

数字化传播时代党建思想传播工作的创新研究

■ 宋亮君

摘要:数字化技术对党建工作赋能已经成为提升党建思想传播效果的重要手段,具有深远影响。在本次研究中,文章详细分析了数字化技术在当前工作中的重要意义,围绕数字化党建思想传播工作创新方法提出工作方案,希望为切实提升党建工作质量提供支持。

关键词:数字化;党建思想;大数据
传播新时代党建思想已经成为提升党建工作质量的重要组成部分,而考虑到当前党建工作的复杂性,运用数字化手段优化党建信息思想传播途径已经成为未来发展的必然选择。因此,为实现该目标,政工干部应在数字化技术条件下,创新工作路径,这对于实现党建工作智能化、数字化的意义重大,值得关注。

一、数字化技术对党建思想传播工作的影响
数字化技术为党建思想传播提供了必要的技术支持。进入新时代以来,运用数字化网络技术开展党建工作已经成为优化党建思想传播方案的重要路径,政工干部在充分发挥数字化技术性能优势的基础上,可利用互联网、大数据与人工智能等方法打通基层党建活动的“最后一公里”,利用多元化的数字技术,可推动党建思想传播工作模式创新,例如抖音、微博或直播平台技术均符合数字化党建思想传播要求。

同时,当前数字化技术本身具有多样化的信息展示形式,例如基于数字化的新媒体视听数字技术可以全方位展示党建思想中的成就、

思想,并配合数字互动技术营造多样化的党建思想传播平台,引导广大政工干部主动参与到党建思想学习、传播中,进而保证党建思想传播质量^①。可见,当前数字化技术技术的发展可以明显改变党建思想传播工作的方式,在数字化技术的支撑下为党建思想传播提供多元文化媒介。与传统党建信息传播模式相比,数字化技术使党建数据传播更有针对性,为加快党建思想传播变革奠定了基础。

二、数字化传播时代下党建思想传播工作方案

1.开发以数字化技术为核心的党建思想宣传平台

在数字化技术条件下,信息环境的多变性与复杂性会导致党建活动中存在诸多风险,因此,为提升党建思想传播效果,要求政工干部充分发挥数字化技术先进性,构建新的思想宣传平台,打造属于党建工作的主流媒体阵地。一方面,政工人员可在数字化技术平台上搭建满足各方信息交流平台,在该平台上,广大政工干部、基层工作人员、上级政工人员均可以互动交流,根据基层工作人员的反馈结果,方便政工人

员评估党建思想的传播效果,也可以降低上级部门展开党建指导的难度。例如,在数字化技术条件下开展线上的集中培训、专家讲座、参观学习等多种教育模式,使政工干部形成数字化思维,具有熟练运用数字化技术的能力,使数字化技术成为党建思想传播赋能传播的新渠道。另一方面,政工干部应该具有熟练运用数字化技术的能力,随时传播最新的党建信息。因此,在数字化技术条件下,广大政工干部应主动构建传播网络,不断提升意识形态传播理念,发挥数字化技术在党建思想平台传播中的重要作用。

2.确立数字化党建思想传播观念

在党建思想传播工作中,政工干部应充分运用数字化技术条件推动党建工作开展,全体人员在树立数字化执政观的基础上,坚定全新的党建思想工作观念,引导广大群众主动应对数字化技术带来的挑战,使数字化成为党建工作的话语者。因此,为显著增强数字化技术信息传播功能,要求政工干部充分利用数字化技术宣传的方针政策,坚持主动激发数字动能,确保党建思想传播更具特色。在数字化时代下,党建思想传播方式与信息传播场域已经发生根本

性变化,但不变的是政工干部深耕内容的初心。所以,在党建思想宣传工作中应借助数字化浪潮充分发挥技术优势,使宣传内容“火起来”,用数字化宣传的方法,利用大数据分析算法以及数据研究等方法,使政工干部了解社会动态,坚持用数字化评估结果为宣传内容引导,同时,坚持以数字化创新形式创新党建思想传播路径。例如,在思想传播中可通过数字特效等方法讲好党建故事,或者通过数字化手段将纪录片、电视剧等与国家文化数字化战略相结合,最终构建全新的数字化平台,构建新的党建思想数据资源库,使其成为党建工作的“线上加油站”,最终为全面提升党建思想传播效果奠定基础。

3.锚定数字化发展新方向,打破传统党建思想传播的禁锢

在数字化技术条件下,万物互联已经成为党建思想传播的重要组成部分,对于广大政工干部而言,在数字化技术条件下如何应用信息革命的最新成果赋能宣传思想工作成为紧迫课题。因此,为加快党建思想普及,需要发挥数字化技术的性能优势,合理运用人工智能以及5G等现代化技术手段,构建多元化党建思想传播

体系,构建超高速党建信息传播的新通道,降低党建思想传播难度。同时也要运用数字化技术手段开展分阶段推送信息,在发挥大数据技术优势的基础上,在充分发挥现有技术方案的的基础上,针对党建工作重点工作与重要人群展开信息推送^②。此外,在数字化技术架构下,应主动构建全媒体传播技术格局,在全新党建信息传播过程中,打造解、报、网、端、微、刊等为一体的传播体系,在整个信息传播过程中利用数字化视频、音频等多媒体产品展开多元文化信息,使党建思想宣传工作可打破传统模式的制约,最终形成一体化、完整的党建宣传新格局。

随着数字化时代的发展,推动党建思想传播工作创新已经成为未来发展的必然趋势,在当前浩浩荡荡的数字化浪潮下,广大政工干部应抓住数字化发展新契机,积极构建全方位的宣传工作格局,推动党建宣传 works 活动快速发展,使更多群众可以在多元化党建工作中受益。

参考文献:

[1]许盼.数字化转型背景下高校智慧党建实践路径研究[J].中国通信,2023(25):81-83。
[2]佟玲玲.运用信息化手段推进党建工作数字化转型研究[J].通信管理与技术,2023(01):40-42。
(作者单位:山西省煤炭地质——四勘查院有限公司)

信息技术与高中数学综合实践活动课程的整合思考

■ 蔡船付

摘要:随着社会的不断发展,对教育提出了新的要求,传统教学模式已经不能满足新时代发展需求。将信息技术与高中数学综合实践综合活动整合,能够突出课程趣味性,是教学创新的重要途径。

关键词:信息技术;高中数学;综合实践活动;整合

将信息技术与数学综合实践活动整合,能够创新教学形式,激发学习积极性,实现寓教于乐,与新课改要求十分契合。为此,高中数学教师可以借此探索新型教学模式,推动数学教学改革。

一、传授信息技术,自主开展综合实践活动

高中数学教材中围绕思考、探究、信息技术应用设置了对应教学环节,将信息技术应用于数学课堂中,为学生创造了信息化学习环境,有效转变了学生被动学习局面,将学生的注意力吸引到课堂中,更为主动地学习与探索数学知识。因此,高中数学教师可以传授学生信息化学习方法,让学生借助计算机,在课外开展综合实践活动,借助计算机收集数学图像与图像知识,使学生在自主探究中发现数学规律与概念,提升数学学习效率。

二、与生活关联,开展实践综合活动

综合实践活动具有一定的独特之处,综合实践活动开展并不是以传授知识为主,主要以

学生参与活动为主。为了能够发挥综合实践活动开展作用,教师可以尝试将其与生活实践结合,为学生设计实践调查类活动,将学生所学知识与生活关联,让学生在参与活动中感受到知识在生活中的应用,能够将所学知识应用于实际生活中实现学以致用。教师可以让学生运用信息技术收集观察材料,并选择生活中感兴趣的实物开展实践活动,让学生感受到生活中的数学应用。例如,让学生设计“博物馆”“农场果园”等,借助网络收集材料并解决问题。

三、自主探究,创建实践综合活动

做中学是当前所追求的探究式教学模式,在新形势下教师需要革新教育理念,尊重学生主

体地位,鼓励学生自主探究。因此教师可以在高中数学教学中运用信息技术为学生创建探究情境,引导学生自主提出探究课题,开展综合实践活动,在探究中总结经验,最后形成研究成果。例如,数学发展历史、生活中的悖论问题可以借此开展探究活动的主题,为学生构建探究情境,培养学生创新素养。

综上所述,将信息技术与高中数学综合实践综合活动整合,需要综合运用信息技术优势,引导学生自主学习与探究,促使学生在参与综合实践活动中感受到乐趣,收获知识的同时,提升情感体验与感悟,推动数学教学改革,促进学生全面发展。

参考文献:

[1]蔡艳玲.小学信息技术与数学课程教学的有效整合研究[J].世纪之星——交流版,2021(28):2。
(作者单位:江苏省靖江市第一高级中学)

基于生活化背景下的初中美术活动构建探析

■ 陆亚平

摘要:随着教育生活化教学形式推进,教师在教学发展过程要注重将美术教学与生活之间的联系,展现艺术源于生活的道理,真正做到将美术教学回归生活的教学形式,引导学生从生活中发现美,充分感受到美术带给自己的乐趣,这种有机融合生活的美术教学模式有助于培养学生的艺术感与创新精神,以此提高学生的综合素养。

关键词:生活化;初中;美术活动
为进一步促进生活化美术教学发展推进,教师在教学活动中要注重将美术教学构建,充分体现以生活化为中心的美术课堂,注重将抽象的教学内容带入到实践生活中,使艺术教学课堂与生活联系更加紧密。

一、以生活为中心,建立美术理论
以生活为中心的美术教育对于学生艺术感培养具有重要作用。因学生与美术作品之间的距离普遍较远,而通过生活场景或生活物品融合的美术理论活动有助于拉近学生对美术之间的距离,使学生在生活场景中理解美术作品中蕴含的重点知识,此种方式有助于提升学生美感感知能力,增强学生对美术理论知识的理解。

在人教版八年级下册第三单元第1课插花这一部分内容中,教师要充分结合生活背景,引导学生对美术理论知识进行学习,在美术一节课发展推进下,教师要结合美术课本知识讲述插画理论知识,一种是用细铁丝绑扎,每一枝花、每一片衬叶,都用缠上绿胶带的细铁丝缠好后再造型。另一种是用专用花托,内有花泥,将花依造型插入花托内,完成插画造型的设计,利用美术中的理论知识开展教学,学生不容易直观的理解。所以,为进一步增强美术知识与生活之间的联系,教师在课堂上可以选择几只不同的鲜花,为学生准备花盆引导学生以生活为中心,设计符合生活的插画艺术形式。比如,为增强新婚夫妇的生活气息,在生活为背景设计的插画,可以是几支玫瑰与小雏菊搭配,在插画展示中将它们错落排列,尽量展现出每枝花的造型,使插花这一课理论知识与实践操作进行巧妙融合,促进以生活为中心的插花艺术课程设立,引导学生理解其中包含的理论知识,建立美术理论建构,拉近美术理论知识与生活之间的联系^①。

二、注重艺术鉴赏,感受生活之美
美术此类艺术形式在展现中往往会展现一种抽象的内容形式,不易被人所理解,而如开展以生活为中心的艺术鉴赏活动,有助于将抽象的教学内容应用到生活实际中去。其实生活化美术学科教学亦是如此,将艺术鉴赏活动带入到生活中有助于引导学生感受生活中的美,使学生深刻认识到美术活动与生活之间存在的紧密联系,以此激发学生学习的兴趣,培养学生观察能力,使学生感受生活中存在的美^②。

为进一步培养学生艺术鉴赏能力,在人教版八年级下册第三单元第4课装饰画这一课教学中,教师可以利用教材知识内容引导学生了解什么是装饰画以及成为一幅好的装饰画需要具备哪些条件?经过此类简单问题的询问,教师可以带领学生进行理论知识的学习以及课本图片的鉴赏。为提升学生鉴赏能力,教师可以在课上利用希沃白板展现课堂装饰画资源,引导学生进行鉴赏,引导学生分析其中的构图以及色彩搭配。为使学生充分感受到生活与美术之间的关系,教师可以选择关于大自然的装饰画主题引导学生进行学习,使学生通过对装饰画知识的知识,感受来自生活的美。

三、开展实践活动,体会美术联系
生活是美术教学的基础,美术教学不应该脱离现实生活实践,要让美术回归生活,教师要带领学生的美术教学与学生的自身生活紧密结合,提升学生学习的兴趣,让学生在生活感受美。

在人教版装饰点居室这一课知识学习中,教师要引导学生开展实践活动,引导学生在美术作品展现中引导学生体会线条存在的意识,以及艺术表现在美术实践生活之间的融合。为突出学生动手操作能力,教师可以为学生提供VR课堂形式,引导学生真实体验中感受美术课堂与实践活动的联系。为突出现代教学新形式,教师要带领学生在生活化教学课堂中感受知识在生活中的应用,引导学生体会美术与生活之间的联系,使学生在实践装饰活动中感受到来自生活的美。

四、结束语
随着生活化美术教学活动推进,教师在教学发展过程中要注重以生活为中心的美术教育活动构建,真正做到将美术教学深入到生活中的教学新形式,让艺术在生活中展现,才能培养学生艺术感知力,引发学生对生活的理解,增强自身艺术感。实践活动推进也有助于使学生在实践活动中体会线条韵味,感受美术与生活的联系,提高学生审美、鉴赏美的学习兴趣,提升学生在生活中感受美、鉴赏美、创造美的能力。

参考文献:
[1]徐文斌.初中美术生活化教学策略分析[J].当代家庭教育,2023(03):126-128。
[2]钟超.浅析初中美术生活化教学[C]//广东省教师继续教育学会广东教育学会教育学会第六届教学研讨会论文集(一),广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(一),2023:1963-1965。
[3]金馥.初中美术教育生活化的探索——以《富春山居图》欣赏课为例[J].江西教育,2022(40):41-42。
(作者单位:江苏省如皋市搬经镇初级中学)

摘要:在信息技术背景下,初中英语教学中运用“互联网+”技术,能充分提升学习的效率,丰富课堂教学形式,促进学生主动参与到英语学习中。本文主要对“互联网+”背景下的初中英语教学提出了相关建议。

关键词:“互联网+”;初中英语;教学策略

一、有效实施微课堂教学模式

微课堂将教学中的重难点内容直观地呈现在学生眼前,提升学生抓住学习中的重难点,掌握学习目标,提升学生对英语知识的理解。同时,微课堂能将复杂抽象的英语知识以生动的图片与视频的方式播放出来,激发学生学习

热情,并为学生创设愉快的学习情境^①。在微课堂学习中,学生之间相互交流,并且微课的运用突破了时间与空间的限制,教师设置好微课之后,学生可以在课余时间,针对自己不理解的地方进行微课的反观看,从而来做好对知识的巩固与理解。教师也可以利用微课来设置有效的交流场景,让学生结合微课来进行口语练习,培养学生的英语口语表达能力。

二、利用“互联网+”丰富作业形式

“互联网+”技术的发展很大程度上方便了课堂教学形式,丰富了教师教学内容,有效激发了学生学习英语的热情。而在“双减”政策之

课堂小社会 生活大语文——初中语文活动课探究

■ 张存智

摘要:初中语文是初中教育的基础内容,有着较强的综合性。与传统灌输式的理论教学相比,语文活动课更具趣味,能弥补传统课堂的不足,突出学生的主体地位,发展学生的语文核心素养。为此,初中语文教师在活动课堂中,应发挥课堂主阵地优势,联系实际生活设计课堂活动,使学生明确语文知识的实际应用,真正地学有所悟。本文探究了初中语文活动课的教学策略,以供参考。

关键词:活动课;生活语文;初中语文

初中阶段的语文学生处于身心发展的起始阶段,在此时期的语文教学质量影响着学生理解能力、思维能力的形成,需要教师引领学生

养成良好、正确的学习习惯,调动学生探究语文知识的热情。语文活动课是深化学生知识理解的重要途径,在实际教学期间,初中语文教师应根据学生的心理需求、学习能力、科学设计多元化的生活实践活动,将理论知识、实践内容进行融合,让学生在生活情境中掌握所学内容,在课堂活动有所进步,以此为学生语文核心素养的完善。

一、联系实际生活,设计活动课

初中语文活动课教学中,教师应及时联系实际生活,着重体现学科的社会性与实用性特点,培养学生的学科素养。例如,在教学《春》时,本篇文章的重点在于帮助学生掌握景物描

写中如何抒发情感,并学会观察景物特征。在语文活动课,教师可布置“结合课文写作手法进行仿写,说说你眼中的春天景色”学习任务,以学习任务驱动的方式加深学生的学习记忆。此过程中,语文教师可借助多媒体设备给学生播放当地春天景色的图片、视频,使其能更好的写作、学习,形成热爱生活的态度,真切体现生活即语文的教育观^①。

二、优化教学方法,提高学习成效

若想保障语文活动课教育效果,初中语文教师应及时优化教学方法,拓展学生的知识面,促进学生语文素养的提升。例如,在教学《皇帝的新装》时,本篇文章的重点在于帮助学生掌握景物描

生本理念下小学科学项目化教学模式实施策略

■ 田荣霞

摘要:生本教育理念是随着新课程教育改革发展起来的新型教学指导思想,基于该思想,在小学科学课堂教学中积极开展项目化教学活动,有助于学生学习自主性和能动性的充分体现,强化教学成效。故此,本文主要基于生本教育理念,就如何有效实施小学科学项目化教学模式进行了简要分析。

关键词:生本理念;小学科学;项目化教学模式

在我国新课程教育改革的持续深化下,生本教育理念在小学科学课堂中得以落实。为进一步凸显学生学习的主体性,小学科学教师需基于生本教育理念,不断探索更为有效的教学模式和方法。而项目化教学模式的实施,能够促使学生在项目实践过程中,获取直接的学习经验,凸显学习自主性,强化学习成效。因此,小学科学教师应对生本理念下项目化教学模式加以重视和研究。

一、生本理念下项目化教学模式的概述

项目化教学模式是基于建构主义理论发展起来的,其是指在教学活动中,将项目作为教

学主线,通过对各教学要素的精心设计,将所学教学目标与教学内容汇集到项目活动中,并采取多元化的项目实施方法,促使学生主动完成知识建构和建构过程,提升整体学习质量的教学模式^①。而基于生本理念的项目化教学模式则是指以学生需求为导向,以项目为中心的授课模式,其相较于传统项目化教学模式,更侧重于学生在项目实践中的感受,强调学生学习和综合素养的发展。

二、生本理念下小学科学项目化教学模式的实施策略

(一)以学生为中心,明确项目目标

在基于生本教育理念的小学科学项目化教学模式构建过程中,最为关键就是确立项目目标。而在确立项目目标时,教师需要做好以下方面的工作:一是做好教材分析工作。通过对教材内容的深入剖析,了解课时内容在整个教材体系中的地位和作用,明确知识点之间的内在联系,准确把握重难点知识;二是做好学情分析工作。通过日常观察、面对面交流、随堂

测验、问卷调查等方式,了解学生的知识基础、认知特征和学习心理,并对学生的学科学习需求和综合发展需求进行综合分析;三是做好课标分析工作。通过对新课标的认真解读,准确把握课标要求和要点,明确目标方向和内容。在做好上述工作后,教师则可以设立项目总目标,并根据学生的实际发展需求,将目标进行细化,保证项目目标的指导性和可行性。以“种子发芽实验”这一项目化教学活动的目标设立为例,教师则需要事前做好教材分析、学情分析和课标分析等方面的工作,明确教学重点难点和学生综合发展需求,并设立全面、系统的目标项目。

(二)以生活为基础,培养科学素养

小学科学教材中的知识点都能在现实生活中得到体现和应用,符合小学生的认知水平。因而在基于生本教育理念的科学项目化教学活动中,教师可以积极引入生活化元素,设计生活化学习项目,促使学生在运用科学知识解决生活实际问题的过程中,实现理论学习与

知识实践的有机结合,发展科学素养^②。以“去除铁锈”这一科学知识的教学为例,教师则可以依据学生的生活经验,设计“如何去除铁锈”的项目学习任务,让学生通过对生活现象的观察,探寻铁锈形成的原因,并利用科学知识,找到去除铁锈的方法,通过开展科学实验,验证这些方法的可行性。在相关问题引领下,既可以强化学生对科学知识的认知,也能拓宽学生科学思维,提升科学素养。

三、结语

综上所述,基于生本教育理念,开展小学科学项目化教学模式,有助于学生高效掌握科学知识的同时,综合素养也能得到充分锻炼和提升。因此,小学科学教师应加强对生本教育理念的研究,准确把握生本教育理念的要害,积极构建项目化教学模式,促使学生更主动地参与到科学探索活动中,实现综合发展。

参考文献:

[1]覃陈斌.项目化学习视域下小学科学电路单元教学初探[J].新课程导学,2023(04):45-48。
[2]卢灵娇.生本理念下小学科学项目化教学模式实施策略[J].华夏教师,2022(27):55-57。
(作者单位:山东省枣庄市市中区永安镇中心小学)

核心素养培育下小学数学课堂教学提问有效性对策探析

■ 汪海鹰

摘要:数学是一门既复杂又抽象的学科,学生学习的难度相对较大,教师很难了解到学生的真实情况,因此,可以利用教学提问来了解学生的数学知识掌握程度,加强自主思考和思维发散能力。教师也要引导学生敢于提问、对自己不了解或不明白的问题勇敢地质问,将不懂的地方表达出来,对数学基础知识进行充分地学习。因此,教师要使有效的课堂教学提问来解决教学问题,从而在提高学生积极性和学生自主学习能力的情况下,培养学生的核心素养。

关键词:核心素养;小学数学;教学提问

一、引导式教学提问的有效性

在数学教学中,教师要对学生进行有效地教学引导,增强学生对数学的学习兴趣,使学生能够快速进入到数学学习之中。因此,引导式教学提问能帮助教师集中学生的注意力,通过进一步的提问,逐渐引导学生进行数学学习,在教师的提问和学生的回答之中不知不觉完成学习目标。教师在使用引导式教学提问时,要循循渐进,从简入难,从学生都会的知识开始提问,让学生都能踊跃发言,当遇到较难的问题时,教师可以以启发的方式提问,帮助学生解决问题,并清晰数学逻辑,启发学生数学解题技巧,加强学

生的数学学习素养。例如,在学习“负数的初步认识”时,教师可以在课堂上对学生进行引导式提问,因为学生之前对负数没有认识,因此直接进行课程教学会导致学生难以理解,所以教师要通过课堂提问来一步步引导学生对负数的认识和了解。例如让学生观察课本中的南京、三亚和哈尔滨的温度图片,然后对学生进行第一步的简单引导提问:图中的各个城市温度分别是多少摄氏度?等待学生积极回答之后,再继续用提问引导学生:三亚是零上20摄氏度,可以简作正20,那么哈尔滨是零下20摄氏度,可以怎么表示?这样通过课堂提问将负数的概念引入到学生的学习思考中,随后教师在负数的知识进行了教学,从而让学生掌握负数的基础知识。通过引导式教学提问,可以让学生从简单的数学知识开始逐渐学习复杂的数学知识,使学生的接受能力得到培养,也提升了教师的课堂教学效率。

二、教学提问内容难度要合适全体

教师要想有效地进行课堂教学提问,就要对提问的内容精心设计,从而可以使得全班学生都能够对问题思考和理解问题的解答,有效提高学生的数学学习积极性。有些时候教师的提问内容难度过高,让数学学习较差的学生无法参与,导致失去了对问题思考的兴趣,间接太

过简单则无法达到想要的学习效果,所以在问题的内容上教师要仔细斟酌,以达到教学提问的教学目标。例如在学习“圆”时,教师要选择学生都能理解的问题来进行提问,从学习生活中常见的事物为切入点,如提问学生:同学们,谁知道我们身边哪些东西是圆形的?它与我们曾经学过的三角形、长方形相比有哪些不同?有哪些相同呢?这样提问让全体学生都能够进入问题思考,也能从其他同学回答中学习数学知识。因此,教师在设计提问内容时,要充分考虑学生的实际情况,让学生都能够通过回答问题来建立自己的学习信心,有效培养学生的核心学习素养。

三、探究性课堂提问的有效性

核心素养培养的重心之一就是培养学生的探究能力和探究精神,教师可以利用课堂提问来对学生的综合探究能力进行有效地培养,使学生具有主动探究问题的意识,利用数学知识来解决问题。因此,教师在设计问题时,要使问题具有探究性,从而提高学生的数学问题分析和数学知识运用的能力。探究性课堂提问不仅仅局限于教师提问,也可以让学生针对自己不懂的地方向教师提问,教师可以通过学生提问的内容,了解学生对知识的掌握

情况,从而对学生知识点薄弱的方面加强教学。例如在学习“比例”时,让学生观看教科书上的图片,这两张图片内容相同但是大小不同,然后对学生进行一些探究性教学提问:同学们,这两张图片中,小的那张长宽比是6.44,大的那张长宽比是9.66,那么它们两个的比有什么关系呢?同学通过这个问题的不断探究和思考,积极地回答问题,在学生回答得差不多之后,教师则可以讲解:通过对比进行简化,结果都是8.5,因此6.44÷9.66,所以两个图片的比值都是1.6,同学们一定要记住,表示两个比相等的式子叫作比例。然后让学生不断探索思考,遇到困难的问题要及时向教师提问。

以上就在核心素养培育下,如何有效地开展小学科学课堂提问的一些策略探析,通过教师的课堂教学提问,使学生养成善于思考、善于探究的好习惯,使学生的数学综合学习素养得到有效的提升。

参考文献:

[1]孙瑞娟.关于小学数学课堂教学中有效提问的实践研究[J].学周刊,2021(20):63-64。
[2]师秀芳.小学数学课堂提问技巧与方法[J].新课程,2021(19):130。
本文为2023年度镇江市社科应用研究教育专项立项课题:《双减背景下小学科学课堂问题链的实践研究》(课题编号2023jy040)的阶段性研究成果。
(作者单位:江苏省镇江市丹阳市正则小学)