

习近平总书记关于“全过程人民民主”的重要论述，在哲学语境中鲜明体现了马克思主义的世界观和方法论。在本体论维度上遵循世界的物质统一性原理，坚持一切从实际出发以及社会历史趋向和主体选择的辩证统一；在方法论维度上科学运用唯物辩证法的根本方法，遵循系统建构的思维方式、内容与形式的辩证统一以及对立统一的矛盾分析法；在价值论维度上以人民为中心为价值尺度，坚持民主为了人民、民主依靠人民、民主成效由人民评判。

一、本体论：遵循世界的物质统一性原理
在世界统一性问题上，马克思主义哲学表明“世界的真正的统一性在于它的物质性”，且这种物质统一性是建立在客观实在基础上不断发展的、多样性的统一。世界的物质统一性原理强调物质对意识的决定作用，强调发挥人的主观能动性，是百年来中国共产党想问题、办事情、求长远的理论基础。习近平总书记关于全过程人民民主的重要论述不仅立足于主要矛盾变化的实际，还体现了在人类社会历史发展趋势中对民主理念、形式和实践的主体选择。

第一，立足于人民对民主政治的新要求新期待。全过程人民民主是基于主要矛盾变化，满足人民美好生活需要的政治选择。习近平总书记强调要把人民当家作主“具体地、现实地体现到实现人民对美好生活向往的工作上来。”随着人民生活水平的不断提高，人民群众不再局限于物质需求，转而关注物质和精神相协调的综合需求。有序参与政治生活是人民满足精神需求的重要内容。全过程人民民主素养和民主意识的提升，人民期待更加多元的民主渠道，更加丰富的民主内容以及更加及时的民主反馈，促使了全过程人民民主的出场。

第二，基于历史文化传统进行主体选择。世界的物质统一性原理强调遵循物质世界客观规律的同时，还注重发挥人的主观能动性，这在社会历史领域中表现为社会历史趋向和主体选择的辩证统一。民主是社会历史发展的必然趋势，“在世界上每个地方，基于不同意识形态的政府，如果需要的话，都试图用民主来装裱他们自己”。习近平总书记指出，“民主是全人类的共同价值”，但中国有自己“的民主故事”，这体现了主体

习近平关于全过程人民民主重要论述的哲学意蕴

■ 张晨曦

选择的不同。西式民主产生于反封建专制的资产阶级革命，目的在于维护资产阶级的权利，因此实质上是基于资本所有者需要的“金钱民主”，穷人享受的民主只是形式上的。中国的民主产生于反帝国主义侵略、争取民族独立和人民解放的斗争中。因此，民主是基于“人民需要”的、广泛的、多数人的民主。

二、方法论：科学运用唯物辩证的根本方法
“马克思的整个世界观不是教义，而是方法。”唯物辩证法是马克思主义哲学的根本方法。习近平总书记关于全过程人民民主的重要论述深刻把握了系统建构的思维方式，充分凸显了内容与形式的辩证统一，鲜明体现了对立统一的矛盾分析法，是对马克思主义唯物辩证法的遵循和发展。

第一，运用系统建构的思维方式。唯物辩证法认为，整个世界是普遍联系的系统，要求我们不仅要立足于整体看系统，还要看到系统各要素、各层次的有机协调。全过程人民民主体现了时间的连续性，内容的整体性，运作的协同性和人民参与的广泛性，彰显了完整性、集成性的系统思维方式。习近平总书记指出，全过程人民民主“是全链条、全方位、全覆盖的民主”。三个“全”字体现了全过程人民民主实践的系统性特征。“全链条”指的是人民民主权利的实现不体现在选举环节，还体现在协商、决策、管理和监督等各个环节。如果人民只有在投票时受欢迎，投票后遭冷落，那“这样的民主不是真正的民主”；“全方位”指的是要将人民意志体现到党和国家各个层级的工作上来，要落实和满足人民群众各个方面的权利和需求；“全覆盖”指的是人民民主不仅体现在政治领域，还应体现在经济、文化、社会、生态等各个领域。

第二，坚持内容与形式的辩证统一。唯物辩证法认为万事万物都处于联系和发展的过程中，而事物的联系发展要通过一系列基本环节才得以实现，内容与形式就是基本环节之一。习

近平总书记多次在讲话中论述全过程人民民主的丰富内容，其本质概括成一句话就是保证“人民当家作主”。“人民当家作主”依托于各种外在形式表现出来，即制度体系。首先，“人民代表大会制度是实现我国全过程人民民主的重要制度载体。”人民代表大会制度从诞生之日起就致力于实现人民当家作主，体现人民意志，保障人民权利，并落实到国家政治生活、社会生活的方方面面。其次，“协商民主是实践全过程人民民主的重要形式。”协商民主是中国特有的民主形式，通过推进多部门、多团体、多组织协商，搭建各种协商平台，实现众人的事情众人商量，在求同存异、构建共识的过程中实现全过程人民民主。最后，“基层民主是全过程人民民主的重要体现。”人民群众能够很好地在基层组织起来，是国家政权的基础。基层群众通过自我管理、自我服务和自我监督等自治方式，依法行使民主权利，是全过程人民民主在基层的重要表现形式。此外，通过爱国统一战线凝聚社会各界力量，铸牢中华民族共同体意识，是全过程人民民主的应有之义。

第三，坚持对立统一的矛盾分析法。习近平总书记指出“我国全过程人民民主实现了过程民主和成果民主、程序民主和实质民主、直接民主和间接民主、人民民主和国家意志相统一”，这一重要论述正是科学把握矛盾对立统一性的体现。首先，过程民主和成果民主相统一。这是中国式民主的独特优势，与西式民主有着本质区别。西式民主过分囿于民主过程的票决环节，选举时热闹，选举后平静，民主过程和民主成果断裂。中国式民主不仅超越西式民主的选举环节，将民主置于民主自决、民主协商、民主决策、民主管理和民主监督的全过程，更置于人民的权利得以实现的成果中。其次，程序民主和实质民主相统一。程序民主从“实现民主”出发，强调民主的目标与价值，实质民主从“如何民主”出发，强调民主的途径和机制，二者是全过程人民民主不可或缺的两个方面，缺一不可都会陷入

民主困境。再次，直接民主和间接民主相统一。直接民主指人民直接参与政治活动和公共事务的管理，间接民主指代议制民主，即人民通过选举代表来代替自己行使国家权力，二者的统一是依据我国历史文化传统和现实国情采取的符合中国特色的民主政治实现形式。最后，人民民主和国家意志相统一。人民民主和国家意志处于对立统一的关系中，不可分裂开来。全过程人民民主始终把党的主张、人民意愿和国家意志紧密结合在一起，使三者成为目标一致、利益相同的有机整体。党通过走群众路线获取人民群众的真实想法并进行整合处理，形成代表绝大多数人民利益的党的主张，最终通过民主立法上升为国家意志，有效实现了党、国家和人民意志的同心同向。

三、价值论：以人民为中心的价值尺度
马克思主义价值论以彻底的唯物主义的 worldview 和方法论为基础考察价值问题，是马克思主义哲学的重要组成部分。“在民主制中，国家制度本身只表现为一种规定，即人民的自我规定”，这正是民主的价值属性，意味着国家制度应以人民利益为价值旨归，以人民为主体力量。习近平总书记关于全过程人民民主的重要论述体现了以人民为中心的价值尺度。

第一，民主为了人民，民主依靠人民。唯物史观依据人类社会发展规律和人的实践本质，创立了人民实现自身解放的思想体系，更确定了全过程人民民主的人民性底色。习近平总书记指出，发展全过程人民民主要“坚持人民主体地位，充分体现人民意志、保障人民权益、激发人民创造活力”，这正说明了人民民主为人民、人民主靠人民。首先，民主为人民服务。民主不是用来摆设的装饰品，是切切实实、高效协调为了解决实际问题而设的。习近平总书记在参加北京市人大代表换届选举投票时强调要不断发展全过程人民民主，更好地保证人民当家作主；在关于人权事业的讲话中强调“推进全过程人民民主，促进人的自由全面发展”；党的二

十大报告中论述全过程人民民主时再次强调“国家一切权力属于人民”等，这一系列讲话都体现了民主为人民服务。其次，民主依靠人民。群众路线是党想问题办事情的根本政治路线，也是推进社会主义民主政治的根本工作路线。民主的实现要靠人民群众的广泛参与，“发挥人民群众积极性、主动性、创造性”，集群众之智慧，聚群众之力量，同时还要深入群众进行调查研究，倾听民声，问计于民。如作为全过程人民民主生动实践的基层立法联系点，在收集民意时要依托广大社区群众担任网格员和立法信息员，其中不乏热心社会服务和法治工作的人民群众。

第二，坚持以人民利益为根本标准的价值尺度。价值尺度指在实践中以是否满足主体的需要作为评价标准。马克思主义价值论认为，主体的需要在现实中常存在差异或矛盾，因此必须确立一个根本标准，即“广大人民群众的利益和需要。全过程人民民主以人民利益为根本评价标准，坚持民主成效由人民评判。首先，民主不民主关键在于“是不是真正做到了人民当家作主”。人民当家作主的真正落实不局限于投票权，更要看广泛参与权；不局限于对人民的口头承诺，更要看这些承诺是否实现；不局限于有什么样的法律和制度，更要看这些法律和制度是否执行；不局限于权力运行程序的民主，更要看运行的过程中是否真正受到人民监督等。习近平总书记的这番话表明，人民有广泛参与管理国家和社会事务，人民的利益有无得到实现，人民的监督有无贯穿权力运行的全过程是衡量民主成效的主要标准。质言之，根本评价标准在于人民的需要和利益。其次，民主不民主应由“由这个国家的人民来评判”。民主是全人类追求的共同价值，但各国的民主形式各异，因此不能以单一的标尺去衡量世界上各个国家的民主成效，更不容许外部少数人来盖棺定论。穿鞋之人方知鞋子合不合脚。因此，判断一个国家民主不民主，这个国家的人民作为切身实践、切身体会的主体，最有发言权。

基金项目：2022 年安徽省委党校（行政学院）系统重点课题成果（项目编号：QS2022073）
（作者单位：中共芜湖市委党校（芜湖行政学院）

听读说与学生语文学习能力提升分析

■ 赵 侠

听读说是语文的重要组成部分，可以说，语文教学就是围绕着它们来展开的。语文教学的终极目的在于培养学生的核心素养。小学生的语文学习能力的提升与听读说有着紧密的关系。

一、“听”中汲取素养
听能够让学生汲取语文素养，能够积累丰富的学习知识，能够收集到语文所需要的种种信息。基于此，教师要在教学中科学引导学生善于听，不单单要引导学生课堂上认真听，接受来自老师与同学的各有效知识和信息，还要引导学生课堂外的各种听。我为学生划分出了各种听的范畴，这中间有名著、评书、故事收听，尤其是著名的评书名家对名著的改编，他们的演说栩栩如生，很适合小学生收听；这中间也有广播以及校外的读书报告会，还有电脑、电视中的一些少儿节目等。这些听能够让学生在听中增长了知识、扩大了视野，使得他们在听中提高了语文素养，陶冶了情操。当然，这些听需要家长的大力配合，需要家长做好教师的左右手，能够做好有效的督导，使得小学生真正的充分利用校外时间，收听有益于身心健康的节目和信息，真正提升自己的素养。

二、“读”中扩视野
秀才不出门，便知天下事。这说的就是一个读书能够开阔视野的道理。语文教师要明晰这样一个道理，只有引导学生养成喜欢读书、善于读书的习惯，才能扩大视野，才能陶冶情操，才能终身受益。语文教学中，教师要让学生动起来，让学生多读，读文本，读名著，在读中感受生活的乐趣，感受读书的快乐。这中间，教师要指导学生怎样读，教给学生以科学的读书方法，破解他们读书中面临的各难题。教师要循序渐进，根据语文学科自身的特点，兼顾小学生身心发育规律，指导学生由浅入深，把读书真正落实到位，让学生每一天都有收获。教师要指导学生养成写读书笔记的良好习惯，通过学生的自我管理，达到自读自悟、终身学习的目的。

三、“说”中验能力
听读主要是积累，说更多的是展示能力。教师要在教学中鼓励学生大胆说，避免哑巴英语的尴尬。事实上，学生能敢说、会说，才能在以后更好地融入到社会中，才能更好地展示自己。教师要加强对学生“说”的能力培养。结合小学生的特点，可以在教学中举办一些他们乐于参与的活动，譬如朗诵会、演讲比赛、故事会、口头作文等。通过这些活动我们可以看到学生知识储备，可以看到他们的道德情操认知，教师要制定科学合理的评价机制给予学生鼓励性评价，让他们敢于说、会说，从而养成说的习惯，以此提升他们的语文核心素养。

总之，语文教学中教师要引导学生养成听读说的良好习惯，厚实学生语文素养，从而提升他们的语文学习能力。

（作者单位：山东省单县经龙王庙镇黄顺堤小学）

长善救失：乡村振兴背景下村落学校发挥文化功能的路径

■ 张昌桂 周蕊敏

摘要：村落学校一直是嵌入村落的文化高地，在乡村振兴背景下，村落学校理应承担乡村文化振兴的重任。但乡村教育中始终存在个体文化适应挑战大，社会资源支持总量有限，家庭支持能力不足等挑战。村落学校应该以“长善救失”为原则，积极发挥其自身文化资源种类丰富、社会资源利用率高、“家校社”协同氛围浓等文化优势，以此来补救其现实劣势，在新时代背景下发挥其应有的文化功能。

关键词：乡村振兴；村落学校；文化功能
乡村振兴战略是目前我国最重要的大政方针之一，乡村文化振兴是实现乡村振兴、中国式现代化的重要环节，是目前社会各个系统刻不容缓的使命。现存的村落学校嵌入乡村腹地，是散落在乡村土地上的最重要的文化中心，它应该真切地服务于它脚下这片乡土、服务于乡村最现实的文化需求。在发挥文化功能的过程中，村落学校存在许多先天的短板，阻碍了其功能的发展。但是，村落学校也能挖掘出其天然的优势，如果多加利用，做到长善救失，也许能够真正助力于村落学校文化功能的发挥。

一、特色村落学校之“失”
（一）个体文化适应性挑战大
教育往往与个体文化适应性有密切的关系，教育场域中文化的不连续性会造成孩子价值观上的冲突，影响其认知能力，就需要，表现在日常语言交往之中。“文化的适应性在以往的乡村教育中尤为明显，当土生土长于村落中的孩子往返于学校和村落之间时，他们过上了两种截然不同的生活，感受着学校内外文化环境之间文化的间断性，以此受到更多文化冲击，对其文化适应性提出更大挑战。”文化环境复杂是村落学校的一个重要特征，为此所产的个体文化适应性挑战是艰巨的，如果处理不好会造成多层次、负面的影响，既影响个体健康成长，也会影响区域发展甚至国家人才培养需求。因此，个体在学校中的文化适应性挑战在一定程度上被视为特色村落学校发挥文化功能过程中的“闯关关石”，也是必须要花更多精力迈过的关卡。
（二）社会资源支持总量有限
村落的生产于依托自然环境下的人口自然集聚，这就注定了其人口集聚规模程度不如人为资源倾斜下产生的城镇，因此村落学校的规模注定不会大。与此同时，我国长期以来城乡二元发展格局也为城乡教育之间的均衡添了一把火。因此，和城镇学校相比，村落学校是社会资源支持总量往往在更有限。同属义务教育阶段，同受国家标准化办学的约束，但二者之间存在许多差异。虽然内嵌于村落中的小规模学校人均资源配比基本上都是达标的，甚至还有很多学校已经超过了规定的平均水平，但是其获得的社会资源总量必然要更小，较难形成规模效应。比如，在一所在校生不到 100 人的完小，按国家规定标准能够配备 5 名教师即可达标，但是，显然 5 名教师无法完成全校 6 个年段的教育教学工作。因此，村小没有足够专任教师，没有开设全应有的课程一直是常态。

（三）村落家庭支持能力不足
除了学校之外，家庭也是文化代际传递的重要场所，家长亦是学生文化适应的直接干预者。在村落中学校和家庭之间的合作过程中，往往有一个“越帮越帮”的问题，使得家校协同的结果不尽如人意。并不是家长不愿意配合学校，而是在于其能力的有限性，在文化干预过程中往往造成一个事与愿违的结果。比如，许多村落中的家长积极响应“大力推广国家通用语”的教育号召，在孩子入学前积极主动地教孩子说普通话，但是由于“家长自说的普通话”并不标准，给了孩子许多错误的启蒙示范，使得村落学校中的老师要一遍遍纠正孩子错误地习得。现实情况下，许多村落家庭对学校教育支持意愿十足，但

支持能力十分有限。村落家庭支持能力有限并不是家庭的错误，只是一个社会现实，但也成为村落学校发展过程中面临的重大挑战。

二、特色村落学校之“善”
（一）文化资源种类丰富
本研究将“文化资源总量丰富”归类于特色村落学校的现实优势是基于“把文化视为资源”的语境下得出的判断，一套文化系统产生的背后蕴藏着一整套生存方式和逻辑，不同文化的背后隐藏的是人类为了适应不同生存环境而制造出来的要素。理想状态下，多了解和承认一种文化，这个世界上就多了一种生存的选择和可能性。“文化多样性是历史发展和文化进步的动力之一，只有多样性文化的存在，才能够表达和满足人类需求结构的差异性和欲望理想的丰富性。”文化不是一种静态的存在，而具有交流性和兼容性特点，文化多样性之间的交流、补充、融合可以有效促进文化自身的发展，提高其社会适应性。每种文化都是有限的，因为它代表了人类经验的一个特定范围，而不是人类生活的全部。因此，跨文化对话和交流为不同文化间的成员提供了有价值的信息的新来源。^①

（二）社会资源利用率高
村落学校为了生存做出了不少努力，初衷往往是出于无奈，但在长此以往的实施下也探索出了不少提高效率的方式，一定程度上提高了社会资源的利用率。教育部门为学校投入的社会资源主要包括师资，不同用途的教育经费，教育教学设备。村落学校为了提高人力、财力、物力方面的利用率主动做出了不少探索。首先，培养“一专多能”的乡村教师，乡村教师往往身兼数职，在职业发展过程中不断塑造自己的新技能以适应教育教学的需求。同时，也正是因为小学的课程更具综合性，使得小学教师“一专多能”教师成为现在教师教育中重要的培养方向。其次，与村落中的剩余劳动力合作促双赢。劳动力成本低一直是村落的重要特点，而深耕于村落的一直以来都利用了这个优势，充分挖掘本土人力资源来满足自身办学需求。最后，充分利用一切能利用的教学资源，突出表现为乡村教师因地制宜的能力，充分利用乡村的自然优势去发展学生的素养。

（三）“家校社”协同氛围浓
文化的选择与传承，儿童的教育并不是学校孤军奋战的事业，它应该是家庭、学校、社会这三者间相互协同、各司其职、各负所长的事业。越来越多的人认识到做好这三者之间的协同工作并不简单，一旦做好将发挥出巨大的教育力量，起到事半功倍的效果。不仅能够帮助学生提高学业成绩，还能够让学校的活动开展更加顺利。“要做好“家校社”协同有很多条件，其中一个先决条件就是各方的意愿以及其重视程度，没有意愿、协同的方式方法都将没有讨论的意义。而在村落中，“家校社”协同的氛围十分浓厚，各方都有强烈的协同意愿。因为村落学校与村落家庭的“物理距离”和“心理距离”都比较近，使得他们与学校之间更容易产生协同参与活动的意愿。”以往研究中提到的教师局内人和局外人的文化困境在这里并不明显，教师融于了村落，成为村落的一份子。首先，村落中的家庭对学校具有强烈敏感，愿意配合学校的事务。其次，村落社区对学校十分重视，愿意在能力范围内为学校提供一切支持。最后，村落学校善于联系家庭、社区，总能调动它们参与学校事务的积极性。

三、“长善救失”何以可能？
这些挑战和优势之间似乎有一些关联，很多现存优势或许就是面对这些挑战的有效手段，以长善救失的原则去制定发展基调，才能真正提高解决问题的效率。它们之间的关联主要体现在以下几个方面。

（一）更新文化认知以提高文化适应性

新时代国有企业文化建设探索实践

■ 郭程

在国有企业的社会主义文化建设中，加强思想政治教育工作是企业文化教育的重要组成部分，与企业文化发展存在着紧密联系。增强国有企业企业文化建设必须遵循党对国有企业有政治上的领导，并“严格执行党的路线方针政策。只有这样，才能更加有效地建设好、发展好企业文化，实现以文强企，推动国有企业沿着正确的方向砥砺前行，不断做强做优做大，实现国有资产保值增值，助力国民经济平稳运行。

一、增强国有企业文化的现实意义
第一，国有企业是我国经济发展、社会稳定的重要支柱。自改革开放以来，国有企业就肩负着维护民族复兴、国家全面发展的历史使命，在此前的几十年里，国有企业始终靠着坚定不移全面加强党的领导、加强党的建设，坚定不移高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚定不移贯彻落实党中央的重大决策部署，才有了今天不断实现高质量发展的新局面。因此，国有企业代表了国家的毅力与精神，始终体现着中国特色社会主义制度的先进性与优越性，增强国有企业文化不仅能够有效推动企业自身的建设与发展、增强核心竞争力、综合实力，同时也是开拓国际市场、传播中华文化的重要举措。第二，“走出去”的企业必然要面对与国内不同的政治体系、文化背景、发展环境和舆论体系。这种差异不仅天然客观存在，还表现出差异性、多样性、复杂性特点，给企业跨国生产组织、经营管理、市场开拓、降本增效等诸多方面带来一定的风险、挑战和压力。

二、国有企业与企业文化建设融合的阻碍因素
2.1 党务工作人员的工作方式不能及时更新
目前，在国企和国企企业文化建设蓬勃发展的过程中，一些党务工作人员的政治素质、实践本领、工作能力与新时代党建工作总要求还有一定差距和不足，一定程度上受传统思维模式、传统工作理

念的影响，将自己的主要工作任务仍然定位为收缴党费、组织学习党的创新理论、弘扬社会主义核心价值观、发文发报等，并没有随着时代的发展而不断创新工作内涵与工作办法，因此也就无法与时俱进地开展思想政治引领工作。而且，尽管部分党务工作人员敢于创新、自我突破，已经形成随着时代的发展而转换工作方式的新意识，但是大多数人往往无法把握工作重心，致使传统社会主义文化建设沦为形式，与实际工作目标往往脱节，未能相互融通、同频共振，在一定程度上限制了与企业文化建设的融合与作用发挥。

2.2 机关设置及其职责定位相对模糊
对于国有企业来讲，政治属性、经济属性、社会属性的统一体，三者相互联系，不可偏废其一。但在实际经营过程中企业将更多的工作重心和精力放在了推进深化改革、加快转型发展、提升经济效益、提高发展质量等工作中而不是文化建设的有序推进。与此同时，在中国特色社会主义市场经济体制进一步发展的历史背景下，在不断健全完善现代企业制度体系的大环境下，企业党政部门及党组织的职能职责也出现了相应的转变，而且企业在进行实际职能管理时，国有企业党组织与民营企业党组织存在着较大的差异，这也造成了企业职能机构设置和职责定位上形成了模糊边界，并由此导致与企业文化建设的融合工作遭遇了很大的障碍。

三、新时代国有企业文化建设探索实践
3.1 坚定不移站稳国企的身份与立场
总书记指出：“国有企业是中国特色社会主义的重要物质基础和政治基础，是党执政兴国的重要支柱和依靠力量。”近年来，中央政府和各级地方政府加快推进国有企业新一轮改革，苦练内功，提质增效，也是为了保证国有企业在新时期新经济发展背景下，能够持

续发挥国有企业的行业引领作用以及对国家经济建设的全面助推作用，文化建设也是国有企业改革的重要内容之一。国有企业在文化建设、文化提升的同时，也应当始终牢记“国之大者”，坚定不移地站稳国有企业的身份与立场。对于国外企业在文化建设上的成功经验应当借鉴学习、消化吸收，但更需要立足中国具体国情以及国有企业的特殊社会身份与地位，坚定不移坚持党的全面领导、维护党中央权威和集中统一领导，坚持社会主义核心价值观根植于企业文化建设的方方面面，要始终高举爱国主义、集体主义、国企责任的大旗，准确把握因国情不同、政治立场不同而带来的文化建设侧重点上的不同，坚决贯彻国有企业应有的身份与立场。

3.2 准确把握制度与文化之间的关系
现代企业想要获得长足的发展，实现全方位高质量发展，不仅需要严格的制度管理与流程规范，同时也需要企业文化将各项制度融入企业员工的思想与行为当中，从而更好地发挥凝聚人心、汇聚合力、激发干事创业的主动性、积极性的作用，这就是现代企业高度重视企业文化建设的重要性之一。但是，一些企业在增强文化建设的同时，没有能够把握好制度与文化之间的关系，在不断满足员工需求、重视员工诉求的同时，没有能够正视坚持企业基本规范与制度的重要性，从而导致制度与文化出现脱节。因此，国有企业在文化建设及文化提升的工作中，必须以企业制度为根本，以企业在中国经济发展过程中的突出地位与作用为基础，来进行企业文化建设与文化提升的探索与实践。

综上所述，国有企业和企业文化融合发展可谓是时代发展必然趋势，也是促进国有企业得以长远发展的关键，所以，国有企业在发展过程中一定要充分意识到两者融合发展的重要性，并且通过多样化措施来促进两者融合发展，这样才能让国有企业在激烈竞争中占据一席之地。

（作者单位：晋能控股集团党委工作部）