

红色文化在中学思政教育中的价值与实现路径

■ 田小萍 胡凯 李楠楠

摘要:红色文化记录着党的百年奋斗历程和取得的重大成就,是青少年进行思想政治教育的优质资源。将红色文化与中学思政教育相融合,既丰富了中学思政教育内容也推动了红色文化持续发展,对于青少年增强红色文化自信、培育艰苦奋斗精神、培养爱国主义情怀都具有重要价值。为充分发挥红色文化育人功能,增强中学思政教育育人实效,提出要以课堂教学为引领,实现红色文化与课堂教学相融合;以社会实践为依托,充分利用红色资源开展社会实践活动;以校园文化建设为载体,将红色文化渗透于校园环境建设和校园文化活动等实现路径,推动红色文化与中学思政教育深度融合。

关键词:红色文化;中学思政教育;实现路径

红色文化是中国共产党领导人民群众在建设与改革过程中逐步形成和发展起来的优秀文化成果^[1]。其内容十分丰富,包含物质文化、精神文化和制度文化。十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视红色文化传播和弘扬。习近平总书记指出:“把红色资源利用好,把红色传统发扬好,把红色基因传承好”^[2]。青少年处于人生发展的关键阶段,是人生价值观形成的重要时期,需要正确的理论进行正面引导。红色文化是社会主义先进文化,是中学思政教育的重要资源,具有增强红色文化自信、培育艰苦奋斗精神、培养爱国主义情怀等重要价值。将红色文化融入中学思政教育,有利于青少年在不断学习中深入了解红色文化,感受红色文化,自觉弘扬红色文化,也有利于青少年在学习革命优良传统、英雄事迹、革命丰功伟绩中不断坚定理想信念,树立正确的人生观、价值观和世界观。

一、红色文化融入中学思政教育的价值

(一)增强红色文化自信

文化自信是对国家、民族和政党自身文化价值观的充分肯定,具有深远且持久的影响力。习近平总书记在党的二十大报告中明确指出:“必须坚持中国特色社会主义文化发展道路,增强文化自信,围绕举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象建设社会主义文化强国,发展面向现代化、面向世界、面向未来的,民族的科学的大众的社会主义文化,激发全民族文化创新创造活力,增强实现中华民族伟大复兴的精神力量”^[3]。文化自信具体表现为对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的自信。红色文化的形成和发展与中国共产党历史一脉相承,见证了中国共产党人在不同历史时期的奋斗历程。信息化时代,青少年不断受到各种社会思潮的影响,加之其成长环境的特殊性,部分青少年无法真正认同红色文化,对红色文化理解出现偏差,甚至出现信任危机。将红色文化融入中学思政教育,通过线下线上、课内外相结合的教学模式,让青少年学习和了解中国共产党百年奋斗史,感受革命先烈为国为民捐躯的崇高精神和顽强意志,增强红色文化自信。

(二)发扬艰苦奋斗精神

艰苦奋斗精神是人们在实现理想和人生目标过程中表现出的积极上进、不畏艰难困苦、执着坚定的一种精神状态。党的二十大报告指出,“新时代的伟大成就是党和人民一道拼出来、干出来、奋斗出来的!”^[4]艰苦奋斗是

摘要:生命教育立足于个体生命的完整性,旨在促进个人对生命问题的理解,引导个体在提升生命质量的基础上追寻生命真谛,实现生命意义。后疫情时代,适时从社会、学校、家庭和个人四个层面开展对大学生生命教育困境与价值引领的研究,为大学生健康成长助力。

关键词:新冠肺炎疫情;后疫情时代;大学生;生命教育

习近平总书记发出坚持“人民至上、生命至上”的号召,当生命遭遇威胁时,大学生应以积极的心态,承认生命是有限而脆弱的,体会生命存在的独特价值,领悟生命存在的真谛。后疫情时代,大学生生命教育的困境及价值引领探析对后续开展生命教育工作具有关键作用。我们通过分析当前高校生命教育现状,发现大学生在面对突发事件时表现出了一定程度的焦虑感和无助感。通过对大学生进行生命教育教学,树立正确的生命观、人生观、价值观。针对后疫情时代大学生生命教育所面临实际困境,帮助大学生理性应对未来未知事件,加强大学生的抗压能力。

一、生命教育的内涵及发展历程

(一)生命教育的内涵

生命教育是指人的整个生命历程,以增加自然生命的长度,拓宽社会生命的广度,提高自身生命的高度为宗旨,引导大学生领悟生命真谛,实现生命价值。新冠肺炎疫情赋予了生命教育新的含义,通过深入开展大学生生命教育工作,他们能用更加严谨的态度去面对后疫情时代的人生,对生命充满敬畏之心与关爱之情;有助于大学生在增强生存能力的同时把握幸福,为社会贡献宝贵力量。

(二)生命教育的发展历程

生命教育肇始于美国,1963年伏尔顿设立第一个正规死亡教育课程。生命教育是一个系统工程,需要全社会共同参与,美国生命教育形成家校社合力,共同教育儿童正视生与死的问题。日本教育界提出的“爱生活,选坚强”,让青少年认识生命、热爱生命,珍惜生命,与自然保护相处。澳大利亚的生命教育源自反毒品,中小学一般都设立了生命教育中心,生命教育目标细致。英国的生命教育是包括全面培养、全人关怀的教育。我国的生命教育起步晚,1996年,香港一中学首次实施生命教育课程,台湾于1997年开始生命教育的探究;2005年,上海制定了关于中小学生生命教育的指导纲领,率先启动生命教育;2010年,我国正式颁布施行的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确规定指出“由此,生命教育在中国逐渐发展”。

二、新冠肺炎疫情期间大学生生命教育面临的困境

生命教育有助于增进个体对生命的理解和感悟,经由个体不同思想观念产生关于日常、学

者推荐一个红色影视短视频,以此方式让学生自主探究学习红色知识,激发青少年学习红色文化的积极性,深化红色文化认识。

(二)以社会实践为依托,利用红色资源开展社会实践活动

首先要依托红色资源开展课程思政实践教学活动。党的十八大以来,国家加大对红色文化资源的保护和开发利用,实地参观红色文化景点也成为诸多思政课教师进行实践教学的主要途径。思政课教师可以采取“红色研学《烈火中永生》《觉醒年代》《风云儿女》等红色影视作品,让青少年感受艰难困苦的环境和饱经摧残的国家,明白幸福是靠双手奋斗出来的,不是凭空得来的;实践教学是通过带领青少年参观学习革命旧址、战斗遗址等场所,让青少年能近距离感受革命先辈不怕牺牲、英勇斗争的优良品质,学习革命先辈不怕吃苦、敢于吃苦的奋斗精神,并自觉践行艰苦奋斗理念,发扬艰苦奋斗精神。

(三)培养爱国主义情怀

爱国是一种情怀,一个人的爱国主义情怀通常表现为爱国意识、爱国责任和报国之心。习近平总书记指出,“学校是立德树人的地方。爱国主义是中华民族的民族心、民族魂,培养社会主义建设者和接班人,首先要培养学生的爱国情怀”^[5]。

红色文化承载着党的光辉历史,凝聚着无数革命先辈英勇奋战、顽强拼搏、敢为人先的优良品质,蕴含着浓厚的爱国主义情怀,是对青少年进行爱国主义教育的重要资源。

红色文化融入中学思政教育,青少年通过学习建党精神、五四精神、长征精神、铁人精神等红色精神,在回顾党的光辉历史中逐步产生爱国意识;通过聆听“狼牙山五壮士”“铁血将军杨靖宇”“视死如归的刘胡兰”等红色故事,

在了解革命先烈的英雄事迹中主动肩负起爱国责任;通过参观革命旧址和文物等实践教学活动,在见证革命的艰难困苦中不断激发爱国情怀。通过全面系统的学习,帮助广大青少年不断加深对党和祖国、对家乡和人民的爱,从而自觉学习革命先辈的优良品质,继承优良作风,发扬爱国主义优良传统。

二、红色文化融入中学思政教育的实现路径

(一)以课堂教学为引领,实现红色文化与课堂教学相融合

红色文化凝聚着革命先烈坚定的理想信念、敢于斗争的精神品质和崇高的精神追求。要根据青少年的年龄特征、心理特征、学习能力选择最为贴切的红色文化融入思政课程和课程思政,才能促进红色文化与中学思政教育深度融合。第一,要将红色文化全面深入思政课程。思政课教师要用红色文化铸魂育人,加强青少年思想政治教育,帮助青少年正确认识和了解红色文化的深刻内涵,让红色知识入脑入心并化为行。具体而言,思政课教师要把红色文化中的英雄人物、红色故事、红色歌曲等融入思政课教学,也要充分挖掘当地的红色文化资源并融入思政教学素材,更要借助网络新媒体手段将红色主题影视作品展现给青少年,才能更加形象生动地诠释红色文化的内涵,帮助青少年学习红色知识。第二,要将红色文化嵌入课程思政,中学语文、历史、地理等学科教师在课程讲解中可以适当加入与教学内容相关联的红色知识,也可以选择布置课后作业的方式,要求学生在课前五分钟分享红色故事或

参考文献:

[1]张新金,李小旭.红色文化融入思政课价值与路径研究[J].中国大学教学,2023, No.389(Z1):39-43.

[2]习近平.贯彻全军政治工作会议精神,扎实推进依法治军、从严治军[N].《人民日报》,2014-12-14(01).

[3][4]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N].《人民日报》,2022-10-26(001).

[5]魏稳.稳扎稳打勇于担当敢于创新善作善成推动京津冀协同发展取得新的更大进展[N].《人民日报》,2019-01-19(001).

作者单位:遵义医科大学马克思主义学院

新形势下做好企业信访工作的途径和方法研究

■ 刘宇琪

企业在社会的建设和发展中,是重要的组织“细胞”,企业要实现长远稳定和谐的发展,有必要在企业信访工作方面加大实践探索力度,提高企业的管理水平,做好企业信访。化解职工与社会企业之间的矛盾问题,促进企业实现更长的改进和发展,奠定牢固的民众基础,促使企业在现代化文明社会的建设中,体现出一定的价值,助力我国社会的和谐健康发展。

一、以马克思主义基本理论为基础

信访工作人员必须要保持与党中央在思想层面、政治层面、组织层面上的一致性,自觉围绕党的中心实施信访工作,以马克思主义的基本理论作为基础,切实掌握马克思主义哲学和科学的社会主义等理论知识。坚持实事求是的思想,从事实出发,辩证地看待问题,提高信访工作的预见性和系统性,对矛盾进行分析、观察、总结,化解人民内部的矛盾,真正走入到群众中,坚持群众路线。在学习理论的过程中,强化自身责任意识,提高本职工作的水平,全心全意地服务于民众,改造已经落后的价值观念、世界观观念,担负起信访工作的任务。在实际的企业信访工作实践中,有各种各样复杂纷繁的情况,信访人员需要以马克思主义的基本理论作为依托,掌握唯物辩证法和方法论,对信访者反映的情况进行判断,了解事情的真实性、准确性。而不是简单地听取信访者的一面之词,要遵循着公平公正的原则,对企业内部的稳定团结加强维护,保障员工的利益不受侵害,辩证地看待问题,观察问题,分析矛盾,解决矛盾。

二、深入基层

信访工作归根结底是与群众有关的工作,在企业信访工作的实践中,工作人员要深入基层与群众展开联系,与群众真正做到心连心、手牵手,打造民主环境,加强民主监督,调解群众矛盾,在反馈民意、综合协调、决策参谋等方面,将信访工作的内在价值体现出来。联系群众是企业信访工作的基础,要做好企业的信访工作,应密切地联系群众,发扬党的优良传统,用多种多样的途径探究与群众之间联系的渠道、方法,增进企业和群众之间的密切关系。在信访工作的实践中,为群众排忧解难,满足群众需求,切实增强企业组织的凝聚力,将群众的积极性调动起来,提高信访工作的全面性、可行性。在督办、接待等工作层面上,要做好信访工作的相关任务,同时还要带着真诚、真心与热情,走入基层,联系群众,密切地关注广大职工群众的需求,对群众在企业改革发展、生产活动中所提出的建议、意见,要进行耐心的倾听。整合信息,了解职工需求,协助企业制定决策,为企业实施有关的政策提供参考与依据,提早发现信访中存在的矛盾隐患,提前介入,对矛盾问题进行改进,解决信访工作中存在的困境,提高信访工作的预见性、全面性。

三、开通信访渠道

为了推进信访工作的有序开展、高效率开展,要对群众来信进行认真的处理,热情接待群众的来访,打通信访渠道,推动信访工作高效率地运转,认真地做好投诉人的信息记录,将投诉人讲述的情况记录并汇报给上层领导。用热情、耐心,为群众解答疑惑,回答群众的咨询问题,千方百计地联系群众,为群众排忧解难,用文明的态度、热情的服务,提高群众对信访工作的满意度。对群众反映的问题要及时进行整改,建立起齐抓共管的良好形势,提高企业信访工作水平。

综上所述,企业信访工作的实践中,要求信访工作人员不断地学习知识,提高自身的业务能力、专业素养,解读国家和企业的政策制度方法,运用合理的手段、措施。秉持着高度负责任的态度,加强对企业组织员工力量的集中,维护信访稳定工作的顺利进行,打造和谐、健康的社区环境,促使企业实现长远发展。

(作者单位:太原化学工业集团土地资源管理分公司)

正确的人生观和价值观,增强自我保护意识。在此基础上,父母要深化大学生对生命教育的重视程度。家长应加强自身修养,提升自身道德水平和文化涵养,培养大学生敬畏自然、珍爱生命的观念。

(四)大学生要把责任意识与心理调适密切联系

后疫情时代下,大学生应提高对生命的认知水平。近年来,大学生轻生的比例不断增加,疫情是导致这一现象出现的主要因素,但归根结底和大学生自身生命教育缺失是有密切联系的。学生只有提高自己的生命认知水平,明确了了解生命教育的意义,才能更好地认识生命、珍爱生命;大学生要学会自我调节,可通过运动、学习新技能等途径来转移焦虑。在新冠肺炎疫情期间,很多高校都开展了心理健康与生命教育课程,对增强高校学生生命认知意识具有积极作用;后疫情时代,大学生要学会自我反省,自我鼓励,以积极乐观的态度正视生命历程中遇到的种种挫折;大学生要勇于面对现实、正视困难、努力拼搏。现今许多同学将作息不规律、网课不认真当作正常习惯,但大学生作为新时代的年轻人,应将自身命运与民族命运结合,肩负起责任与担当,寻找生命的真谛,感悟人生的意義;在面对挫折时要学会以平和的心态去面对一切困难和挑战。沟通在问题解决中起着重要的桥梁作用,大学生要学会和朋友、教师、父母等进行交流,由此释放部分压力,减轻焦虑情绪。

在后疫情时代下,大学生生命教育应当进

行常态化普及,针对大学生生命教育的缺失,应从各方面对学生在后疫情时代的生命教育出现的新问题进行分析与探索。对此,高校社校应当联合起来,加强大学生生命教育的思想引领,引导大学生把握时代精神。大学生自身也应当提高自我服务能力,将自我价值与社会价值相结合,在生命教育的学习中不断探索和改进。

本文为宿迁学院大学生创新创业项目《疫情防控背景下的大学生生命观调查及价值引领》阶段性成果。

参考文献:

[1]李群.为“人民至上、生命至上”倾尽全力[J].旗帜,2022(11):53.

[2]蔡智勇.疫情防控常态化下高校大学生生命教育新思路研究 [J].文教资料,2021(28):175-178.

[3]田芳,朱吉玉.后疫情时代中国大学生生命教育探究[J].现代商贸工业,2021(33):137-138.

[4]杨利利.后疫情时代中国大学生生命教育的内容转向与实践理路[J].长春理工大学学报(社会科学版),2022(02):21-27.

《通讯作者:陈丽杰,作者单位:宿迁学院马克思主义学院》

新冠肺炎疫情期间大学生生命教育的困境及价值引领探析

■ 沈妍 陈丽杰 黄婷 刘静雯 田雨禾

习生活的观点和行为层面的效果。从理论上探索生命教育的问题及其实施路径,主要体现在个体对于人生价值、人生态度、人生起止、人生独特性等的论述上。通过下发调查问卷,整理分析疫情中社会热点新闻,回收问卷调查数据,结合与大学生一对一的交流,发现新冠肺炎疫情期间多数大学生表现出对生活的热爱、对梦想的追求。疫情给高校生命教育、心理健康教育工作带来新契机的同时也迎来了新的挑战:

(一)错误舆论影响大众行为

社会教育在中国教育体系中举足轻重。在后疫情时代的大环境中,大学生焦虑情绪在逐步减弱,但不法分子利用网络平台消息传播迅速,范围大的特点,在网上传播不实信息。在疫情管控放开放的初始阶段,社会舆论引导广大学生群体多买药品的错误舆论方向和行动动机,引起群众恐慌,部分经营者哄抬药价,囤积居奇。此类情形层出不穷,造成社会资源没有得到充分利用的现象。

(二)大学生生命教育课程实践教育有待提高

大学是个人走向社会的“敲门砖”,部分高校急功近利,仅注重学科建设与大学生理论水平,忽略了对基础防护知识、生命教育等重大问题的教授。在后疫情时代的背景下,许多高校已经逐步认识到大学生进行生命教育的重要性,将生命教育纳入课堂。但是学校号召力有限,部分大学生不重视生命教育课程;学校缺乏实践教育,学生无法将理论知识运用于实践。后疫情时代,多数高校打开校门却未抓住这一契机,同社会各阶层建立合作桥梁,加大大学生对各地后疫情时代状况的调查和研究力度,推动大学生到医院、养老院等进行实践劳动,感受生活、感悟人生、实现生命价值。

(三)家庭重视学业而忽视生命成长

习近平总书记反复强调做好家庭教育对于个人发展具有重要意义,后疫情时代背景下家庭教育新问题逐渐显现。

新冠肺炎疫情来势迅猛,各地区学生线上教学,父母居家工作,父母和子女之间的学习矛盾越来越深,亲子关系恶化;后疫情时代政策放开,多数家庭忽视了对新冠肺炎病毒的自我防控。调查研究显示,目前大学生极少在公共场合佩戴口罩。在后疫情时代背景下,家长缺乏对大学生进行生命教育的指导。

(四)学生追求自由而忽视生命责任意识

在新冠肺炎疫情期间,部分大学生生命责任意识不强,聚众参加团体活动,随意进出公共场所却不佩戴口罩。部分大学生在生命认知上存在偏差,随着相关政策的放开,不再重视病毒

新冠疫情期间,人们居家隔离,网上办公、教学成为大势所趋,但与此同时,人们的作息习惯也随之发生变化。为减少人员流动,学生在校期间的大部分时间都是在寝室度过,因此生态环境(寝室)成为高校学生的主要活动区域,它涉及学习、生活等方面,大学生上课方式发生

了一定改变,从学校的线下授课转变为线上网课。线下授课的学习氛围使学生学习效率低下,导致最终的学习效率低下。很多老师反映,在线上上课的时候因为无法面对面交流,导致很难监督学生。所以上课方式的改变给大学生带来了很大的影响。

四、后疫情时代大学生生命教育价值引领的路径探析

(一)社会要把环境优化与价值引领相结合

社会环境对生命教育有巨大作用,一个好的社会环境能促进学生的健康发展。后疫情时代下,社会各方面都应该给予生命教育广泛的支持。政府要发挥主导作用,整治网络环境,减少谣言带来的恐慌、焦虑。构建正能量社会氛围,是减轻焦虑情绪的一个重要环节。政府要加强对媒体和公众的思想引导,构建和谐网络社会。同时,政府要及时地满足民众的合理需要,要重视民生。政府可创新传播手段,通过借助媒体开展宣传教育等手段,使生命教育扎根学生心中;在社会层面上,开展心理健康教育,通过参加这类机构的各项活动,青少年能深刻地认识到生命的真谛。中国强调以人为本、关注生命、重视人生的社会价值,社会可通过建立生命教育团体或者组织,形成生命至上气氛,引导大学生形成正确的生命价值观,积极吸取国外生命教育的经验,推动生命教育的发展。

(二)学校要把教育教学和生命关怀相互提升

后疫情时代,高校可以建立生命教育相关课程,积极发挥大学生生命教育过程中主体作用,使大学生深入感悟人生的意义;学校应适时开展后疫情时代心理辅导和教育工作,强化大学生对生命教育的关注,提高生命教育课程上课效率;学校应当加大校园媒体宣传力度,引导大学生正确认识生命价值。同时,学校也要发挥对生命教育工作的引领,切实加强专业教师队伍与专门力量的建设,在后疫情时代稳步推进生命教育教学的政策优化;学校还需充分利用互联网技术,将生命教育融入校园网络生活中,为开展生命教育提供坚实保障。通过生命教育知识体系的构建,丰富生命教育的教学形式。

(三)家庭要把情感支持和生活引导相辅相成

后疫情时代,父母仍然应当掌握疫情防控的最新动态,根据全国各地、社区安排及时和大学生一起了解新冠肺炎病毒发展情况,辨别信息传播的真伪。同时,父母应加强和子女交流,以大量事实、资料来减轻、消除大学生恐惧,使其具有健康乐观的态度。家长应帮助子女树立