

摘要：在国家针对中小小学生实施“双减”政策以来，学生的课业负担较之以往有较大减轻，学校也逐渐把自己的关注点从分数向其他领域转移。而在诸多领域中，校园文化的构建能反映学校的形象和学生的状态，因此受到越来越多学校的关注。随着学校开始注重自己独特的校园文化体系，如何采取行之有效的策略去构建积极向上的校园文化，成了每个学校应该思考的重点。本文从分析“双减”政策下构建校园文化体系的策略入手，旨在阐明一部分行之有效的办法，为更多地构建优质校园文化体系作出自己的贡献。

关键词：校园文化；策略分析；评价；“双减”
校园文化是以学生为主体，以课内外文化活动为主要内容，以校园为主要空间所构建的一种群体性文化。面对“双减”政策对学校教育的新要求，学校应该从学校精神和课外活动入手，为学生创造一种乐于创造、敢于拼搏、积极向上的校园文化体系。这对学校的管理者与所有教职工都是一种挑战，因此，有必要从其重要意义和构建策略角度来对校园文化体系作出自己的说明。

1.构建校园文化体系的重要意义
1.1 校园文化体系对学校形象的意义
校园文化体系即价值观念、办学思想、群体意识、行为规范等，是对学校精神、教学理念乃至审美情怀的集中体现。它不仅能体现在绿化景观和教学设施等硬件方向上，还能体现在学校的传统、校风、学风、人际关系、集体舆论、心理氛围以及学校的各种规章制度和学校成员在共同活动交往中形成的非明文规定的行为准则上。比如一个文化健康向上的学校，必然是环境干净整洁，教师、学生待人亲和的。社会上也会基于校园文化体系，对该学校形成一个基本的人识与了解。例如，提到N学校，就会想起其基础设施全面，能够积极组织学生参与文体活动，这样学校也会因为优秀的校园文化体系而在社会上收获良好的形象。因此，学校拥有良好的校园文化体系，对学校在社会中的形象起着举足轻重的作用。

1.2 校园文化体系对学生培养的意义
学生每天的的生活和学习都在学校中，是校园文化的体验者、接收者，同时也是极为重要的塑造者。学生在受到校园文化熏陶的同时也在影响着校园文化。在人人有礼、安静文明的校园里培养出的学生自然会受到良好氛围的熏陶，所以校园文化体系能够潜移默化地影响一个学生的品德以及行为。“久入芝兰之室而不闻其香，久入鲍鱼之肆而不闻其臭”，因此在“双减”的背景之下，学生的课业压力减轻，课外活动增多，面对新的挑战，学校应该构建好健康积极的校园文化体系来对成长期的学生进行积极的引导，这对学生德育发展和心智养成也有着极为重要的意义。

核心素养下小学语文整本书阅读的应用策略探讨

■ 肖凤莲

摘要：本文以小学语文为例，就整本书阅读的优势，以及在核心素养背景下的教学策略，进行了简要的分析和探讨。

关键词：核心素养；小学语文；整本书阅读；应用策略

传统的小学语文教学以课本教材为主要载体，学生能够吸纳到的知识信息有限，而整本书阅读作为核心素养理念下衍生出的一种新型阅读教学方式，则可以有效打破单篇阅读的局限性，拓展学生的知识储备，同时提高学生的阅读能力和语文素养。

一、小学语文整本书阅读的优势

(一)拓展学生知识视野
课本教材由于空间有限，收录的课文大多都是短篇或节选，内容相对来说比较简单，学生能够吸纳到的知识有限，而整本书阅读则有效弥补了这一点，可以立足课本教材进行拓展阅读，进一步拓展小学生的阅读视野和知识范畴，从而构建更健全的知识体系。

(二)传授学生阅读方法
真正的阅读不单单是识字、读字，更重要的是理解阅读内容的深层次内涵，而整本书阅读是对传统单篇阅读的一种补充，能够传授学生更多科学的阅读方法，提高小学生阅读能力的同时，也能够大大促进学生未来的学习和发展，于学生语文核心素养的培育十分有利。

(三)培养学生阅读习惯
在小学阶段的语文教学中开展整本书阅读，需要教师指导学生根据自己的实际情况制定科学合理的阅读计划，让学生能够有目的性、有针对性地对本书内容进行积极地思考与深入的探究，从整体上把握整本书的阅读内容，并从中体会到阅读的乐趣和魅力，进而真正爱上阅读，逐渐养成良好的阅读习惯。

二、核心素养下小学语文整本书阅读的教学策略

(一)加强教师的阅读素养

在“双减”背景下构建校园文化体系的有效策略分析

■ 杜萍

2.“双减”背景下构建校园文化体系的策略
2.1 加强学生对校园文化体系的认知效果
任何氛围和风气都不是一朝一夕之间“产生”的，因此，若是想构建健康积极的校园文化体系，学校应该抓住一切机会，对优秀的形象与内容进行传播，加强学生们对校园文化体系的认知与了解，以期驱动更多人学习并加入这种文化体系。对此，学校可以采用宣传榜样以及张贴宣传画等形式。

首先，榜样的力量是无穷的，学生们对榜样天生有着向往与模仿的心理，并渴望自己有一天也能成为榜样。因此，可以利用宣传学校中优秀学生的方法来构建校园文化体系。在“双减”政策之前，学校对学生的评判标准偏重于学习成绩与学习时间，而“双减”政策旨在减轻课业压力，减少作业负担与校外培训负担。因此学校可以从学生如何充分利用课余时间提升自己进行宣传，鼓励学生进行课外活动，来表现好的学生中选取优秀的典型形象，在课间、午休期间进行全校表扬。让学生们知道榜样就在我身边，来引导孩子们学习榜样，从而形成良好的校园文化。比如说Q初中的部分班级定期举办班级执行之星活动，诸如评选出在体育锻炼、大扫除中表现突出的同学来进行表扬。这样的榜样力量可以鼓励学生们向榜样学习，强化偶像效应。

然后，由于学生主要的活动区域都是校园，在构建文化体系时，可以充分利用学校的空间和环境来加强学生们对优秀校园文化文化的认识。张贴宣传画就是简单且行之有效的办法。宣传画要做到简单易懂，色彩鲜明，主题活泼，能充分反映“双减”政策给学生们带来的新面貌。比如说可以张贴这样的一组宣传画：“双减”政策之后，学生们在放学后不再垂头丧气地去补习班，转而高高兴兴地在操场上踢足球。这样的宣传画能充分反映“双减”政策带给学生以及对校园文化体系的改变，还能有效地强化学生在课外应该积极锻炼身体意识，对构建阳光积极的校园文化体系十分有帮助。

因此，学校应该做到强化学生对“双减”之后校园文化体系的认知能力，鼓励学生们融入新的校园文化文化。从榜样和简单的宣传画入手，让“双减”不仅从形式上起作用，还要从认知上进行校园文化体系的构建。

2.2 开展积极向上的文体活动
“双减”政策的执行不代表将学生们进行“放养”，而是要求学校帮助学生积极地展开课外活动，鼓励学生多方向发展。因此，这对学校如何安排学生的课后生活提出了很高的要求。要想构建优秀积极的校内文化体系，就不能做到“一减了之”，而应该做好组织，为学生开展一系列有益于其成长和未来发展之文体活动。学校可以开展一些围绕着“读书”“运动”相关的活动，充分利用孩子们的时间和精力。以读书为例，读书作为最便捷、最简单的方式之一，能够有效扩大学生们的知识面。因此，学校可以举办一些诸如“图书漂流瓶”和“班级图书馆”之类的活动。以T初中为例，该校针对不同程度的学生的能力进行分组训练。为初初一初二学生安排简单的冲刺跑和柔韧性活动，而针对即将体考的初三学生安排有针对性的中长跑活动。体育活动的魅力在于帮助学生树立良心竞争意识，能有效提高学生们的朝气以及意志力。辅以体育教师的指导与观察，在充分保证学生人身安全的前提下进行的体育活动对构建健康阳光的校园文化体系也能提供极大的帮助。

2.3 校园文化与正确的教学质量评价体系
“双减”政策一个重要的意义与目标就是让学校教育不再“唯分数论”，推动应试教育向素质教育转变。因此，在“双减”背景下的教育质量体系应该做到要树立正确质量观，严禁下达升学指标或片面以升学率评价学校和老师。认真落实义务教育质量评价指南，将“双减”工作成效纳入学校义务教育质量评价，把学生参加课后服务、校外培训及培训费用支出减少等情况作为重要评价内容。只有学校建立了与“双减”政策配套的教学质量体系，才能做到改变以前分数至上的校园文化体系，构建一个注重素质和全面发展的新体系。而要做到这一点，首先应该将教学质量评价体系的指标做出修改，以往评价一所学校

(四)设计有趣的阅读活动
在核心素养下开展的小学语文整本书阅读教学活动，最关键的一点就是调动起学生对整本书的阅读兴趣和积极性。为此，小学语文教师可以借助现代化的信息技术辅助手段，开展丰富多样的整本书阅读活动，让内容繁复、结构复杂的整本书阅读变得生动有趣，学生不会再感到枯燥无聊，这样一来更有利于学生阅读能力的提升，以及语言建构和运用能力的发展，于小学生语文核心素养的培育百利而无一害。

例如，在教学《鲁滨逊漂流记》的时候，教师可以借助信息技术手段，以图片、动画或视频的方式，来展示鲁滨逊的“流落荒岛——建房定居——种植畜牧——就“星期五”——获救回国”的漂流过程，让学生能够将自己代入到直观的情境中，主动去思考当自己面临同样困境时该怎么做的问题，深化学生理解感悟的同时，也对整本书的内容产生更浓厚的阅读兴趣。

综上所述，在基于核心素养的小学语文教学中，整本书阅读的顺利开展，需要教师在加强自身阅读素养的同时，以丰富多样且充满趣味性的教学活动，来激发小学生的整本书阅读兴趣，培养小学生的整本书阅读习惯，实现小学生知识、能力及素养的共同发展与提升。

本文为2020年山西省晋中市课题《小学语文主题阅读开发与应用的实践研究》下的小学语文整本书阅读策略研究研究成果之一。

参考文献：
[1]许让基于核心素养的小学语文整本书阅读教学[J].科学咨询(科技·管理),2020(12):242.
[2]夏冰燕.核心素养下的小学语文整本书阅读教学研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(11):253.
(作者单位：山西省晋中市榆次区窑上小学)

摘要：音乐是陶冶情操、寻找共鸣的一种媒介，学好音乐，不仅可以培养学生的审美情趣和高尚情操，同时也是帮助学生调节自身情绪、稳定心理和培养丰富情感。音乐教学中德育教育是必不可少的重要组成部分。因此，通过将德育内容融入课堂，不仅能够为学生提供积极向上的学习氛围，还能帮助他们更好地发展自己的能力。

关键词：小学音乐；德育；课堂教学
一、德育融入的重要性
在小学音乐课堂上，我们首先要通过有效的德育渗透来促进学生的发展。关注每一个音乐学习细节，并将德育融入课堂实践中。通过这种方式，我们不仅可以培养学生对音乐的兴趣，还可以帮助他们发现音乐学习的价值，并培养他们的真情实感。在德育教育中，它能够帮助学生更好地理解音乐，促进他们形成音乐素养，并且能够感受到音乐学习的乐趣。

二、德育的渗透策略
(一)明确德育目标，找准德育切入点
音乐教师应该明确教学目标，深入挖掘音乐作品的内涵，以帮助学生更好地理解音乐。在德育的视野下，教师应该遵循以人为本的理念，并结合学生的个性和需求，寻求适合的方法，从而让德育教学变得更加有效。

例如，在进行《长城放鸽》教学时，通过这节课，能够帮助学生了解长城的历史和意义，并培养学生对北京的热爱之心，让学生能够理解和热爱祖国。教师可以通过使用多媒体工具，展示长城的风光，并讲述北京的历史和地位，以此来激发学生对北京的热爱，教师在让学生结合歌曲学习，促进学生能够更好地理解德育的方向和切入点。

(二)巧用多媒体课件，净化学生心灵
应用多媒体软件辅助小学音乐课堂，我们可以将更多的科学知识展示给他们，不但能培养审美趣味，还能拓宽他们的眼界，促进他们培养高雅的品格。例如，在《爱报歌》教学中，教师们应该运用多媒体信息技术，让他们在了解乐曲的同时，深入体会到音乐学习的效果。

“双减”视角下初中英语课后作业的优化与实践

■ 窦艳春

摘要：精准掌控“双减”政策提出的新要求，探索提质增效的教学方案极为关键。在初中英语课程教学中，作业是实现教育教学目标的关键构成部分。根据有关调查研究我们可以得知，现阶段初中英语老师布置的课后作业大都以题海战术为主，以大量的练习巩固初中生的记忆，充分掌控英语语法、词汇。在“双减”的大背景下之下，要求进一步减轻初中的日常作业负担。所以，需要对初中英语作业的布置进行进一步的优化，并且将优化以后的作业运用到初中英语教育教学实践中，为增强初中生的英语素质奠定极为坚实的基础。

关键词：双减；初中英语；课后作业；优化与实践
温故而知新，对课后作业进行布置不仅可以有效巩固知识，也可以从中发现新的知识点，进而相对较高的学习效率。在现阶段“双减”政策的推行之下，为初中生布置课后作业的数量不仅是社会群众关注的焦点，也同样受到国家关注，在不影响初中生日常学习目标的前提下减轻初中生课后作业繁重的压力。“双减”政策的目的是减负增效，精简初中英语课后作业，不影响学习效果。

一、进一步提升课后作业设计的综合性
在将一个单元学习完成后以后，初中英语老师需要充分根据课堂当中初中生的实际学习状况，对模块话题知识进行有目的、有层次的整合，巧妙的设计使得单元之间具有渐进性以及衔接性的作业，极为有利于初中生整体把控模块知识，更好地理解模块主题情景。在对“How do you get to school?”这一教学内容实际进行学习的过程中，初中英语老师设计作业引导初中生学会对公共交通工具的缺点以及优点。并且创设了一个任务：Find out what is the best way to shanghai from Beijing? Why?通过综合性的作业设计，初中生在对公共交通工具的优劣以

化体系这一问题；以教师、教职员工为实际执行者，确保构建过程不走样，能够正确执行；再针对一系列新活动、新标准进行正确的实施，对校园文化构建的实践环节提供支持。比如前文提到过的宣传画，应该做到有定期维护人，并能够应对新状况、新环境做出推陈出新；针对图书交换活动，则应该在教师内部提前做好安排，对交换时长、图书保存等细节方面进行安排，尽量减少学生之间潜在问题的发生。这样就能够确保在“双减”背景下做出的构建校园文化上的种种安排能够不走样得长期稳定运行下去。而在教学质量评价方面，学校可以定期收集学生意见，进行不记名答卷，针对教师的行为、作业量、授课风格等等方面进行提问，来获得学生们的真实意见。除此之外，还可以针对“双减”背景下的教育质量评价，设立由教师组成的评课小组，让教师们互相学习，互相进步，在交流之中确立正确的教育质量评价体系，在教师队伍里率先完成校园文化体系的搭建。只有从顶层设计上进行妥善、恰当的安排，才能保证校园文化体系在校园内的传播。

任何良好的氛围和体系都是需要制度来支撑的，校园文化体系建立也是如此。只有学校内部的制度与管理体系妥善到位，一切有关校园文化体系建立的思想才能得以实践。所以在构建校园文化体系中，也应该用制度去为良好校园文化的形成保驾护航，使“双减”背景下诞生好的想法与举措能够真正形成优质的校园文化体系。

“双减”背景下，校园文化体系的构建成了彰显学校实力，培养优秀学生的的重要途径。因此，重视校园文化体系的构建对每个学校来说都是十分重要的。而构建校园文化体系则需要从强化认知、举行活动、找寻正确的教育质量评价标准和规章制度等方面来进行。

本文为玉林市教育科学规划2021年度专项课题《初中校园文化建设融入义务教育质量评价体系的实践与研究》的研究成果之一，课题编号2021YZ136。

参考文献：
[1]张志华.在“双减”背景下构建校园文化体系的有效策略——以进贤一初为例[J].文溯(小学版),2021(9):1928-1929.
[2]卢庆才.基于学校管理规范化的问题与应对策略[J].基础教育研究,2020(23):85-86.
[3]熊利平.赵彬,梅雷梅.教学质量文化的内涵特征、价值意蕴及建设策略[J].四川民族学院学报,2022,31(3):51-55.
[4]张自强,向联军.校园文化视域下学校主题德育实践探索——以达州市第一中学校为例[J].新课程导学,2020(23):1-4.
(作者单位：广西玉林高级中学附属初中)

爱国主义的精神，培养他们的爱国主义文化感情，让他们在传唱歌曲的过程中，感受到乐曲带来的欢乐、痛苦和愤怒。在老师的指导下，孩子将会进入一个美妙的音乐世界，激起他们的爱国主义情感，并且灵魂也会受到洗涤。

(三)引导小组合作讨论，加强德育教育渗透
在音乐课堂中，教师可根据曲目内容，利用任务或问题引导小学生合作讨论，不但课堂氛围更活跃，也会让他们在合作中更好地掌握知识，以受到德育教育熏陶，可促进小学生全面发展。

例如，在《悠扬的民歌》一课，教师可根据教学内容引导小学生开展小组合作学习与讨论，课堂氛围会更活跃，能借此加强德育教育渗透，让小学生掌握好音乐知识。

(四)借助音乐实践，培养良好品质
音乐实践活动是帮助小学生加深音乐理解，提高音乐表现力、审美等能力的重要方式，对小学生音乐领域的发展有直接的影响。音乐实践活动的形式较为丰富，如何开展音乐实践活动与小学生音乐水平、能力等发展程度密切相连。

如，《友谊地久天长》这首歌曲，为了引导小学生能够从内心真正领悟其中的深意，教师可以在演唱、音乐知识教学后，组织他们自编音乐舞蹈，同时演唱歌曲，让小学生结合自身对同学的了解，大胆用肢体动作以舞蹈形式表达对朋友的热爱之情。令其形成良好品质，也会促使其音乐表现力、创新能力等良好发展。

在小学音乐教学中，教师将德育与音乐教学结合起来，可以让课堂更加生动有趣。在课堂上，教师应该充分利用德育教学的优势，通过指导和引导不断增强学生的情感修养，培养学生的审美能力，让德育深入人心，从而促进学生的身心健康。

参考文献：
[1]吴馨韵.小学音乐和德育的融合创新发展策略[J].新课程(教研版),2021,000(044):231.
[2]高文琴.探索小学音乐教学与德育的有机结合[J].宁夏教育,2022(10):39-41.
(作者单位：湖北省利川市第二民族实验小学)

论新课改下初中英语阅读中的分层教学策略

■ 李艳芳

摘要：英语作为一门交流必备语言，其学科地位显而易见，我国近几年也加大了对初中英语教学的改革力度。尤其是在在教学方法的探究上，涌现了许多新型教学手段，其中分层教学是现阶段最为有效的教学手段，本文也将围绕新课改下初中英语阅读教学中分层教学策略展开研究，以供教师参考。

关键词：新课改；初中英语；阅读教学
一、坚持以人为本，优化指导方法
教育是教书育人，因此其最基本的出发点必须是人，想要更好地提高分层教学效果，首先需要做的就是坚持以人为本，将学生看作是独立的个体，并以尊重、平等的姿态与他们沟通交流，这样才能更好地获取学生的信任。所谓分层教学主要还是对学生进行分类，根据他们的天生资质、能力差异来划分，而想要获取这些准确信息，让学生信任教师是必不可少的，教师必须坚持以人为本理念，并以此为基础进行学生层次的划分，同时还要考虑学生自尊心的保护，让他们不排斥这样的教学方式。这样才能为后续的分层教学奠定良好基础。除此之外，教师在实施分层教学时，还需要创设多元化的教学情境，为学生设置不同层次的研究任务，以达到更好地分层教学效果。

二、遵循个体差异，开发学生潜能
每个学生都是独立个体，受遗传、心理

noodles?》这篇课文时，为了培养学生的英语交际能力，教师可以组织学生运用所学知识自编自演场景，如围绕“What do you eat at KFC?”由于这个对学生更为熟悉，因此他们的参与兴趣会非常大。这个时候教师可以根据学生的能力情况设计不同层次的学习任务，进行针对性的对话训练，以此来锻炼学生的各项能力，从而实现更全面的发育。

总而言之，在新课改持续推进的背景下，深入探究我国初中英语分层教学的策略，具有非常深远的现实意义。因此，作为英语教师务必要高度重视，加强对分层教学模式的深入研究与分析，并合理看待当前初中英语教学存在的不足，积极探索优化分层教学模式的策略，不断提升初中英语阅读教学的整体水平，助力学生全方位发展。

参考文献：
[1]卜晨曦.论新课改下分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用[J].校园英语,2022(21):61-63.
[2]张诗雯.新课标背景下初中英语阅读分层教学应用研究[J].沈阳师范大学,2021.
[3]王庆芳.新课改下初中英语阅读教学中的分层教学策略探究[J].考试周刊,2020(42):107-108.
(作者单位：河北省沧州市第八中学)

后，寻找到了怎样规划出行的方法。
二、分层作业设计，切实落实因材施教
充分根据初中生的层次设置分层作业，能够切实落实因材施教。初中生可以选择适合自己的作业，比方说英语单元元初中生设计，也可以与家人、朋友以及同学录制视频，充分结合课堂内容，联系生活实际，锻炼口语能力，将动手实践能力以及想象力更为充分地发挥出来。所以，我们需要坚持作业个性化以及弹性化，进一步做到作业减量、提高质量、层次多元、选择多样，更为充分地满足初中生多样化的学习需求，在“真实情境”当中塑造了初中生的文化意识，使得初中生可以切实体会到对英语课程知识进行学习的乐趣。

总的来说，科学合理的英语课后作业设计不仅可以对初中生的所学知识进行有效巩固，进一步丰富初中生的知识储备，还可以对初中生的创新精神以及团队合作精神进行有效培育。在“双减”的政策背景之下，初中英语老师教学改革需要以初中生的核心素质为基础，通过优化课后作业的设计进一步减轻初中生的学习压力，充分根据新课程标准的要求积极探索课后作业，将课堂与课后更为密切地联系起来，并且充分遵循相对应的原则对英语课后作业的内容进行有效完善，进一步提升初中生的英语学习成绩。

参考文献：
[1]程樟木,杨丽霞.“双减”背景下初中英语作业设计原则与实践[J].福建基础教育研究,2021(11):14-15+42.
[2]张振梅.“双减”背景下的初中英语作业设计实例分析[J].教学管理与教学研究,2021(22):54-56.
[3]明英.“双减”目标下初中英语作业设计策略[J].教育界,2021(47):23-25.
(作者单位：河北省沧州市第八中学)