

北京冬奥故事融入高校思政教育的路径研究

■韩笑 张鹏飞

摘要:北京-张家口冬季奥林匹克运动会,是我国在重要历史节点举办的重大标志性活动,在筹办与举办冬奥会的过程中,诞生了很多感动人心、鼓舞精神的故事。北京冬奥故事蕴含着丰富的育人元素,将其融入到高校思政教育中,有助于高校落实立德树人的要求,引导大学生弘扬奥林匹克精神,厚植大学生家国情怀。将冬奥故事融入校园文化、高校教材、思政课堂,创新冬奥故事融入高校思政教育的路径,为我国实现第二个百年目标奠定坚实的新时代青年思想基础。

关键词:北京冬奥故事;高校思政教育;大学生

十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视高校思政教育工作的建设。习近平总书记指出:“会讲故事,讲好故事十分重要,思政课就要讲好中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事,特别是要讲好新时代的故事。”我国在艰苦的疫情环境下成功举办冬奥会,这恰是北京冬奥故事融入高校思政教育的重要时机,高校思政教育课教师(以下简称“思政教师”)为大学生讲好北京冬奥故事具有重要意义。

一、北京冬奥故事的内涵概述

北京冬奥故事主要由三个主题构成:其一,奥运健儿激情拼搏的故事;其二,中国积极筹办冬奥的故事;其三,中国人民热情好客的故事。其内涵丰富,弘扬了奥林匹克精神,体现了大国责任担当、弘扬了中华优秀传统文化。

(一)奥运健儿激情拼搏的故事,传递了奥林匹克精神

奥林匹克精神,是一种社会意识形态,由法国顾拜旦提出。《奥林匹克宪章》中记载:“每个人都应享有从事体育运动的可能性,而不受任何形式的歧视,并体现相互理解、友谊、团结和公平竞争的奥林匹克精神”。本届冬奥会不仅为全世界人民呈现了精彩的冰雪体育竞技视觉盛宴,更传递了奥林匹克精神。不论是坚持奥运梦想的单板少年一苏翊鸣、勇于挑战极限的滑雪天才一谷爱凌,亦是来自热带地区却在冰雪项目上获胜的外国运动员维尼亚诺等,用奋勇拼搏书写了最动人的奥运健儿故事,体现了更快、更高、更强、更团结的奥运精神。

(二)中国积极筹办冬奥的故事,体现了大国责任担当

我国此次办会秉持“以运动员为中心”的理念,在冬奥村闭环管理中,加大了人工智能技术的投入以服务来华参赛的运动员,如穿戴式体温计可以实时监测且自动上报分析温度、AI机器人24小时为其提供帮助、训练神器运动“风洞”具备自动监测运动员的运动轨迹与数据分析的功能等,这些暖心的细节彰显着“以运动员为中心”的办赛理念。建设者对旧馆的改造尽职尽责,体现了“可持续发展、节俭办赛”的绿色办赛理念。筹办冬奥会场馆的建设

者们攻坚克难,用最新的制冰技术把“水立方”改造成“冰立方”;此外,冬奥会有许多中华文化与高科技交融的元素:小到冬奥会的会徽设计融入了篆刻汉字艺术,吉祥物的原型是国宝大熊猫、红灯笼,大到首钢滑雪大跳台的外形设计酷似石崖壁画中飞天翼的最终成为国家跳台滑雪中心的外形设计灵感来源于皇家如意。从对运动员无微不至的关怀到各项措施有条不紊地落实,都彰显着中国担当。

(三)中国人民热情好客的故事,弘扬了中华优秀传统文化

中国人民热情好客的故事,集中体现在志愿者服务方面。我国志愿者用热情好客与勤劳智慧书写了动人的冬奥志愿故事。据统计,1.8万多名大学生通过专业测试最终成为冬奥会志愿者,主力军为来自北京与河北高校的大学生。冬季的华北地区天气严寒,志愿者们仍默默坚守志愿服务岗位,他们用热心、爱心与细心为各国来华参加冬奥会的人们提供周到的服务,向全世界人民展现了中国人民热情好客的形象,传播了中华优秀传统文化。北京冬奥会的举办时间,恰逢我国的春节、元宵节与立春。我国作为本届冬奥会的东道主,抓住了“冬奥”遇到“中华传统节日”的契机,营造了浓厚的中国节日气氛。

二、北京冬奥故事融入高校思政教育的意蕴

北京冬奥会故事,蕴含着丰富的思政教育元素。高校应及时借助我国首次成功举办冬奥会的契机,将鲜活的、有温度的北京冬奥故事融入高校思政教育,激励大学生的奋斗精神,“在新时代新使命奋斗的过程中,促进自身成长,放飞青春梦想,书写人生华章。”

(一)落实立德树人根本任务的教育要求

思政教师肩负的任务是把大学生培养成为德、智、体、美全面发展的新时代接班人,该任务要求思政课教师与时俱进,并具有促进大学生全面发展的育人视野。顾拜旦所持有的奥林匹克教育理念与高校思想政治课的任务在立意上是相一致的,归根结底都是为了促进个体的全面发展;奥林匹克精神和高校思政课都是以青年学生为主体;奥林匹克精神和高校思政课都是以学校教育为主要渠道。因此,高校思政教师要为大学生讲述好北京冬奥故事,分析透彻其中所蕴含的道理,更好地落实立德树人的要求。

(二)弘扬伟大奥林匹克精神的重要时机

教育时机是影响教育效果的关键因素,高校思政教师应具备强烈的时机意识。我国如期成功举办北京冬奥会,这恰是思政课教师引导大学生弘扬奥林匹克精神的重要时机。因此,高校思政教师要抓良好的教育时机,用新颖、出彩、有趣的方式为大学生讲述好北京冬奥故事,弘扬伟大奥林匹克精神,点燃大学生昂扬向上的奋斗激情。思政课教师应根据“90后”“00后”大学生的特点,如大学生喜爱通过

一些网络平台捕捉冬奥会热点话题,思政课教师要抓住机会、因势利导,鼓励大学生查找收集更多的冬奥故事,引导其把收集得到的碎片化信息加工,并在课堂上分享交流。教师抓住有利的时机对学生进行教育效果强化,事半功倍。

(三)厚植高校学生家国情怀的现实需要

自古以来,我国教育者就重视青年家国情怀的教育,正是在一代又一代胸怀家国天下的仁人志士接续奋斗与奉献中,才成就了我们现在强大的祖国。但当今出现了各种不良思潮的侵入:“利己主义”“躺平”等影响着大学生的思想。一个国家发展的希望在于青年,因此培养新时代青年的家国情怀尤为重要。国家兴,则体育兴,我国能够在疫情下成功举办这届北京冬奥会,并非易事,在彰显我国实力的同时也激发了大学生的家国情怀。如开幕式出现了令人难忘一幕:我国56个民族的代表齐聚一堂的场景与俄乌战争形成了鲜明的对比,更能让大学生深刻地体会到何为家是最小国,何为国是千万家。思政课教师要借此契机,将北京冬奥故事转化为生动的思政教育内容,厚植大学生家国情怀,增强大学生的志气、骨气、底气及对祖国的认同感。与此同时,高校思政课教师要鼓励大学生将个人的小梦想积极地融入到民族的大梦想中,为中华民族伟大复兴贡献“坚实的力量”。

三、北京冬奥故事融入高校思政教育的路径

习近平总书记指出:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读,没有生命、干巴巴的。”确实,若思政课教师流于传统的“理论满堂灌”,不结合最新的时事素材,学生们易失去听课兴趣。而北京冬奥故事就是大学生熟悉的热点时事,将其融入高校思想政治教育中很重要。高校思政教育不只局限于传统课堂,高校文化育人、活动育人、教材育人等,对大学生起着不可或缺的教育作用。

(一)冬奥故事融入校园文化

校园文化是厚植大学生冬奥情怀的一片沃土,思政课教师应抓住冬奥故事融入高校思政课的良机,营造积极向上的校园冬奥文化氛围,为大学生普及冬奥故事、践行冬奥精神搭建传播、实践平台。冬奥故事入校园可充分利用活动载体,主要从两个维度开展:第一“知”的维度:普及冬奥知识,讲好冬奥故事。高校的校园广播台、高校社交媒体官方公众号可开设“北京冬奥”特别栏目;第二“行”的维度:践行冬奥精神,促进知行统一。学校应大力引入专业的师资力量,购置冰雪运动器材,因地制宜建设冰雪运动场地并开发适合大学生的项目。一方面,高校从提升大学生综合素质角度出发,围绕“冬奥育人”的核心思想策划辩论赛、设计大赛、话剧表演、趣味运动等,同时配备专业师资进行指导,努力调动大学生都能积极参与

大学生心理认知视域下高校红色文化教育的内在作用机制

■李楠

摘要:红色文化作为中国共产党在不同历史时期形成的文化瑰宝,具有重要的育人价值。从大学生心理认知视域出发,高校红色文化教育的内在作用机制包括:把握大学生基本需求,引导生成正向价值判断的学习生成机制;把握大学生认知特征,强化红色文化积极情感体验的认知强化机制;把握大学生心理变化,调节红色文化初始动机的调节驱动机制,此“三机制”共同助推高校红色文化育人质效提升。

关键词:大学生;心理认知视域;高校红色文化教育;内在作用机制

习近平总书记强调“全党要把青年工作作为战略性工作来抓,用党的科学理论武装青年,用党的初心使命感召青年,做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。”^①这是新时代高校人才培养的根本遵循,也是新时代高校思政教育工作的行动指南。红色文化作为中国共产党百年精耕细作、披荆斩棘艰苦岁月的文化见证,具有丰厚的内涵意蕴和价值底蕴,是新时代高校推进文化育人的宝贵资源。因此,切实加强红色文化教育,成为新时代高校贯彻落实为党育人、为国育才初心使命的重要课题。从大学生红色文化心理认知过程看,高校红色文化教育的突破口,在于把握大学生红色文化认知学习规律,确保大学生生成内在学习需要与动机,以此作为行为外化奠定坚实思想基础。该过程具体包括红色文化教育的学习生成机制、认知强化机制以及调节驱动机制“三机制”。

一、学习生成机制:把握大学生基本需求,引导生成正向价值判断

高校红色文化教育的学习生成机制是指高校在红色文化教育过程中切实把握大学生内外在需要,并适时适度适当予以满足,以此激发大学生红色文化学习机制的过程。

(一)高校红色文化教育学习生成机制之运行原理

需要是动机产生的前提,动机是需要发展的必然结果。其内在机理在于,有机体与客观环境间因存在对立或不平衡,使个体需要难以得到满足,从而处下一种欠缺心理状态,由此在思维惯性作用下满足需要的动机顺势形成。新时代,以习近平同志为核心的党中央立足党之大计、国之大计,将赓续红色文化摆在更加突出的地位,为新时代“用好红色资源”“传承好红色基因”指明了前进方向与发展路径。对此,各高校准确把握“时”与“势”,逐步加大红色文化教育力度,并配套出台相关制度,有力推动了红色文化教育取得新的突破。但与此同时也使大学生出于通过课程考核、免受惩罚、获得物质奖励、朋辈认同、群体精神统一等现实考量,被动产生了红色文化学习需要,并在思维惯性作用下,顺势生成了学习动机。因此,当代大学生初始红色文化学习心态多属于一种由外在因素作用而产生的从众心理。

在此过程中,值得注意的是,大学生受原有文化背景、生活经历等方面影响,其价值观会存在差异性,影响其自身对需要的重要性判断,从而影响动机的强度。但差异性的动机强度共同反映出同一性的动机生成规律,即在高校红色文化教育过程中,大学生出于应对外部压力的需要,产生了外部红色文化学习学习动机。因此,高校应切实把握红色文化教育学习生成机制,坚持需求与

认知是情感产生的基础,情感是认知强化的条件。情感的易变性决定了生成稳定可控的高级情感体验,必须以理性、系统的认知为前提,进而才能发挥高级情感体验的反作用,进一步强化认知。当前,在理性分析个人需要后,大学生将在红色文化学习需要与动机驱使下,开启对相关教育内容的控制性信息加工过程,并基于个人认知图式将教育内容理解内化,并产生与教育内容相适配的个人情感体验。在此过程中,个人认知图式主要通过“同化”与“顺应”两大机制解释、编码信息,以“新刺激”取代“元认知”,从而达到充实原有认知图式的效果。

当大学生原有认知图式与外部红色文化刺激相一致时,同化机制将自动启用,持续稳定的整合归纳相关教育内容,并在知、情、意综合作用下,实现红色文化理论内核、价值追求、思想精髓的内化;而当原有认知图式与外部红色文化刺激相悖或存在偏差时,受大学生红色文化学习需要被动生成性影响,大学生将自动启用顺应机制,试图以包容、接纳的态度接受新刺激,并于个人思想斗争、矛盾化解中改变或重建原有认知图式,进而形成个人专属的红色文化情感体验。因此,高校应切实把握红色文化教育认知强化机制,帮助大学生生成和完善红色文化认知图式,并于系统教育中引导其生成正向积极情感体验。

(二)高校红色文化教育认知强化机制之现实运用

习近平总书记强调“革命传统教育要从娃娃抓起,既注重知识灌输,又加强情感培育,使红色基因渗透进血液、浸入心扉”。^②教育内容、话语、载体作为高校红色文化教育的关键个体因素,其运用效果将直接影响大学生红色文化认知程度与情感体验强度。当前,伴随新时代高校思政教育治理体系与治理能力系统性升级,高校红色文化教育内容更具系统性、话语更具逻辑性、载体更具多样性,但部分高校仍存在教育内容新颖性不足、话语亲和力和不够、载体利用率不高等问题。对此,高校可从以下方面聚力强化:加大红色文化发掘力度,推进教育内容新质化。红色故事作为党的百年历程“见证者”,党的辉煌足迹“记录者”,具有重要的情感激发与精神感染作用,是高校开展红色文化教育的重要切入点。因此,新时代高校应注重满足大学生好奇心心理,深入挖掘红色文化“新故事”,不断推进红色文化具象化建构,可通过参观博物馆、纪念馆,走访红色圣地、英雄故居等方式,对其内含的红色故事予以深入挖掘,并分门别类、整理汇编,用红色故事的生动性激发学生对于红色文化的“热认知”,从而实现红色记忆与积极情感的有机联动。

转变红色文化教育表达惯性,实现教育话语亲和化。“00后”大学生作为话语自由表达的体验者与践行者,其话语表达更加追求艺术性、平等性、互动性。对此,高校红色文化教育应在坚持政治性与原则性前提下,可通过复杂理论艺术化处理、交互流动模式构建、修辞手法灵活运用等方式,将抽象、深奥的理论话语、政治话语隐含于通

与到冰雪活动中,促使其成长。另一方面,高校要因地制宜的建设冰雪运动场地、创设冰雪趣味体育项目。

(二)冬奥故事融入高校教材

北京冬奥故事蕴含着大量的育人元素,不仅展现了中华文明的文化底蕴,且体现了我国构建“人类命运共同体”的决心。新时代高校思政教育的核心与北京冬奥会故事的教育理念,具有异曲同工之妙。北京冬奥会所弘扬的拼搏、团结、爱国、平等理念,亦都是新时代大学生所应具备的思想品质,该理念对大学生的全面发展起着积极作用。因此,高校思政教师应该结合本校学生的具体学情,选取具有代表性的冬奥故事作为教学内容。如选取我国人民迎难而上、高标准筹办冬奥会的故事,编入《马克思主义基本原理概论》作为与时俱进的新例子,并解释其蕴含的原理与方法论。

(三)冬奥故事融入思政课堂

习近平总书记强调:“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课作用不可替代。”北京冬奥故事融入高校思想政治课,是增强高校思政教育有实效性的的重要途径,亦是大力弘扬冬奥精神关键渠道。高校思政教师应在课堂教学过程中突出“立德树人”的教育理念,既要把握冬奥故事讲得有情怀、有高度、有趣味。第一,高校思政课教师要胸怀家国、与时俱进。思政教师要大量挖掘北京冬奥故事,第一时间为思政课注入生动鲜活、接地气冬奥故事教育元素。且思政教师要用情怀为大学生讲好北京冬奥故事,并引导学生从北京冬奥故事中汲取青春奋斗的力量。第二,高校思政课教师要善于分析学情,根据本校学生的学情,如学生的知识储备量、学生对冬奥故事感兴趣程度等情况选取适合的方式。第三,高校思政课教师要善于利用高校资源,创设积极欢快的课堂氛围,不仅要让冬奥故事入学生耳,更要让冬奥精神入脑入心。高校思政课教师要积极创设,让大学生切身感受冬奥精神的平台与机会,如利用博物馆、智慧教室等协同打造沉浸式课堂,达到与学生心灵同频共振的教育效果,让北京冬奥故事成为大学生受益终身的故事,为我国实现第二个百年目标奠定坚实的新时代青年思想基础。

参考文献:

- [1]龙新民.讲好党的故事,传承红色基因[N].《人民日报》,2021-6-10.
- [2]国际奥委会.唐富诗.奥林匹克宪章[M].北京:奥林匹克出版社,1993.
- [3]骆郁廷,靳文静.坚持用党的理想信念凝聚青年学生[J].思想政治教育,2021,(12):3-10.
- [4]杜尚泽.“大思政课”我们要善用之”[N].《人民日报》,2021-3-7.
- [5]思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[N].《人民日报》,2020-9-1(1).

(作者单位:河北师范大学)

激斗争的结果,也是个人原有价值观念与新价值标准融合的产物,因而需要个体主观意志的努力与支撑,而在此过程中适度适时适量的予以外力支持,将有助于大学生红色文化学习需要与动机顺利转变。

把握关键转折点,增强红色文化教育激励性。有研究显示,个体在受到外部激励时,会不自觉地将自身思想与行为的变化归因于外部因素,而在没有外部激励时,则更倾向于将思想与行为的转变归因于内部因素。因此,在大学生红色文化需要与动机未发生转变前,充分把握大学生实际需要,适当予以诸如奖金、奖品等外部激励,将有助于从外向内激发大学生红色文化学习热情,增强大学生红色文化学习持续性、连贯性。而在大学生红色文化学习需要与动机发生质性质转变后,适时转变激励方式,使外部激励由内部激励,则成为高校提升育人实效的明智之举。以准确把握大学生红色文化学习需要与动机转变的节点为前提,适当给予践行红色文化的大学生诸如先进个人、模范榜样等荣誉称号,以朋辈群体力量激发大学生对标先进、争当先锋的意识,助推其红色文化学习自主性提升。因此,灵活运用内外部激励手段,充分发挥各自激励优势,使二者相互配合、相互补充,以此为大学生红色文化学习需要与动机转变保驾护航。

优化实践教育体系,增强红色文化教育实践性。习近平总书记强调“道不可坐论,德不能空谈。于实处用力,从知行合一上功夫”。^③实践作为个体与社会间的互动过程,能够使个体在直接体验中实现理论内化。因此,新时代高校应注重发挥实践育人优势,凝聚“上下”合力,助推高校红色文化育人实效性提升。一是,发挥高校领导顶层设计作用,切实完善实践教学环节,不断优化实践教学方式,着力构建实践教学评价指标体系,推动形成规范化、系统化实践教学生态;二是,重视发挥第二课堂育人作用,充分整合思政教师、学生工作队伍、社团组织等育人主体优势,共同组织开展红色文化相关主题活动,不断推进校园红色文化品牌化、品牌化、优质化,共同营造学生爱参与、愿学习、肯践行的浓厚红色文化氛围;三是,丰富红色文化社会实践形式,大力开展红色旅行与调研相结合、红色参观与宣讲相融合等体验式、融入式实践教育活动,使大学生在亲身体验中真切了解下一时空事件发展的必然性,从而不断提升思想认识与理想境界。

参考文献:

- [1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].北京:人民出版社,2022:71.
- [2]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育发展新局面[N].《人民日报》,2016-12-09(01).
- [3]习近平.用好红色资源,传承好红色基因把红色江山世代传下去[N].求是,2021(10):4-18.
- [4]习近平.在纪念五四运动100周年大会上的讲话[N].《人民日报》,2019-05-01(02).
- [5]习近平.习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014:173.

(作者单位:北京交通大学)

自贸区国际商事调解机制构建路径选择

刘翔

习近平总书记中央中央依法治国工作会议和党的二十大报告中先后强调,“要坚持统筹推进国内法治和涉外法治,加快涉外法治工作战略布局”“营造市场化、法治化、国际化一流营商环境,实施自由贸易试验区提升战略”。法治就是最好的营商环境。^①习近平总书记的系列重要论断,为坚持运用法治手段保障自贸区建设提供了理论遵循。构建一套高效、多元的国际商事纠纷解决机制,既是一国涉外法治发展水平与参与全球治理体系变革能力的体现,又是优化自贸区营商环境和推动双循环发展战略的重要支撑。

一、加快推进自贸区商事调解立法

目前我国商事调解立法滞后,欠缺有关商事调解综合性立法,径行出台统一的商事调解法又会使商事调解制度未在自贸试验区先行先试积累经验,便具有全国通行的效力,这会立法风险很难把握在可控范围之内。

立足自贸区国际商事调解发展的现实需要,最大程度地突破上位法缺失困境,应率先推进自贸区商事调解立法进程,不仅可以补齐立法缺失的短板,也能推动自贸区商事调解制度创新于法有据;建立立法事后评估机制,不断提升立法质量。

二、提振我国商事调解组织发展

商事调解机构视为商事调解市场重要的参与要素。开拓自贸区国际商事调解市场,需发挥中国贸促会调解中心专业职能优势,进而打造自贸区国际商事调解的“中国样板”实现品牌赋能。积极推动我国商事调解组织市场化转型,建立健全市场化运作的经费保障机制。依托“互联网+”信息技术整合国内发展较好的国际商事调解组织,比如上海经贸商事调解中心、海口国际商事调解中心、北京“一带一路”国际商事调解等机构搭建在线合作交流平台;借鉴国际知名国际商事调解机构比如新加坡国际商事调解中心(SIMC)、美国司法仲裁服务机构(JAMS)调解规则和程序,使调解组织发展顺应国际趋势。

三、完善国际商事调解人才队伍支撑

国际商事调解需对调解员的资质和行为严格把控。构建商事调解员资格准入、管理考核、投诉与退出机制,可由调解员行业协会履行制定行业标准和监督调解员行为的职责。优化调解员职业培训体系,打造高素质、国际化、专业化调解员队伍,以保障调解质效。国际商事调解具有很强的涉外因素,当事人往往在政治、经济、法律文化背景存在差异,出于平等保护中外当事人的合法权益考量,调解员名单构成上应纳入一定比例的外籍调解员以符合当事人多元化利益需求,强化国际商事纠纷解决人才服务保障。

(作者单位:湖南工商大学法学院)