

摘要:政治认同包括政治方向、价值取向、家国情怀三个方面,培养学生的政治认同,有助于形成正确的世界观、人生观、价值观,坚定正确的政治方向,作者从帮助学生树立政治信仰,提高政治道德,坚定政治立场,激发政治启蒙和挑起政治担当等角度,回答了如何奏响道法课堂中政治认同的宏伟旋律。

关键词:政治认同、政治信仰、政治道德、政治启蒙、政治担当

一、树立学生政治信仰

习近平总书记在建团100周年大会上对青年们说,“历史充分证明,只要始终高举共产主义、社会主义旗帜,共青团才能形成最为牢固的团结,锻造最有战斗力的组织,始终把青年凝聚在党的理想信念旗帜之下”。

八年级上册的《道德与法治》第一课中讲到,宪法是党的主张和人民意志的统一。1920年被称作“破冰之年”。这一年,《共产党宣言》中文译本出版,马克思主义研究会成立,共产主义小组产生,社会主义青年团问世,一批先进青年选择

马克思主义作为政治信仰,成为共产主义者。共产主义为流,融冰成河,由此起航。

二、致力学生政治道德

政治道德是对政治权力进行善恶判断,追求人的自由全面发展价值规范和实践的结合。“真正的政治不先向道德宣誓效忠,就会寸步难行。”政治道德具有教育人心、鞭打丑恶、匡扶正义的现实范导和实际效能,政治道德内化于心、外化于行。道法课堂上用经典案例教学的方法,让学生明确政治道德的重要性,如《孙果果案》《张玉环案》等,让学生观看案例后,学着点评里面人物的特点和司法工作者不同的政治道德,感受到不同的政治道德给人民带来的极大影响,让学生明大德、守公德、严私德、成大才、担大任。

三、奠立学生政治立场

思想就是旗帜,旗帜指引方向。实现中华民族伟大复兴,必须要坚定马克思主义政治立场。牢固树立“革命理想高于天”的豪情壮志和精神追求,坚定“四个自信”,制度自信、理论自信、道路自信、文化自信。我们的学生要忠诚于党,忠诚于人民、忠诚于事业,不断汲取新时代的坚定力量。

八年级上册就需要学生坚持党的领导,让学生来动手画一画党旗,深刻认识党旗的含义:红色象征革命,黄色的锤子、镰刀代表工人和农民的劳动工具,象征着中国共产党是中国工人阶级的先锋队,代表着工人阶级和广大人民群众的根本利益。共产党之所以能领导人民取得革命的胜利,是具有坚定的政治立场的。

四、激励学生政治启蒙

政治启蒙重要的不是意识形态的灌输,而是培养建构集体和社会合作关系的理性能力,在平等合作的基础上建立平衡的社会秩序并且参与其中。

激发学生的公民意识,中国人民的身份来之不易,实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴更需要我们有公民自觉,中华人民共和国人民才是主人,明确宪法赋予自己的权利,也要承担相应的公民义务。

道法课堂可以结合公共资源进行政治启蒙,例如:校史馆、烈士陵园、红色基地等,使得学生有积极的政治情感和主动的政治参与,强化学生对共青团、对党和国家的情感,产生政治认同。

五、助力学生政治担当

共产党人始终坚守“担当”两字,革命中求生寻死,披荆斩棘,改革中涉险滩、过暗礁、闯激流、新时代自信自强、守正创新、开场了彪炳史册的历史性成就,为人民交上了合格的历史答卷。

“追寻党史的红色血脉”“为人民服务初深究”,学生政治担当和共产党的宗旨是一脉相承的,道法课堂上开设故事角,把为人民服务的优秀党员的事迹讲述给更多的队员听;课后鼓励大家参加爱心义卖,走上街头帮助困难人群排忧解难等活动。八年级学习了公民的基本权利和基本义务,引领学生学会承担自己的政治担当,依法行使权利,自觉履行政治义务。道法的课堂政治认同,让学生树立正确的世界观、人生观、价值观,坚持正确的政治方向和远大理想,为党育人,为国育才,让师生共奏政治认同的宏伟乐章。

(作者单位:江苏省苏州市工业园区星海实验中学)

初中英语“教学做合一”课堂的构建

■ 杨淑华

摘要:初中阶段是培养学生英语学习能力及综合素养的重要时期。为此,教师需要依据新课改提倡的“教学做合一”理念来构建更优质高效的英语课堂。本文主要对初中英语“教学做合一”课堂的构建进行了简要的分析与阐述。

关键词:初中英语;教学做合一;课堂构建

英语作为初中教育阶段的基础学科之一,在培养学生语言能力和文化意识等方面有着非常重要的作用和价值。而作为现代化的教学理念之一,初中英语教师在“教学做合一”思想下构建的教学课堂,不仅打破了传统课堂教学模式的限制,实现了由教书向育人的转变,还充分调动了学生的学习积极性和主动性,在强化课堂教学效果的同时,促进了学生英语素养的全面发展。

一、初中英语“教学做合一”课堂的构建意义

“教学做合一”是陶行知先生教育理念的核心内容,虽然最早只是应用于语文学科的教学中,但随着教育改革的不断发展,已经渗透到了各个学科的教学中。而基于该理念构建的初中英语课堂,不仅能够促进师生间的有效沟通,让学生在日常生活中感受到英语的存在和应用,察觉到英语的独特魅力,从而大大激起学生对英语知识的自主学习和探究欲望,还能够端正学生的英语学习态度,引导学生养成实践英语理论知识的良好习惯。

惯,在应用中不断强化学生的英语学习能力和感知能力,最终达到更理想的教育效果。

二、初中英语“教学做合一”课堂的构建策略

(一)灵活利用教材的内容

初中英语教师在课堂构建过程中,要想践行“教学做合一”理念,首先要做的是依据新课标来,分析课本教材内容以及学生的学习情况,在此基础上制定更科学、更高效的教学方案。在此过程中,初中英语教师可以借助现代化的多媒体设备,来直观展示英语教学资源,帮助学生快速理解教材内容,并在此基础上进行练习、巩固,实现“教”“学”“做”的统一教学,提高学生的学习效率。

(二)构建合适的教学情境

在依据“教学做合一”理念来构建初中英语高效课堂的过程中,教师可以整合教学内容为学生创设真实、生动、有趣的语言情境,改善传统教学模式,活跃课堂教学氛围的同时,也让学生能够将自己代入到特定的语境中,获得更丰富地学习体验,从而更积极的参与教学活动,对英语知识进行自主学习与探究,轻松将理论知识转化成语言能力。

例如,在教学“Will people have robots?”这一课的时候,教师就可以搜集网络上流行的科幻电影片段,在课堂上进行播放,让学生对未来的生产生活产生一定的想象,自然而然地将自己代入到

“Will people have robots?”情境中,启发结合自己的理解与认知,来表达自己对未来生活的观点和看法,在语言输出的过程中完成知识能力的转化。

(三)联系学生的实际生活

英语作为一门语言类学科,具有非常强的实用价值。基于此,初中英语教师在构建“教学做合一”课堂时,就可以结合教材内容联系学生的实际生活,鼓励学生大胆使用所学的英语知识进行交流互动,分享彼此的问题观点,让学生在学习英语知识、思考英语问题的过程中,能够从自己熟悉的生活场景出发进行合理的联想与应用,从而快速掌握教学的内容,并对其形成更为深刻的理解与记忆。

综上所述,新课改对初中英语做出了更高的要求,需要教师基于素质教育理念,积极构建“教学做合一”课堂,通过灵活利用教材内容,构建合适的教学情境,联系学生的生活实际等途径,引领学生对所学的英语知识进行实践应用,调动学生主观能动性的同时,提高学生自主学习能力,强化初中英语课堂的教学效果。

参考文献:

[1]尹月琼.初中英语教学做合一课堂的构建[J].中学生英语,2022(46):123-124.

[2]耿爱霞.初中英语教学做合一课堂的构建[J].中学课程辅导(教师教育),2021(14):77-78.

(作者单位:山东省莒南县第六中学)

情境教学法在小学体育教学中的应用

■ 张静静

摘要:情境教学法是新课改环境下所提倡的有效教学方式,将其应用于小学体育课堂,有助于课堂教学目标得以实现,也能激励学生主动参与到体育活动及实践中,是优化体育教学,提升体育训练效果的有效方式。鉴于此,本文也就情境教学法在小学体育教学中的应用展开了实践分析,希望借此来增强体育教学实效。

关键词:情境教学法;小学;体育教学

传统模式下的小学体育教学课堂,教师大多侧重于运动技能传授,忽视了学生主体地位及情感体验。在新课改环境下,学生主体地位也成为教师教学改革方向,情境教学法也在这一过程中得到了不少的关注,将其作为小学体育教学方式,能够突破传统体育课堂的教学困境,也能提高学生体育技能水平。为此,如何将情境教学法有效应用于小学体育课堂也成为教师教学思考要点,而笔者也是就此提出了如下建议:

一、创设生活情境

生活是学生最好的老师,教师在小学体育教学课堂若能为学生创设生活化情境,就能拉近学生与体育知识间的距离,为学生打造出一个更为亲切的体育学习环境,从而提升体育教学效果。

为此,情境教学法在小学体育教学中应用的时候,教师可以围绕着体育教学目标来为其创设生活化情境,让学生在生

活化情境体验中掌握体育技术要点。以“立定跳远”为例,教师在教学课堂即可联系学生生活经验让学生回顾一下青蛙、小白兔等动物跳跃方式,并且鼓励学生模仿,在学生对立定跳远动作要领有所了解之后,就可以让学生试着想想自己现场处在池塘中的荷花上要跳跃到岸边,这样学生就能在生活化情境体验中掌握这一知识要点。

二、创设游戏情境

小学生具有活泼好动、好奇心强等特点,小学体育教师在应用情境教学法优化教学时,可以结合学生这一特点来为其创设游戏情境,这能提升体育教学趣味性,也能让学生主动参与到体育锻炼及实践中,进而提升小学体育教学效果。以“耐力跑”为例,教师在教学课堂即可借鉴《爸爸去哪儿》这一节目中的“安营扎寨”游戏项目来为学生创设游戏情境,以此来突破传统说教式体育教学课堂弊端,让学生在情境参与、锻炼中感受到体育乐趣,并且掌握体育理论知识及技能,从而提升小学体育教学效果。

综上所述,情境教学法在小学体育教学中的应用,能够很好地调动学生体育学习积极性及主动性,也十分契合新课程标准下的体育健康教学理念,有助于体育教学任务高效完成。为此,小学体育教师可以在教学期间加大对情境教学法的应用,借此来突破传统说教式体育教学课堂弊端,让学生在情境参与、锻炼中感受到体育乐趣,并且掌握体育理论知识及技能,从而提升小学体育教学效果。

参考文献:

[1]张洪山.情境教学法在小学体育教学中的应用[J].新教育(海南),2019(35):57-57.

[2]孙长权.浅谈情境教学法在小学体育教学中的应用[J].当代体育科技,2014(13):81-81,83.

(作者单位:山东省济宁市汶上县军屯乡融智小学)

核心素养融入高中物理实验教学策略探究

■ 虞霞

新课改背景下,物理学科教学也发生了较大的变化,为了适应新时期对学生物理核心素养的要求,教师在教学中需加强对学生物理核心素养的培养,其中,实验教学是高中物理核心素养培养的重要组成部分。为此,本文从实验教学中存在的问题出发,重点探讨了核心素养融入高中物理实验教学的策略,即转变教师角色,增强实验教学意识,注重探究性实验、开展开放式实验教学和注重学科融合等方面的内容,以供相关参考。

一、转变教师角色,充分发挥学生的主体地位

新课改背景下,高中物理教师要转变自身的角色,充分发挥学生的主体地位,进而促使学生在物理学习过程中得到全面发展。例如,在“光的折射”这一章节教学中,教师可以借助多媒体设备给学生展示光在空气中传播的过程。首先,教师给学生展示了光在空气中传播时呈现出的景色;其次,教师让学生观看一个玻璃缸里盛有水和沙子的实验过程;最后,教师让学生自己设计实验方案并开展实验。通过这种方式可以有效激发学生学习物理知识的兴趣,帮助其树立正确的人生观和价值观。

二、增强实验教学意识,提高学生的探究能力

教师在日常的教学中,应增强实验教学意识,以提升学生的核心素养。首先,教师要意识到实验教学对于物理学

发展的重要性,并将其融入到日常的教学活动中。如在讲解“机械能守恒定律”这一内容时,教师可以给学生布置相应回答的实验任务,并鼓励学生在实验中大胆提出问题并解决。其次,教师要设计科学合理的实验教学方案,提高学生探究能力。例如在“压强与流速”这一节内容中,教师可以设计这样一个实验:利用一根细线系住一支笔和一个橡皮棒,然后用一只手拿住橡皮棒将笔拽向橡皮棒,观察笔被拽至橡皮棒时所受到的摩擦力大小;或者是将橡皮棒垂直向上提拉,观察橡皮棒所受到的摩擦力大小。通过这样一个实验任务,教师就能很好地帮助学生理解压强与流速之间的关系。

三、注重探究性实验,培养学生科学思维

高中物理教学中,教师要重视对学生实验能力的培养,同时要通过探究性实验让学生获得物理知识。因此,教师在教学中要注重引导学生对物理知识进行探究,使学生形成物理核心素养。例如,在“摩擦力的大小与哪些因素有关”的实验中,教师可以先让学生准备好的实验材料,然后对实验过程进行设计,比如,在“摩擦力的大小与硬纸板的粗糙程度有关”的实验中,教师可以让学生对硬纸板进行实验处理后,发现硬纸板在摩擦力作用下会产生变形。对于这种现象教师应该引导学生进行分析和研究,引导学生通过分析和研究,使学生将核心素养融入到教学中。

经过研究后教师可以得出结论:摩擦力与接触面的粗糙程度、接触面积大小、接触面是否光滑等因素有关。基于此,教师可以让学生思考并归纳出摩擦产生的原因和摩擦力大小的计算公式。通过这样的探究活动,不仅可以提高学生物理思维能力和科学素养,而且还可以帮助学生掌握物理知识,加深对物理知识的理解和运用。

四、开展开放式实验教学,培养学生创新意识

传统的物理实验教学中,教师通常只是一些简单的照本宣科,学生在学习的过程中没有参与感,这会导致学生学习积极性不高,难以培养学生的物理核心素养。因此,在新课改背景下,教师需改变传统的实验教学模式,积极开展开放式实验教学,培养学生的创新意识。例如,教师可根据教材内容设计一些开放性实验题目,要求学生按照自己的理解及想法进行实验设计及操作。在此基础上,教师再鼓励学生展开小组合作探究实验方案,并对学生进行指导和帮助。

四、开展开放式实验教学,培养学生创新意识

1. 利用实际生活创设课堂情感教学氛围

2. 巧用教学方式渗透情感教育

3. 利用生活情境创设课堂情感教学氛围

4. 利用生活情境创设课堂情感教学氛围

5. 利用生活情境创设课堂情感教学氛围

6. 利用生活情境创设课堂情感教学氛围

7. 利用生活情境创设课堂情感教学氛围

8. 利用生活情境创设课堂情感教学氛围

9. 利用生活情境创设课堂情感教学氛围

10. 利用生活情境创设课堂情感教学氛围

11. 利用生活情境创设课堂情感教学氛围

12. 利用生活情境创设课堂情感教学氛围

13. 利用生活情境创设课堂情感教学氛围

14. 利用生活情境创设课堂情感教学氛围

15. 利用生活情境创设课堂情感教学氛围

16. 利用生活情境创设课堂情感教学氛围

17. 利用生活情境创设课堂情感教学氛围

18. 利用生活情境创设课堂情感教学氛围

19. 利用生活情境创设课堂情感教学氛围

20. 利用生活情境创设课堂情感教学氛围

21. 利用生活情境创设课堂情感教学氛围

22. 利用生活情境创设课堂情感教学氛围

23. 利用生活情境创设课堂情感教学氛围

24. 利用生活情境创设课堂情感教学氛围

25. 利用生活情境创设课堂情感教学氛围

26. 利用生活情境创设课堂情感教学氛围

27. 利用生活情境创设课堂情感教学氛围

28. 利用生活情境创设课堂情感教学氛围

29. 利用生活情境创设课堂情感教学氛围

30. 利用生活情境创设课堂情感教学氛围

31. 利用生活情境创设课堂情感教学氛围

32. 利用生活情境创设课堂情感教学氛围

33. 利用生活情境创设课堂情感教学氛围

34. 利用生活情境创设课堂情感教学氛围

35. 利用生活情境创设课堂情感教学氛围

36. 利用生活情境创设课堂情感教学氛围

37. 利用生活情境创设课堂情感教学氛围