

# 北京冬奥故事融入高校思政教育的路径研究

■ 韩笑 张鹏飞

**摘要:**北京-张家口冬季奥林匹克运动会,是我国在重要历史节点举办的重大标志性活动。在筹办与举办冬奥会的过程中,诞生了很多感动人心、鼓舞精神的故事。北京冬奥故事蕴含着丰富的育人元素,将其融入到高校思想政治教育中,有助于高校落实立德树人的要求,引导大学生弘扬奥林匹克精神,厚植大学生家国情怀。将冬奥故事融入校园文化、高校教材、思政课堂,创新冬奥故事融入高校思想政治教育的路径,为我国实现第二个百年目标奠定坚实的新时代青年思想基础。

**关键词:**北京冬奥故事;高校思政教育;大学生

十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视高校思想政治教育工作的建设。习近平总书记指出:“会讲故事、讲好故事十分重要,思政课就要讲好中华民族的故事,中国共产党的故事,中华人民共和国的故事,中国特色社会主义的故事,改革开放的故事,特别是要讲好新时代的故事。”我国在艰苦的疫情环境下成功举办了冬奥会,这恰是北京冬奥故事融入高校思政教育的重要时机,高校思想政治教育教师(以下简称“思政教师”)为大学生讲好北京冬奥故事具有重要意义。

## 一、北京冬奥故事的内涵概述

北京冬奥故事主要由三个主题构成:其一,奥运健儿激情拼搏的故事;其二,中国积极筹备冬奥的故事;其三,中国人民热情好客的故事。其内涵丰富,弘扬了奥林匹克精神、体现了大国责任担当,弘扬了中华优秀文化。

(一)奥运健儿激情拼搏的故事,传递了奥林匹克精神

奥林匹克精神,是一种社会意识形态,由法国顾拜旦提出《奥林匹克宪章》中记载:“每一个人都应享有从事体育运动的可能性,而不受任何形式的歧视,并体现相互理解、友谊、团结和公平竞争的奥林匹克精神”。本届冬奥会不仅为全世界人民呈现了精美的冰雪体育竞技视觉盛宴,更传递了奥林匹克精神。不论是坚持奥运梦想的单板少年一跃而起,勇于挑战极限的滑雪天才一谷爱凌,亦是来自热带地区却在冰雪项目上获胜的外国运动员维尼娅等,用奋力拼搏书写了最动人的奥运健儿故事,体现了更快、更高、更强与更团结的奥运精神。

(二)中国积极筹备冬奥的故事,体现了大国责任担当

我国此次办会秉持“以运动员为中心”的理念,在冬奥村闭环管理中,加大了人工智能技术的投入以服务来华参赛的运动员,如穿戴式体温计可以实时监测且自动上报分析温度、AI机器人24小时为其实提供帮助、训练神器运动“风洞”具备自动监测运动员的运动轨迹与数据分析的功能等,这些暖心的细节彰显着“以运动员为中心”的办赛理念。建设者对旧馆的改造尽职尽责,体现了“可持续发展、节俭办赛”的绿色办赛理念。筹办冬奥会场馆的建设

者们攻坚克难,用最新的制冰技术把“水立方”改造成为“冰立方”;此外,冬奥会有许多中华文化与高科交融的元素:小到冬奥会的会徽设计融入了篆刻汉字艺术、吉祥物的原型是国宝大熊猫、红灯笼,大到首钢滑雪大跳台的外形设计酷似石窟壁画中飞天戴的长飘带、国家跳台滑雪中心的外形设计灵感来源于皇家如意。从对运动员无微不至的关怀到各项措施有条不紊地落实,都彰显着中国担当。

(三)中国人民热情好客的故事,弘扬了中华优秀文化

中国人民热情好客的故事,集中体现在志愿者服务方面。我国志愿者用热情好客与勤劳智慧书写了动人的冬奥志愿故事。据统计,1.8万多名大学生通过专业测试最终成为冬奥会志愿者,主力军为来自北京与河北高校的大学生。冬季的华北地区天气严寒,志愿者们仍默默坚守志愿服务岗位,他们用热心、爱心与细心为各国来华参加冬奥会的人们提供周到的服务,向全世界人民展现了中国人民热情好客的形象,传播了中华优秀传统文化。北京冬奥会的举办时间,恰逢我国的春节、元宵节与立春。我国作为本届冬奥会的东道主,抓住了“冬奥”遇到“中华传统节日”的契机,营造了浓厚的中国节日气氛。

## 二、北京冬奥故事融入高校思政教育的意蕴

北京冬奥故事,蕴含着丰富的思想政治教育资源。高校应及时借助我国首次成功举办冬奥会的契机,将鲜活的、有温度的北京冬奥故事融入到高校思想政治教育,激励大学生的奋斗精神,“在为新时代新使命奋斗的过程中,促进自身成长,放飞青春梦想,书写人生华章”。

(一)落实立德树人根本任务的教育要求

思政课教师肩负的任务是把大学生培养成为德、智、体、美全面发展的新时代接班人,该任务要求思政课教师与时俱进,并具有促进大学生全面发展育人的视野。顾拜旦所持的奥林匹克教育理念与高校思想政治课的任务在本质上是一致的,归根结底都是为了促进个体的全面发展;奥林匹克精神和高校思政课都是以青年为主体;奥林匹克精神和高校思政课都是以学校教育为主要渠道。因此,高校思政教师要为大学讲述好北京冬奥故事,分析透彻其中所蕴含的道理,更好地落实立德树人的要求。

## (二)弘扬伟大奥林匹克精神的重要时机

教育时机是影响教育效果的关键因素,高校思政教师应具备强烈的时机意识。我国如期成功举办了北京冬奥会,这是思政课教师引导大学生弘扬奥林匹克精神的重要时机。因此,高校思政教师要抓良好的教育时机,用新颖、出彩、有趣的方式为大学生讲述好北京冬奥故事,弘扬伟大奥林匹克精神,点燃大学生昂扬向上的奋斗激情。思政课教师应根据“90后”“00后”大学生的特点,如大学生喜爱通过

一些网络平台捕捉冬奥会热点话题,思政课教师要抓住机会、因势利导,鼓励大学生查找收集更多的冬奥故事,引导其把收集得到的碎片化信息加工,并在课堂上分享交流。教师抓住有利的时机对学生进行教育效果强化,事半功倍。

(三)厚植高校学生家国情怀的现实需要

自古以来,我国教育者就重视青年家国情怀的教育,正是在一代又一代胸怀家国天下的仁人志士接续奋斗与奉献中,才成就了我们现在的强大的祖国。但当今出现了各种不良思潮的侵入:“利己主义”“躺平”等影响着大学生的思想。一个国家发展的希望在于青年,因此培养新时代青年的家国情怀尤为重要。国家兴,则体育兴,我国能够在疫情下成功举办这届北京冬奥会,并非易事,在彰显我国实力的同时也激发了大学生的家国情怀。如开幕式出现了令人难忘一幕:我国56个民族的代表齐聚一起的场景与俄乌战争形成了鲜明的对比,更能让学生深刻地体会到何为家是最小国,何为国是千万家。思政课教师要借此契机,将北京冬奥故事转化为生动的思政教学内容,厚植大学生家国情怀,增强大学生的志气、骨气、底气及对祖国的认同感。与此同时,高校思政课教师要鼓励大学生将个人的小梦想积极地融入到民族的大梦想中,为中华民族伟大复兴贡献“坚实的的力量”。

## 三、北京冬奥故事融入高校思政教育的路径

习近平总书记指出:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读,没有生命、干巴巴的。”确实,若思政课教师流于传统的“理论灌输”,不结合最新的时事素材,学生们易失去听课兴趣。而北京冬奥故事就是大学生熟悉的热点时事,将其融入高校思想政治教育中很重要。高校思政教育不只局限于传统课堂,高校文化育人、活动育人、教材育人等,对大学生起着不可或缺的教育作用。

## (一)冬奥故事融入校园文化

校园文化是厚植大学生冬奥情怀的一片沃土,思政课教师应抓住冬奥故事融入高校思想政治课的良机,营造积极向上的校园冬奥文化氛围,为大学生普及冬奥故事,践行冬奥精神搭建传播、实践平台。冬奥故事入校园可充分利用活动载体,主要从两个维度开展:第一“知”的维度:普及冬奥知识,讲好冬奥故事。高校的校园广播台、高校社交媒体官方公众号可开设“北京冬奥”特别栏目;第二“行”的维度:践行冬奥精神,促进知行统一。学校应大力引入专业的师资力量、购置冰雪运动器材,因地制宜建设冰雪运动场地并开发适合大学生的项目。一方面,高校从提升大学生综合素质的角度出发,围绕“冬奥育人”的核心思想策划辩论赛、设计大赛、话剧表演、趣味运动等,同时配备专业师资进行指导,努力调动大学生都能积极参与。

与到冰雪活动中,促使其成长。另一方面,高校要因地制宜的建设冰雪运动场地、创设冰雪趣味体育项目。

## (二)冬奥故事融入高校思政课堂

北京冬奥故事蕴含了大量的育人元素,不仅展现了中华文明的文化底蕴,且体现了我国构建“人类命运共同体”的决心。新时代高校思想政治教育的核心与北京冬奥会故事的教育理念,具有异曲同工之妙。北京冬奥会所弘扬的拼搏、团结、爱国、平等理念,亦都是新时代大学生所应具备的思想品质,该理念对大学生的全面发展起着积极作用。因此,高校思政教师应该结合本校学生的具体学情,选取具有代表性的冬奥故事作为教学内容。如选取我国人民迎难而上、高标准筹办冬奥会的故事,编入《马克思主义基本原理概论》作为与时俱进的新例子,并解释其蕴含的原理与方法论。

## (三)冬奥故事融入思政课堂

习近平总书记强调:“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课作用不可替代。”北京冬奥故事融入高校思想政治课,是增强高校思想政治教育课实效性的重要途径,亦是大力弘扬冬奥精神关键渠道。高校思政教师应在课堂教学过程中突出“立德树人”的教育理念,既要把冬奥会故事讲得有情怀、有高度、有趣味。第一,高校思政课教师要胸怀家国、与时俱进。思政教师要大量挖掘北京冬奥故事,第一时间为思政课注入生动鲜活、接地气的冬奥故事教育元素。且思政教师要用情怀为大学生讲好北京冬奥故事,并引导大学生从北京冬奥故事中汲取青春奋斗的力量。第二,高校思政课教师要善于分析学情,根据本校学生的学习情况,如学生的知识储备量、学生对冬奥故事感兴趣程度等情况选取适合的方式。第三,高校思政课教师要善于利用高校资源,创设积极欢快的课堂氛围,不仅要让冬奥故事入学生耳,更要让冬奥精神入脑、入心。高校思政课教师要积极创设、让大学生切身感受冬奥精神的平台与机会,如利用博物馆、智慧教室等协同打造沉浸式课堂,达到与学生心灵同频共振的效果,让北京冬奥故事成为大学生受益终身的故事,为我国实现第二个百年目标奠定坚实的新时代青年思想基础。

## 参考文献:

- [1]龙新民.讲好党的故事,传承红色基因[N].人民日报,2021-6-10.
- [2]国际奥委会,詹雷泽.奥林匹克宪章[M].北京:奥林匹克出版社,1993.
- [3]路加廷,斯文静.坚持用党的理想信念凝聚青年学生[J].思想教育研究,2021,(12):3-10.
- [4]杜尚泽.“大思政课”我们要善用之”[N].人民日报,2021-3-7.
- [5]思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[N].人民日报,2020-9-1(I).

(作者单位:河北师范大学)

习近平总书记在中央全面依法治国工作会议和党的二十大报告中先后强调,“要坚持统筹推进国内法治和涉外法治,加快涉外法治工作战略布局”“营造市场化、法治化、国际化一流营商环境,实施自由贸易试验区提升战略”。法治就是最好的营商环境。习近平总书记的系列重要论断,为坚持运用法治手段保障自贸区建设提供了理论遵循。构建一套高效、多元的国际商事纠纷解决机制,既是一国涉外法治发展水平和参与全球治理体系变革能力的体现,又是优化自贸区营商环境和推动双循环发展战略的重要支撑。

## 刘翔 刘翔

目前我国商事调解立法滞后,欠缺有关商事调解综合性立法,现行出台统一的商事调解法又会使商事调解制度未在自贸区先行试点积累实践经验,便具有全国通行的效力,这会使立法风险很难把握在可控范围之内。

立足自贸区国际商事调解发展的现实需要,最大程度地突破上位法缺失困境,应率先推进自贸区商事调解立法进程,不仅可以补齐立法缺失的短板,也能推动自贸区商事调解制度创新于法有据;建立立法事后评估机制,不断提升立法质量。

## 二、提振我国商事调解组织发展

商事调解机构视为商事调解市场重要的参与者。开拓自贸区国际商事调解市场,需发挥中国贸促会调解中心专业职能优势,进而打造自贸区国际商事调解的“中国样板”实现品牌赋能。积极推动我国商事调解组织市场化转型,建立健全市场化运作的经费保障机制。依托“互联网+”信息技术整合国内发展较好的国际商事调解组织,比如上海海事商事调解中心、海口国际商事调解中心、北京“一带一路”国际商事调解等机构搭建在线合作交流平台,借鉴国际知名国际商事调解机构比如新加坡国际商事调解中心(SIMC)、美国司法仲裁服务机构(JAMS)调解规则和程序,使调解组织发展顺应国际趋势。

## 三、完善国际商事调解人才队伍支撑

国际商事调解需对调解员的资质和行为加强把控。构建商事调解员资格准入、管理考核、投诉与退出机制,可由调解员行业协会履行制定行业标准和监督调解员行为的职责。优化调解员职业培训体系,打造高素质、国际化、专业化调解员队伍,以保障调解质效。国际商事调解具有很强的涉外因素,当事人往往在政治、经济、法律文化背景存在差异,出于平等保护中外当事人的合法权益考量,调解员名单成员构成上应纳入一定比例的外籍调解员以符合当事人多元化利益需求,强化国际商事纠纷解决人才服务保障。

(作者单位:湖南工商大学法学院)

# 大学生心理认知视域下高校红色文化教育的内在作用机制

■ 李楠

现实导向,依托“需要-动机”形成的初始源动力,持续推进高校红色文化教育。

## (一)高校红色文化教育生成机制之现实运用

习近平总书记强调“思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生”。因此,高校红色文化教育为有效发挥其育人价值,需从以下方面绵绵用力、久久为功:注重把握客体特质,全面关注学生需要。新时代,高校思想政治教育逐步由“供给者本位”向“需求者本位”转变,因而了解与把握客体特质,推进红色文化教育与学生现实需要相耦合,成为高校高品质育人的关键。新时代大学生表现出更加追求群体身份认同,更加渴望多元文化学习,更加期盼全面发展等代际特质,因而当前大学生红色文化学习需要不仅是外部压力作用的结果,同时也是大学生内在缺失性需要作用的结果,是“双重双向”压力综合作用的结果。对此,高校应重点关注大学生现实需要,通过开通“全天候”意见信箱、“心贴心”校园访谈、“动态化”问卷调查,“真整改”改革教学等方式,实现对大学生红色文化学习需要的源头性、动态化把握,以此助推大学生红色文化学习动机顺利生成。

注重加强价值引导,着力提升学生判断力。大学生红色文化学习动机受个体价值观影响而存在强度差异,因而引导大学生生成正确价值观,是其形成强烈、持久、稳定的红色文化学习动机的基础。社会主义核心价值观,作为体现在价值观念层面全体社会成员共同认同的“最大公约数”,具有重要的价值导向与思想引领作用。对此,高校应站稳守好意识形态主阵地,于日常教学中着重讲清、讲深、讲透社会主义核心价值观内蕴的科学性依据与合理性条件,发挥其强大教育力量,使大学生形成理性的价值认知与正确的价值判断,进而实现接受红色文化教育过程中少一分文化选择的犹豫,多一分文化学习的坚定。

注重激发学习动机,帮助学生厘析学习价值。在高校红色文化教育庞大的教育对象中,势必裹挟着一部分“随大流、跟着走”的学生。该部分学生对“红色文化价值何在”“接受红色文化教育对自身发展价值何在”等问题仍存在困惑,“大家学什么我就学什么”构成其思维的底层逻辑。对此,高校红色文化教育主体应充分借助自身理论素养、文化积淀、人生阅历等优势,系统全面地帮助大学生厘析红色文化对个体成长成才、社会发展进步、国家长治久安等方面的重要价值,实现以透彻的分析回应学生、彻底的解答说服学生、强大的力量感召学生。

## (二)认知强化机制:把握学生认知过程,强化红色文化积极情感体验

高校红色文化教育生成机制之运行原理需要是动机产生的前提,动机是需要发展的必然结果,其内在机理在于,有机体与客观环境间因存在对立或不平衡,使个体需要难以得到满足,从而处于一种欠缺心理状态,由此在思维惯性作用下满足必要的驱动势形成。新时代,以习近平同志为核心的党中央立足党之大计、国之大计,将赓续红色文化摆在更加突出的地位,为新时代“用好红色资源”“传承好红色基因”指明了前进方向与发展趋向。对此,各高校准确把握“时”与“势”,逐步加大红色文化教育力度,并配套出台相关制度,有力推动了红色文化教育取得新的突破。但与此同时也使大学生通过课程考核、免受惩罚、获得物质奖励、朋辈认同、群体精神统一等现实考量,被动产生了红色文化学习需要,并在思维惯性作用下,顺势生成了学习动机。因此,当代大学生初始红色文化学习心态多属于一种由外在因素作用而产生的从众心理。

在此过程中,值得注意的是,大学生受原有文化背景、生活经历等方面影响,其价值观会存在差异性,影响其自身对需要的重要性判断,从而影响动机的强度。但差异性的动机强度共同反映出同一性的动机生成规律,即在高校红色文化教育过程中,大学生出于对外部压力的需要,产生了外部红色文化学习动机。因此,高校应切实把握红色文化教育生成机制,坚持需求与

认知是情感产生的基础,情感是认知强化的条件。情感的易变性决定了生成稳定可控的高级情感体验,必须以理性、系统的认知为前提,进而才能发挥高级情感体验的反作用,进一步强化认知。当前,在理性分析个人需要后,大学生将在红色文化学习需要与动机驱使下,开启对相关教育内容的控制性信息加工过程,并基于个人认知图式将教育内容理解内化,并产生与教育内容相匹配的个人情感体验。在此过程中,个体认知图式主要通过“同化”与“顺应”两大机制解码、编码信息,以“新刺激”取代“元认知”,从而达到充盈有认知图式的效果。

当大学生原有认知图式与外部红色文化刺檄相一致时,同化机制将自动启用,持续稳定的整合归纳相关教育内容,并在知情、意综合作用下,实现红色文化理论内核、价值追求、思想精髓的内化;而当原有认知图式与外部红色文化刺檄相悖或存在偏差时,受大学生红色文化学习需要被动生成性影响,大学生将自动启用顺应机制,试图以包容、接纳的态度接受新刺激,并以个人思想斗争、矛盾化解中改变或重建原有认知图式,进而形成个人专属的红色文化情感体验。因此,高校应切实把握红色文化教育认知强化机制,帮助大学生生成和完善红色文化认知图式,进而形成个人专属的红色文化情感体验。

## (三)调节驱动机制:把握学生心理变化,调节红色文化初始学习动机

高校红色文化教育的调节驱动机制是指高校在红色文化教育过程中敏锐洞察大学生红色文化学习需求与动机的转变,并辅之以一定举措,推进大学生红色文化学习需求与动机由低到高,由外向内转变的过程。

## (四)高校红色文化教育调节驱动机制之运行原理

习近平总书记强调“革命传统教育要从娃娃抓起,既注重知识灌输,又加强情感培育,使红色基因渗进血液、浸入心扉”。教育内容、话语、载体作为高校红色文化教育的关键主体因素,其运用效果将直接影响大学生红色文化认知程度与情感体验强度。当前,伴随新时代高校思想政治教育治理体系与治理能力现代化升级,高校红色文化教育内容更具系统性、话语更具逻辑性、载体更具多样性,但部分高校却仍存在教育内容新颖性不足、话语亲和力不够、载体利用率不高等问题。

对此,高校可从以下方面聚力强化:加大红色文化发掘力度,推进教育内容新颖化。红色故事情作为党的百年历程“见证者”,党的辉煌足迹“记录者”,具有重要的情感激发与精神感染作用,是高校开展红色文化教育的重要切入点。因此,新时代高校应注重满足大学生猎奇心理,深入挖掘红色文化“新故事”,不断推进红色文化教育叙事建构,通过参观博物馆、纪念馆,走访红色圣地、英雄故里等方式,对其间内含的红色故事予以深入挖掘,并分门别类、整理汇编,用红色故事的生动性激发学生对红色文化的“热认知”,从而实现红色记忆与积极情感的有机结合。

转变红色文化教育表达惯性,实现教育话语亲和化。“00后”大学生作为话语自由表达的体验者与践行者,其话语表达更加追求艺术性、平等性、互动性。对此,高校红色文化教育应在坚持政治性与原则性前提下,通过复杂理论术处理、交流互动模式构建、修辞手法灵活应用等方式,将抽象、深奥的理论话语、政治话语隐含于通

俗化、大众化、接地气的话语表达中,以此增强红色文化教育话语亲和力,实现教学内容输出方式与大学生话语接受方式的有效衔接。

善用红色文化网络教育阵地,推动教育载体现代化。人作为认知主体具有认知完形特征,会于信息加工过程中自觉不自觉的贯彻格式塔原则。该原则对大学生红色文化认知过程同样适用。当红色文化刺檄与大学生个人认知图式相矛盾时,由认知分离所带来的认知剥削体验,将切实增强大学生获取新知识的欲望,而作为“网生代”,网络早已成为大学生填补知识空白的首选。对此,高校应充分把握应用大学生认知完形特征,加强网络宣传平台、交流互动平台、新媒体平台的有机融合;注重网上慕课、微课、在线课堂等规范化管理,善用AI(人工智能)、VR(虚拟现实)、AR(增强现实)、5G等技术开展沉浸式教学,以此使红色文化学习全方位进入大学生最熟知的网络生活场域,切实增强红色文化教育渗透力。

## (五)高校红色文化教育调节驱动机制之运行原理

调节驱动机制作为“三机制”的收尾机制,是对初始学习生成机制的回应,是对中期认知强化机制的升华,更是高校红色文化育人取得“真”实效的保障。其运行主要依赖认知强化机制中生成的红色文化认知与情感体验,并借红色文化的丰富内涵、深厚价值、鲜活特质以及历史的真实性和人物的鲜活性、精神的震撼性等,给学生以情感冲击与精神洗礼,使其在情感共振中不断提升自我认识的自觉性与实践自觉,从而实现初始学习需要与动机由低到高、由外向内转变。

其一,在需要转变上,最初基于个人缺失性需要所产生的红色文化学习需要,将转变为更高层次、更高站位的个人成长性需要。大学生将冲破原本以“小我”为中心的同心圆,开始追求在“大我”的奉献中探寻人生意义,在全心的服务中实现由自由向自我的转变。其二,在动机转变上,基于外部环境压力所产生的红色文化学习动机,将转变为生发于主体内部的内在学习动机。该过程是大学生红色文化价值判断理性化、深入化的体现,也是高校红色文化教育取得质的突破的表现,更是大学生于日常各个生活场域践行红色文化的保证。因此,高校应切实把握红色文化教育调节驱动机制,助推大学生红色文化学习需要与动机发生性质转变,从而为推进“知-行”转化,生成执着践行为心理奠定坚实基础。

## (六)高校红色文化教育调节驱动机制之现实运用

习近平总书记强调要在“青年成长的关键处,要紧紧扭住一把,帮一下”。大学生红色文化学习需要与动机转变,是个人原有认知图式与新刺