给基层的党支部,由他们来进一步地承担,确保能够有效地贯彻上级领导干部的任务和要求。从组织任务项目流程和完成来看,基层党组织党建工作者承担了大量的工作任务,负担过重,难以有效地提高组织活动的质量,组织力难以有效地提高。三是兼职者缺乏专业的党建理论知识,党支部

记由兼职者进行相应的担任,对于党建工作缺乏高度的认识,党建工作项目与教学、研究活动存在一定的冲突,难以通过项目组织的活动来提升党建工作。党建工作对于提高个人的级别难以起到有效的作用,难以将其视为核心工作来展开。部分基层党支部工作者对于党建工作任务的开展缺乏有效性的认识,难以通过有效的组织活动的方式展开,仅能够以常见的政治理论学习的方式来开展组织活动,从而高校基层党组织组织力难以有效地提升,组织力提高不佳。

3.基层党组织组织结构散乱化。

一是新学科建设不断出现,导致管理不集中。高校在学科建设方面持续投入,形成了一系列的交叉学科,有效地提高我国高校教学能力,随着新学科、新的团体的出现,从而导致党员和学生具有了多重身份,穿梭于各种组织之间,扮演着不同的角色。从而导致部分党员干部游离于党组织之中,党员的身份被淡化,党组织的管理和教育职能难以有效地实现。二是组织结构散乱化导致党组织在开展项目活动的过程中难以将党员干部进行有效地结合。新型团体的出现是高校发展的正常现象和趋势,党组织要发挥其组织统领功能,要以项目化活动的方式强化其引领导向,促使各种新型团体成员能够有效地强化政治领导。目前,部分高校党组织在设置的过程中没有能够有效地通过项目化的方式强化对其引导导向,导致党员干部管理松散化、组织战斗力不强。“党建项目化”难以有效地融入新时代高校基层党组织组织力的建设中去。

(二)“党建项目化”融入新时代高校基层党组织组织力建设路径

1.提升政治领导力,科学立项,融入中心抓党建。

“党建项目化”融入新时代高校基层党组织组织力建设的实现必须要建立在基层党组织政治领导力的提升基础上。一是要注重发挥高校基层党组织的思想政治引领工作。高校党委必须旗帜鲜明讲政治,始终坚持把党的政治建设摆在首位,充分发挥党委总揽全局、协调各方的领导核心作用,教育引导全校师生严守党的政治纪律和政治规矩,不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。广泛开展党的群众路线教育实践活动,深入学习贯彻党的二十大精神,扎实推进“两学一做”学习教育常态化制度化,持续巩固“不忘初心、牢记使命”主题教育和党史学习教育成果,以实际行动落实“学习习近平新时代中国特色社会主义思想”主题教育工作。基层党组织应该根据党建工作特点,要把提高基层党员干部的思想政治建设放在首要位置,要注重

摘要:在新的时代下,高校是我国培养人才的重要基地和场所,对于推进我国经济社会的发展具有重要的作用。高校基层党组织必须要提高其组织力建设,要注重通过组织力强化的方式来提高高校的教育教学水平,把握时代的发展方向,保证高校的教学水平才能够被吸纳到基层党组织中去。在新的时代机遇下,探讨党建项目化如何发挥作用,提升党组织政治功能和组织力,是高校党建工作在当前理论和实践中的重大课题。

关键词:党建项目化;基层党组织;组织力

党的十九大报告第一次明确提出“提高基层党组织组织力”,强调要以“提升组织力为重点,突出政治功能。”这一思想为新时代基层党组织建设指明了方向。党的二十大报告再次指出“严密的组织体系是党的优势所在、力量所在。推进以党建引领基层治理,持续整顿软弱涣散基层党组织,把基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒。”新时代高校基层党组织不仅是教育、管理、监督和服务的基本单位,更是贯彻落实党的路线方针政策、推动基层党建工作中以党建工作项目化为思路,积极探索实践中心工作项目化,提升党建工作有效性、创新性,是不断推进高校基层党组织建设科学化的有效渠道,更是扎实推进基层党组织组织力建设和提升的有力抓手与重要途径。

基于此,本文对“党建项目化”融入新时代高校基层党组织组织力建设路径展开了讨论。

一、党建项目化管理的研究意义

第一,进一步深化对马克思主义的政党组织理论的研究。组织力理论与马克思、恩格斯、列宁、毛泽东等历代领导者的基层党建思想一脉相承且与时俱进,在实践中得到了不断地发展和完善。深入剖析党建项目化管理下基层党组织组织力的提升路径,可以不断丰富我国基层党组织的组织力理论,也可以使我们对基层党组织组织力有一个更加深入的理解。

第二,进一步丰富了新时代高校党建发展和思想政治教育理论研究成果。党建项目化管理具有群体认同度高、专业特征鲜明的党建工作理念。做好党建项目化管理,能够有效破解基层党建发展中的难点和堵点,更加充分地凝聚基层党建工作的优秀经验,打造出基层党建工作创新亮点,在基层党组织建设中,创新体制机制,提高基层党组织的思想政治工作能力,把党建项目化管理同思想政治教育理论融合互动,从而不断地丰富高校党建发展和思想政治教育理论的研究成果。

第三,有效提升党建工作质量和基层党组织组织力。党的十九大报告提出新时代党的建设总要求,就是要不断提高党的建设质量。党的二十大报告进一步强调,要把党的建设作为一项伟大工程来推进,在高等教育事业迈向第二

组织的组织力不断提升。

3.优化组织结构,发挥学科优势,推动“党建+”项目与学校中心工作的齐头并进。

基层党组织结构设施合理,整合专业资源,发挥学科优势对于党组织组织力的提高具有至关重要的作用。一是党支部设置尽可能简单明了。必须避免其往臃肿化、行政化的方向发展,党支部结构要尽可能的扁平化,要让党员感受到一种平等感,能够在各个党建活动中提升自己的能力。二是立足学科优势,把专业资源、中心工作和党建工作结合起来。要综合考虑到教研工作的学科背景和工作职责,工作单位,发挥学科优势,整合学校优势资源,以围绕中心、推动发展作为工作的出发点和落脚点,将中心工作转化为基层党组织的党建项目,积极探索有效方法,大力推行“党建+”模式,促进基层党建工作与学校中心工作的有机融合,大力推进“融二合一”建设;支持跨学院、多部门联合推进党建工作,积极为学校发展出谋划策,帮助学校协调解决发展过程中的各种难题,有利于助推学校党建和事业发展深度融合,提升基层党组织政治功能,为实现学校事业高质量发展提供坚实政治和组织保障。

在新的时代下,高校基层党组织组织力的建设必须要积极强化,确保基层党组织有着较强的战斗力,能够积极推进我国国家治理体系和治理能力的现代化。在党组织组织力的提高过程中,可以通过“党建项目化”的融合方式来实现,要注重通过一系列的组织机构来提高其组织能力,动员广大党员干部,保证组织力在组织活动中不断提升。

本文系 2022 年度辽宁省高校党建研究项目“以‘党建创新项目化’为抓手,提升新时代高校基层党组织组织力研究”2022GXDJ-QN031 研究成果。

参考文献:

[1]习近平:在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话[N].  
[2]习近平:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].  
[3]杨志成.推进项目化管理提升基层党建工作质量和效应[J].企业文化(中旬刊),2019,(3),108.  
[4]王晓强.提升项目党建工作水平推进精细化管理[J].东方企业文化,2015,(13),322-322.  
[5]高秀婷,毕会东.广东民办高校党建考核工作的优化路径探析[J].教育观察,2021,10(17):109-111.  
[6]李佳颖,毕会东,高秀婷.广东民办高校基层党建考核评价体系设计与改进——以广东科技学院为例[J].办公室业务,2021(16):27-28.  
[7]高振凯.新时代党的基层组织提升组织力的理论探索与时间路径[J].基层论坛,2020.  
[8]张志斌.项目化管理助推党建价值最大化[J].中小企业管理与科技(下旬刊),2020.  
(作者单位:大连工业大学)