

摘要:数字化技术为党建工作赋能已经成为提升党建思想传播效果的重要因素,具有深远影响。在本次研究中,文章详细分析了数字化技术在当前工作中的重要意义,围绕数字化党建思想传播工作创新方法提出工作方案,希望为切实提升党建工作质量提供支持。

关键词:数字化;党建思想;大数据

传播新时代党建思想已经成为提升党建工作质量的重要组成部分,而考虑到当前党建工作的复杂性,运用数字化手段优化党建信息思想传播途径已经成为未来发展的必然选择。因此,为实现该目标,政工干部应在数字化技术条件下创新工作路径,这对于实现党建工作智能化、数字化的意义重大,值得关注。

一、数字化技术对党建思想传播工作的影响

数字化技术为党建思想传播提供了必要的技术支持。进入新时代以来,运用数字化网络技术开展党建工作已经成为优化党建思想传播方案的重要路径。政工干部在充分发挥数字化技术性能优势的基础上,可利用互联网、大数据与人工智能等方法打通基层党建活动的“最后一公里”,利用多元化的数字技术,可推动党建思想传播工作模式创新,例如抖音、微博或直播平台技术均符合数字化党建思想传播要求。

同时,当前数字化技术本身具有多样化的信息展示形式,例如基于数字化的新媒体视听数字技术可以全方位展示党建思想中的成就、

数字化传播时代党建思想传播工作的创新研究

■宋亮君

思想,并配合数字互动技术营造多样化的党建思想传播平台,引导广大政工干部主动参与到党建思想学习、传播中,进而保证党建思想传播质量^[1]。可见,当前数字化技术的发展可以明显改变党建思想传播工作的方式。在数字化技术的支撑下为党建思想传播提供更多数字化媒介,与传统党建信息传播模式相比,数字化技术使党建数据传播更有针对性,为加快党建思想传播变革奠定了基础。

二、数字化传播时代下党建思想传播工作方案

1. 开发以数字化技术为核心的党建思想宣传平台

在数字化技术条件下,信息环境的多变性与复杂性会导致党建活动中存在诸多风险,因此,为提升党建思想传播效果,要求政工干部充分发挥数字化技术先进性,构建新的思想宣传传播平台,打造属于党建工作的主流媒体阵地。一方面,政工人员可在数字化技术平台上搭建满足各方信息交流平台,在该平台上,广大政工干部、基层工作人员、上级政工人员均可互动交流,根据基层工作人员的反馈结果,方便政工人

员评估党建思想的传播效果,也可以降低上级部门展开党建指导的难度。例如,在数字化技术条件下开展线上的集中培训、专家讲座、参观学习等多种教育模式,使政工干部形成数字化思维,具有熟练运用数字化技术的能力,使数字化技术成为党建思想传播赋能的新渠道。另一方面,政工干部应该具有熟练运用数字化技术的能力,随时传播最新的党建信息。因此,在数字化技术条件下,广大政工干部应主动构建传播网络,不断提升意识形态传播理念,发挥数字化技术在党建思想平台传播中的重要作用。

2. 确立数字化党建思想传播观念

在党建思想传播工作中,政工干部应充分运用数字化技术条件推动党建工作开展,全体人员在树立数字化执政观的基础上,坚定全新的党建思想工作观念,引导广大群众主动应对数字化技术带来的挑战,使数字化成为党建工作的话语者。因此,为显著增强数字化技术信息传播功能,要求政工干部充分利用数字化技术宣传党的方针政策,坚持主动激发数字动能,确保党建思想传播更具特色。在数字化时代下,党建思想传播方式与信息传播场域已经发生根本

性变化,但不变的是政工干部深耕内容的初心。所以,在党建思想宣传工作中应借助数字化浪潮充分发掘技术优势,使宣传内容“火起来”,用数字化宣传的方法,利用大数据分析算法以及数据研究等方法,使政工干部了解社会动态,坚持用数字化评价结果为宣传内容引导。同时,坚持以数字化创新形式创新党建思想传播路径。例如,在思想传播中可通过数字特效等方法讲好党建故事,或者通过数字化手段将纪录片、电视剧等与国家文化数字化战略相结合,最终构建全新的数字化平台,构建新的党建思想数据资源库,使其成为党建工作的“线上加油站”,最终形成一体化、完整的党建宣传新格局。

随着数字化时代的发展,推动党建思想传播工作创新已经成为未来发展的必然趋势,在当前浩浩荡荡的数字化浪潮下,广大政工干部应抓住数字化发展新契机,积极构建全方位的大宣传工作格局,推动党建宣传工作活动快速发展,使更多群众可以在多元化党建工作中受益。

参考文献:

- [1]薛玲玲.数字化转型背景下高校智慧党建实践路径研究[J].中国新通信,2023,25(04):81-83.
- [2]徐玲玲.运用信息化手段推进党建工作数字化转型研究[J].通信管理与技术,2023(01):40-42.

(作者单位:山西省煤炭地质一一四勘查有限公司)

摘要:随着教育生活化教学形式推进,教师在教学发展过程要注重将美术教学与生活之间的联系,展现艺术源于生活的道理,真正做到将美术教学回归生活的教学形式,引导学生在生活中发现美,充分感受到美术带给自己的乐趣,这种有机融合生活的美术教学模式有助于培养学生艺术感与创新精神,以此提高学生的综合素养。

关键词:生活化;初中;美术活动

为进一步促进生活化美术教学活动推进,教师在教学活动开展上要注重重美术教学活动构建,充分体现以生活化为中心的美术课堂,注重将抽象的教学内容带入到实践生活中,使艺术教学课堂与生活联系更加紧密。

一、以生活为中心,建立美术理论

以生活为中心的美术教育对于学生艺术情感培养具有重要作用。因学生与美术作品之间的距离普遍较远,而通过生活场景或生活物品融合的美术理论活动有助于拉近学生对美术之间的距离,使学生在生活场景中理解美术作品中蕴含的重点知识,这种方式有助于提升学生美术感受能力,增强学生对美术理论知识的学习^[1]。

在人教版八年级下册第三单元第1课插花这一部分内容中,教师要充分结合生活背景,引导学生对美术理论知识进行学习,在美术一课教学发展推进下,教师要结合美术课本知识讲述插画理论知识,一种是用细铁丝绑扎,每一枝花、每一片树叶,都用缠上绿胶带的细铁丝缠好后再造型。另一种是用专用花托,内有花泥,将花依偎成型插入花托内,完成插画造型的设计,利用美术中的理论知识展开教学,学生不容易直观的理解,所以为进一步增强美术知识与生活之间的联系,教师在课堂上可以选择几种不同的鲜花,为学生准备花盆引导学生以生活为中心,设计符合生活的插画艺术形式。比如,为增强新婚夫妇的生活气息,在生活为背景设计的插画,可以是几支玫瑰与小雏菊搭配,在插画展示中将它们错落排列,尽量展现出每枝花的造型,使插花这一课理论知识与实践操作进行巧妙融合,促进以生活为中心的插花艺术课程设立,引导学生理解其中包含的理论知识,建立美术理论建构,拉近美术理论知识与生活之间的联系^[1]。

二、注重艺术鉴赏,感受生活之美

美术此类艺术形式在展现中往往会展现出一种抽象的形式,不易被人们所理解,而如果开展以生活为中心的艺术鉴赏活动,有助于将抽象的教学内容应用到生活实际中去。其实生活化美术学科教学亦是如此,将艺术鉴赏活动带入到生活中有助于引导学生感受生活中的美,使学生深刻认识到美术活动与生活之间存在的紧密联系,以此激发学生学习兴趣,培养学生观察能力,使学生感受生活中存在的美。

为进一步培养学生艺术鉴赏能力,在人教版八年级下册第三单元第4课装饰画这一课教学中,教师可以利用教材知识内容引导学生了解什么是装饰画以及成为一幅好的装饰画需要具备哪些条件?经过此类简单问题的询问,教师可以带领学生进行理论知识的学习以及课本图片的鉴赏。为提升学生鉴赏能力,教师可以在课上利用希沃白板展现课堂装饰画资源,引导学生进行鉴赏,引导学生分析其中的构图以及色彩搭配。为使学生充分感受到生活与美术之间的关系,教师可以选择关于大自然的装饰画主题引导学生进行学习,使学生通过对装饰画知识的知识,感受来自生活的美。

三、开展实践活动,体会美术联系

生活是美术教学的基础,美术教学不应该脱离现实生活实践,要让美术回归生活,教师要将美术教学与学生的自身生活紧密结合,提升学生学习美术的兴趣,让学生在生活中感受美。

在人教版装点居室这一课知识学习中,教师要引导学生开展实践活动,引导学生在美术作品展现中引导学生体会线条存在的意识,以及艺术表现在美术实践生活之间的融合。为突出学生动手操作能力,教师可以为学生提供VR课堂形式,引导学生在真实体验中感受美术课堂与实践活动之间的联系。为突出现代教学新形势,教师要带领学生在生活化教学课堂中感受知识在生活中的应用,引导学生体会美术与生活之间的联系,使学生在实践装饰活动中感受到来自生活的美。

四、结束语

随着生活化美术教学活动推进,教师在教学过程中也要注重以生活为中心的美术教育活动构建,真正做到将美术教学深入到生活中的教学新模式,让艺术在生活中展现,才能培养学生艺术感知力,引发学生对生活的理解,增强自身艺术性。实践活动推进也有助于使学生在实践活动中体会到线条韵味,感受美术与生活的联系,提高学生学习美术的兴趣,提升学生在生活中感受美、鉴赏美、创造美的能力。

参考文献:

- [1]徐文胜.初中美术生活化教学策略分析[J].当代家庭教育,2023(03):126-128.

[2]钟超.浅析初中美术生活化教学[C].广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(一).广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(一),2023:1963-1965.

[3]金海.初中美术论文集——《从富春山居图欣赏赏为题》.江西教育,2022(40):41-42.

(作者单位:江苏省如皋市搬经镇搬经初级中学)

信息技术与高中数学综合实践活动课程的整合思考

■蔡付船

摘要:随着社会的不断发展,对教育提出了新的要求,传统教学模式已经不能满足新时代发展需求。将信息技术与高中数学综合实践综合活动整合,能够突出课程趣味性,是教学创新的重要途径。

关键词:信息技术;高中数学;综合实践活动

将信息技术与数学综合实践活动整合,能够创新教学形式,激发学习积极性,实现寓教于乐,与新课改要求十分契合。为此,高中数学教师可以借此探索新型教学模式,推动数学教学改革。

一、传授信息技术,自主开展综合实践活动

综合实践活动具有一定的独特之处,综合实践活动开展并不是以传授知识为主,主要以

高中数学教材中围绕思考、探究、信息技术应用设置了对应教学环节,将信息技术应用于数学课堂中,为学生创造了信息化学习环境,有效转变了学生被动学习局面,将学生的注意力吸引到课堂中,更主动地学习与探索数学知识。因此,高中数学教师可以传授学生信息化学习方法,让学生借助计算机,在课外开展综合实践活动,借助计算机收集数学图像与图像知识,使学生在自主研究中发现数学规律与概念,提升数学教学效率。

二、与生活关联,开展实践综合活动

综合实践活动具有一定的独特之处,综合实践活动开展并不是以传授知识为主,主要以

学生参与活动为主。为了能够发挥综合实践活用开展作用,教师可以尝试将其与生活实践结合,为学生设计实践调查类活动,将学生所学知识与生活关联,让学生在参与活动中感受到知识在生活中的应用,能够将所学知识应用于实际生活中实现学以致用。教师可以让学生运用信息技术收集材料,并选择生活中感兴趣的实物开展实践活用,让学生感受到生活中数学的应用。例如,让学生设计“植物园”“农场果园”等,借助网络收集材料并解决问题。

三、自主探究,创建实践综合活动

做中学是当前所追求的探究式教学模式,在新时代教师需要革新教育理念,尊重学生主

体地位,鼓励学生自主探究。因此教师可以在高中数学教学中运用信息技术为学生创建探究情境,引导学生自主提出探究课题,开展综合实践活用,在探究中总结经验,最后形成研究成果。例如,数学发展历史、生活中的悖论问题可以借此开展探究活动的主题,为学生构建探究情境,培养学生创新素养。

综上所述,将信息技术与高中数学综合实践活用整合,需要充分运用信息技术优势,引导学生自主学习与探究,促使学生在参与综合实践活动中感受到乐趣,收获知识的同时,提升情感体验与感悟,推动数学教学改革,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1]蔡艳玲.小学信息技术与数学课程教学的有效整合研究[J].世纪之星——交流版,2021(28):2.

(作者单位:江苏省靖江市第一高级中学)

“互联网+”背景下的初中英语教学策略的思考

■凡发娥

摘要:在信息技术背景下,初中英语教学中运用“互联网+”技术,能充分提升学习的效率,丰富课堂教学形式,促进学生主动参与到底英学习中。本文主要对“互联网+”背景下的初中英语教学提出了相关建议。

关键词:“互联网+”;初中英语;教学策略

一、有效实施微课教学模式

微课能将教学中的重难点内容直观地呈现在学生眼前,让学生抓住学习中的重难点,掌握学习目标,提升学生对英语知识的理解。同时,微课能将复杂抽象的英语知识以生动的图片与视频的方式播放出来,激发学生学习

热情,并为学生创设愉快的学习情境^[1]。在微课学习中,学生之间相互交流,并且微课的运用突破了空间与时间的限制,教师设置好微课之后,学生可以在课余时间,针对自己不理解的地方进行微课的反复观看,从而来做好对知识的巩固与理解。教师也可以利用微课来设置有效的交流场景,让学生结合微课来进行口语练习,培养学生的英语口语表达能力。

二、利用“互联网+”丰富作业形式

“互联网+”技术的发展很大程度上方便了课堂教学形式,丰富了教师教学内容,有效激发了学生学习英语的热情。而在“双减”政策之

下,对于教师作业布置的要求逐渐提升,教师要在减轻学生学习负担的同时,丰富作业设置内容,引导学生做到举一反三,提升学生的英语素养,培养学生的英语学习信心。互联网背景下,各种教学软件与教学平台纷纷出现,为英语作业的布置提供了更多的途径。尤其寒暑假时期,为了培养学生在假期能主动学习英语,教师可以利用网络学习平台来进行作业的布置,让学生登录网络平台完成作业,教师在网络平台上及时对学生作业进行批改,解决学生英语疑惑。并且在网络平台上,教师可以设置针对不同层次的学生设置符合其学

写需求的作业,让学生在网络平台上选择适合自己的作业,从而提升自身的英语学习与巩固能力。教师还可以在网络平台上播放一些简单的英语歌曲以及动画,或者增加英语配音小游戏,增强学生学习的乐趣性,让学生在其学习中锻炼口语能力,提升学生的口语表达能力。

初中英语教学中要结合学生的实际情况,合理运用“互联网+”技术来丰富课堂教学内容与形式,促进学生对英语知识的深入理解,提升学生的英语核心素养。教师要结合双减政策,做好“互联网+”下的作业布置,减轻学生课业压力,提升学生学习英语的兴趣。

参考文献:

- [1]马中涛.新课标下初中英语教学与信息技术的整合分析[J].中学生英语,2022,(48):93-94.

(作者单位:湖南省郴州市永兴县实验中学)

课堂小社会 生活大语文——初中语文活动课探究

■张存智

摘要:初中语文是初中教育的基础内容,有着较强的综合性。与传统灌输式的理论教学相比,语文活动课更具趣味,能弥补传统课堂的不足,突出学生的主体地位,发展学生的语文核心素养。为此,初中语文教师在活动课堂中,应发挥课堂主体地位优势,联系实际生活设计教学活动,使学生明白语文知识的实际应用,真正地学有所悟。本文探究了初中语文活动课的教学策略,供参考。

关键词:活动课;生活语文;初中语文

初中阶段的学生处于身心发展的起始阶段,在此时期的语文教学质量影响着学生理

解能力、思维能力的形成,需要教师引领学生养成良好、正确的学习习惯,调动学生探究语文知识的热情。语文活动课是深化学生知识理解的重要的途径,在实际教学期间,初中语文教师应根据学生的心灵需求、学习能力、科学设计多元化的生活实践活动,将理论知识、实践内容进行融合,让学生在生活情境中掌握所学内容,在活动课堂有所进步,以此为学生语文核心素养的完善。

一、联系实际生活,设计活动课

初中语文活动课教学中,教师应及时联系实际生活,着重体现学科的社会性与实用性特点,培养学生的学科素养。例如,在教学《春》时,本篇文章的重点在于帮助学生掌握景物描

写中如何抒发情感,并学会观察景物特征。在语文活动课,教师可布置“结合课文写作手法进行仿写,说说你眼中的春天景色”学习任务,以学习任务驱动的方式加深学生的学习记忆。此过程中,语文教师可借助多媒体设备给学生播放当地春天景色的图片、视频,使其能更好的写作、学习,形成热爱生活的态度,真切体现生活即语文的教育观。

二、优化教学方法,提高学习成效

若想保障语文活动课教学效果,初中语文教师应及时优化教学方法,拓展学生的知识面,促进学生语文素养的提升。例如,在教学《皇帝的新装》时,教师可组织学生分组扮演课

人物,在角色扮演活动中掌握所学内容。同时,教师需联系实际生活,融入诚实守信、认真负责的生活案例素材,熏陶学生的道德情操,增强课堂趣味,保障教学有效性,进而为学生今后的语文学习提供保障。

综上所述,在初中语文课堂加强活动课的开展,既能优化课堂整体结构,也能强化学生的语文学科能力,保障学生的综合发展。因此,初中语文教师需明确活动课的价值,将实际生活和语文活动进行联系,科学设计活动课目标,健全学生知识体系,发展学生的语文实践能力,促进语文教学质量的提升。

参考文献:

- [1]张尚云.课堂小社会,生活大语文——初中语文活动课探究[J].学周刊,2022(11):42-44.

(作者单位:江苏省南通市如东县河口镇直夫初中)

生本理念下小学科学项目化教学模式实施策略

■田荣霞

摘要:生本教育理念是随着新课程教育改革发展起来的新型教学指导思想,基于该思想,在小学科学课堂中积极开展项目化教学活动,有助于学生学习自主性和能动性的充分体现,强化教学成效。故此,本文主要基于生本教育理念,就如何高效实施小学科学项目化教学模式进行了简要分析。

关键词:生本理念;小学科学;项目化教学模式

在我国新课程教育改革的持续深化下,生本教育理念在小学科学课堂中得以落实。为进一步凸显学生学习主体性,小学科学教师需基于生本教育理念,不断探索更为有效的教学模式和方法。而项目化教学模式的实施,能够促进学生在项目实践过程中,获取直接的学习经验,凸显学习自主性,强化学习成效。因此,小学科学教师应对生本理念下项目化教学模式加以重视和研究。

一、生本理念下项目化教学模式的概述

项目教学模式是基于建构主义理论发展起来的,其是指在教学活动中,将项目作为教

学主线,通过对各教学要素的精心设计,将所学教学目标和教学内容汇集到项目活动中,并采取多元化的项目实施方法,促使学生主动完成知识建构和建构过程,提升整体学习质量的教育