

**摘要:**政治认同包括政治方向、价值取向、家国情怀三个方面,培养学生的政治认同,有助于形成正确的世界观、人生观、价值观,坚定正确的政治方向,作者从帮助学生树立政治信仰,提高政治道德,坚定政治立场,激发政治启蒙和挑起政治担当等角度,回答了如何奏响道法课堂中政治认同的宏伟旋律。

**关键词:**政治认同、政治信仰、政治道德、政治启蒙、政治担当

**一、树立学生的政治信仰**  
习近平总书记在建团 100 周年大会上对青年们说,“历史充分证明,只要始终高举共产主义、社会主义旗帜,共青团才能形成最为牢固的团结,锻造最有战斗力的组织,始终把青年凝聚在党的理想信念旗帜之下”。

八年级上的《道德与法治》第一课中讲到,宪法是党的主张和人民意志的统一。1920 年被称作“破冰之年”。这一年,《共产党宣言》中文译本出版,马克思主义研究会成立,共产主义小组产生,社会主义青年团问世,一批先进青年选择

马克思主义作为政治信仰,成为共产主义者。共产主义化雪为流、融冰成河,由此起航。

**二、致力学生的政治道德**  
政治道德是对政治权力进行善恶判断,追求人的自由全面发展的价值规范和实践的结 合。“真正的政治不先向道德宣誓效忠,就会寸步难行。”政治道德具有教化人心、鞭打丑恶、匡扶正义的现实范导和实际效能,政治道德内化于心,外化于行。道法课堂上用经典案例教学的方法,让学生明确政治道德的重要性,如《孙果果案例》《张玉环案例》等,让学生观看案例后,学着点评里面人物的特点和司法工作者不同的政治道德,感受到不同的政治道德给人民带来的极大影响,让学生明大德、守公德、严私德、成大才、担大任。

## 奏响道法课政治认同的宏伟乐章

■ 周雅芳

**三、奠立学生的政治立场**  
思想就是旗帜,旗帜指引方向。实现中华民族伟大复兴,必须要坚定马克思主义政治立场。牢固树立“革命理想高于天”的豪情壮志和精神追求,坚定“四个自信”,制度自信、理论自信、道路自信、文化自信。我们的学生要忠诚于党,忠诚于人民、忠诚于事业,不断汲取新时代的坚定力量。

八年级上册就需要学生坚持党的领导,让学生来动手画一画旗帜,深刻认识旗帜的含义:红色象征革命,黄色的锤子、镰刀代表工人和农民的劳动工具,象征着中国共产党是中国工人阶级的先锋队,代表着工人阶级和广大人民群众群众的根本利益。共产党之所以能领导人民取得革命的胜利,是具有坚定的政治立场的。

**四、激励学生的政治启蒙**  
政治启蒙重要的不是意识形态的灌输,而是培养建构集体和社会合作关系的理性能力,在平等合作的基础上建立平衡的社会秩序并且参与其中。

激发学生的公民意识,中国人民的身份来之不易,实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴更需要我们有公民自觉,中华人民共和国人民才是主人,明确宪法赋予自己的权利,也要承担相应的公民义务。

道法课堂可以结合公共资源进行政治启蒙,例如:校史馆、烈士陵园、红色基地等,使得学生有积极的政治情感和主动的政治参与,强化学生对共青团、对党和国家的情感,产生政治认同。

**五、助力学生的政治担当**  
共产党人始终坚守“担当”两字,革命中求生寻,披荆斩棘,改革中涉险滩、过暗礁、闯激流,新时代自信自强、守正创新,开创了彪炳史册的历史性成就,为人民交上了合格的历史答卷。

“追寻党史的红色血脉”“为人民服务初探究”,学生的政治担当和共产党的宗旨是一脉相承的,道法课堂上开设故事角,把为人民服务的优秀党员的事迹讲述给更多的队员听;课后鼓励大家参加爱心义卖;走上街头帮助困难人群排忧解难等活动。八年级学习了公民的基本权利和基本义务,引领学生会承担自己的政治担当,依法行使权利,自觉履行政治义务。道法的课堂政治认同,让学生树立正确的世界观、人生观、价值观,坚持正确的政治方向和远大理想,为党育人,为国育才,让师生共奏政治认同的宏伟乐章。

(作者单位:江苏省苏州市工业园区星海实验中学)

## 初中英语“教学做合一”课堂的构建

■ 杨淑华

**摘要:**初中阶段是培养学生英语学习能力及综合素养的重要时期,为此,教师需要依据新课标提倡的“教学做合一”理念,来构建更优质且高效的英语课堂。本文主要针对初中英语“教学做合一”课堂的构建进行了简要的分析与阐述。

**关键词:**初中英语;教学做合一;课堂构建

英语作为初中教育阶段的基础学科之一,在培养学生语言能力和和文化意识等素养方面有着非常重要的作用和价值。而作为现代化的教学理念之一,初中英语教师在“教学做合一”思想下构建的教学课堂,不仅打破了传统课堂教学模式的限制,实现了由教书向育人的转变,还充分调动了学生的学习积极性和主动性,在强化课堂教学效果的同时,促进了学生英语素养的全面发展。

**一、初中英语“教学做合一”课堂的构建意义**

“教学做合一”是陶行知先生教育理 念的核心内容,虽然最早只是应用于语文学科的教学,但随着教育改革的不断发展,已经渗透到了各个学科的教学 中。而基于该理念构建的初中英语课堂,不仅能够促进师生间的有效沟通,让学生在日常生活中感受到英语的存在和应 用,察觉到英语的独特魅力,从而大大激 起学生对英语知识的自主学习与探究欲 望,还能培养端正学生的英语学习态度,引 导学生养成实践英语理论知识的良好习 惯。

惯,在应用中不断强化学生的英语学 习能力和感知能力,最终达到更理想的教 学效果。

**二、初中英语“教学做合一”课堂的构建策略**

(一)灵活利用教材的内容  
初中英语教师在课堂构建过程中,要想践行“教学做合一”理念,首先要做的就是依据新课标来,分析课本教材内 容以及学生的实际学习情况,在此基础 上制定更科学、更高效的教学方案。在 此过程中,初中英语教师可以借助现代 化的多媒体设备,来直观展示英语教学 资源,帮助学生快速理解教材内容,并 在此基础上进行练习、巩固,实现“教”“学”“做”的统一教学,提高学生的学 习效率。

(二)构建合适的教学情境  
在依据“教学做合一”理念来构建初 中英语高效课堂的过程中,教师可以整 合教学内容为学生创设真实、生动、有 趣的语言情境,改善传统教学模式、活 跃课堂气氛的同时,也让学生能够将自己代入到特定的语境中,获得更丰富的 学习体验,从而更积极的参与教学活动, 对英语知识进行自主学习与探究,轻松 将理论知识转化成语言能力。

例如,在教学“Will people have robots?”这一课的时候,教师就可以搜集 网络上流行的科幻电影片段,在课堂上 进行播放,让学生对未来的生活产生一 定的想象,自然而然地将自己代入到

“Will people have robots?”情境中,启 发结合自己的理解与认知,来表达自己 对未来生活的观点和看法,在语言输出 的过程中完成知识向能力的转化。

(三)联系学生的实际生活  
英语作为一门语言类学科,具有非 常强的实用价值。基于此,初中英语教 师在构建“教学做合一”课堂时,就可以 结合教材内容联系学生的实际生活,鼓 励学生大胆使用所学的英语知识进行 交流互动、分享彼此的问题观点,让学 生在学习英语知识、思考英语问题的过 程中,能够从自己熟悉的生活场景出发 进行合理的联想与应用,从而快速掌握 教学的内容,并对其形成更为深刻的理 解与记忆。

综上所述,新课改对初中英语做出 了更高的要求,需要教师基于素质教育 理念,积极构建“教学做合一”课堂,通 过灵活利用教材内容、构建合适的教学 情境、联系学生的实际生活等途径,引 领学生对所学的英语知识进行实践应 用,调动学生主观能动性的同时,提高学 生自主学习能力,强化初中英语课堂的 教学效果。

**参考文献:**

[1]尹月琼.初中英语教学做合一课堂 的构建[J].中学生英语,2022(46):123-124.

[2]耿爱霞.初中英语教学做合一课 堂的构建[J].中学课程辅导(教师教育), 2021(14):77-78.

(作者单位:山东省莒南县第六中学)

## 情境教学法在小学体育教学中的应用

■ 张静静

**摘要:**情境教学法是新课改环境下所提倡的有效教学方式,将其应用于小学体育教学课堂,有助于课堂教学目标得以实现,也能激励学生主动参与到体育活动中,是优化体育教学、提升体育训练效果的有效方式。鉴于此,本文也就情境教学法在小学体育教学中的应用展开了实践分析,希望借此来增强体育教学实效。

**关键词:**情境教学法;小学;体育教学  
传统模式下的小学体育教学课堂,教师大多侧重于运动技能传授,忽视了学生主体地位及情感体验。在新课改环 境下,学生主体地位也成为教师教学改革 方向,情境教学法也在这一过程中得到 了不少的关注,将其作为小学体育教学 方式,能够突破传统体育课堂教学困 境,也能提高学生体育技能水平。为此, 如何将情境教学法有效应用于小学体 育教学课堂也成为教师教学思考要点, 而笔者也就此提出了如下建议:

**一、创设生活化情境**

生活是学生最好的老师,教师在小学 体育教学课堂若能为学生创设生活 化情境,就能拉近学生与体育知识间的 距离,为学生打造出一个较为亲切的体 育学习环境,从而提升体育教学效果。 为此,情境教学法在小学体育教学中应 用的时候,教师可以围绕着体育教学目 标来为其创设生活化强劲,让学生在生

活化情境体验中掌握体育技术要点。以 “立定跳远”为例,教师在体育课堂即可 联系学生生活经验让学生回顾一下青 蛙、小白兔等动物跳跃方式,并且鼓励学 生模仿,在学生对立定跳远动作要点有 所了解之后,就可以让学生试着想想自 己现场处在池塘中的荷花上要跳跳到岸 边,这样学生就能在生活化情境体验中 掌握这一知识要点。

**二、创设游戏情境**  
小学生具有活泼好动、好奇心强等 特点,小学体育教师在设计情境教学法 优化教学时,可以结合学生这一特点来 为其创设游戏情境,这能提升体育教学 趣味性,也能让学生主动参与到体育锻 炼及实践中,进而提升小学体育教学效 果。以“耐力跑”为例,教师在体育课堂 即可借鉴《爸爸去哪儿》这一节目中的 “安营扎寨”游戏项目来为学生创设游戏 情境,以此来调动学生游戏参与兴趣, 同时让学生在游戏过程中亲自参与到耐 力跑训练中,另外还有助于学生竞争意 识、体育锻炼意识得以提升,提升小学 体育教学效果。

**三、创设合作情境**  
小学体育教学涉及到了不少的运 动项目,而且很多运动项目都具有团体 性特征,教师在学期期间可以结合这一 特点来为学生创设合作情境,这不仅能让 学生在情境教学中掌握体育教学技术 要点,还能增强学生团队合作意识及体

育精神,从而进一步优化小学体育教学。 为此,情境教学法在小学体育教学中要 得到有效应用,教师还可以为学生创设 合作情境,让学生在合作竞争中掌握知 识要点及动作技巧,同时培养学生团结 合作意识。例如,教师在对学生进行“两 人三足”“推车比赛”等合作性运动项 目教学时,即可为学生创设合作教学情 境,结合学生实际合理分组,然后再采用 分组比赛的形式来提高学生合作意识, 从而真正优化小学体育教学。

综上所述,情境教学法在小学体育 教学中的应用,能够很好地调动学生体 育学习积极性及主动性,也十分契合新 课程标准下的体育健康教育理念,有助 于体育教学任务高质量完成。为此,小 学体育教师可以在教学期间加大对情 境教学法的应用,借此来突破传统说教 式体育教学课堂的弊端,让学生在情境 参与、锻炼中感受到体育乐趣,并且掌 握体育理论知识及技能,从而提升小学 体育教学效果。

**参考文献:**

[1]张洪山.情境教学法在小学体育 教学中的应用[J].新教育(海南),2019 (35):57-57.

[2]孙长权.浅谈情境教学法在小学 体育教学中的应用[J].当代体育科技, 2014(13):81-81.83.

(作者单位:山东省济宁市汶上县军 屯乡智智小学)

## 高中地理课程思政主题式教学模式构建研究

■ 苏淑芳

**摘要:**本文主要以高中地理课程为例,就如何构建课程思政主题式教学模式进行了简要分析。

**关键词:**高中地理;课程思政;主题式教学模式

地理是高中教育阶段的一门重要课程,有着较高的育人教育、科学教育和思政教育价值,在促进学生综合素质的发展上发挥着重要作用。在课程思政理念的地理课堂中,可以凸显出地理学科 的思政教育价值,促使学生获得更加全面地发展。因此,高中地理教师应加强对这一方面的理论研究和实践探索。

**一、高中地理课程思政主题式教学模式构建的现实意义**

课程思政是一种全新的思政教育理念,在地理课堂中,基于课程思政理念构建主题式教学模式具有以下显著优势:一是提升课堂教学质量;二是促进学生综合发展。充分挖掘地理学科中的思政教育内容,并引导学生从地理学科视域创造性的理解这些内容,可以促使学生将思政理论知识转化为自身的行为意识,帮助学生形成良好的思想品质和道德素养,促进学生综合发展。

**二、高中地理课程思政主题式教学模式的构建策略**

(一)课程主题化

每一门课程都有着专属的道德意义和价值体系,因而在高中地理课程思政主题式教学模式的构建过程中,教师需要从课程内容本身入手,

确定思政主题,实现课程内容主题化。而教师制定的课程主题需要满足一下条件:一是有明确的内容属性。课程主题源自于地理课程内,因而必须要以地理背景知识为基础、思政教育为导向,能够凸显地理课程特征的同时,具备一定的思政教育价值;二是有清晰的结构层级。课程主题是整个教学程序的核心,后续的教学情境和教学问题都必须围绕主题展开,只有在层级分明的主题下,才能保证教学程序的有序推进;三是有着较强的包容性和概括性。课程主题要有利于教学内容的纵向延伸和横向拓展,保证地理教学内容与思政教育思想的相互联系、相互渗透。为此,教师需要对课程标准和教学内容进行全面分析,提炼出合适的思政主题,制定出内容明确、结构清晰的课程主题。

(二)主题情景化

在基于课程思政理念的高中地理主题式教学模式中,教师需要改变以往直白灌输的授课模式,而应积极寻找地理与思政内容的契合点,并结合学生的认知特征和学习规律,通过创设主题情景的方式,将教学内容直观化、具体化,以便学生更好地理解 and 感悟,强化教学效果。

为此,地理教师需要立足于课程思政理念,归纳高中地理课程中的显性和隐性育人知识,如一带一路、国家领土安全、国家政策方针等,并以此为背景,设立情景主题,推动地理

课程思政教学活动的高效开展。

(三)情境问题化  
教师需要教学情境为载体,聚焦核心问题,设计出具有探究性、开放性和层次性的问题链,引导学生由表及里、循序渐进的分析问题。以“中国交通发展”主题为问题,教师则可以结合教学情境,设计以下问题:①中国交通发展现状如何?②中国交通快速发展对社会经济的影响?③中国交通发展过程中面临哪些困境?④中国交通发展的前景如何?通过对这些问题的思考和分析,可以强化学生对国情的认知,达到国情教育和爱国教育的目的。

综上所述,课程思政理念的渗透,可以有效实现对地理教学内容的优化,提升地理学科育人价值,促进学生全面发展。因而高中地理教师应树立起课程思政教育理念,挖掘地理课程中的思政教育内容,并通过 对课堂授课模式和方法的创新,促进地理教学与思政教育的有机融合,凸显地理学科育人价值,促使学生得以更加全面、综合地发展。

**参考文献:**

[1]江静华.课程思政视域下高中地理思维型课堂的探析——以“海—气相互作用”为例[J].地理教学,2022(19):24-27+33.

[2]黄秋艳,李文翎.高中地理教学开展课程思政的探索[J].中学地理教学参考,2022(12):36-39.

(作者单位:山西省新绛中学)

## 小学英语教学中情感教育的渗透思考

■ 王蓉蓉

**摘要:**小学教学过程,除了传授教学知识以外,情感教育也很重要,小学英语就是情感教育的最重要科目之一,通过英语课堂教学将情感教育渗透融入其中,能够有效促进学生的全面发展,提高学生的学习和学习成绩,巧妙地利用从实际生活切入,营造生动有趣的课堂氛围,起到在学习英语知识的同时也进行了情感教育。

**关键词:**小学英语;情感教育;渗透思考

**一、情感教育的渗透在小学英语教学中的作用**

情感教育能够帮助师生建立和谐紧密的关系,通过建立亲密的师生情感,可以让学生与教师敞开心扉地交流,更好地了解学生对英语知识掌握情况,也使学生更加信任教师,对于英语问题也积极向教师提问,提高了学生学习的主动性。

**二、小学英语教学中情感教育渗透的方法**

1.利用实际生活创设课堂情感学习氛围

创设真实情境还能消除学生面对陌生英文单词时的紧张情绪,营造愉快的学习气氛,提供更多的英文互动和表达的机会,让学生在使 用英语表达时更自然更生动。例如 在学习小学英语五年级上册 Unit3 “Our animal friends”时,教师可以 让学生准备动物朋友,等上课的时 候,教师把课堂渲染成森林世界,每

位同学都带着自己所选的动物朋友,用英文来描述其特点,让其他同学来猜是什么动物。教师可以“抛砖引玉”地先进行描述,例如:“I have an animal friend.It is orange.It has four legs and a tail.It can't swim but it can say:meow,meow.”猜动物,等学生积极踊跃地回答出正确答案,课堂氛围愉悦的时候,就可以让学生开始轮流用英文描述自己的动物朋友让大家猜是什么动物,随着师生之间和同学之间的交流不断加深,并且表情和动作也会越来越丰富多样,在这样一个情感丰富的课堂中,学习了本节课所要学习的英文知识,同时有趣的课堂氛围还激发了学生的学习热情,让学生积极主动地想要表现自己,透过这堂 生动愉快的英语课,学生对教师会 产生了强烈的信任情感,从而更好地锻炼了英语学习能力,达到了提升英语成绩的目的。

2.巧用教学方式来渗透情感教育

由于小学生年纪较小,学习时 注意力难以集中,因此教师可以从 学生感兴趣的方面切入,巧妙地 运用各种富含情感的教学方式来吸 引学生的注意力,使课堂教学变得 多样化,在多种学习方式下,提高学 生的听说读写能力。

教学手段有很多种,如:利用生 活中常见的物品做道具;利用课本 内容进行角色扮演;组建小组进行 竞争等,教师可以根据课程内容选

择所适合的教学手段,也可以多种 教学手段相结合,例如,在学习小学 英语五年级下册 Unit2“How do you come to school?”时,可以使用角色 扮演和小组竞争相结合的教学手段 来进行教学,首先把学生分为若干 小组,然后小组内部编排一个关于 搭乘何种交通工具到学校的对话小 故事,然后逐次的进行表演,并且根 据表演中的对话流畅度和词汇量进 行打分,让学生充满竞争感,更用心 的去融入角色情感之中。教师要提 醒学生到学校的方式要注意实际, 比如出现 A:“Hey,Yang lin.How do you come to school today?”B: “Oh! I came to school by plane today.”之类的对话时,教师要及时 提醒学生这不符合角色搭乘交通工 具的情景。

英语教师在教学的过程中不仅 仅要注重英语知识教学,还要将情 感教育渗透其中,遵循学生的学习 能力和兴趣喜好,结合实际生活进 行英语教学,建立良好的师生关系, 使教师既是良师又是益友,在学习 英语的道路上更加亲密,共同完成 英语的学习目标,提升学生的学习 能力和效果。

**参考文献:**

[1]许钱华.小学英语教学的兴 趣培养机制探索[J].智力,2022,(27): 21-24.

(作者单位:江苏省启东市民主 小学)

## 核心素养融入高中物理实验教学策略探究

■ 虞 霞

新课改背景下,物理学科教学也发生了较大的变化,为了适应新时期对学生物理核心素养的要求,教师在教学中需加强对学生物理核心素养的培养,其中,实验教学是高中物理核心素养培养的重要组成部分。为此,本文从实验教学中存在的问题出发,重点探讨了核心素养融入高中物理实验教学的策略,则转变教师角色,增强实验教学意识,注重探究性实验,开展开放式实验教学和注重学科融合等方面的内容,以供相关人员参考。

**一、转变教师角色,充分发挥学生的主体地位**

新课改背景下,高中物理教师要转变自身的角色,充分发挥学生的主体地位,进而促使学生在物理学习过程中得到全面发展。例如,在“光的折射”这一章节教学中,教师可以借助多媒体设备给学生展示光在空气中传播的过程。首先,教师给学生展示了光在空气中传播时呈现出的颜色;其次,教师让学生观看一个玻璃缸里盛有水和沙子的实验过程;最后,教师让学生自己设计实验方案并开展实验。通过这种方式可以有效激发学生 学习物理知识的兴趣,帮助其树立正确的人生观和价值观。

**二、增强实验教学意识,提高学生的探究能力**

教师在日常的教学中,应增强实验 教学意识,以提升学生的核心素养。首 先,教师要意识到实验教学对于物理

科教学的重要性,并将其融入到日常的 教学活动中。如在讲解“机械能守恒定 律”这一内容时,教师可以给学生布置相 应的实验任务,并鼓励学生 在实验中大胆提出问题并解决问题。其次,教师要设计科学合理的实验教学方案,提高学生探究能力。例如在“压强与流速”这一节 内容中,教师可以设计这样一个实验:利用一根细线系住一支笔和一个橡胶棒,然后用一只手拿住橡胶棒将笔线向橡胶棒,观察橡皮棒所受到的摩擦力大小。通过这样一个实验任务,教师能很好地帮助学生理解压强与流速之间的关系。

**三、注重探究性实验,培养学生科学思维**

高中物理教学中,教师要重视对学生实验能力的培养,同时要通过探究性 实验让学生获得物理知识。因此,教师 在教学中要注重引导学生对物理知识进 行探究,使学生形成物理核心素养。

例如,在“摩擦力的大小与哪些因素 有关”的实验中,教师可以先让学生准 备好实验材料,然后再对实验过程进行 设计,比如,在对“摩擦过的硬纸板”进行处 理时,教师可以让学生对硬纸板进行实 验处理后发现,硬纸板在摩擦力作用下 会产生变形。对于这种现象教师应该引 导学生进行分析和研究,引导学生通过 对摩擦力的产生机理进行深入的研 究。