浅析力学发展对土木工程学科的推动

程 鹏 魏瑶瑶 刘欣欣

摘要：土木工程学科是最早建立的工程学科之一，其内涵与范围广阔，但以力学知识为基础，其中建筑材料选择、工程力学试验测试等均无法离开力学的支持。基于此，本文将顺了力学与土木工程学科之间的关系，分析土木工程学科中涉及的力学知识，从而明确力学发展对土木工程学科的推动作用，以期更充分地发挥力学价值，推动土工工程学科高质量发展。

关键词：土木工程学科；力学；推动作用

力学是一门研究物质机械运动规律的科学，在土木工程领域中，需以结构力学、弹性力学、材料力学等知识为基础，完成工程地质、工程力学、建筑材料等方面的分析，形成完整闭合分析过程，因此，没有力学做支撑仅能得到只为装饰品的土木工程。而目前土木工程学科发展呈现出新的特点，应基于力学发展与土木工程学科之间的关系，合理发挥力学的强大推动作用，使土木工程学科创新发展。

一、力学与土木工程学科之间的关系

土木工程学科是一门服务于工程建设的工程学科，建设对象涉及地上、地下、水中，且不仅负责主体施工建造，也需要完成应用材料、设备选择以及工程勘测、设计、监理、检测、维护等工作。而力学是土木工程学科中的专业基础课程，学科中极大部分专业均要涉猎力学知识，因此，力学也是土木工程学科中各门专业课的基础。由此可以看出，力学与土木工程学科之间联系紧密，土木工程学科的发展离不开力学，力学的发展也会使土木工程学科出现新的设计理论、技术工艺。

二、土木工程学科中涉及的力学知识

1.理论力学

理论力学重点探寻与研究物体机械运动规律，其单纯从理论角度进行力学原理讲述，是学习其他力学理论的基础。从其研究内容来看，以质点、质点系、刚体为主，但不考虑变形对物体尺寸与形状的改变。从其知识体系来看，由静力学、动力学、运动学三部分组成，其中土木工程专业经常运用静力学知识平衡物体，物体系，运用动力学知识研究刚体、质点状态改变原因，运用运动学知识对质点、刚体运行进行描述。

2.材料力学

材料力学重点探究单个杆件，其假设杆件是由均匀、同性、连续材料形成的小的变形固体，可以通过扭转、拉伸、压缩等力的作用发生变形，进而对变形过程中杆件的刚度、强度、稳定性展开分析。

3.结构力学

结构力学重点探究杆系结构，对杆系处于外力作用下或温度等外界因素作用下结构变形情况、内力变化情况进行研究。其研究重点与材料力学类似，均需要分析杆系结构强度、稳定性、刚度，但在此基础上增加对结构动力反应的研究。目前，土木工程领域主要利用结构力学评测土木工程结构可行性[1]。

4.弹性力学

弹性力学重点探究对象是实体结构、板壳等弹性体，通过分析应力、位移、应变判断弹性体情况，完成精准的分析。并将有限元引入，使弹性力学分析更具实用性。目前，土木工程领域用利用弹性力学进行杆、实体结构、板等弹性体的计算。

5.土力学

土力学重点探究外力作用下土体应力-应变关系、应力-应变-时间关系、强度，其研究对象广，一切土和土体均在研究范围内，包括人工土体，甚至与土力学性能有紧密联系的地下水。目前在土木工程领域会利用土力学对可能发生的地质作用进行定量研究。

三、力学发展对土木工程学科的推动

力学作为一门专业基础性课程，其地位不可撼动，目前所有土木工程学科中的专业均需要学习一部分力学知识，因此，力学规律在土木工程学科是普适的。地上、地下、水中各类型工程建设以及施工、设计、监理、管理等专业均要掌握一定的力学知识，评价建筑材料性能与质量、优化建筑工程设计理论、实施与革新施工工艺技术，并要从土木工程的整体性出发，运用力学知识评价结构的安全性、可行性。

同时，力学又具有极强的技术性，力学发展过程中产生诸多新理论与新方法，解决了包括土木工程学科在内的诸多领域的技术性难题。现阶段从力学角度重新对一些学科进行审视，可以得出不一样的结论，甚至发现创新点。因此，力学发展对工程学科的推动作用毋庸置疑。而土木工程学科作为工程学科体系的重要组成内容，其发展仍然受力学发展的影响，且力学对土木工程学科也同样具有极强的推动力，缺乏力学的支撑，土木工程学科的发展将严重受阻[2]。基于此，在土木工程学科发展呈现出新的特点时，也要重视力学的发展，充分发挥力学的推动作用，使土木工程学科作为工程学科体系的重要组成内容，其发展仍然受力学发展的影响，且力学对土木工程学科也同样具有极强的推动力，缺乏力学的支撑，土木工程学科的发展将严重受阻[2]。基于此，在土木工程学科发展呈现出新的特点时，也要重视力学的发展，充分发挥力学的推动作用，使土木工程学科适应现代工程科学发展需要。

综上所述，土木工程学科的发展受力学发展的直接影响，无论在工程结构设计、结构内力计算、结构布置、施工监理还是施工管理中都不能缺少力学知识的身影。因此，力学是学习土工工程学科各专业必须具备的基础知识，立足当前土木工程学科的发展需要，调整力学发展方向，推动土木工程学科的发展，使力学知识在保障土木工程建设安全、减少危险事故、提高工程质量方面发挥更大的作用。

科研项目：商洛学院科研项目19SKY011 侵蚀骨料对再生混凝土力学性能的研究。

参考文献：

[1]李彩红,张军军.土木工程中施工力学与时变力学基础分析 [J]. 房地产世界,2022(10):142-144.

[2]于添闰.浅谈力学在土木工程中的应用与发展 [J]. 中国建筑金属结构,2021(03):110-111.

（作者单位：商洛学院）

社会主义核心价值观培育的路径探析

魏 丰

摘要：在中国特色社会主义的新时期，我们必须加强对大学生的教育，让他们深刻理解和遵循社会主义核心价值观理念。这不仅能够提高我国的国际文化地位，也能够激励我国的年轻一代继续努力，让我国的未来充满希望。基于这种情况，因此需要采取一系列措施，让我国的年轻一代能够真正融入我国的文明和传统中。

关键词：大学生；社会主义核心价值观；培育路径

随着全球化的加快，社会主义核心价值观的普及和传播被提高至一个更高的水平，它的影响力和意义深远，是推动我们实现共同繁荣的根本动力。因此，我们必须把它融入我们的校园文化，让它成为我们的精神支柱，激励我们去实现共同的理想，让它成为我们的指南针，让它成为我们前进的动力。

一、培育新时代大学生社会主义核心价值观的重要意义

（一）为大学生的道德社会行为选择提供思想支撑

“国无德不兴，人无德不立”强调，要想让社会行为更加有序，就必须以正确的道德准则作为基础。它以三个方面的视角，即政府、公众以及个人，深入探讨并诠释出社会主义核心价值观，以此来指导公众的行动，并且给出正确的道德标准，这也正是当今道德思想的一个重要突破。通过把马克思主义的理论与当今的实践相结合，让社会主义思想更加深刻地植根于我们的思想中，让我们的思想更加健康地成长，更加开放，更加灵活，更加丰富多彩[1]。

（二）有助于实现民族复兴，增强文化自信

为了让更多的人拥有更高的素质，我们应该努力培养他们的世界观、价值观，让他们拥有良好的理性思维，继续发展优良的文化遗产，并将这些遗产融入坚定文化自信，以此来推动中国的伟大复兴。通过强化对大学生的社会主义核心价值观教育，可以让他们更好地把中华传统文化融入到当今的国际舞台上，为构筑一个更加繁荣昌盛的未来做出贡献，为实现一个更加美好的未来而不懈努力，为促进社会主义现代化的进程带来强有力的支持。

（三）为培育优秀人才提供精神动力

大学生在不同的年龄段都具有良好的品格和能力。他们不仅是国家的未来，也是国家和民族的希望的象征，给他们提供良好的教育和指导，这将有利于他们的人生观、世界观的发展，为个人的道德操守提供了相应的精神动力，进而担当起我们伟大民族复兴的重任，在未来的国际舞台上能够更好地发扬我们国家的优良传统，树立我们国家的形象。

二、新时代大学生社会主义核心价值观培育的路径

（一）加强思想引领，培育情感认同

通过社会主义核心价值的积极推动，我们应该充分利用各种教育资源，让每个中国人，特别是年轻的大学生，都能够从根本上理解并热爱社会主义核心价值观，并且能够从中获得精神力量，从而更加热爱祖国，更加热爱家乡，更加热爱党。通过加强对社会主义核心价值观的教育和培养，让更多的人拥护和遵守这些原则，让他们在日常工作和生活中更加自觉地落实这些原则[2]。在平时不仅要加强对这些原则的学习，还要让他们在日常工作和生活当中更好地体验和运用这些原则，让他们更加自觉地把这些原则付诸实际。

（二）创新培育方式方法，营造良好育人环境

在教育大学生增强社会主义核心价值观的时候需要注意到相关的培育方式，合适的培育方式会事半功倍，因此，应该对培育方式进行创新，要让大学生真正地意识到社会主义核心价值观的重要性，真正做到将社会主义核心价值观“内化于心，外化于行”。在我们国家传统的教育方法里多使用通识教育法，即在大学课堂上对学生进行宣讲社会主义核心价值观，这种教育方式相较于现在的教育方式有点落后。

（三）加强先进典型宣传，发挥先锋模范带头作用

在平时社会主义核心价值观的宣传中，榜样的作用是非常重要的，他们是学生的引路人、领导者。因此，在校内宣传时候可以让学生党员或者是学生干部来进行带头，学生导员或者是学生干部必须要深刻践行社会主义核心价值观，将社会主义核心价值观作为自己的世界观，进而起好带头作用，引导其他学生群体在思想上能够产生相应的共鸣，从而在日常生活中能够将社会主义核心价值观进行践行，这样便最大程度地发挥了学生党员学生干部的作用[3]。

在当今这样一个充满活力的世界里，培育和践行社会主义核心价值观无疑是至关重要的，它不仅为我们提出了一种指导，让我们在做出正确的决定和选择的同时，还为我们的民族和中国梦的实施带来了坚实的支撑。

参考文献：

[1]王静,范鲲.新媒体时代大学生社会主义核心价值观培育路径探析[J].沧州师范学院学报,2021,37 (04):106-109.DOI:10.13834/j.cnki.czsfxyxb.2021.04.022.

[2]张炎晓.当代大学生社会主义核心价值观培育路径探析——以高校历史教育为例 [J]. 辽东学院学报 (社会科学版),2021,23 (01):128-132.DOI:10.14168/j.issn.1672-8572.2021.01.21.

[3]张贵星,李效渊.当代大学生社会主义核心价值观培育路径探析[J].和田师范专科学校学报,2021,40(01):13-17.

（作者单位：西安医学院）

基于核心素养视角试析开展小学数学教学的有效路径

王文勇

引言：当下教育事业的发展，核心素养成为大家重点关注的问题，结合核心素养的要求对学生进行教育，可以很好地改善以往的教学方式，提高学生数学的学习效率，基于此，在小学数学中，教师就一定要注意学生核心素养的培养，并且采用学合理的方法，在其中融入一些较为有意义的活动，引导学生进行参与，并且也要对学生推理、分析、运算等能力进行培养，不断对学生进行鼓励，让学生对知识进行主动探索，使学生产生学习的兴趣，让学生在课堂上充分发挥自己的主体地位，从而使学生的数学综合能力能够得到真正的提高。

关键词：小学教育；数学教学；核心素养；策略分析

一、对问题情景进行合理的创建

小学数学教学中需要教师重点培养学生的分析问题以及解决问题的能力，这也是当下数学教育的要求，在过去的数学课堂，教师将学生的学习与其生活做了一定的分离，虽然也非常注重学生分析问题和解决问题的能力，但是通常都是让学生就题目解题目，没有拓展，学生的数学能力不仅无法得到有效的提高，其兴趣也会受到很大的影响，非常不利于学生的数学学习。基于此，教师就可以根据学生当下数学学习的状况，结合教学的内容提出问题，从而为学生创建一个良好的情景，并且教师也要注意，提出的问题一定要有趣生动，才能吸引学生的注意。从而引导学生在问题的情景中进行学习，对有关的数学问题进行思考，不仅能够很好地提升课堂的教学效果，也能让学生保持高昂的兴趣，对于培养学生的核心素养有着非常有利的作用。

二、培养学生数学的思维与意识

数学的相关知识在人们的生活中具有很强的实用性，很多教师都会说数学来源于生活，又适用于生活，因此教师就要进一步培养学生的数学思维以及意识。在以往的课堂中，教师最为关注的就是学生对数学知识的掌握程度，就会对重点的内容做不厌其烦地讲解，目的就是为了让学生进行深刻的记忆与理解，但是却忽略了学生思维以及意识的培养，课堂中表现出来的就是学生对知识的掌握过于死板，不会对其进行灵活的应用，不利于学生核心素养的提升。为了让学生的思维能力得到锻炼，并且树立一定的数学意识，教师就要根据教材中的知识，让学生联系生活中实际的数学例子，然后设计一些问题让学生进行解决，并且在设计问题的过程中，教师也要注意问题的复杂程度，不能过难也不能过于简单，从而让学生在解决问题的过程中认识到数学的重要性。

三、构建互动的学习模式

数学包含了很多的知识，其中涉及了代数、图形等各方面的知识，具有很强的逻辑性，学生要想掌握好这一门课程，就要有很强的思维能力，同时也要有数形结合以及转化的思想，具有很大的难度。在过去小学数学课堂中，因为教师的各项能力都要超出学生许多，大多教师都会从自己的角度出发对知识进行教学，在讲解时专业性较强，没有从学生的角度进行考虑，很多学生在学习时就会觉得非常的模糊，经常会出现似懂非懂的现象，并且由于数学的严谨性，教师在课堂上表现得也过于严谨，课堂就显得十分压抑，并不利于学生的学习。为了能让学生更好地进行学习，降低一定的学习难度，教师就可以为学生创建一个互动学习模式，在课堂上，通过师生之间以及学生之间的互动对知识进行探索，不仅可以缓解课堂压抑的气氛，同时也能让学生在合作之中进行学习，减轻了一定的压力，对于学生的学习有着非常大的帮助。

四、引导学生用不同的方式进行学习

学习最重要的就是方法，当学生掌握了适合自己的学习方法以后，学习的效率就能得到大幅度的提升，学习的负担也会减轻很多。在以往的小学课堂，教师将重点放到了学生对知识的记忆以及应用方面。认为只要扎实地掌握了相关的知识，学习的能力就能有所增强，忽视了学习方法的培养。每一位学生都有自己不同的特点，对知识的理解和掌握也有所不同，要想真正提高学生的数学能力，老师就要引导学生掌握正确的学习方法，并将其实际应用到自己的学习之中。在数学学习中有很多的学习方法，例如利用活动或者游戏进行学习。教师在课堂中还可以结合知识以及学生的特点，引导学生用适合的方式进行学习，从而使到学生的效率能够有进一步的提升。

五、增强学生对数字的敏感度

数学主要是围绕数字开展，因此学生对于数字的敏感程度就非常重要，通过调查发现对于数字敏感度较强的学生数学能力一般都强于其他的学生。在以往的数学课堂中，很多教师并没有意识到数字敏感度的重要性，关注的重点就是学生的计算以及解题方法，因此学生的理解能力在很大程度上得不到提升。基于此，教师在教学应注重学生数字敏感度的培养，在课堂中渗透不同数之间的关系教学，让学生在脑海里构建一个数字体系，让其了解其中的关联，尤其是对于特殊的数字，是一定要重点进行讲解，加强学生的记忆，逐渐使学生提升自己数字的敏感度，从而进一步培养学生的核心素养。

综上所述，核心素养理念下加强数学教育，对于提升学生的综合能力有着非常重要的作用，教师在教学中就要渗透核心素养教学，通过培养学生的思维与意识、创建问题的情景等方式丰富课堂教学，让学生能够真正地参与到课堂之中，从而进行有效的学习，进一步提升自己的核心素养能力。

（作者单位：江苏省东台市五烈镇廉贻小学）

问题引导，高效教学

——问题引领式教学理念在高中物理教学中的实施

袁 平

摘要：新课改核心素养对课堂授课提出了一定的要求，教师应转变以往传统教学思维模式，从只注重知识教学形式过渡到更加注重客观展现物理学习过程，科学引导学生能够以物理问题为出发点，逐渐深入把握物理中各种概念、规律，加强对知识理解，积极进行科学探索和发现，逐渐形成展发现问题、研究问题、探索问题的好习惯，这样才能形成学习物理的浓厚兴趣以及创新意识，提升学生解决问题能力。基于此，本文将针对问题引领式教学理念在高中物理教学中的实施，进行具体探究与剖析。

关键词：问题引领式教学理念；高中物理教学；高效学习

当前素质教育成为我国教育重要发展方向，并推动了新课程改革的贯彻落实。在这一教学环境下，问题教学法刚好契合了教学需求，教师在高中物理授课中要懂得立足于培养学生学习兴趣角度，从教学问题出发，设计课程教学模式，打破以往灌输式授课模式，为促进学生积极思考营造了一个良好的氛围，这对于提升学生学科素养，掌握高中物理知识都有着非常重要的意义。

一、问题引导式教学的内涵

教师在开展教学工作的过程中需要明确，一切思维工作的开展都是从“问题”开始的，在课堂教学中，如果学生本身的大脑是平静的湖水，那么，教师对于其的启发、引导式提问，就像在平静的湖面上，投掷一颗小石头，学生的思维限制也就得到了充分的打破，这一过程所体现的正是“问题引导式”教学的内涵与关键效用[1]。

二、问题引领式教学理念在高中物理教学中的实施路径探讨

1.“摩擦力”一课教学中的引入

摩擦力为必修1力学章节重点、难点内容，在本课的教学中，就需要进行问题引领式教育的实施，教师利用问题引导，设计情境，引导学生实现自主建构，教师演示实验与学生分组探究相结合，通过小组讨论，鼓励学生进行全面思考，加强对摩擦力概念等的深入分析理解，提高物理综合素养。

比如，在新课程的引入环节之中，可以设计小实验：把两本书一页页依次交叉、压实，提起其中一本书书脊，此时只见另一本书也被提起来，叫一名同学把两本书分开，但是这名同学虽然使了很大的力气，也没有分开，此时让学生向两本书中间用力气吹气，纸张只见接触水平就不那么紧密了，再用手拉两本书的书脊，书本自然分开[2]。完成试验之后，教师顺势提出以下几个问题，促进学生认知矛盾升级，开动脑筋思考：

（1）为什么两本书没有分开，是什么力量阻碍的，力的方向是怎样的？

（2）当借助一本书的力量提起另一本书时，另外一本书除了受到重力之外，还会受到什么力量，这个力量的方向又是怎样的？

提出问题之后，鼓励学生进行讨论、发言。得知如果有一个竖直向上的力量和书本自身重力之间相平衡的情况，那么就是纸张之间形成的摩擦力，在一本书页数较多的情况，就会形成较强的摩擦力，这些摩擦力之和使书并不容易分开。

2.“平抛运动”一课教学中的引入

平抛运动是物理课程重点内容，是对运动的合成与分解知识具体问题的应用，对后面斜抛等曲线运动的学习及现实生活中实际问题的解决都有影响。在学习本节课程内容时，需要重视设计好问题形式，并且要结合不同层次上学生掌握物理知识水平情况，设计教学内容，给学生充分的时间探究、讨论，加强学生对这方面知识的理解，为学生创造一个良好的学习氛围[3]。

在具体教学中，教师创设情景，引出定义，并得到平抛运动条件，此时教师在讲台上进行演示，使用一根粉笔，扔向空中，完成演示之后，教师随即提问，具体如下：

问题1：粉笔在空中进行的运动是什么运动：由此可以说明什么？

这道题目的设计意图主要就是要利用生活中最常见的案例，加强学生对日常生活中各种现象留意，从而激发学生的学习兴趣。

（鼓励、组织学生进行探讨，营造一个良好的学习氛围）

问题2：粉笔在空中受力情况如何？粉笔的初速度方向是怎么样的？

问题3：在现实生活中，还有哪些例子与粉笔在空气中的运动相类似？

以上这两道题目的设计意图就是引导学生能够将在物理课堂中学习到的知识，应用于生活当中，从而加强学生对功能与优势之间相互转化作用，并根据实验得到平抛运动定义以及运动过程中所需要的条件。

综上所述，问题引领式教学理念在高中物理教学中的有效实施与渗透，对于学生学习主动性提升、学习积极性激发的作用，是十分显著的，本文从问题引导式教学的内涵、问题引领式教学理念在高中物理教学中的实施路径探讨两个角度出发，着重突显并强调的就是“问题引领式教育”在高中物理中所能够产生的关键效用，希望能够为高中物理教学工作的开展，提供一定建议、思路。

参考文献：

[1]洪贤英.问题引领式教学理念在高中物理教学中的应用[J].数理天地(高中版),2023(2):38-40.

[2]万军,李兰芳.“问题引领式”教学理念在高中物理教学中的应用[J].学苑教育,2022(34):74-76.

[3]哈斯仓.“问题引领式”教学理念在高中物理教学中的应用[J].中学物理教学参考,2020,49(12):28-29.

（作者单位：攀枝花市第十二中学校）

表现性评价用于核心素养发展的适用性研究

马显继

摘要：核心素养作为课程改革的方向，也对评价体系提出了新要求。表现性评价是落实核心素养的重要载体，评价对于发展学生核心素养有着至关重要的作用。一方面，评价是检测学生是否形成预期素养目标的重要手段；另一方面，评价能够引导课程与教学朝着有利于素养养成的方向改进。

一、核心概念界定

（一）核心素养

中学生发展核心素养，以“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养[1]。

（二）表现性评价

表现性评价是通过关注学生能做什么和做得怎么样来展示高层次的学习目标，并展示学习成果。关注学生在完成任务时主动建构的学习行为来展示深度学习，关注学生整合知识、技能甚至性格的能力，而不是选择答案。同时，不仅关注评估学习成果，还强调评估学习。

二、表现性评价与核心素养发展的适用性

核心素养的综合性和内隐性是它难以有效评价的原因之一，欧盟大多数国家普遍采取将核心素养转换为可观察的外线表现，再据此开发出相应的测量标准这种方式，进行评价。表现性评价能获取到更多的传统考试评价无法收集到的信息，并以此做出能引导课程与教学朝核心素养发展的方向改进，从而提升学生的素养。

（一）评价的重要手段

传统的纸笔测试多以总结性评价为设计目标，为了方便统计和测量，题目类型普遍比较单一，让学生在题目提供的多个答案里进行选择或者对问题做出简短的回答[2]。这样的评价方式只能考查学生对学过的基础的知识和技能的掌握程度，考验的大多是记忆和再认的能力，而非运用的能力，与核心素养所要求的标准相去甚远。

除了题目的设置，评价标准的设置也过于机械和死板。例如在小学语文的学习中，情感的启迪和价值观念的引导十分重要。语文考试中的阅读理解则是对学生理解能力、鉴赏评价、分析综合思维等的考察。当阅读一篇文章时，每个学生根据不同的经历和思维模式当然会有着不一样的理解，但考试的答案却是固定的。这样的考察既无法检验学生能力真正的发展水平和特点，长此以往的模式化答题还会限制学生的思维发展。

评估是在真实环境中进行的评价，通过观察学生在执行任务时的表现或结果。这个过程考验的是一系列技能的综合运用，没有单一的答案，也没有单一的方法，所以不容易编程或建模，需要充分运用主动性和创造性。它是关于学生知道什么和能做什么，并通过活动、任务、演讲、示范、活动、写作和更多真实的表达形式，展示口头和书面表达、思维能力、创造性和实践能力，以及学习成果和过程，而不仅仅是客观观察[3]。这样的评价指向的是更加高阶和复杂的目标，以此来促进学生核心素养的养成。

（二）促进核心素养的发展

表现性评价不仅适合于核心素养的测验，同时也能在教学的过程中促进核心素养的发展，有以下几点原因：

其一，表现性评价的条件是在具体情境中解决问题，比如要培养组织和运用语言的思维能力时，传统纸笔测验中的阅读理解由于答案单一死板易于模式化，而平时的写作练习也大多以应试为目标，且较少涉及实际生活运用场景。这时则可以开展辩论赛，在辩论的过程中对学生进行表现性评价。在这个过程观察学生的思维发展、能力水平，然后再改善教学，促进核心素养。

其二，基于表现性评价的任务一般都需要学生主动参与，充分发挥自己的主观能动性，主动地去发现解决问题、建构完善自身知识体系，而非被动接受。例如创造以课文为蓝本的舞台剧，在这个过程中需要小组合作交流，大胆创造想象。主动的学习动机对于核心素养的养成十分重要。

其三，表现性评价有助于关注学生内在的情感，核心素养也十分注重对学生情感的引导。表现性评价可以通过对内在情感外显的行为进行观察和记录，来促进学生情感的发展。在进行古诗词的教学时，机械地背诵和将诗句拆解为一个字一个字地理解这些方式，是无法使学生体会到作者的情感的，自然通过检测背诵无法了解学生内在的情感态度。而如果通过创造诗词里的氛围进行朗诵的活动，观察朗诵过程中学生的神态、动作和语气，便可能更好地了解学生是否有情感共鸣。或者在这个过程中，学生有了不一样的体会，这都有助于核心素养培养。

参考文献：

[1]核心素养研究课题组.中国学生发展核心素养[J].中国教育学刊,2016(10):1-3.

[2]周文叶.促进深度学习的表现性评价研究与实践[J].全球教育展望,2019,48(10):85-95.

[3]吴维宁.新课程学生学业评价的理论与实践[M].广州：广东教育出版社,2004:172.

（作者单位：云南师范大学教育学部）

幼儿园红色文化资源课程优化对策

杨屿航 李继红

摘要：新课改核心素养对课堂授课提出了一定的要求，教师应转变以往传统教学思维模式，从只注重知识教学形式过渡到更加注重客观展现物理学习过程，科学引导学生能够以物理问题为出发点，逐渐深入把握物理中各种概念、规律，加强对知识理解，积极进行科学探索和发现，逐渐形成展发现问题、研究问题、探索问题的好习惯，这样才能形成学习物理的浓厚兴趣以及创新意识，提升学生解决问题能力。基于此，本文将针对问题引领式教学理念在高中物理教学中的实施，进行具体探究与剖析。

关键词：问题引领式教学理念；高中物理教学；高效学习

当前，幼儿园的环境创建较为单一，更新不够及时，无法传输有效的信息。为幼儿创造一个红色的环境，能够对幼儿的红色精神感知产生微妙的影响。一所幼儿园在环境营造中，主题墙主要由红旗、五角星和英雄图片组成，在此等内容相对简单，长期不被取代的情况下，会在一定程度上影响孩子们的课程参与度以及童心入党的准备程度。在一部分幼儿园，教师认为幼儿年龄尚小，认为在此阶段就谈论“红色精神”还为时过早，红色教育也不重要。事实上，通过优化幼儿园的红色文化资源课程，可以从小就培养个体爱党爱国的红色精神，让孩子成长为有理想、有抱负、对社会有贡献的人。

及时更新幼儿园内的环境，与课程主题相衔接。幼儿园应该从教学目标出发，及时更新环境，环境营造的内容要与课程主题相衔接，达到润物细无声的效果，让幼儿在感受红色精神的同时，掌握更多的红色知识。在幼儿园环境布局中，应以图案为主，文字为辅，可以通过剪纸和扎染制作工艺品，用红灯笼和中国结装饰课堂环境，在主题墙上贴上一些学生参加红色课程的照片，让幼儿可以随时随地感受红色文化的氛围。此外，幼儿教师应提高自身专业水平，除了利用在线学习获取知识外，还可以通过同事之间的相互学习和参加幼儿园研讨会听取专家意见来不断提高专业能力。

充分发挥学生的主体性，激发儿童的活动兴趣。教师和幼儿合作创建环境，不仅仅是让孩子们“参与”，而是注重“互动性”和“教育性”，调动教师和孩子们的智慧，让孩子们体验参与环境创设的快乐，在环境创设过程中学习红色知识、理解红色精神。幼儿教师应转变教育观念，尊重儿童在学习和发展中的主体地位，让儿童“享受”红色环境，重点关注“如何引导儿童参与红色环境建设，如何保持儿童对红色知识的兴趣”。幼儿园的材料有限，仅靠幼儿园收集活动材料是不够的，应与家长和社区合作，通过多个渠道提供功能性和层次性的活动材料。幼儿园区域活动是幼儿园课程的一种重要形式，幼儿园教师应根据年龄特点，为小、中、大班提供不同层次的教材。

幼儿教师应端正教学态度，正确认识红色课程的重要性。认识“红色精神”在新时代背景下对幼儿身心发展的教育作用，致力于幼儿园红色课程的实践，认识红色文化资源的内涵，把握道德价值，正确运用红色理念。此外，幼儿教师应花费大量时间备课，在上课前认真查询、选择和整理与红色文化资源相关的课程资源和资料，在了解儿童发展水平和需求的基础上，对儿童进行红色教育。同时，幼儿教师可以通过阅读书籍来丰富自己的红色知识，在每次阅读红色故事后写下自己的经历，通过不断地积累来熟悉各种红色知识。幼儿园应从教师的实际需求出发，以各种方式和形式对幼师进行红色教育和培训。例如，每周举办研讨会，邀请专家到幼儿园授课，可以解决幼师在红色文化资源课程中遇到的问题，这不仅可以提高幼师的红色理论水平，而且可以建设和发展整个幼师队伍。

基金项目：云南省教育科学规划项目“师范专业认证引领的云南省一流特殊教育专业建设探索与实践”（项目编号：BFJSJY003）。

（作者单位：云南师范大学教育学部）