

摘要: 交通工程是一门综合性极强的学科,关乎一个国家基础建设的发展。进入新时代,交通工程专业迎来了新的机遇和挑战。理性认识交通工程专业人才的地位和培养方向,对促进我国城市经济和社会的发展、提高专业人才的素质和竞争力有着十分重要的作用。

关键词: 新时代;土木工程;专业人才;前景展望

交通工程专业作为一门涉及城市规划、土木工程、交通运输等多个领域的综合性学科,是国家基础设施建设中不可或缺的重要领域之一。进入新时代,我国经济飞速发展和城市化进程加快推进,交通工程专业的前景也将变得更加广阔。

一、专业人才备受青睐

随着城市化程度的提高和经济的迅速发展,人们对交通出行的需求不断增强,对交通工程专业人才的需求也越来越大。由中共中央、国务院于2019年9月印发实施的《交通强国建设纲要》准确体现了我国将加大对交通基础设施建设的投入,特别是高速公路、城市轨道交通、高速铁路等领域的建设。加强交通网络的建设和完善,这不仅会提高交通运输的效率,也会为城市经济的发展提供重要支撑。比如,在河南省

劳动教育是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、全面发展素质教育的重要内容,是培育和践行社会主义核心价值观的重要途径。《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》指出,充分发挥劳动教育课程在立德树人和实践育人中的独特价值和功能,促进学校全面推进素质教育。

学校开设劳动教育课程,旨在通过劳动教育,使学生树立正确的劳动观念,具备必备的劳动能力,培育勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神,养成良好的劳动习惯和品质。

二、基于学校文化理念的劳动课程体系,是劳动育人的基础

准确定位小学劳动教育的功能,紧紧围绕“以劳育人”,借助家校互动,丰富劳动教育内涵,完善劳动教育框架,积极构建“以劳育人”理念下的家校共育劳动素养体系,分别从劳动素养的目标指向、内容统整、实施方式、基地建设和素养评价五个板块进行。

学校《劳动教育》课程基于核心素养,以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动以及快乐劳动、假期中的劳动、职业劳动故事中的知识、技能、价值观为主要内容,以学生身边的劳动现象,选择适合各年级开展的主题性劳动活动,实现学校资源、家庭资源和社会资源相辅相成、融合共生,达成劳动育人的目标。

三、依托农村特有劳动资源优势,打造劳动育人实践基地

学校积极加强劳动体验基地建设,充分利用农村土资源和学校优势构建基地,给学生搭建良好的劳动实践平台,让他们通过劳动实践自主构建学习能力,美化校园劳动文化环境。

建设“荷”美农场,突出种荷、观荷、赏荷等“荷”主题劳动,把劳动教育和美育、智育有机结合,拓宽“劳动”跨学科主题课程的建设。学校开发的“水佩风裳”校本课程,以“荷”为主题,开展丰富多样的园艺活动。

坚持“荷”美农场的种植活动。锄地、播种、填土、浇水等一系列在田间见到的耕作情境在校园里呈现,而种地的“主角”由面朝黄土背朝天的庄稼变成了满脸稚气的小学生。孩子们在绿野农庄认识农作物,接触原生态生活,在劳作体验中开拓视野、陶冶情操、形成技能、发展个性、种自己的菜,收获自己种的菜,吃自己收获的菜,食其力,别有一番意义。每一次的劳动锻炼对学生而言,都是一次成长的体验,学生在体验中感悟,在感悟中学会做人的道理,我手创成果,编缀成一个个温暖的成长故事。

三、开展家、校共育全环境、全时空劳动育人主题实践

学校积极拓宽劳动活动的实施渠道,打通家校合作瓶颈,开展丰富多彩的主题性劳动活动,给予学生们多维度体验,享受劳动成长的快乐。

1.校园(班级)服务性劳动。每周一至周五,根据学校德育处分工,全体学生对班级教室、教室前后以及相应的卫生区进行日常清扫。每周一早上利用升国旗时间,德育处对上一周各班劳动检查情况进行公布,并适时进行劳动教育。

2.职业劳动分享会。每学期,各班邀请3-5名家长代表,参加班级劳动实践活,分享自己的劳动故事,让学生体会到家长的辛苦,懂得尊重普通劳动者,形成良好的劳动习惯。

3.快乐劳动劳动。每学期,拿出一周时间开展“餐厅劳动我参与”“我家小能手”“我爱我家”等主题劳动周活动,通过动手实践,出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,培养学生正确的劳动价值观和良好劳动品质。每学期末,组织一次校级“劳动技能比赛”活动,每班一主题,让学生全面展示劳动收获和成长。

4.节文化劳动“传统学”。学校结合中国节气或传统节日,让学生走进农作基地、社区街道等,在家、校劳动体验中“流流汗”“弯弯腰”“动动脑”,传承民族古老工艺,涵养劳动情怀,提高劳动能力,养成热爱劳动人民、尊重劳动成果的良好品质,全方位提升劳动素养。如,五月初端午节包粽子、九月丰收节的劳动体验、中秋节制作月饼等活动。

四、构建多元化育人评价方式,实现劳动素养“新”评价

为更好地激发小学生劳动内驱力,获得自我价值的肯定,采用教师评价、家长评价和学生自评等方式分别从参与劳动的广度、参与的频度、参与的持久度、服务对象的满意度四个方面进行评价。

1.教师评价,注重习惯养成。一是日常班级劳动评比。以《校内日常劳动和《集体劳动》》根据德育处劳动分工和日常检查标准实施,每周一评,成绩计入班级评比成绩。二是班级劳动课。由老师制定学期计划,每周撰写劳动学习方案,做好学生劳动学习评价。学期末抽取一项劳动技能进行展示。

2.学生评价,突出合作互助。积极参与日常劳动和集体劳动、劳动技能学习本课程,表现突出,班主任每周给予1-5分乐学币奖励,积分计入“阳光有奖”。学期末各班评选出3-5名“劳动标兵”,学校集体颁发证书。

3.家长评价,强度监督自觉。学生在家庭劳动中的表现,由家长评价,及时反馈记录。让劳动意识融入孩子的生活。

新时期下的劳动赋予了新的意义,以劳增智,以劳树德,以劳健体,以劳鉴美,以劳创新。劳动是新时代全面实施教育改革不可或缺的一部分。

(作者单位:山东省滨州市滨城区梁才街

道实验小学)

新时代背景下的交通工程专业前景展望

■彭明浩

高速公路“13445工程”以及郑州国家中心城市建设中,交通工程专业一定会起到至关重要的作用。在这个大背景下,交通工程专业人才的需求势必持续增长,交通工程专业的就业前景也将更加广阔。

二、市场需求不断升级

信息技术的发展日新月异,交通工程将面临数字化、网络化、智能化等新趋势,交通工程专业人才需要不断更新知识和技能,提高自身素质,以适应新的市场需求。在建设新时代强国的今天,习近平总书记多次对建设交通强国作出指示,提出论断,为新时代交通强国建设提供了思想引领。国家对基础设施的投资逐步加大,交通工程建设更是规模体量都很抢眼的投资,这就形成了新的市场需求和战略需要。信息时代的社会经济进步促进了市场需求的升级,如新一代智能交通系统、自动驾驶技术、智慧交通系统等技术的出现,将带来交通运输的深刻

变革,而这些新技术的开发和应用都需要大量的交通工程专业人才。

三、注重可持续性发展

人类在新的时代更注重经济的长远发展,也就是可持续性发展,交通工程专业也需要注重可持续性发展。大量新型技术不断地被开发,而我国的交通工程也应该大量运用先进的交通技术,才能实现城市的可持续发展。随着全球气候变化和环境污染问题的愈加突出,交通运输对环境的影响越来越受到关注。交通工程专业需要深入推广“绿色交通”理念,注重环保和可持续性发展,采用新技术、新材料和新能源,减少交通对环境的污染和对资源的浪费。例如,城市绿色交通规划、环保型公共交通工具、新能源汽车等都是绿色交通的重要组成部分,这些新技术的应用将带来更加可持续的交通运输体系,同时也为交通工程专业的可持续发展提供新的机遇。

四、国际化趋势更明显

交通工程专业是一门新兴的实践性学科,其国际化视野的要求尤为迫切。随着全球化的推进,交通工程已经成为国际竞争的重要领域之一。当前,我国交通上建人才培养机制与面向“一带一路”人才素质需求之间存在差距。交通工程专业人才需要了解国际市场发展的动态,掌握国际标准和行业发展趋势,提高自身的跨文化交流能力和国际化视野。例如,中欧班列和“一带一路”等倡议的推进,面向海外交通上建工程建设的高层次国际化人才需求将长期存在,这也为我国交通工程专业的国际化发展提供了广阔的空间。

综上所述,交通工程专业作为一门重要的综合性学科,将在经济快速发展、信息技术革命、可持续性发展和国际化等方面面临多重大挑战和机遇。交通工程专业应该不断更新知识、提高技能,适应市场的需求变化,注重可持续发展

和绿色交通,拓展国际化发展,提高专业人才的素质和竞争力,为我国城市经济和社会发展作出更大贡献。此外,也需要大力加强交通工程专业的人才培养和引进,提高专业人才的数量和质量。交通工程专业的学生应该注重实践能力和服务精神的培养,不断拓展自身的知识面和技能,提高自身的竞争力。同时,交通工程专业的人才引进也是促进交通工程专业发展的重要手段之一。总之,交通工程专业作为我国城市经济和社会发展的重要基础设施之一,具有广阔的发展前景。在未来的发展中,交通工程专业需要不断更新知识和技能,加大人才培养和引进力度,促进交通工程专业的快速发展,为我国经济和社会的进一步发展作出更大的贡献。

参考文献:

- [1]郭伟.习近平关于建设交通强国的重要论述探析[J].南方论刊,2020, No.349(10):7-9+74.
- [2]张海涵.试析新时代下道路交通工程研究面临的新任务和新挑战[J].居舍,2019(11):4.
- [3]杨成,富海鹰,蒲黔辉.“一带一路”背景下交通土建高层次国际化人才培养探索[J].高等工程教育研究,2019, No.178(05):110-114.

(作者单位:郑州大学水利与土木工程学院)

劳动教育是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、全面发展素质教育的重要内容,是培育和践行社会主义核心价值观的重要途径。《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》指出,充分发挥劳动教育课程在立德树人和实践育人中的独特价值和功能,促进学校全面推进素质教育。

学校开设劳动教育课程,旨在通过劳动教育,使学生树立正确的劳动观念,具备必备的劳动能力,培育勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神,养成良好的劳动习惯和品质。

一、基于学校文化理念的劳动课程体系,是劳动育人的基础

准确定位小学劳动教育的功能,紧紧围绕“以劳育人”,借助家校互动,丰富劳动教育内涵,完善劳动教育框架,积极构建“以劳育人”理念下的家校共育劳动素养体系,分别从劳动素养的目标指向、内容统整、实施方式、基地建设和素养评价五个板块进行。

学校《劳动教育》课程基于核心素养,以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动以及快乐劳动、假期中的劳动、职业劳动故事中的知识、技能、价值观为主要内容,以学生身边的劳动现象,选择适合各年级开展的主题性劳动活动,实现学校资源、家庭资源和社会资源相辅相成、融合共生,达成劳动育人的目标。

二、依托农村特有劳动资源优势,打造劳动育人实践基地

学校积极加强劳动体验基地建设,充分利用农村土资源和学校优势构建基地,给学生搭建良好的劳动实践平台,让他们通过劳动实践自主构建学习能力,美化校园劳动文化环境。

建设“荷”美农场,突出种荷、观荷、赏荷等“荷”主题劳动,把劳动教育和美育、智育有机结合,拓宽“劳动”跨学科主题课程的建设。学校开发的“水佩风裳”校本课程,以“荷”为主题,开展丰富多样的园艺活动。

三、开展家、校共育全环境、全时空劳动育人主题实践

学校积极拓宽劳动活动的实施渠道,打通家校合作瓶颈,开展丰富多彩的主题性劳动活动,给予学生们多维度体验,享受劳动成长的快乐。

1.校园(班级)服务性劳动。每周一至周五,根据学校德育处分工,全体学生对班级教室、教室前后以及相应的卫生区进行日常清扫。每周一早上利用升国旗时间,德育处对上一周各班劳动检查情况进行公布,并适时进行劳动教育。

2.职业劳动分享会。每学期,各班邀请3-5名家长代表,参加班级劳动实践活,分享自己的劳动故事,让学生体会到家长的辛苦,懂得尊重普通劳动者,形成良好的劳动习惯。

3.快乐劳动劳动。每学期,拿出一周时间开展“餐厅劳动我参与”“我家小能手”“我爱我家”等主题劳动周活动,通过动手实践,出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,培养学生正确的劳动价值观和良好劳动品质。每学期末,组织一次校级“劳动技能比赛”活动,每班一主题,让学生全面展示劳动收获和成长。

三、开展家、校共育全环境、全时空劳动育人主题实践

学校积极加强劳动体验基地建设,充分利用农村土资源和学校优势构建基地,给学生搭建良好的劳动实践平台,让他们通过劳动实践自主构建学习能力,美化校园劳动文化环境。

建设“荷”美农场,突出种荷、观荷、赏荷等“荷”主题劳动,把劳动教育和美育、智育有机结合,拓宽“劳动”跨学科主题课程的建设。学校开发的“水佩风裳”校本课程,以“荷”为主题,开展丰富多样的园艺活动。

三、依托农村特有劳动资源优势,打造劳动育人实践基地

学校积极加强劳动体验基地建设,充分利用农村土资源和学校优势构建基地,给学生搭建良好的劳动实践平台,让他们通过劳动实践自主构建学习能力,美化校园劳动文化环境。

建设“荷”美农场,突出种荷、观荷、赏荷等“荷”主题劳动,把劳动教育和美育、智育有机结合,拓宽“劳动”跨学科主题课程的建设。学校开发的“水佩风裳”校本课程,以“荷”为主题,开展丰富多样的园艺活动。

三、开展家、校共育全环境、全时空劳动育人主题实践

学校积极拓宽劳动活动的实施渠道,打通家校合作瓶颈,开展丰富多彩的主题性劳动活动,给予学生们多维度体验,享受劳动成长的快乐。

1.校园(班级)服务性劳动。每周一至周五,根据学校德育处分工,全体学生对班级教室、教室前后以及相应的卫生区进行日常清扫。每周一早上利用升国旗时间,德育处对上一周各班劳动检查情况进行公布,并适时进行劳动教育。

2.职业劳动分享会。每学期,各班邀请3-5名家长代表,参加班级劳动实践活,分享自己的劳动故事,让学生体会到家长的辛苦,懂得尊重普通劳动者,形成良好的劳动习惯。

3.快乐劳动劳动。每学期,拿出一周时间开展“餐厅劳动我参与”“我家小能手”“我爱我家”等主题劳动周活动,通过动手实践,出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,培养学生正确的劳动价值观和良好劳动品质。每学期末,组织一次校级“劳动技能比赛”活动,每班一主题,让学生全面展示劳动收获和成长。

三、开展家、校共育全环境、全时空劳动育人主题实践

学校积极加强劳动体验基地建设,充分利用农村土资源和学校优势构建基地,给学生搭建良好的劳动实践平台,让他们通过劳动实践自主构建学习能力,美化校园劳动文化环境。

建设“荷”美农场,突出种荷、观荷、赏荷等“荷”主题劳动,把劳动教育和美育、智育有机结合,拓宽“劳动”跨学科主题课程的建设。学校开发的“水佩风裳”校本课程,以“荷”为主题,开展丰富多样的园艺活动。

三、开展家、校共育全环境、全时空劳动育人主题实践

学校积极加强劳动体验基地建设,充分利用农村土资源和学校优势构建基地,给学生搭建良好的劳动实践平台,让他们通过劳动实践自主构建学习能力,美化校园劳动文化环境。

建设“荷”美农场,突出种荷、观