

**摘要:**交通工程是一门综合性极强的学科, 关乎一个国家基础建设的发展。进入新时代, 交通工程专业迎来了新的机遇和挑战。理性认识交通工程专业人才的位置和培养方向, 对促进我国城市经济和社会的发展、提高专业人才的素质和竞争力有着十分重要的作用。

**关键词:**新时代; 土木工程; 专业人才; 前景展望

交通工程专业作为一门涉及城市规划、土木工程、交通运输等多个领域的综合性学科, 是国家基础设施建设中不可或缺的重要领域之一。进入新时代, 我国经济飞速发展和城市化进程加速推进, 交通工程专业的前景也将变得更加广阔。

一、专业人才备受青睐

随着城市化程度的提高和经济的迅速发展, 人们对交通出行的需求不断增强, 对交通工程专业人才的需求也越来越大。由中共中央、国务院于 2019 年 9 月印发实施的《交通强国建设纲要》准确体现了我国将加大对交通基础设施建设的投入, 特别是高速公路、城市轨道交通、高速铁路等领域的建设, 加强交通网络的建设和完善, 这不仅会提高交通运输的效率, 也会为城市经济的发展提供重要支撑。比如, 在河南省

新时代背景下的交通工程专业前景展望

■ 彭明浩

变革, 而这些新技术的开发和应用都需要大量的交通工程专业人才。

三、注重可持续性发展

人类在新的时代更注重经济的长远发展, 也就是可持续性发展, 交通工程专业也需要注重可持续性发展。大量新型技术不断地被开发, 而我国的交通工程也应该大量运用先进的交通技术, 才能实现城市的可持续发展。随着全球气候变化和环境污染问题的愈加突出, 交通运输对环境的影响越来越受到关注。交通工程专业需要深入推进“绿色交通”理念, 注重环保和可持续性发展, 采用新技术、新材料和新能源, 减少交通对环境的污染和对资源的浪费。例如, 城市绿色交通规划、环保型公共交通工具、新能源汽车等都是绿色交通的重要组成部分。这些新技术的应用将带来更加可持续发展的交通运输体系, 同时也为交通工程专业的可持续发展提供新的机遇。

四、国际化趋势更明显

交通工程专业是一门新兴的实践性学科, 其国际化视野的要求尤为迫切。随着全球化的推进, 交通工程已经成为国际竞争的重要领域之一。当前, 我国交通土建人才培养机制与面向“一带一路”人才素质需求之间存在差距。交通工程专业人才需要了解国际市场发展的动态, 掌握国际标准和行业发展趋势, 提高自身的跨文化交流能力和国际化视野。例如, 中欧班列和“一带一路”等倡议的推进, 面向海外交通土建工程建设的高层次国际化人才需求将长期存在, 这也为我国交通工程专业的国际化发展提供了广阔的空间。

综上所述, 交通工程专业作为一门重要的综合性学科, 将在经济快速发展、信息技术革命、可持续性发展和国际化等方面面临多重挑战和机遇。交通工程专业应该不断更新知识、提高技能, 适应市场的需求变化, 注重可持续发展

农村小学劳动育人的实践策略

■ 高文光

劳动教育是全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务、全面发展素质教育的重要内容, 是培育和践行社会主义核心价值观的重要途径。《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》指出, 充分发挥劳动教育课程在立德树人和实现育人中的独特价值和功能, 促进学校全面推进素质教育。

学校开设劳动教育课程, 旨在通过劳动教育, 使学生树立正确的劳动观念, 具备必备的劳动能力, 培育勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神, 养成良好的劳动习惯和品质。

一、基于学校文化理念的劳动课程体系, 是劳动育人的基础

准确定位小学劳动教育的功能, 紧紧围绕“以劳育人”, 借助家校互动、丰盈劳动教育内涵, 完善劳动教育框架, 积极构建“以劳育人”理念下的家校共育劳动素养体系, 分别从劳动素养的目标指向、内容统整、实施方式、基地建设和素养评价五个板块进行。

学校《劳动教育》课程基于核心素养, 以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动以及快乐劳动周、假期中的劳动、职业劳动故事中的知识、技能、价值观为主要内容, 以学生身边的劳动现象, 选择适合各年级开展的主题性劳动活动, 实现学校资源、家庭资源和社会资源相辅相成、融合共生, 达成劳动育人的目标。

二、依托农村特有劳动资源优势, 打造劳动育人实践基地

学校积极加强劳动体验基地建设, 充分利用农村乡土资源和学校优势构建基地, 给学生搭建良好的劳动实践平台, 让他们通过劳动实践自主构建学习机会, 美化校园劳动文化环境。

建设“荷”美农场, 突出种植、观荷、赏荷等“荷”主题劳动。把劳动教育和美育、智育有机结合, 拓宽“劳动+”跨学科主题课程的建设。学校开发的“水风帆装”校本课程, 以“荷”为主题, 开展丰富多样的画荷活动。

坚持“荷”美种植园的种植活动。锄地、播种、填土、浇水等这一系列在田间见到的耕作情境在校园里呈现, 而种地的“主角”由面朝黄土背朝天的庄稼汉变成了满脸稚气的小学生。孩子们]在绿野农庄认识农作物, 接触原生态生活, 在劳作体验中开拓视野、陶冶情操、形成技能、发展个性, 种自己种的菜、收获自己种的菜, 吃自己收获的菜, 自食其力, 别有一番意味。每一次的劳动锻炼对学生而言, 都是一次成长的体验, 学生在体验中感悟, 在感悟中学会做人的道理, 我手创成果, 编织成一个个温暖的成长故事。

三、开展家、校共育全环境、全时空劳动育人主题活动

学校积极拓宽劳动活动的实施渠道, 打通家校合作瓶颈, 开展丰富多彩的主体性劳动活动, 给予学生们多维度体验, 享受劳动成长的快乐。

1. 校园(班级)服务性劳动。每周一至周五, 根据学校德育处分工, 全体学生对班级教室、教室前后以及相应的卫生区进行日常清扫。每周一早上利用升旗前时间, 德育处对上周各班劳动检查情况进行公布, 并适时进行劳动教育。

2. 职业劳动分享会。每学期, 各班邀请 3~5 名家长代表, 参加班级劳动实践长活动, 分享自己的劳动故事, 让学生体会家长成长的辛苦, 懂得尊重普通劳动者, 形成良好的劳动习惯。

3. 快乐劳动周。每学期, 拿出一周时间开展“餐厅劳动我参与”“我是家务小能手”“我爱我家”等主题劳动周活动, 通过动手实践、出力流汗, 接受磨炼、磨炼意志, 培养学生正确的劳动价值观和良好劳动品质。每学期末, 组织一次校级“劳动技能比赛”活动, 每班一主题, 让学生全面展示劳动收获和成长。

4. 节日文化劳动“传统学”。学校结合中国传统节气或传统节日, 让学生走进农作基地、社区街道等, 在家、校劳动体验中“流流汗”“弯弯腰”“动动脑”, 传承民族古老工艺, 涵养劳动情怀, 提高劳动能力, 养成热爱劳动之心、尊重劳动成果的良好品质, 全方位提升劳动素养。如, 五、月端午节包粽子、九月丰收节的劳动体验、中秋节制作月饼等活动。

四、构建多元化育人评价方式, 实现劳动素养“新”评价

为更好地激发小学生劳动内驱力, 获得自我价值的肯定, 采用教师评价、家长评价和学生自评等方式分别从参与劳动的广度、参与的频度、参与的持久度、服务对象的满意度四个方面进行评价。

1. 教师评价, 注重习惯养成。一是日常班级劳动评比。(以校内日常劳动)和(集体劳动)根据德育处劳动分工和日常检查标准落实, 每周一评, 成绩计入班级评比成绩。二是班级劳动成果。由老师制定学期计划, 每周撰写劳动学习方案, 做好学生劳动学习评价。学期末抽取一项劳动技能进行展示。

2. 学生评价, 突出合作互助。积极参与日常劳动和集体劳动、劳动技能学习校本课程, 表现突出, 班主任每周给予 1~5 分乐币奖励, 积分计入“阳光存折”。学期末各班评选出 3~5 名“劳动标兵”, 学校集体颁发证书。

3. 家长评价, 强度监督自觉。学生在家庭劳动中的表现, 由家长评价, 及时反馈记录。让劳动意识融入孩子的一生。

新时期下的劳动赋予了新的意义, 以劳增智, 以劳树德, 以劳健体, 以劳臻美, 以劳创新。劳动是新时代全面实施教育改革不可或缺的一部分。

(作者单位: 山东省滨州市滨城区梁才街道实验小学)

**摘要:**随着素质教育的深入推进, 促进学生的全面发展成为主要教学目标, 因此教师应当重视德育教育引导。学前教育阶段是幼儿学习的启蒙时期, 在此阶段幼儿园班级管理过程中, 幼儿教师应对幼儿进行德育教育。为了做好幼儿园到小学之间的衔接, 在此阶段幼儿教师应帮助引导幼儿形成正确的德育理念, 并且能够在实际生活中体现出来。本文主要阐述了幼儿园班级管理中德育教育的实施价值, 以及德育教育的对策分析, 进而不断提高幼儿园班级管理效率。

关键词: 幼儿园; 班级管理; 德育教育

一、幼儿园班级管理中德育教育的实施价值

在幼儿园班级管理过程中, 幼儿园的工作规程明确了幼儿德育的主要目标, 即: 使得幼儿成为热爱祖国、热爱家乡、热爱劳动以及热爱科学的情感, 引导幼儿养成良好的思想品德和行为习惯, 使得幼儿形成活泼开朗的性格。

在基础教育阶段, 幼儿教育是其重要的组成部分, 为幼儿日后的学习和未来发展奠定了良好的基础。在幼儿园班级管理中引入德育教育, 培养孩子形成健全的品格, 不仅是幼儿身心发展的需要, 也是社会发展的需要”。在幼儿

**摘要:**融合教育又称全纳教育, 是将特殊学生与普通学生放在一起学习, 利用教育改革和课程改革, 促进所有学生的成长和发展。在小学数学融合教育中开展游戏教学, 能够利用学生对于游戏的兴趣, 提高学生的学习兴趣, 为其营造出轻松愉悦的学习氛围, 从而更好地满足随班就读学生的学习需求, 给予其有效的支持, 提高课堂教学的效果。

关键词: 小学数学; 融合教育; 游戏教学

在融合教育当中, 老师应遵循最小调整最大融合的原则, 开展游戏教学设计, 利用有趣味的游戏提高学生的问题解决能力, 以促进其数学水平的发展, 从而做到对随班就读学生既不忽视也不刻意, 实现融合无痕。

一、将数学教学与益智类游戏结合

在小学数学教学中, 益智类游戏是运用最

**摘要:**开展大单元主题写作教学, 能够呈现出学生对于该单元知识的水握水平, 体现出其知识运用情况。因此, 本文对初中主题写作教学展开探究, 以期提高学生写作能力, 促使其完成深度学习。

关键词: 初中英语; 单元主题; 写作教学

单元写作是提高学生英语核心素养的重要方式, 就目前单元写作教学现状来看, 还存在着诸多问题, 如: 如单元教学不体系、学生的写作热情不高。因此, 老师要基于深度学习视野下开展单元写作教学, 以培养学生的英语核心素养。

一、设计单元写作目标

明确的单元写作目标能够以写作结果为导向, 确保写作教学的顺利开展。比如在 Natural disasters 这一单元中, 根据

**摘要:**随着新课程标准的提出, 为教学改革明确了方向。传统以知识灌输为主的教学模式, 已然无法满足当下社会发展需求。为此, 初中历史教师应依据新课标内容与要求, 进行教学改革, 改变传统教育理念与教学方式, 注重核心素养培养, 使学生成为合格的社会人才, 满足社会发展需求。基于此, 本文专门针对新课标背景下初中历史核心素养培养对策进行探析, 以供各界同仁参考。

关键词: 新课标; 初中历史; 核心素养; 培养对策

历史核心素养是指学生在学习历史课程中所形成的学习经验与学科素养。在新课标背景下进行核心素养培养, 初中历史教师应秉承持续的教学态度, 将唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀等核心素养渗透到历史教育过程中, 促使学生在长久坚持环境中形成核心素养。

一、树立核心素养历史教学目标

在初中阶段, 基于新课标为背景在历史教学中培养学生核心素养, 教师应制定核心素养教育目标, 以此推动历史教学有效开展, 促使

深度学习是培养学生核心素养的重要途径。所谓深度学习, 是指在教师引领下, 学生围绕具有挑战性的学习主题, 积极参与、体验成功、获得发展的有意义的学习过程。在这个过程中, 学生掌握学科的核心知识, 形成积极的内在学习动机, 高级的情感性情感、积极的态度、正确的价值现, 成为基础扎实的优秀学习者, 成为未来社会历史实践的主人”。要达到深度学习的学习效果, 教师需要改进传统作业设计, 将项目化作业与学生英语学科相结合, 让学生充分做到深度学习。

一、当前初中英语作业存在的问题

目前, 部分初中英语的练习题仍以机械操练为主, 发散性的题目较少, 存在重点不突出、知识点重复以及“题海战术”等问题, 与课程标准和时代要求脱节, 造成学生的学习效率低下, 学习获得感不足、知识灵活运用能力不强。其次, 知识与实践运用联系不强。在作业中如何将这些知识内化, 并运用到生活实践中仍然是学生面对的难题。部分英语作业过分强调语言基础部分, 不注重语言在实际生活中的应用。教师在进行作业设计时, 大多数题目甚至是全部题目都是基于基础知识而汇编, 较少将课本中涉及的“人与自然”“人与社会”和“人与自我”三个范畴及学生主题内容融入到作业设计中, 作业设计缺乏学用结合、学以致用理念。

二、项目化驱动的深度学习

项目化学习为深度学习提供了途径。传统

幼儿园班级管理中德育教育的实施价值及对策

■ 刘 菲

教育过程中, 德育处于首要地位, 因此, 幼儿教师应合理地对幼儿进行德育教育, 以此为基础使得幼儿形成良好的道德品质。

此外, 家长和教师应当形成教育合力, 幼儿教师及时向家长反馈幼儿的学习心理变化, 家长依据幼儿教师的反馈进行针对性地引导, 使得幼儿树立正确的思想价值观念, 不断提高幼儿园班级管理效率。

二、幼儿园班级管理中德育教育的对策分析

(一) 开展主题德育活动

在管理过程中, 为了更好地引入德育教育理念, 幼儿教师应积极开展主题德育活动。在主题德育活动中, 主要对学生的情感教育, 培养学生养成良好的行为习惯。教师可以开展多样化的主题德育活动, 全面综合地应用多种教学方法, 最大限度地发挥教育的整体效益。

比如, 在学习到《孔融让梨》这一课时, 幼儿教师首先为幼儿讲解本课的主要教学内容,

即孔融在和他们年龄相仿的时候, 就已经将比较大的梨让给了自己的哥哥, 比较小的梨留给了自己, 孔融这种品质值得幼儿学习和实践。在幼儿熟悉内容和中心思想过后, 教师组织开展主题德育活动, 即: 幼儿回到家中应将家里的东西学会分享, 学习孔融让梨的精神。通过对幼儿开展主题德育活动, 幼儿不仅了解教材内容的中心思想, 也养成了正确的行为规范和良好的道德品质, 进而达到德育教育的教学目的。

(二) 德育与生活联系在一起

伴随人民生活水平的日益提高, 现阶段大部分幼儿在家庭中会被过度溺爱, 使得幼儿养成不良的道德品质, 即以自我为中心的现象非常严重, 部分幼儿还会出现不正确的行为观念。因此, 教师应时刻关注幼儿的表现, 在此过程中对幼儿进行德育教育, 引导幼儿树立正确的思想价值观念, 懂得尊重他人、团结互助。

例如, 幼儿在吃饭午的过程中, 教师对幼

小学数学融合教育游戏教学

■ 邱 玲

为广泛的形式之一。

比如, 在教学长方形和正方形的面积时, 老师可以为学生发放相应数量的正方形, 让学生根据老师所说的面积, 利用正方形摆出相应的长方形或者正方形。益智类游戏能够提高随班就读学生的理解能力, 让其在愉快的游戏中发挥想象能力, 摆出不同的图形, 以提高其对于这一章节知识的掌握水平。

二、将数学教学与角色扮演游戏融合

随班就读学生存在着一定的认知障碍, 而角色扮演游戏则是将学生带入到真实的环境

中, 借由扮演让其完全融入其中, 增强其待入感, 提高其学习的体验, 提升教学的效率。

比如, 在人民币的认识教学中, 老师可以为学生设置超市购物的情境, 让其在店员以及顾客的扮演过程里, 利用人民币进行买卖。在这一过程中, 学生能够了解不同面值的人民币, 并且逐渐掌握面值之间的换算, 借由更具体的方式提升随班就读学生的数学水平。

三、将数学教学与动作类游戏融合

随班就读学生的很容易被其他事物分散注意力, 所以老师可以借由动作类的游戏抓住其

利用主题写作 促进深度学习

——初中英语单元主题写作教学探究

■ 朱水琴

教学的主题以及基本学情, 老师可以制定以下几点教学目标: 首先, 让学生通过阅读掌握不同类型自然灾害的表达方式, 学由 when 引导的时间状语从句; 第二, 阅读有关自然灾害的故事, 掌握具体的景象描写方法, 能够用一般过去时描述事件; 第三, 通过阅读总结自然灾害的特点, 并且对其进行介绍、绘制一副宣传海报。

二、自主构建知识体系

老师可以借用任务驱动的方式, 让学生在单元写作任务中完成知识的自主构建。

新课标背景下初中历史核心素养培养对策探析

■ 顾家敏

学生在历史教学活动中形成核心素养。为了高质量完成教育目标, 教师需要结合实际情况对教学目标不断优化与调整。初中历史教师要针对历史核心素养的内涵具有透彻全面的理解, 针对教学现状与学生实际学情, 分析历史教学中存在的不足之处, 以此探索培养核心素养的方法与途径, 针对当前教学实践进行调整, 并制定针对性的教学目标, 保证教学目标的制定与新课标要求一致。将树立核心素养教育目标, 作为培养学生核心素养的重要途径。

二、创建历史问题情境, 培养学生唯物史观

在传统的初中历史教学中, 教师主要运用讲说的方式进行授课, 学生对枯燥单一的授课方式难以产生兴趣, 对于历史知识内容没有深层的感悟, 因此无法形成核心素养。为了能够激发学生的学习兴趣, 使学生对历史知识产生切实的感悟与体会, 教师不仅要积极培养学生的唯物史观, 促使学生积极思考问题, 促进学

指向深度学习的初中英语项目化作业设计

■ 司苏蕊

初中英语作业过分重视语言读写能力, 听说关注较少, 作业内容相对单一。深度学习背景下, 英语作业应对作业内容和结构做出合理安排, 既保证基础知识的练习, 又能够锻炼学生的表达和交际能力。

以牛津上海版 6A 中 module 3 为例, 笔者在教学过程中发现学生对于每种食物如何用英语表达兴趣浓厚。根据教材内容和学生的课堂表现, 笔者设计了项目化学习作业。项目化学习是一种系统的学习组织形式, 学生通过精心设计的项目和一连串任务, 在复杂、真实和充满问题的学习情境中持续探索和学习, 也是精心设计项目作品、规划 and 实施项目任务的过程, 在这个过程中掌握所需的知识和技能。

本次项目化作业在 module 3 这一模块的最后单元(即第十单元)作为单元作业展开, 要求学生分小组完成项目作业。学生在学习了第八单元和第九单元后, 已经对不同的食物名称、饮食喜好有所了解, 为本次的项目化作业打下了语言基础。学生围绕驱动问题 How to improve our eating habits? 开展项目化学习作业。按照 4P 流程(planning—preparing—producing—presenting), 即“项目规划—项目准备—项目实

施—项目展示”进行项目化学习。在规划阶段, 教师给出驱动问题 How to improve our eating diets? 学生需按要求组建小组, 并确定小组名称、负责人和小组任务计划表。在项目准备阶段, 学生需要制作一份简单的英文问卷, 考虑到这一任务对六年级学生来说有些困难, 可以参考课本中的问卷进行适当删减问题, 制作成适合本小组使用的问卷。语言方面可以向老师求助, 通过自己设置问题, 学生可以复习本单元的语言知识。在项目实施阶段, 学生进行问卷分发, 向调查问卷的范围不限于同学之间, 学生还可以利用问卷星等平台将电子问卷发布到网络上进行数据收集。完成数据收集后, 学生需要对回收的数据进行分析整理, 为不良饮食习惯提供改进措施, 并写一个简单的英文报告, 在此期间, 教师可以为每一小组的英文报告初稿提供修改建议, 提供语言指导支持。报告完成后, 每一小组的同学需要根据本组搜集到的数据制作 PPT。最后, 在成果展示环节, 每一小组派出代表对本小组的成果进行展示, 用英文介绍本小组的作业成果, 并回答可能会遇到的问题提问。

三、构建多元化评价反馈体系

和绿色交通, 拓展国际化发展, 提高专业人才的素质和竞争力, 为我国城市经济和社会发展作出更大贡献。此外, 也需要大力加强交通工程专业的人才培养和引进, 提高专业人员的数量和质量。交通工程专业的学生应该注重实践能力和创新精神的培养, 不断拓展自身的知识面和技能, 提高自身的竞争力。同时, 交通工程专业的人才引进也是促进交通工程专业发展的重要手段之一。总之, 交通工程专业作为我国城市经济和社会发展的基础设施之一, 具有广阔的发展前景。在未来的发展中, 交通工程专业需要不断更新知识和技能, 加大人才培养和引进力度, 促进交通工程专业的快速发展, 为我国经济和社会的进一步发展作出更大的贡献。

参考文献:

[1]郭伟. 习近平关于建设交通强国的重要论述探析[J]. 南方论刊, 2020, No.349(10): 7-9+74.

[2]张海涌. 试析新时代下道路交通工程研究面临的新任务新挑战[J]. 居舍, 2019(11): 4.

[3]杨成富. 海陆、海空、海陆空“一带一路”背景下交通土建高层次人才探索[J]. 高等工程教育研究, 2019, No.178(05): 110-114.

(作者单位: 郑州大学明白与土木工程学院)

儿进行德育教育, 要使幼儿明白自己吃的粮食是父母辛苦劳作的成果, 也是食堂伯伯们精心制作的, 幼儿在听过教师的教诲后, 深切地认识到劳动的辛苦, 进而更加珍惜家长和老师对自身的关心和爱护。因此, 在对幼儿进行德育教育过程中, 幼儿教师应当与幼儿实际生活联系在一起, 以此加深幼儿对德育的认识, 使得幼儿形成正确的德育价值观念。

综上所述, 通过幼儿园班级管理中德育教育的实施价值以及幼儿园班级管理中的德育教育的对策分析, 我们可以看出, 在幼儿园班级管理过程中实施德育教育的重要性。因此, 基于此种情况幼儿教师应积极开展德育教育主题活动, 引导幼儿形成正确的德育观念。幼儿教师对幼儿进行德育教育时, 应当与幼儿的日常生活联系在一起, 使得幼儿在实际生活中感受到德育的榜样示范作用。家长和幼儿教师要经常交流沟通, 引导孩子树立良好的德育品质, 做好孩子幼小衔接阶段的德育教育工作。

参考文献:

[1]周家俊. 张涛. 浅谈幼儿班级管理存在的主要问题以及策略探微[J]. 成才之路, 2021(08): 32-33.

(作者单位: 江苏省泰兴市实验幼儿园)

注意力, 让其在寓教于乐当中掌握数学知识。

比如, 在学看钟表的教学, 在完成了基础知识的教授之后, 老师可以让学利用胳膊摆出相应的时间, 配合动作加深随班就读学生对于时间的理解, 同时老师也可以借由学生的动作, 掌握其目前的学习情况, 进而针对学情及时的调整教学方式以及教学内容, 让课程的设计更加适合于随班就读的学生。

综上所述, 数学有着一定的复杂性和抽象性, 对于随班就读的学生来说, 会出现诸多的学习困难, 利用游戏开展融合教育, 能够提升学生的学习热情, 利用具象化的方式提升学生的理解能力。因此, 老师要正确地认识到游戏教学的作用, 做好教学反思以及总结, 在融合无痕当中提高教学的质量, 促进随班就读学生的发展。(作者单位: 江苏省常州市东方小学)

其写作热情, 让其主动参与到写作过程中。

比如在 Do it yourself 这一单元中指导学生创作 A DIY story, 老师引导学生回忆曾经为身边所爱的人精心策划、亲自动手为他们制作的礼物的经历, 先写出制作礼物的原因, 然后描述具体过程, 最后表达感谢和希望。正因为有了情感的激发和语言的足够铺垫, 同学们都能够所欲言, 不仅体会到了创作的快乐, 提升了表达能力, 同时也促进了深度思维。

综上所述, 基于深度学习视域下所开展的初中英语单元主题写作教学, 老师要挖掘出文本当中的内涵, 激活学生思维, 提高学生写作热情, 引导学生完成知识构建, 以促进学生进行深度学习, 提高其英语综合素养。

(作者单位: 江苏省南通市海门区东洲长江路初中)

学习意识的发展, 不利于核心素养的形成。例如, 在初中近代史学习过程中, 其中涉及的历史事件较多, 学生经常会对这些历史事件发生的时间与内容弄混, 而运用时间轴将历史发生的时间与事件进行正确的排序, 能够帮助减少学生记忆混乱问题的发生, 帮助学生理清其中的逻辑关系, 形成完整的知识体系, 同时能够使学生在绘制时间轴的过程中形成史料实证能力。

综上所述, 新课标背景下初中历史核心素养培养, 教师应创新教学观念与教学方式, 基于新课标要求与内容制定核心素养教育目标, 培养学生历史分析与探究的能力。在历史教学中绘制时间轴, 培养学生自主学习能力, 在绘制时间轴过程中, 培养学生史料实证能力, 促使学生形成历史时空观念。

参考文献:

[1]华枫红. 新课标背景下初中历史核心素养培养的途径探析[J]. 中学政史地·教学指导, 2018(11): 2.

[2]袁旦. 新课标背景下高中历史核心素养培养的途径探析[J]. 新课程·中学, 2019(11): 1.

(作者单位: 江苏省苏州市苏州明珠学校)

教学评价有助于学生不断反思英语学习的进步和成功, 能够全面地认识自我、发现自我, 保持并提高英语学习的兴趣和自信心; 有助于教师获取英语教学的反馈信息, 对自己的教学行为和效果进行反思, 不断提高教学水平和专业能力”。传统作业评价注重教师这一单向维度的评价方式, 忽视学生对作业评价的参与。因此, 教师可以引导学生成为各类评价活动的设计者、参与者和合作者, 帮助他们学会展开自我评价和相互评价。在进行项目化作业评价环节时, 为了让学生更有参与感, 也提高学生对其他小组成果汇报的专注性, 教师可以引入小组互评机制, 每个小组在聆听其他小组的汇报后, 要记录下其他小组的优点、不足, 并提出相应的改进建议。在展示的最后环节, 每个小组也要对本组的表现做出反思和自我评价, 对小组作业做出总结。

项目化作业以深度学习为导向, 可以充分调动学生参与的积极性, 是对课堂学习的巩固、对课本知识的应用以及对核心素养的培养, 让学生在参与和探究中锻炼自己的口语能力、学习能力、沟通能力和团队协作能力。

参考文献:

[1]郭华. 深度学习, 走向核心素养[M]. 北京: 教育科学出版社, 2018.

[2]义务教育英语课程标准, 北京: 北京师范大学出版社.

(作者单位: 上海市梅陇实验中学)