

红色文化在中学思政教育中的价值与实现路径

■ 田小萍 胡 凯 李楠楠

摘要:红色文化记录着党的百年奋斗历程和取得的重大成就,是青少年进行思想政治教育的优质资源。将红色文化与中学思政教育相融合,既丰富了中学思政教育内容也推动了红色文化持续发展,对于青少年增强红色文化自信、培育艰苦奋斗精神、培养爱国主义情怀都具有重要价值。为充分发挥红色文化育人功能,增强中学思政教育育人实效,提出要以课堂教学为引领,实现红色文化与课堂教学相融合;以社会实践为依托,充分利用红色资源开展社会实践教学活动;以校园文化建设为载体,将红色文化渗透于校园环境建设和校园文化活动等实现路径,推动红色文化与中学思政教育深度融合。

关键词:红色文化;中学思政教育;实现路径

红色文化是中国共产党领导人民群众在建设 & 改革过程中逐步形成和发展起来的优秀文化成果^①。其内容十分丰富,包含物质文化、精神文化和制度文化。十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视红色文化传播和弘扬。习近平总书记指出:“把红色资源利用好,把红色基因发扬好,把红色基因传承好”^②。青少年处于人生发展的重要阶段,是人生价值观念形成的重要时期,需要正确的理论进行正面引导。红色文化是社会主义先进文化,是中学思政教育的重要资源,具有增强红色文化自信、培育艰苦奋斗精神、培养爱国主义情怀等重要价值。将红色文化融入中学思政教育,有利于青少年在不断学习了解红色文化、感受红色文化、自觉弘扬红色文化,也有利于青少年在学习革命优良传统、英雄事迹、革命丰功伟绩中不断坚定理想信念,树立正确的世界观、人生观和价值观。

一、红色文化融入中学思政教育的价值

(一)增强红色文化自信

文化自信是对国家、民族和政党自身文化价值观的充分肯定,具有深远且持久的影响力。习近平总书记在党的二十大报告中明确指出:“必须坚持把中国特色社会主义文化发展道路,增强文化自信,围绕举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象建设社会主义文化强国,发展面向现代化、面向世界、面向未来的,民族的、科学的、大众的社会主义文化,激发全民族文化创新创造活力,增强实现中华民族伟大复兴的精神力量”^③。文化自信具体表现为对中华优秀传统文化力量、革命文化和社会主义先进文化的自信。红色文化的形成和发展与中国共产党历史一脉相承,见证了中国共产党人在不同历史时期的奋斗历程。信息化时代,青少年不断受到各种社会思潮的影响,加之其成长环境的特殊性,部分青少年无法真正认同红色文化、对红色文化理解出现偏差,甚至出现信任危机。将红色文化融入中学思政教育,通过线上线下、课内课外相结合的教学模式,让青少年学习和了解中国共产党百年奋斗史,感受革命先烈为国为民捐躯的崇高精神和顽强意志,增强红色文化自信。

(二)发扬艰苦奋斗精神

艰苦奋斗精神是人们在实现理想和人生目标过程中表现出的积极上进、不畏艰难困苦、执着坚定的一种精神状态。党的二十大报告指出,“新时代的伟大成就是党和人民一道拼出来、干出来、奋斗出来的!”^④。艰苦奋斗是

中华民族的传统美德。中国共产党党史就是中国共产党领导人民群众百年奋斗史,中国共产党自成立以来一直都在为实现中华民族伟大复兴而奋斗。青少年作为实现第二个百年目标的中坚力量,必须具备艰苦奋斗的优良品质。随着信息技术的飞速发展,受到网络亚文化影响,部分青少年出现“佛系”“躺平”等阶段性消沉和萎靡现象。红色文化形式多样、内涵丰富,是培育青少年艰苦奋斗精神的肥沃土壤。红色文化融入中学思政教育,课堂教学中通过播放《烈火中永生》《觉醒年代》《风云儿女》等红色影视作品,让青少年感受艰难困苦的环境和饱经摧残的国家,明白幸福是靠双手奋斗出来的,不是凭空得来的;实践教学是通过带领青少年参观学习革命旧址、战斗遗址等场所,让青少年能近距离感受革命先辈们不怕牺牲、英勇斗争的优良品质,学习革命先辈不怕吃苦、敢于吃苦的奋斗精神,并自觉践行艰苦奋斗理念,发扬艰苦奋斗精神。

(三)培养爱国主义情怀

爱国是一种情怀,一个人的爱国主义情怀通常表现为其爱国意识、爱国责任和报国之心。习近平总书记指出,“学校是立德树人的地方。爱国主义是中华民族的民族心、民族魂,培养社会主义建设者和接班人,首先要培养学生的爱国情怀”^⑤。红色文化承载着党的光辉历史,凝聚着无数革命先辈英勇奋战、顽强拼搏、敢为人先的优良品质,蕴含着浓厚的爱国主义情怀,是对青少年进行爱国主义教育的重要资源。红色文化融入中学思政教育,青少年通过学习建党精神、五四精神、长征精神、铁人精神等红色精神,在回顾党的光辉历史中逐步产生爱国意识;通过聆听“狼牙山五壮士”“铁血将军杨靖宇”“视死如归的刘胡兰”等红色故事,在了解革命先烈的英雄事迹中主动肩负起爱国责任;通过参观革命旧址和文物等实践教学活 动,在见证革命的艰难困苦中不断激发爱国情怀。通过全面系统的学习,帮助广大青少年不断加深对党和祖国、对家乡和人民的爱,从而自觉学习革命先辈的优良品质,继承优良作风,发扬爱国主义优良传统。

二、红色文化融入中学思政教育的实现路径

(一)以课堂教学为引领,实现红色文化与课堂教学相融合

红色文化凝聚着革命先烈坚定的理想信念、敢于斗争的精神品质和崇高的精神追求。要根据青少年的年龄特征、心理特征、学习能力,选择最为贴切的红色文化融入思政课程和课程思政,才能促进红色文化与中学思政教育深度融合。第一,要将红色文化全面深入思政课程。思政课教师要运用红色文化铸魂育人,加强青少年思想政治教育,帮助青少年正确认识和了解红色文化的深刻内涵,让红色知识入脑入心并化行为。具体而言,思政课教师要把红色文化中的英雄人物、红色故事、红色歌曲等融入思政课教学,也要充分挖掘当地的红色文化资源并融入思政教学素材,更要借助网络新媒体手段将红色主题影视作品展现给青少年,才能更加形象生动地诠释红色文化的内涵,帮助青少年学习红色知识。第二,要将红色文化嵌入课程思政,中学语文、历史、地理等学科教师在课程讲解中可以适当加入与教学内容相关联的红色知识,也可以选择布置课后作业的方式,要求学生在课前五分钟分享红色故事或

者推荐一个红色影视短视频,以此方式让学生自主探究学习红色知识,激发青少年学习红色文化的积极性,深化红色文化认识。

(二)以社会实践为依托,利用红色资源开展社会实践教学活 动

首先要依托红色资源开展课程思政实践教学活 动。党的十八大以来,国家加大对红色文化资源的保护和开发利用,实地参观红色文化景点也成为诸多思政课教师进行实践教学的主要途径。思政课教师可以采取“红色研学旅行”的方式,把思政课堂搬到革命历史现场,带领青少年游览革命纪念馆、革命战斗遗址、会址等红色旅游景观点,让其在旅游的同时也吸收红色文化知识。其次借助红色资源开展社会志愿服务活动。具体来说,思政课教师给学生布置课后作业的方式,让青少年利用假期时间组成志愿小组去采访红军老战士,聆听其讲述亲身经历的红色故事;或志愿前去体验做革命纪念馆、博物馆和英雄纪念碑等场所的讲解员,志愿开展讲解活动。通过开展社会实践教学的方式让青少年积极参与社会实践活动,让青少年感受革命先辈在国家和民族危难之际,不惧生死、顽强拼搏的英雄气概,引发其情感共鸣,激发其学习红色文化的主动性,推动红色文化的传承和弘扬。

(三)以校园文化建设为载体,将红色文化渗透于校园环境和校园文化活动

加强校园文化建设,能为青少年思想政治教育提供良好的环境。学校是青少年学习文化知识的主阵地,校园环境和文化活 动会对其价值观念的形成产生潜移默化的影响。营造充满浓厚红色文化氛围的校园环境可以充分发挥红色文化隐性育人功能,对青少年起到积极引导作用。将红色文化融入校园文化建设,有利于为青少年创造良好的学习环境。具体而言,可以从校园环境建设和校园文化活动两方面入手。一方面,学校应在校园网络建设中给红色文化宣传留一席之地,例如,学校宣传部可以在教室文化墙和校园文化宣传栏里宣传红色英雄人物、革命精神和历史事件等,也可以适当增加校内英烈雕像和英雄人物挂图。另一方面,学校团委、学生工作部门、辅导员等可以组织开展形式多样的校园文化活动,选择在国庆节、建党节、建军节等特殊节日,设计红色文化主题活动,诸如“红歌”比赛、知识竞赛、演讲比赛等。红色文化融入校园文化建设,让青少年在浓厚的红色文化氛围中接受红色文化熏陶,让红色基因融入血液,有利于帮助青少年提高红色文化素养,增强红色文化认同。

参考文献:

- [1]张新奎,李小旭.红色文化融入思政课价值与路径研究[J].中国大学教学,2023,No.389(Z1):39-43.
- [2]习近平.贯彻全军政治工作会议精神,扎实推进依法治军、从严治军[N].《人民日报》,2014-12-14(01).
- [3][4]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N].《人民日报》,2022-10-26(001).
- [5]稳扎稳打勇于担当作为创新善作善成 推动京津冀协同发展取得新的更大进展[N].《人民日报》,2019-01-19(001).
- (作者单位:遵义医科大学马克思主义学院)

新冠肺炎疫情期间大学生生命教育的困境及价值引领探析

■ 倪沈妍 陈丽杰* 黄 婷 刘静雯 田雨禾

的伤害性。后疫情时代,一些大学生受到前期网络课程的影响,无规律作息、熬夜玩游戏等不良习惯影响了次日的学习效率。通过搜集相关信息,发现多数大学生了解不良习惯的危害,却选择忽视其对生命产生的不良影响。

三、新冠肺炎疫情期间大学生生命教育出现问题的原因

(一)就业形势严峻,学生心理焦虑
由于新冠肺炎疫情的严重冲击,全球经济急速下滑,大量企业经营困难,只能进行大面积的裁员,或大幅度减少招聘人数以应对危机。经济增长的乏力,使后疫情时代背景下的大多数高校毕业生求职变得比以往更难,很多毕业生无法在短期内找到合适的工作。据调查,部分学生由于新冠病毒疫情常态化发展与就业机会减少而产生升学与就业压力,对疫情时期灵活调整的防控政策产生了困惑。

(二)学校生命教育课程体系不健全
人类无法控制自然灾害和疫情的发生,但可以通过生命教育相关知识的科普,帮助学生面对突发状况的时候临危不乱、保持秩序。经历了这次疫情期间,许多学校在生命教育的短板也逐渐显露出来。调查显示,有的学校并没有将生命教育纳入日常课程,也没有相应的指导,更没有向学生传授应对各类灾害事故的知识和方法。这样,面对突发疫情学生并不能合理有效地处理危机。学校教授相关课程的教师面对学生课时时的不专注行为并没有制定对策。此外,除了理论知识教育的不到位,实践教学也存在很大漏洞,安全知识与实际活 动未能融合进行教学,学生无法切身体会到后疫情时代下生命教育的价值与意义所在。

(三)家庭对生命教育的认知存在不足
新冠疫情期间常态化背景下,父母更倾向于身体健康的谈论,忽略心理层面的教育,未能积极引导孩子形成正确的价值观;与此同时,在疫情期间,封闭的校园生活造成身心上的疲惫,大学生患抑郁症的数量不断增加,进而产生厌学情绪。另外,家长的引导不到位导致疫情常态化背景下大学生陆续走出校门,内心侥幸心理,在没有安全防护的前提下去人头攒动的公共场合玩耍。

(四)学生作息紊乱,学习效率下降
新冠疫情期间,人们居家隔离,网上办公、教学成为大势所趋,但与此同时,人们的作息习惯也随之发生变化。为减少人员流动,学生在校期间的绝大部分时间都是在寝室度过,因此生态息区(寝室)成为高校学生的主要活 动区域,它涉及学习、生活等方面,大学生上课方式发生

新形势下做好企业信访工作的途径和方法研究

■ 刘宇骐

企业在社会的建设和发展中,是重要的组织“细胞”,企业要实现长远稳定和谐的发展,有必要在企业信访工作方面加大实践探究力度,提高企业的管理水平,做好企业信访。化解职工与社会企业之间的矛盾问题,促进企业实现更长远的发展和进步,奠定牢固的民众基础,促使企业在现代化文明社会的建设中,体现出一定的价值,助力我国社会的和谐健康发展。

一、以马克思主义基本理论为基础

信访工作人员必须要保持与党中央在思想层面、政治层面、组织层面上的一致性,自觉围绕党的中心实施信访工作,以马克思主义的基本理论论作为基础,切实掌握马克思主义哲学和科学的社会主义基本理论知识。坚持实事求是的思想,从事实出发,辩证地看待问题,提高信访工作的预见性和系统性,对矛盾进行分析、观察、总结,化解人民内部的矛盾,真正走入到群众中,坚持群众路线。在学习理论的过程中,强化自身责任意识,提高本职工作的水平,全心全意地服务于民众,改造已经落后的价值观念、世界观念,担负起信访工作的任务。在实际的企业信访工作实践中,有各种各样复杂纷繁的情况,信访人员需要以马克思主义的基本理论论作为依托,掌握唯物辩证法和方法论,对信访者反映的情况进行判断,了解事情的真实性、准确性。而不是简单地听取信访者的一面之词,要遵循着公平正道的原则,对企业内部的稳定团结加强维护,保障员工的利益不受侵害,辩证地看待问题,观察问题,分析矛盾,解决矛盾。

二、深入基层

信访工作归根结底是与群众有关的工作,在企业信访工作的实践中,工作人员要深入基层,与群众开展联系,与群众真正做到心连心、手牵手,打造民心环境,加强民主监督,调解群众矛盾,在反馈民意、综合协调、决策参谋等方面,将信访工作的内在价值体现出来。联系群众是企业信访工作的基础,要做好企业的信访工作,应密切地联系群众,发扬党的优良传统,用多种多样的途径探究与群众之间联系的渠道、方法,增进党和群众之间的密切关系。在信访工作的实践中,为群众排忧解难,满足群众需求,切实增强企业组织的凝聚力,将群众的积极性调动起来,提高信访工作的全面性、可行性。在督办、接待等工作层面上,要做好信访工作的相关任务,同时还要带着真诚、真心与热情,走入基层,联系群众,密切地关注广大职工群众的需求,对群众在企业改革发展、生产活 动中所提出的建议、意见,要进行耐心的倾听。整合信息,了解职工需求,协助企业制定决策,为企业实施有关的政策提供参与依据,提早发现信访中存在的矛盾隐患,提前介入,对矛盾问题进行改进,解决信访工作中存在的困境,提高信访工作的预见性、全面性。

三、开通信访渠道

为了推进信访工作的有序开展、高效率开展,要对群众来信进行认真的处理,热情接待群众的来访,打通信访渠道,推动信访工作高效率地运转,认真地做好投诉人的信息记录,将投诉人讲述的情况记录并汇报给上层领导。用热情、耐心,为群众解答疑惑,回答群众的咨询问题,千方百计地联系群众,为群众排忧解难,用文明的态度、热情的服务,提高群众对信访工作的满意度。对群众反映的问题要及时进行整改,调查实际的进行,进行事件的登记、回复,对激

化矛盾的现象要进行严格的禁止,绝不能加重矛盾。要有代表性地做好回访工作,获取当事人的认可,打通信访渠道,推进信访工作的合理展开,在企业领导接待工作方面,坚持以“谁接待谁负责”的原则,将领导包案的制度落到实处,用一个案子一名领导的制度,解决信访难的困境问题。要在节假日和重大会议期间,进一步地做好信访维稳工作,把握敏感时期的特殊性,对矛盾纠纷进行仔细地排查,要对越级上访的问题进行集中防治,梳理矛盾纠纷,维护社会稳定、企业内部安宁,营造和谐的环境,促使信访工作的长远发展,打通信访渠道,提高企业信访工作的精准化水平。

四、预防危险点

加强对危险点的分析、预防、控制,从源头处对信访案件的发生进行管控,要求信访工作人员加大宣传力度,通过微信公众号、官网平台、印发宣传画册、赠送书籍等方式进行政策宣传活动,使群众了解到政策变更的内容、时间,对信访事件问题的发生风险进行控制。预防和防控危险点,做好预案准备工作,要将信访网络的功能充分地发挥出来,关心员工,解决员工的难题,对员工关心的热点事件要全面掌握,了解群众信访动态。对容易引发群体矛盾的问题要进行及时处理,对可能出现的信访问题、重点热点等进行专项排查、定期排查,将排查出的信访隐患问题作为应急预案中的主要对象,制定预案准备方案,排查信访风险,疏导、化解矛盾。确认包案部门,明确包案部门领导,按照信访工作三级单位负责制和三级终结制度的要求,将矛盾早期化解决,对重复上访、越级上访等问题进行治理,认真待群众的心声和信访件,查处投诉案件,并进行耐心回复,加强对危险点的分析和预控。

五、建立齐抓共管机制

主动出击是企业信访工作放大效能的一种有效的途径和方法,信访工作的实践中,工作人员要主动出击,建立起上下合力、齐抓共管的信访工作机制,认真倾听职工群众来访的声音,掌握职工的意见,了解上访动态,早期发现问题,掌握群众情况,并解决信访中存在的问题。将基层信访工作的重点,提高信访问题处理能力,将信访工作作为核心利用起来,各组织和党政工团要齐抓共管,建立起协调工作的机制、化解一切矛盾、解答员工的疑惑、困境,维护内部队伍的稳定性。要在基层解决群众的信访问题,在信访的信访办理中,由第一接待人负责到底,排查不稳定因素,不放过问题,对落实不到位、隐患不排除的问题进行严格治理,创新工作方法、工作思路,从机制和制度建设中,建立起信访工作的完善机制,推动企业内部的稳定经营和可持续发展,为职工群众排忧解难。用理性倾听民意,用真情排查困难,以服务于民众为宗旨,面对群众反映,要进行早期地介入,解决纠纷,面建立起齐抓共管的良好形势,提高企业信访工作水平。

综上所述,企业信访工作的实践中,要求信访工作人员不断地学习知识,提高自身的业务能力、专业素养,解读国家和企业的政策制度方法,运用合理的手段、措施。秉持着高度负责的态度,加强对企业职工员工力量的集中、维护信访稳定工作的顺利进行,打造和谐、健康的社会环境,促使企业实现长远发展。

(作者单位:太原化学工业集团土地资源管理分作)

摘要:生命教育立足于个体生命的完整需要,旨在促进个人对生命问题的理解,引导个体在提升生命质量的基础上追寻生命真谛,实现生命意义。后疫情时代,适时从社会、学校、家庭和学生个人四个层面开展对大学生生命教育困境与价值引领的研究,为大学生成长成才助力。

关键词:新冠肺炎疫情;后疫情时代;大学生;生命教育

习近平总书记发出坚持“人民至上、生命至上”的号召,当生命遭遇威胁时,大学生应以积极的心态,承认生命是有限而脆弱的,体会生命存在的独特价值,领悟生命存在的真谛。后疫情时代,大学生生命教育的困境及价值引领探析对后续开展生命教育工作具有关键作用。我们通过分析当前高校生命教育现状,发现大学生在面对突发事件时表现出了一定程度的焦虑感和无助感。通过对大学生进行生命教育教学,树立正确的生命观、人生观、价值观。针对后疫情时代大学生生命教育所面临的实际困境,帮助大学生理性应对未来未知事件,加强大学生的抗压能力。

一、生命教育的内涵及发展历程

(一)生命教育的内涵

生命教育是指人的整个生命历程,以增加自然生命的长度、拓宽社会生命的广度、提高自身生命的高度为宗旨,引导大学生领悟生命真谛,实现生命价值。新冠肺炎疫情赋予了生命教育新的含义,通过深入开展大学生生命教育工作,他们能用更加“谨慎的态度去面对后疫情时代下的人生,对生命充满敬畏之心与关爱之情;有助于大学生在增强生存能力的同时把握幸福,为社会贡献宝贵力量。

(二)生命教育的发展历程

生命教育肇始于美国,1963年伏尔顿设立第一个正规死亡教育课程。生命教育是一个系统工程,需要社会各界共同参与,美国生命教育形成家校社合力,共同教育儿童正视生与死的问题。日本教育界提出的“爱生活,选坚强”,让青少年认识生命、热爱生命、珍惜生命,与自然协调相处。澳大利亚的生命教育源自反毒品,中小学一般都设立了生命教育中心,生命教育目标细致。英国的生命教育是包括全面培养、全人关怀的教育。我国的生命教育起步晚,1996年,香港一中学首次实施生命教育课程,台湾于1997年开始生命教育的探究;2005年,上海制定了关于中小 学生生命教育的指导纲领,率先启动生命教育;2010年,我国正式颁布施行的《国家中长期教育改革发展规划纲要》明确指出生命教育……由此,生命教育在中国逐渐发展。

二、新冠肺炎疫情期间大学生生命教育面临的困境

生命教育有助于增进个体对生命的理解和感悟,经由个体不同思想观念产生关于日常、学

正确的人生观和价值观,增强自我保护意识。在此基础上,父母要深化大学生对生命教育的重视程度。家长应加强自身修养,提升自身道德水平和文化涵养,培养大学生敬畏自然、珍爱生命的观念。

(四)大学生要把责任意识与心理调适密切联系

后疫情时代下,大学生应提高对生命的认知水平。近年来,大学生轻生的比例不断增加,疫情是导致这一现象出现的主要因素,但归根结底和大学生自身生命教育缺失是有密切联系的。学生只有提高自己的生命认知水平,明确了解生命教育的意义,才能更好地认识生命、珍爱生命;大学生要学会自我调 节,可通过运动、学习新技能等途径来转移焦虑。在新冠肺炎疫情期间,很多高校都开展了心理教育与生命教育课程,对增强高校学生生命认知意识具有积极意义;后疫情时代,大学生要学会自我反省,自我鼓励,以积极乐观的态度正视生命历程中遇到的种种挫折;大学生要勇于面对现实、正视困难、努力拼搏。现今许多同学将作息不规律、网课不认真当作正常习惯,将学生作为新时代的年轻人,应将自身命运与民族命运结合,肩负责任与担当,寻找生命的真谛,感悟人生的意义;在面对挫折时要学会以平和的心态去面对一切困难和挑战。沟通在问题解决中起着重要的桥梁作用,大学生要学会和朋友、教师、父母等进行交流,由此释放部分压力,减轻焦虑情绪。

在后疫情时代下,大学生生命教育应当进行常态化普及,针对大学生生命教育的缺失,应从各方面大学生在后疫情时代下的生命教育出现的新问题进行分析与探索。对此,家校社应当联合起来,加强大学生生命教育的思想引领,引导大学生把握时代精神。大学生自身也应当提高自我教育能力,将自我价值与社会价值相结合,在生命教育的学习中不断探索和改进。

本文为宿迁学院大学生创新创业项目《疫情防控背景下的大 学生生命观调查及价值引领》阶段性成果。

参考文献:

- [1]李群,为“人民至上、生命至上”倾尽全力[J].旗航,2022(11):53.
- [2]蔡智勇.疫情防控常态化下高校大学生生命教育新思路研究[J].文教资料,2021(28):175-178.
- [3]田芳,朱吉玉.后疫情时代大学生生命教育探究[J].现代商贸工业,2021(35):137-138
- [4]杨利.后疫情时代生命教育的内容取向与实践理路[J].长春理工大学学报(社会科学版),2022(02):21-27.
- (通讯作者:陈丽杰,作者单位:宿迁学院马克思主义学院)