

摘要:在新时代发展背景下,我国教育事业实现了突飞猛进发展。相应的新课改理念也在不断渗透,使得整体教育教学工作呈现出了新局面。在初中阶段的教育教学过程中,最为基础的一门学科就是道德与法治, 与其他的功能性学科完全不同, 道德与法治更为侧重学生树立正确的道德观和法治观, 为学生未来社会化发展奠定坚实基础。在如今核心素养背景下,初中道德与法治教学应最大化地突破限制, 应用新方法和新策略,才能提高教学质量。

关键词:核心素养;初中道德与法治;教学

在新课改全面实施的背景下,不论是任何一个阶段,任何年龄层的教育教学工作,都要以核心素养为主要的教育目标。对于初中道德与法治教师而言,应清楚的认识核心素养的培养并非是一朝一夕之事,需要长时间的坚持,需要持续性的培养,而且不能中断,才能达到预期的效果。初中阶段的学生处于思想变化较大的一个阶段,教师适时适当地开展该学科教学,引导学生树立正确的人生方向,可以让学生增强道德与法治知识,提高相应内涵,实现核心素质的全面提升。

一、创新方法,培养学生思考、分析问题的能力

现阶段,我们已经全面进入到了信息化时

代和互联网时代之中,各行各业都已经将相应技术整合了进来,实现了全面发展。那么对于初中道德与法治教学而言, 也需要将互联网技术和多媒体技术等深化应用到课堂之中, 构建新的教学氛围,带给学生新的学习体验。教师可以另辟蹊径,将今日头条、社会热点以及时政热点等资料全面搜集进来, 并且将这些学生在日常生活中可以看到的信息内容, 全面整合到课堂之中, 引发学生的共鸣,激发学生的参与探讨积极性。在此基础上,联系教材内容,让学生整合学习和思考, 最终提高学生独立思考和解决问题的能力,满足核心素养培养要求。

举例来讲,教师在对《踏上强国之路》这一课进行教学的过程中, 教师就可以在课堂导入阶段,将《厉害了!我的国》相关视频播放进来,并提出问题, 让学生思考我国之所以能走上强国之路,根本原因是什么? 通过这一视频,你又获取到了什么信息?通过这样的方式,学生就可以

带着问题观看视频,在边观看的过程中,边获得自己的体验和感悟。在此基础上,教师无需急着得到学生的回答,而是整合教材内容,让学生对本节课需要掌握的知识,进一步系统整合,然后给学生充足的时间整合成为完整的资料,让学生到台前来进行演讲,演讲的内容并不限制,学生可以说一说自身对于国家走上强国之路的理解,也可以说一说自己对于国家形象的多方面认知等内容。这样的教学方式,既可以给学生充足的学习时间, 又可以让学生在独立思考整合资料的过程中, 提高对教师提出问题的分析和整合能力,满足核心素养培养要求。

二、营造情景激发兴趣,锻炼学生实时问题应对水平

众所周知,不论是任何一个阶段的学生,要想学习相关知识并实现全面内化, 最有效的方式方法,就是激发学生兴趣,让学生在兴趣持续引导的背景下,获得新的感悟和体验。在具体教

学过程中,教师应将各种能够吸引学生注意力,激发学生强烈兴趣的教学方法应用到课堂之上, 其中最为突出的一种方法, 就是营造情景法。举例来讲,教师在对《建设法治中国》这一课进行教学的过程中, 教师应率先利用多媒体技术,对一些现实社会发展中存在的不遵守法治,不投身到法治中国建设中的一些恶劣事件进行展现,让学生认识到事件的严重性和恶劣性。与此同时,教师可以选取一些最为突出的事例,例如不遵守交通规则的情景, 然后要求班级学生进行角色扮演。教师可以将班级学生划分为多个小组,不同的小组协商分配角色, 其中角色有违规违法的司机,还有交警以及车上的乘客,然后教师就要将课堂空间留给学生, 让学生进入到情景中进行表演, 既可以对这些违法行为所带来的危害进行真实体验和感受, 还能在学生的心中敲起警钟。从另一个角度出发,如果你遇到了这样的问题,你会怎么做,引发学生深层

次的思考。通过这样的教学方法,可以提高学生对于实时问题的应对水平, 还能增强学生的社会经验,促进学生可持续发展。

三、结束语

总而言之,在素质教育全面推行的背景下,初中阶段道德与法治教学必须要站在学生的角度,不断创新教学方式和方法,带给学生新的感受和体验。与此同时教师还要将信息技术和互联网技术应用进来, 提高学生思考问题和解决问题的能力, 还能同步提高学生解决现实问题的能力,真正从多角度出发,提高学生的核心素养,实现可持续发展。

参考文献:

[1]巩雷.核心素养视域下的初中道德与法治教学实践研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2022(10):229-232.

[2]翁均红.探究基于核心素养下时政热点在初中道德与法治教学中的应用策略[J].考试周刊,2020(82):141-142.

[3]路艳华.探究核心素养下的初中道德与法治教学策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(10):107.

(作者单位:山东省临沂市临沂第二十中学)

新形势下高中音乐有效课堂教学模式构建

■戴昕

摘要:在新时代的背景下,教师需要根据新课改的要求,明确音乐课堂的教育目标,合理的运用任务驱动教学的方法,注重培养学生音乐素养,将音乐课堂进行全面转化,让学生在课堂中感受音乐的魅力,进一步提高音乐课堂教学的质量。因此,本文对新形势下高中音乐有效课堂教学模式构建进行探索,并提出了一系列对策,促使学生综合能力全面提升。

关键词:高中音乐;有效课堂;教学模式;构建策略

随着社会经济不断发展,传统的教学方法已经无法满足新时代的需求,教师在授课中,合理的任务驱动教学的手段,以此培养学生自身的音乐素养。音乐课堂与其他课堂是有明显的差别的,它主要注重的是,培养学生综合性的发展,使学生在综合教学中体会音乐带来的欢乐,因此,教师在开展音乐课堂教学的过程中,需要完善教学体系,进一步的提高学生的核心素质,让学生在课堂学习中,培养自身的综合素质^①。

一、开展课程教学,设计学习任务

教师在开展音乐课堂教学的过程中,需要对课堂学习任务进行紧密的设计,以此调动学生对学习音乐的兴趣,提高课堂教学的有效性。现如今,大部分学校在教学方面都比较注重素质教育,那么高中音乐课堂也要紧跟时代发

展的脚步,让教师进行发展性教学。因此,音乐教师要在教学的基础上,对学习任务进行精心的设计,让学生在完成任务的时候,就能掌握和理解音乐中所蕴含的知识,以此获得理想中的教育成果。例如,以湘版高中音乐《梁山伯与祝英台》为例,对于这两个人的民间故事学生并不会很陌生,他们真挚的情感也让人非常感动。因此,教师可以针对以上内容给学生布置任务:“这两个人在我国历史中是否真的存在?”通过这种方式,学生在完成任务的同时,也能学习到“梁山伯与祝英台”音乐的来源,以此提高学生主动学习的积极性,让学生理解艺术文化往来自于生活。

二、开展课堂教学,引出学习任务

教师在开展音乐课堂教学的过程中,不急于给学生布置学习任务,而是需要将任务一点点的引出。还是以湘版高中音乐《梁山伯与祝英台》为例,教师可以以先引入我国非常优秀的抗战作品《亮剑》,本组品主要讲述了主人公抗战的传奇故事,而且其中的主人公是有历史原型的。然后在结合本节课要学习的音乐内容提问学习,“亮剑”是艺术作品,而“梁山伯与祝英台”的小提琴协奏也是艺术作品,那么这两个主人公是有历史原型呢?从而引出本节课学习任务,之后教师在提问学生:“历史原型和艺术作品是否有区别?区别之处是什么?”并说出

自己的依据和判断,在这种情况下,学生会对应务进行思考、分析、探究等,以此帮助学生养成良好的学习习惯。

三、开展课堂教学,学生自行完成任务

在任务驱动教学中,往往会给学生布置几个学习任务,然后在将班级学生分成几个小组,让小组合作完成。学生需要真正的完成学习任务,学到其中的知识,大部分都需要去互联网、图书馆或者询问音乐教师,在学生完成任务的过程中,学生都是运用自身的方法来完成的,因此,教师需要给予学生鼓励和肯定,以此培养学生自主学习的能力。此外,教师可以与学生进行有效的沟通,若学生出现困难,可以及时引导和指导,从而帮助学生提高自身音乐素养。

总而言之,教师采用任务驱动教学对学生的未来发展有着重要的作用。因此,教师需要明确音乐课堂教学目标,完善教学体系,不仅能提高音乐课堂教学的实效性,还能提高学生的音乐素养,从而实现音乐课堂教学的首要任务。

参考文献:

[1]陈琦.新课标下高中音乐歌唱模块教学模式[J].天津教育,2022,(26):132-134.

本文系西藏自治区教育科学研究所2021年度立项课题“西藏班(校)责任课堂的构建研究”(课题编号:XZJYKT621020)的阶段成果。

(作者单位:江苏省南通西藏民族中学)

高中篮球教学中的快乐体育理念融入探析

■李宇鹏

摘要:高中阶段是非常关键的时期,体育教学可以缓解高中生由于高考临近导致学业负担重的身心压力,巩固和提高学生的身体素质。在体育篮球课上,学生们对篮球的学习欲望很强。教学中把“快乐篮球”的思想融入其中,可以有效降低枯燥、紧张、劳累对学生的身心发展带来的影响,使学生在获得更多的课堂乐趣。

关键词:高中篮球;快乐体育;理念融入

一、在篮球教学中加入有趣的小游戏

在科目教学中, 游戏是最受学生欢迎的。游戏式教学,可以消除学生对学习的抗拒,激发学生学习的积极性。所以教师可以根据教学内容,提高游戏的互动性, 扩大游戏活动范围,丰富游戏的形式^①。通过游戏,同学们能充分参与到其中,把课堂的氛围推向了最高点,同时还有效锻炼了学生的反应能力和灵活性。

二、创新篮球教学模式增加学生积极性

高中阶段的学生,对篮球的基础知识都有了大概的了解,认为篮球是可以自学的,这就给教师的教学增加了不少的难度,致使课堂教学质量降低。基于此,教师应改变传统的教学方式, 创造一种趣味盎然的课堂环境,把篮球知识融入到游戏之中。如:在罚篮教学中,老师可以安排学生参加游戏竞赛, 充分发挥学生的竞赛精神。另外,还可以提高游戏强度,比如集体扣篮等。这样的训练方法,既能激发大家的学习热情,又可以让学生在比赛中锻炼身体。

三、结合实际深入分析,因材施教分层教学

在高中体育篮球教学中,要把“快乐体育”思想渗透其中,就要根据学生的具体情况进行全面剖析,以达到因材施教的目的。过程中,教师要根据学生的身体状况,制定适当的训练强度,循序渐进,从而达到对篮球技术的全面掌握和提升。过程中,老师们采取小组合作和创新的练习形式,避免了课堂压力,增加

了兴趣,促进了学生的学习和发展。

四、开展针对性篮球训练提高教学质量

篮球的对抗性是出了名的,对于身体的要求也非常高,尤其是男女之间的差距,而是一个好的教练,必须要根据每个人的具体情况,进行分层训练。在课堂中,老师可以对男女学生进行分别练习。这样可以满足每个人的不同的学习要求,进而提升教育的质量。

综上所述,篮球是一种很有意思的运动,而“快乐体育”的教学思想更容易让学生了解和掌握,从而极大地提高了教学的质量和效果。因此,高中体育教师应加强教学内容、优化教学设施,转变教学思路,营造轻松愉快的教学环境,使学生在学习的过程中中获得快乐。

参考文献:

[1]黄杰源.论如何在高中体育篮球教学中渗透快乐体育理念[J].体育时空,2018(23).

(作者单位:西藏林芝市第一中学)

浅谈在双减背景下,如何增强作业设计的实效性

■米佳'米娜?

摘要:通过解读《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》文件要求,了解到“双减”工作主要涉及以下四个方面:全面压减作业总量和时长,减轻学生过重的作业负担;提升课后服务水平,满足学生多样化需求;从严治理全面规范校外培训行为;大力提升教育教学质量,确保学生在校内学得好。下面我就在双减背景下,如增强作业设计的实效性谈自己浅薄的看法:

关键词:双减政策;作业设计;质量;原则;兴趣

一、双减政策对作业设计的影响和要求

双减政策对作业做出明确指示,要全面压减作业总量和时长,减轻学生过重的作业负担。

教师布置作业,是教师检验学生学成果和教师自我评估教学质量的一个重要方式,学生完成作业,是学生对所学知识进行复习巩固的重要过程。作业对于学生学习水平的提高和教师教学质量的提高有着不可替代的重要作用,是教学过程中必不可少的一环,而作业的内容、形式以及数量都会对教学水平有着直接的影响。

双减政策中对作业的要求绝非通过简单粗暴地减少作业量就可以实现,而是应当在现有作业的基础上进行改革与改良,如化繁为简、去粗存精,在减少作业总量的基础上进一步提升质量,从作业内容、形式、数量、完成时间等方面进行科学

合理的设计, 促使学生提高作业效率,提高作业完成质量,以提高学习能力,同时有效促进学校整体教学质量的提高。

二、双减背景下,增强作业设计实效性的工作思路

(一)提高思想认识,加强领导指挥

优化作业设计, 增强作业设计的实效性,是一项系统性、长期性的工作,是一场持久战。因此,整个学校都应该高度重视并严格执行。如校领导要加强领导, 严肃提出增强作业设计实效性的工作要求, 多次组织开展类似的研讨会, 鼓励全体教师认真思考, 积极参与, 献言献策。

(二)梳理欠缺不足,举措有的放矢

首先明确作业设计的几大原则,以原则为基准,明确作业设计的基本要求和方向。

1.趣味性原则

司空见惯的作业内容和形式只会让学生麻木被动地接受,而具有足够趣味性、新颖性的作业才能充分吸引学生的注意力和挑战欲望。把枯燥乏味的知识以充满童真童趣的形式表达出来, 学生不仅更容易理解和接受, 也更容易激发起他们进一步探究和学习的兴趣和热情。如成立作业超市, 把不同形式的作业分门别类罗列出来, 学生可以根据自己的爱好和专长去选择自己感兴趣的作业完成,化被动为主动。

2.教师的努力方向

作业归根结底是为教学质量来服务的,所以追本溯源,要想实现正

确合理的设计作业,可以先从教学过程这一源头开始着手。

首先是构建融洽的学习氛围和环境。教师可以适时调整与学生的相处方式, 以民主平等的心态与学生做朋友,赢得学生的信任和喜爱,用教师的个人魅力来引导和加强学生对学习的兴趣。

其次是改进教学方式,切实提高课堂教学质量。如课前安排预习,了解学生的真实水平, 以便及时调整学习方式 and 进度; 课后及时安排复习, 巩固课堂学习成果; 用课堂小练的形式对学生学习质量进行检验,找到预期和实际之间的差距,随时查漏补缺。

再次,通过组建学习小组,传帮带等形式,让先进带动后进,形成比学赶超的学习氛围, 并且建立奖励机制,对进步明显的学生(如作业完成准确度高、阶段考评进步大)给予实时奖励, 充分调动学生的学习积极性。

最后,加强与家长的沟通, 配合争取有条件的学生家长积极配合学校的教学要求, 实现家校共育“1+1>2”的目标。

参考文献:

[1]《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。

[2]2022版义务教育《课程标准》。

[3]宋秋前.有效作业的实施策略[J].教育理论与实践,2007(5)。

(作者单位:1.甘肃省华亭市马峡镇赵庄小学 2.甘肃省华亭市西华镇阳关小学)

农村义务教育学校特殊学生教育策略探究

■胡敏'牛善明?

在农村义务教育学校中,特殊学生的教育工作需要教师们的共同努力。只有通过言传身教和榜样示范的方式,才能更好地抓好这项工作。首先,教师要有爱心和耐心。对于特殊学生来说,他们需要更多的关注和支持。因此,教师应该以爱为出发点,在课堂上给予他们更多鼓励和认可,并且在日常交往中也要表现出温暖与关怀。其次,教师要具备专业知识和技能。针对不同类型的特殊学生,需要采用不同的方法进行辅导和指导。例如,在面对视力障碍者时,可以使用大字书写或语音播报等方式;而在面对智力障碍者时,则需要采用简单易懂、重复训练等方法。最后,教师还应该成为良好的榜样。通过自己积极向上、勤奋刻苦、乐观向善等方面来影响孩子们,并且引导他们树立正确人生观、价值观。

2.加强民主管理,优化教育环境

为了确保这些学生能够得到良好的教育,我们需要通过加强民主管理和优化教育环境来解决这个问题。首先,加强民主管理是非常重要的。在农村义务教育学校中,应该建立起一个完善的民主管理机制。这样可以让家长、教师和学生都参与进来, 共同协商解决问题。同时,在课程设置、教师培训等方面也应该充分听取各方意见,并进行合理调整。其次,优化教育环境也是必不可少的。在农村义务教育学校中,应该提供更好的设施和资源支持。

3.尊重赏识学生,落实爱的教育

特殊学生和普通学生相比,更加渴望得到尊重和肯定,需要给予他们更多的爱。首先,我们需要尊重每个学生。不同的孩子有不同的性格和兴趣爱好,他们应该尊重他们并且给予他们更多关注和支持。在课堂上,教师可以采用多种方式来激发孩子们的兴趣,并且鼓励他们积极参与。其次,我们需要赏识每个学生。当孩子取得进步或者做出优秀表现时,我们应该及时给予表扬和奖励。这样可以让孩子感受到自己被认可和赞赏,并且激发他们更大的动力去努力。最后,在落实爱的教育方面,我们需要注重培养孩子良好品德和行为习惯。在日常生活中,教师可以引导孩子遵守纪律、尊重他人、团结合作等方面进行培养。

三、结语

农村义务教育学校特殊学生的教育问题是一个长期而复杂的过程,需要各方面共同努力。只有通过不断改革创新,以特殊学生为中心完善教育策略,才能为这些孩子提供更好的成长环境和发展机会。

参考文献:

[1]侯莉丽.特殊学生的特殊教育策略[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,12(06):40.

[2]孙萃.试论转化特殊学生的教育策略[J].成才之路,2020,11(27):3.

(作者单位:山东省枣庄市第三十一中学)

试论小学体育教学中安全意识的培养

■周俊峰

在小学体育的教学实践中,安全教育是体育教育的一个重要组成部分。因此,小学体育教师要安全意识教育适当地纳入到平时的教学中,协助学生创造适合自己的教学环境,提升学生的整体素质,并为其后续的职业发展打下良好的基础。

一、发挥体育教育的功能,增强学生的安全意识

在小学阶段,是学生身体素质发展重要时期,因此,在体育教学中,既要对学生身体素质进行培养,又要对学生的安全意识进行培养。教师要首先建立起安全至上的理念,通过开展安全教育活动,激发学生的运动参与,让学生在不知不觉中,通过运动,提高自身的安全意识,达到增强体质、磨炼意志、收获体育运动的快乐。在体育课程的教学过程中,教师可以营造出安全教育气氛,以安全内容为核心,激励学生投入到体育运动中,要注重自身安全,提高同学们的的安全意识。

二、深化健康理念,强化主体责任

要提高国民的身体素质,就必须加强青少年的身体素质。所以,在推进安全教育的同时,要牢固地树立起体育教学中的健康观,还要与国家和社会两个层面的合作,为体育教学的各个环节提供有力的支持。

充分利用学校有关部门的资源和能力,对各个主体对健康的反馈要求进行密切关注,对体育教学的评价权重进行适当的调整,对体育成绩与综合素质能

力要求的不同点进行严格的区分,将安全教育课程与体育教师的教学考核指标融合在一起。

对师资力量进行强化,并积极开展学校的体育课外活动, 提高学生的整体安全意识。身为老师,在平时的体育教学中,更要起到表率的作用,注重提高自己的安全意识,这样才能更好地引导学生,树立健康的观念,进行健康的锻炼,增强自己在教育第一线的责任感。

三、制定系统化的体育课程标准,促进教学水平的提升

课程一直以来都是老师进行教学活动的指导方针,是贯穿教育体制改革的指导方针。体育课程标准的制定是体育教育的核心。随着安全教育的普及,学校及老师应高度重视体育课之标准。

在体育课程教学中,不能沿用以以往的“固化”的方式,而要意识到现代的课程标准在提高课堂教学质量上的有效性。整合多个方面的力量,使各学科之间的联系更加科学和系统;与此同时,在选择体育运动的时候,要对学生的身心特点进行充分地考虑, 选择与学生的实际情况相适应, 对学生的将来发展起到积极作用,让学生们热爱体育、爱运动,进而提高学生的安全意识。

四、结合教材进行教学,提高小学生的安全意识

在进行体育教学活动的过程中,教师要与教材内容密切结合,确保教育教学活动的顺利进行,从而有效提高小学

生的安全意识。在实施中,教师要明确体育教学活动的目的和任务, 注意对学生 进行理论性的讲解。基于此,老师也应渗透安全意识的相关理论内容、理论要求, 让学生参与参与到技能技巧的训练中,并重视小学生的安全问题,使他们在细节中提高自己的安全意识。在每一个存在安全隐患的环节中, 老师都要起到表率作用,亲自做好示范,引导学生参与到科学、合理的训练中去。在这种情况下, 学校应设立特别的体育委员, 以便更好地协助老师,并注意学生的安全问题。除此之外, 小学生还应该加强相互之间的监督和管理,防止发生违反实际操作程序的现象,用反面案例更好地警示小学生。

总之, 学校的安全教育以促进学生的身心健康为教学目的。在未来杰出人才的建设进程中,小学是其根基之地。在当前小学 的诸多课程中, 体育学科是基本课程,它可以培养小学生的个性素质,综合素质,更好地培养小学生的性格。因此,在当前的小学体育教学活动中, 老师们应该重视对小学生的安全意识的培养, 这样才符合综合性人才的现实要求。在小学体育中,要进行安全教育,必须从学生的实际出发,采取以下措施:第一,充分利用体育的作用, 提高学生的安全意识;第二, 加强安全观念的宣传, 主体责任;第三,建立体系性的体育课程体系, 提高教学质量, 提高学生的运动安全意识。

(作者单位:山东省济宁市泗水县实验小学)

大班幼儿良好倾听习惯的培养之我见

■徐建芳

倾听是人类接触世界、表达自身的第一步,是人的一种不可缺少的能力。《幼儿教育指导纲要》指出:“注意倾听对方讲话,能理解别人讲话的意思”。因此,我们对大班幼儿的倾听行为发展进行有目的、有计划的观察研究, 和家庭紧密结合,持之以恒,培养大班幼儿良好的倾听习惯,把倾听幼儿的倾听行为得到尽可能的、最优化的发展。

一、创设环境,激发倾听兴趣

教师的言传身教以及在幼儿中树立典型,能间接地帮助幼儿养成良好的倾听习惯, 我们一方面用夸张、生动的语言、表情、动作来激发幼儿倾听的兴趣,一方面进行“一对一”倾听,不随意打断幼儿的表述,以自身专注的表情引导幼儿怎样去倾听, 让幼儿在耳濡目染中逐步懂得控制自己的言行,养成专心听讲的习惯。为幼儿创造自由宽松的倾听环境,把倾听习惯的培养融入幼儿的一日生活中,让幼儿在与教师、同伴、材料的相互作用下,学会主动积极地倾听。开展有趣的听说游戏,根据幼儿的年龄特点,有计划、有步骤预设相关内容,如玩“悄悄话”“猜猜我是谁”游戏等,激发幼儿主动参与的兴趣,在倾听同伴讲述、自我表达、交流中养成良好倾听习惯,增加幼儿创造性运用语言的机会,促进语言发展。

二、加强指导,学会倾听方法

1.认真倾听养习惯。引导幼儿注意倾听自己的好朋友、身边的同伴讲话,积极吸取小伙伴的经验,自己加以验证与尝试, 也可以提出自己不同的想法、发表意见。在和朋友对话或听他人发言时, 提醒幼儿彼此间互相尊重,眼睛看着对方,锻炼表达胆量,提高互动效应;教师运用恰当的语言、手势、眼神提示幼儿:“你哪里听不明白?”“你觉得XXX小朋友说得怎么样?”“你有没有不同的想法?”

2.自我提醒很必要。作为教师,我们要增强意识,对幼儿进行欣赏和赞许, 及时提醒幼儿养成倾听习惯,不仅表扬积极发言、踊跃表现的幼儿,更表扬专心听讲、认真倾听同伴表达的幼儿。如:“你的小耳朵真灵!”“你的发现跟别人不一样”等。同时,引导幼儿同伴间互相遵守规则,运用图文并茂的约定墙、规则墙等,支持幼儿。如:“我应该听清别人的讲述再发言”“我再思考一下,说不定会有不同的发现”帮助幼儿进行正确判断、独立思考,调节情绪,学会倾听与表达。

3.听清要求是关键。当班级管理遇到问题的时候,我和孩子们一起讨论规则,并请他们画来大家共同遵守,如:午餐时要专心吃饭,保持安静;听到收拾玩具的音乐要检查地上、桌上有没有掉落的玩具,及时将玩具送回等等。如果那个孩

子犯规了,同伴们会及时提醒:你到“约定墙”“规则墙”那儿看看吧,引导幼儿自己讨论制定规则,自己介绍规则、自己遵守规则,懂得尊重别人,认真倾听同伴、老师及家长的要求。有时,我们会将幼儿游戏时的情景拍成小视频,放给幼儿观看,引导他们讨论注意;有时,我们会与幼儿玩“只说一次”“小小检查员”“小耳朵真灵”等游戏,认真、专心地听清游戏要求,明确相应的任务,集中注意力,直至解决问题。

三、家园同步,坚持倾听要求

我们通过家长会、家长学校、家访及班级微信群等不同的方式,引导家长努力营造良好的家庭倾听氛围,重视孩子倾听习惯的培养,促进孩子语言素质的全面发展。仿编儿歌、续编故事时,我们倡议家长与幼儿共同讨论与创编有关情节,并让幼儿在集体面前展示,对编得不一样、想法别具一格的幼儿表示肯定;与幼儿交流、谈心时,我们让幼儿带着悬念、怀着寻求答案的心理有意识地去倾听,激发倾听兴趣和想知道结果的愿望。

良好倾听习惯的培养是一个缓慢的过程,贵在坚持,我们除了有意识地去指导、去提醒、去督促幼儿养成,还要做到每一环节、每一时段、每一个活动中都要坚持要求,科学引导,让幼儿终身受益。

(作者单位:江苏省如东县河口镇景阳幼儿园)