

**摘要:**在国家针对中小学生实施“双减”政策以来,学生的课业负担较之以往有较大减轻,学校也逐渐把自己的关注点从分数向其他领域转移。而在诸多领域中,校园文化的构建能反映学校形象和学生状态,因此受到越来越多学校关注。随着学校开始注重自己独特的校园文化体系,如何采取行之有效的策略去构建积极向上的校园文化,成了每个学校应该思考的重点。本文从分析“双减”政策下构建校园文化体系的策略入手,旨在阐明一部分行之有效的方法,为更多更好地构建优质校园文化作出自己的贡献。

**关键词:**校园文化;策略分析;评价;“双减”

校园文化是以学生为主体,以课内外文化活动为主要内容,以校园为主要空间所构建的一种群体性文化。面对“双减”政策对学校教育的新要求,学校应该从学校精神和课外活动入手,为学生创造一种乐于创造、敢于拼搏、积极向上的校园文化体系。这对学校的管理者与所有教职员都是一种挑战,因此,有必要从其重要意义和构建策略角度来对校园文化体系进行分析与说明。

#### 1.构建校园文化体系的重要意义

##### 1.1 校园文化体系对学校形象的意义

校园文化体系即价值观念、办学思想、群体意识、行为规范等,是对学校精神、教学理念乃至审美情操的集中体现。它不仅能够体现在绿化景观和教学设施等硬件方向上,还能体现在学校的校容、校风、学风、人际关系、集体舆论心理氛围以及学校的各种规章制度和学校成员在共同活动交往中形成的鲜明规范的行为准则上。比如一个文化健康向上的学校,必然是环境干净整洁,教师、学生待人亲和的。社会上也会基于校园文化体系,对学校形成一个基本的认识与了解。例如,提到N学校,就会想起其基础设施全面,能够积极组织学生参与文体活动,这样学校也会因为优秀的校园文化体系而在社会上收获良好的形象。因此,学校拥有良好的校园文化体系,对学校在社会中的形象起着举足轻重的作用。

##### 1.2 校园文化体系对学生培养的意义

学生每天的生活和学习都在学校中,是校园文化的体验者,接收者,同时也是极为重要的塑造者。学生在受到校园文化熏陶的同时也在影响着校园文化。在人人有礼、安静文明的校园里培养出的学生自然会受到良好氛围的熏陶,所以校园文化体系能够潜移默化地影响一个学生的品德以及行为。“久入芝兰之室而不知其香,久入鲍鱼之肆而不知其臭”,因此,在“双减”的背景之下,学生的课业压力减轻,课外活动增多,面对着新的挑战,学校应该构建健康积极的校园文化体系来对成长期的学生进行积极的引导,这对学生德育发展和心智养成也有着极为重要的意义。

## 核心素养下小学语文整本书阅读的应用策略探讨

■肖凤莲

**摘要:**本文以小学语文为例,就整本书阅读的优势,以及在核心素养背景下的教学策略,进行了简要的分析和探讨。

**关键词:**核心素养;小学语文;整本书阅读

传统的小学语文阅读教学以课本教材为主要载体,学生能够吸纳到的知识信息有限,而整本书阅读作为核心素养理念下衍生出的一种新型阅读教学方式,则可以有效打破单篇阅读的局限性,拓展学生知识储备,同时提高学生的阅读能力和语文素养。

#### 一、小学语文整本书阅读的优势

(一)拓展学生知识视野  
课本教材由于空间有限,收录的课文大多是短篇或节选,内容相对来说比较简单,学生能够吸纳到的知识有限,而整本书阅读则有效弥补了这一点,可以立足课本教材进行拓展阅读,进一步拓展小学生们的阅读视野和知识范畴,从而构建更健全的知识体系。

#### (二)传授学生阅读方法

真正的阅读不单单是识字、读字,更重要的是理解阅读内容的深层次内涵,而整本书阅读是对传统单篇阅读的一种补充,能够传授学生更多科学的阅读方法,提高小学生阅读能力的同时,也能够大大促进学生未来的学习和发展,于学生语文核心素养的培育十分有利。

#### (三)培养学生阅读习惯

在小学阶段的语文教学中开展整本书阅读,需要教师指导学生根据自己的实际情况制定科学合理的阅读计划,让学生能够有目的性、有针对性地对整本书内容进行积极地思考与深入的探究,从整体上把握整本书的阅读内容,并从中体会到阅读的乐趣和魅力,进而真正爱上阅读,逐渐养成良好的阅读习惯。

#### 二、核心素养下小学语文整本书阅读的教学策略

##### (一)加强教师的阅读素养

在小学阶段的语文教学中开展整本书阅读,需要教师指导学生根据自己的实际情况制定科学合理的阅读计划,让学生能够有目的性、有针对性地对整本书内容进行积极地思考与深入的探究,从整体上把握整本书的阅读内容,并从中体会到阅读的乐趣和魅力,进而真正爱上阅读,逐渐养成良好的阅读习惯。

## 论新课改下初中英语阅读中的分层教学策略

■李艳芳

**摘要:**英语作为一门交流必备语言,其学科地位显而易见,我国近几年也加大了对初中英语教学的改革力度。尤其是在教学方法的探究上,涌现了许多新型教学手段,其中分层教学是现阶段最为有效的教学手段,本文也将围绕新课改下初中英语阅读教学中分层教学策略展开研究,以供教师参考。

**关键词:**新课改;初中英语;阅读教学

#### 一、坚持以人为本,优化指导方法

教育是教书育人,因此其最基本的出发点必须是人,想要更好地提高分层教学效果,首先需要做的是坚持以人为本,将学生看作是独立的个体,并以尊重、平等的姿态与他们沟通交流,这样才能更好地获得学生的信任。所谓分层教学主要还是对学生进行分层,根据他们的天生资质、能力差异来划分,而想要获取这些准确信息,让学生信任教师是必不可少的,教师必须坚持以人为本,并以此为基础进行学生层次的划分,同时还要考虑学生自尊心的保护,让他们不排斥这样的教学方式,这样才能为后续的分层教学奠定良好基础。除此之外,教师在实施分层教学时,还需要创设多元化的教学情境,为学生设置不同层次的探究任务,以达到更好地分层教学效果。

#### 二、遵循个体差异,开发学生潜能

每个学生都是独立个体,受遗传、心理

#### (四)设计有趣的阅读活动

在核心素养下开展的小学语文整本书阅读教学活动,最关键的一点就是调动起学生对整本书的阅读兴趣和积极性。为此,小学语文教师可以借助现代化的信息技术辅助手段,开展丰富多样的整本书阅读活动,让内容繁琐、结构复杂的整本书阅读变得生动有趣,学生不会再感到枯燥无聊,这样一来更有利于学生阅读能力的提升,以及语言建构和运用能力的发展,于小学生语文核心素养的培育百利而无一害。

例如,在教学《鲁滨逊漂流记》的时候,教师可以借助信息技术手段,以图片、动画或视频的方式,来展示鲁滨逊的“流落荒岛——建房定居——种植畜牧——就‘星期五’——获救回国”的漂流过程,让学生能够将自己代入到直观的情境中,主动去思考当自己面临同样困境时会怎么做的问题,深化学生理解感悟的同时,也对整本书的内容产生更浓厚的阅读兴趣。

综上所述,在基于核心素养的小学语文教学中,整本书阅读的顺利开展,需要教师在加强自身阅读素养的同时,以丰富多样且充满趣味性的教学活动,来激发小学生们的整本书阅读兴趣、培养小学生的整本书阅读习惯,实现小学生知识、能力及素养的共同发展与提升。

本文为2020年山西省晋中市课题《小学语文主题阅读开发与应用的实践研究》下的《小学语文整本书阅读策略研究》研究成果之一。

#### 参考文献:

- [1]许让.基于核心素养的小学语文整本书阅读教学[J].科学咨询(科技·管理),2020(12):242.  
[2]夏冰燕.核心素养下的小学语文整本书阅读教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(11):253.

(作者单位:山西省晋中市榆次区窑上小学)

及情感、认知等的影响,使得他们之间存在较大的个体差异性,对于这种差异性教师不仅要予以充分尊重,同时还要加以合理利用。为此,英语教师务必要深入细致地研究学生,了解他们的各项能力和性格特点特征,然后文化差异为资源,实现对学生层次的合理划分。举例来说,在教学《My name is Gina》时,本课难点在于形容词性物主代词很多,易用错人称代词和物主代词,且描述时男名和女名也容易混淆,因此教师可以围绕这一重点内容展开分层教学,让学生想一个自己的英文名,然后进行情境创设并设置分组,让学生进行对话演绎,之后根据学生的课堂表现,对完成度高的学生提升难度,激发他们的潜力,对完成度低的学生则应予以鼓励,并帮助他们调整学习方向,从而更好地达到分层教学目的。

#### 三、坚持循序渐进,实现全面发展

新课改背景下,通过对初中英语阅读教学提出了更高的要求,想要阅读训练取得良好效果,还必须要注重循序渐进的教学。因此,在具体的分层教学中,教师应将监督与指导穿插起来应用,一方面可以检验学生是否掌握所学内容,另一方面则可以通过有效指导帮助学生巩固所学知识,从而逐步实现学科素养及能力的全面发展。举例来说,在阅读《I'd like some

noodles?》这篇课文时,为了培养学生的英语交际能力,教师可以组织学生运用所学知识自编自演场景,如围绕“What do you eat at KFC?”由于这个地方学生更为熟悉,因此他们的参与兴趣会非常大,这个时候教师可以根据学生的能力情况设计不同层次的学习任务,进行针对性的对话训练,以此来锻炼学生的各项能力,从而实现更全面的发展。

总而言之,在新课改持续推进的背景下,深入探究我国初中英语分层教学的策略,具有非常深远的现实意义。因此,作为英语教师务必要提高重视,加强对分层教学模式的深入研究与分析,并合理看待当前初中英语教学存在的不足,积极探索优化分层教学模式的策略,不断提升初中英语阅读教学的整体水平,助力学生全方位发展。

#### 参考文献:

- [1]卞晨曦.论新课改下分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用[J].校园英语,2022(21):61-63.

[2]张诗曼.新课标背景下初中英语阅读分层教学应用研究[D].沈阳师范大学,2021.

[3]王庆芳.新课改下初中英语阅读教学中的分层教学策略探究[J].考试周刊,2020(42):107-108.

(作者单位:河北省沧州市第八中学)

## 在“双减”背景下构建校园文化体系的有效策略分析

■杜萍

#### 2.“双减”背景下构建校园文化体系的策略

##### 2.1 加强学生对校园文化体系的认知效果

任何氛围和风向都不是一朝一夕之间产生的,因此若是想构建健康积极的校园文化体系,学校应该从学校精神和课外活动入手,为学生创造一种乐于创造、敢于拼搏、积极向上的校园文化,成了每个学校应该思考的重点。本文从分析“双减”政策下构建校园文化体系的策略入手,旨在阐明一部分行之有效的方法,为更多更好地构建优质校园文化作出自己的贡献。

**关键词:**校园文化;策略分析;评价;“双减”

校园文化是以学生为主体,以课内外文化活动为主要内容,以校园为主要空间所构建的一种群体性文化。面对“双减”政策对学校教育的新要求,学校应该从学校精神和课外活动入手,为学生创造一种乐于创造、敢于拼搏、积极向上的校园文化体系。这对学校的管理者与所有教职员都是一种挑战,因此,有必要从其重要意义和构建策略角度来对校园文化体系进行分析与说明。

#### 1.构建校园文化体系的重要意义

##### 1.1 校园文化体系对学校形象的意义

校园文化体系即价值观念、办学思想、群体意识、行为规范等,是对学校精神、教学理念乃至审美情操的集中体现。它不仅能够体现在绿化景观和教学设施等硬件方向上,还能体现在学校的校容、校风、学风、人际关系、集体舆论心理氛围以及学校的各种规章制度和学校成员在共同活动交往中形成的鲜明规范的行为准则上。比如一个文化健康向上的学校,必然是环境干净整洁,教师、学生待人亲和的。社会上也会基于校园文化体系,对学校形成一个基本的认识与了解。例如,提到N学校,就会想起其基础设施全面,能够积极组织学生参与文体活动,这样学校也会因为优秀的校园文化体系而在社会上收获良好的形象。因此,学校拥有良好的校园文化体系,对学校在社会中的形象起着举足轻重的作用。

**1.2 校园文化体系对学生培养的意义**

学生每天的生活和学习都在学校中,是校园文化的体验者,接收者,同时也是极为重要的塑造者。学生在受到校园文化熏陶的同时也在影响着校园文化。在人人有礼、安静文明的校园里培养出的学生自然会受到良好氛围的熏陶,所以校园文化体系能够潜移默化地影响一个学生的品德以及行为。“久入芝兰之室而不知其香,久入鲍鱼之肆而不知其臭”,因此,在“双减”的背景之下,学生的课业压力减轻,课外活动增多,面对着新的挑战,学校应该构建健康积极的校园文化体系来对成长期的学生进行积极的引导,这对学生德育发展和心智养成也有着极为重要的意义。

建优秀积极的校内文化体系,就不能做到“一减了之”,而应该做好组织,为学生开展一系列有益于其成长和未来发展的文体活动。学校可以开展一些围绕着“读书”“运动”相关的活动,充分利用孩子们的时间和精力。以读书为例,读书作为最便捷、最简单的方式之一,能够有效地扩大学生的知识面。因此,学校可以举办一些诸如“图书漂流瓶”和“班级图书馆”之类的活动。以T初中为例,该初中举办过鼓励学生们自己携带图书,然后在老师的组织下和别的班级进行交换和联动的“图书漂流瓶”活动,以鼓励孩子们利用好“双减”之后的课余时间多读书。这样,参与人多了,读书的氛围也高了。因此,围绕阅读展开的活动,能够切实帮助学校构建一个思维多样,注重阅读的校园文化体系。

同时,适量的运动对于成长发育期间的孩子来说十分重要。“双减”之后,孩子们可以不再被过分沉重的课业所束缚,这正是开展体育活动的良好时机。学校可以利用现有资源开展像跑步、跳绳、乒乓球等简单不易受伤的体育活动,充分调动学生的积极性。在实践中,应该针对孩子们的身体状况以及能力,分组、分年级来进行体育活动。以N中学的业余田径队为例,该校针对不同年级的学生的能力进行分组训练。为初一初二的学生安排简单的冲刺跑和柔韧性活动,而针对即将体考的初三学生安排有针对性的中长跑活动。体育活动的魅力在于帮助学生树立良性竞争意识,能有效提高学生们的朝气以及意志力。辅以体育教师的指导与观察,在充分保证学生身体安全的前提下进行的体育活动对构建健康阳光的校园文化体系也能提供极大的帮助。

#### 2.3 校园文化与正确的教学质量评价体系

“双减”政策一个重要的意义与目标就是让学校教育不再“唯分数论”,推动应试教育向素质教育转变。因此,在“双减”背景下的教育质量评价应该做到要树立正确质量观,严禁下达升学指标或片面以升学率评价学校和教师,认真落实义务教育质量评价指南,将“双减”工作成效纳入学校义务教育质量评价,把学生参加课后服务、校内外培训及培训费用支出减少等情况作为重要评价内容。只有学校建立了与“双减”政策配套的教学质量评价体系,才能做到改变以前分数组上的校园文化体系,构建一个注重素质和全面发展的新体系。而要做到这一点,首先应该将教学质量评价体系的指标做出修改。以往评价一所学校

的好与坏,人们往往将升学率排在第一位,而忽视了学生是否在学校得到了品德到体魄的全面培养。因此,在“双减”背景下,应该提高一些针对身体素质和道德修养方面指标的权重。以身体素质举例,提高对学生体育成绩的要求,对体重等关键性数据加以规定,这样可以有效鼓励部分学生积极参与体育锻炼。在学生之间形成阳光有活力的校园文化体系。而对道德素养方面的调查,可以与班主任沟通,让班主任通过人、日常表现等方面入手,对学生作出全面系统的评价。

另外,教育质量评价是对学生和老师双方

的成果进行评价,要在对学生学习结果做出反

馈的同时,对老师的教学手段与技巧进行评价。

“双减”政策下,作业量的减少,对老师的授

课能力与学生的学习效率做出了更高的要求。

为了构建一个优秀的校园文化体系,在教育质量评价中应该考虑到学生的学习状态,是否有学习意愿、是否能做到劳逸结合等角度都需要考量。

而从老师一侧,教育质量评价标准应该考

虑到教师是否进行了过重的课业设置、授课内容学

生能否当堂消化等等。从师生之间的配合以

及课业设置等多角度,来对教育质量进行多维

评价,对校园文化的构成上起到了自上而下,联

系师生的作用。

最后,教育评价应该考虑到家庭的作用。

“双减”政策之后,学生的在校时间会相对减少,

而家庭时间将会相对增加。因此,从家庭中获

取对家长对学校教育的看法,对进一步优化教

育质量评价十分重要。对此,学校方面应该积极从

家长处获得反馈,反馈的内容可以是孩子课后

状态如何、有没有养成良好的生活习惯等等,这

些内容能够满足“双减”背景下对教育评价的新要

求,也能够充分反映校园文化体系的影响程度。

因此,在“双减”背景下,正确的教育评价体系的形

态,对校园文化的构建十分重要。

#### 2.4 建立完善的制度保障体系

校园文化的养成不是一蹴而就的,而是一

个学校在长时间发展中形成的气质与状态。

因此,学校应该建立一套行之有效的管理体系,让

“双减”背景下开展的一系列变化能够有效地对

构建校园文化体系提供帮助。学校进行的一系

列操作应该做到有责任心、有举办流程、有管理

细则,目的就是让活动能够有延续性地进行下

去,对构建学校文化体系提供长期帮助”。

为了做到这一点,应该形成以校领导为首

的有力的领导班子,重点解决构建什么样的校园文

化体系这一问题;以教师、教研员为实际执行者,确保构建过程不走样,能够正确执行;再针对一系列新活动、新标准进行正确的实施,对校园文化构建的实践环节提供支持。比如前文提到过的宣传画,应该做到有定期维护人,并能够应对新状况。新环境做出推陈出新;针对图书交换活动,则应该在教师内部提前做好安排,对交换时间、图书保存等细节方面进行安排,尽量减少学生之间潜在问题的产生。这样就能够确保在“双减”背景下做出的构建校园文化上的种种安排能够不走样得长期稳定运行下去。而在教学质量评价方面,学校可以定期收集学生意见,进行不记名答卷,针对教师的行为、作业量、授课风格等方面进行提问,来获得学生们的真实意见。除此之

外,还可以针对“双减”背景下的教育质量评价,设立由教师们组成的评课小组,让教师们互相学

&lt;p