

摘要:劳动精神是指崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的精神。习近平总书记关于劳动精神也发表了一系列的重要讲话。党的二十大报告更是明确提出,在全社会弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神等“五种精神”,劳动精神被放在五种精神的首位。^[1]劳动精神是中华民族优秀文化传统,是党宝贵的历史经验和优良传统,是马克思批判资本主义而建设共产主义的基本观点。在全国各族人民踏上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻,党的二十大报告提出在全社会弘扬劳动精神是党中央的重大理论创新和重要举措。

关键词:新时代;劳动精神;实现路径

一、劳动精神是中华民族优秀文化传统

(一)劳动精神是中华民族历久弥新的民族特性

劳动是人类历史上最基本、最普遍的活动形态,人类文明史就是一部劳动发展史。^[2]中华民族自古以来就是以“勤于劳动、善于创造、艰苦奋斗”为重要依托。崇尚劳动、热爱劳动成为中华民族延绵不绝的优秀内在基因。劳动精神是对民族精神和时代精神外化的具象形式,其中蕴含着中华大地热爱劳动、勤恳劳作的民族特性,指引着中华民族的伟大复兴。

(二)劳动精神是中华民族优秀文化的精神财富

自远古时代开始,历经炎黄禹时代,直到现代社会,尽管劳动方式、工具都发生改变,但渗透在中国人骨子里“日出而作、日落而息”的勤劳观念并不随着时代而变化,反而造就了中国人民在困难面前“不怕吃苦、勤劳坚韧”的民族气息,劳动精神是中华优秀传统文化之中的宝贵精神财富。

新课标下初中音乐教学模式的实践探究

戴昊嘉

摘要:在新课改要求下,学校教育要培养学生的综合素养。而初中音乐作为培养学生美育能力的重要课程,教师要提升学生音乐学习兴趣,采取有效的措施,让学生在音乐知识的学习中提升音乐艺术素养。本文主要对新课标下初中音乐教学进行了研究,提出相关建议。

关键词:新课标;初中音乐;教学策略

一、利用信息技术提升课堂效率

在素质教育要求下,初中音乐教学中要有融入信息化技术,以此来提升学生的音乐兴趣,促进学生主动进行音乐知识的学习,培养学生音乐素养。信息技术能丰富课堂教学形式,丰富教学资源,让音乐知识变得生动有趣,从而来吸引学生主动进行学习^[3]。例如在对《长江之歌》等音乐的欣赏中,教师可以利用多媒体辅助教学模式,为了学生相应的歌曲MV,以此来吸引学生进行学习,并且教师利用视频来为学生播放歌曲的背景以及所表达的内容,让学生在观看中感受到歌曲中的情感,从而来增强学生的情感体验,加深学生对知识的理解,促进学生学习审美素养的提升。

二、实现初中音乐跨学科融合

初中音乐教学中实现跨学科融合,能提升学生对音乐知识的应用与理解,在初中语文、历史、生物等学科都与音乐学科有着很大的联系。因此,教师教学中可以利用跨学科融合的方式进行音乐知识的教学,以语文学科为例,在初中语

新课标视角下小学体育优化教学策略探究

郭艾

摘要:新课改要求下,小学体育教学中要培养学生体育兴趣,让学生养成良好的锻炼习惯,促进学生体育核心素养的提升。

关键词:新课标;小学体育;优化策略

一、尊重学生主体地位

在新课改要求下,教师在小学体育教学中要遵循学生的主体地位,充分发挥学生的主观能动性,促进学生养成良好的体育锻炼习惯。教师在课堂教学中要给予学生更多的训练空间,让学生在自主训练中掌握体育技能,提升体育学习的兴趣^[4]。以“双人跳绳”知识教学为例,传统的课堂教学主要是教师演示,学生模仿,这导致课堂教学较为被动,学生兴趣不高。基于此,教师在上课之前为学生准备双人跳绳,让学生自己寻找伙伴,相互之间进行配合完成训练,而教师则参与到学生训练中,针对学生存在问题及时纠正,从而来提升学生的跳绳热情,充分在跳绳运动中发挥自主能动性。

二、创设游戏教学情境

小学生生性好动,对于游戏的兴趣很高,在体育教学中应用游戏教学模式,有助于学生学习积极性的培养,让学生在游戏中学习体育知识,掌握体育技能,并且在游戏中也能增强学生的身体协调能力,促进学生脑的开发,引导学生全面发展。以“长跑”课堂教学为例,教师若仅仅让学生进行枯燥的跑步训练,那么不仅无法提升幼儿的兴趣,还很容易让幼儿产生疲惫感。基于此,教师要

初中体育田径教学核心力量训练的分析

李龙

摘要:在初中体育田径教学中,做好核心力量训练教学,有助于学生身体素质的提升,促进学生养成体育锻炼习惯。本文主要对初中体育田径教学核心力量训练进行了研究,提出了相关建议。

关键词:初中体育;田径教学;核心力量训练

一、基础核心力量训练

在初中体育田径教学中,教师要引入基础核心力量训练,充分提升学生的身体素质,促进学生综合能力的提高。在核心力量训练的引入中,教师要对学生的身体状况有一个充分的了解,设置的项目要符合学生的锻炼需求,能在提升学生身体素质的同时,促进学生锻炼积极性的提升^[5]。例如在上课之前,教师可以让学生做一些徒手训练动作,提升学生核心肌肉能力。由于是田径教学,因此教师要做好对学生腿部肌肉的训练,让学生在训练中掌握体育技能,并能做好热身训练,以便于田径运动的开展。如教师可以让学生单手侧抬腿,以此来做好腿部力量的训练。教师要针对学生的动作进行纠正,保证每一个训练动作的标准,避免出现肌肉拉伤等现象。在热身之后,让学生开始田径训练,将有效提升训练的质量。

二、核心力量训练要因材施教

能在充分提升学生的身体素质,促进学生全面发展。教师在开展核心力量训练中要遵循因材施教、分层教学的原则。由于初中生身体素质不一,因此

新时代在全社会弘扬劳动精神的实现路径分析

■ 朱婉悦

二、劳动精神是党宝贵的历史经验和优良传统

(一)劳动精神是党宝贵的历史经验

1949年新中国成立以来,国内经济一穷二白,社会生产力极度低下,党带领人民在自己的岗位上始终艰苦奋斗,开始建国以来的经济建设。在社会主义建设和改革时期,党对工商业的相关政策,推动了越来越多的劳动主体出现并发展,为社会主义现代化事业的建设融入力量,这就激励着广大劳动主体以勤恳无私的劳动精神为社会主义事业而奋斗。中国特色社会主义进入新时代,党继续秉承新的时代责任感,推动社会主义现代化建设。劳动精神在这个过程中,不断转化为物质力量,推动党领导人民的实践活动。

(二)劳动精神是党的优良传统

当今世界正面临着复杂多变的多种情势,我国正处在实现中华民族伟大复兴的关键时期,全面建成小康社会取得的重大成就,中国式现代化开启新征程,同时一系列风险与挑战仍然存在,我们党面临的风险和考验一点也不会比过去少。走好过去的路,走得再远也不能忘了来时的路,用党的创造凝聚力量、坚定信心,才能在新时代开拓进取、锐意前进。

三、劳动精神是马克思批判资本主义而建设共产主义的基本观点

(一)私有制社会是“劳动者不获,获者不劳,尊者不劳,劳动者不尊”

从理论上弘扬了劳动精神

(二)马克思主义的劳动价值论和剩余价值理论

马克思主义的劳动价值论认为,一切商品的价值都是由人的劳动创造的。古典经济学家并不否认劳动创造价值,但同时也认为资本、地租等能创造价值。马克思认为资本、利息和房租等能给资本所有者带来资本收益,但就整个社会而言,并没有创造价值,资本、利息和房租等本质是对无产阶级和劳动人民的剥削。所以劳动是财富之源、劳动创造价值。马克思主义的劳动价值观肯定了工人的劳动,批判剥削、批判不劳而获,这在一定意义上弘扬了劳动精神。

四、在全社会弘扬劳动精神是新时代党的重大理论创新和重要举措

(一)在全社会弘扬劳动精神是新时代党的重大理论创新

1. 在全社会弘扬劳动精神是党在实践中长期探索的结果

在马克思主义劳动观的指引下,中国共产党自成立以来就带领广大人民以高度的责任感在全社会形成“崇尚劳动、热爱劳动”的精神风貌。党的十八大以来,习近平总书记发表了一系列关于劳动精神的重要论述,从“崇尚劳动、热爱劳动”到“纳入精神谱系”,再到二十大报告中的重点阐述,体现了我党随着社会发展的新情况而作出的对弘扬劳动精神的新诠释,劳动精神也随之内涵、要求的不断丰富予以升华。

2. 在全社会弘扬创造性劳动精神是新时代党的智慧的凝结

回首以往的路,我们党百年征程中尤其是新中国成立以后各个历史阶段的成就,无不依靠党领导全国人民弘扬劳动精神,艰苦奋斗、辛勤劳动、顽强拼搏而取得的。在革命、建设与改革时期,中国共产党提出的“崇尚劳动、热爱劳动”理念,是基于党在长期建设探索过程中的实践总结,“摸着石头过河”“路是走出来的”,唯有“实践才能出真知”,而支撑实践的正是广大人民的辛勤劳动。

3. 在全社会弘扬劳动精神是新时代以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的重要举措

1. 大力弘扬劳动精神是实现中华民族伟大

复兴的重要举措

新时代弘扬劳动精神,关乎中华民族伟大复兴的实现。中华民族历史悠久,渗透在民族骨血中的是种极强的奋斗观和努力观,代代心口相传的劳动观念,是用勤奋铸就伟大的中华民族,创造自己的文明。在党的领导下,中华人民推翻了压迫在人民身上的一切旧势力,从此之后,亿万人民的幸福掌握在自己手中,这使得中华民族伟大复兴的征程有了必要、必须的条件。

2. 大力弘扬劳动精神是实现中国式现代化的重要举措

在中国特色社会主义建设之中,我们一直以来秉承的都是“实干、能干、苦干”的社会主义现代化建设方法论。在实现中国式现代化的未来五年,发展经济、文化、社会、生态都需要继续发扬劳动精神,让劳动精神深入国家、社会、人民生活的方方面面,提供强大的精神动力与支持。

3. 经过新时代发展的劳动精神,以新的特质、新的品格、新的内涵、新的意义,为党和全体人民的事业增添新的精神力量。

参考文献:

[1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告,(2022年10月16日),人民出版社,2022年10月第1版.

[2]平迪.当代大学生劳动精神培育研究[D].长春理工大学,2020.DOI:10.26977/d.cnki.gccgc.2020.000451.

[3]马克思,恩格斯.共产党宣言[M].北京:人民出版社,2018年3月第1版.

(作者单位:西安科技大学)

思考生活化背景下小学班主任如何做好安全教育工作

■ 黄露露

摘要:现如今,在小学阶段的班主任,对小学生进行安全方面的教育是班主任工作中最重要的部分,已经成为了班主任工作的核心。所以这就需要小学班主任在生活化背景下培养小学生安全意识及自我保护能力,以此来提高对小学生安全方面教育的效果。因此本文将结合生活实际提出在生活化背景下小学班主任安全教育工作的具体开展措施。

关键词:生活化背景;小学班主任;安全教育

在学校的安全教育工作是学校教育中最为基础的工作,对于小学生安全教育来说,不单单是要借助学校中的安全教育课程,而更需要班主任来对小学生进行安全方面的教育。

小学生接受良好的安全教育不但可以让学生深刻意识到安全的重要性,还务必要让学生拥有防范意识,从而大幅度提高他们的自我保护能力。因此,小学班主任应该将对小学生的安全教育放在第一位,贯穿于班主任所有工作中。

一、生活化背景下,点滴小事中培养小学

分析初中英语阅读教-学-评一体化教学策略

■ 李小敏

摘要:随着新课程改革的逐渐深入,传统的教学模式已经不能够满足现代教学的实际需求,因此国家和相关教育部门已经在逐渐要求教师改善教学模式,以满足新课程改革对教学模式转变的需要。在初中英语阅读教学过程中,教师应当不断提高学生的阅读水平。本文主要阐述了初中英语阅读教-学-评一体化的教学策略,有效提高阅读教学成效。

关键词:英语阅读;教-学-评;教学策略

一、初中英语阅读教-学-评一体化的意义

在初中英语阅读教学过程中,教-学-评一体化教学是指:教师教学目标、学生的学习目标和评价目标统一在一起,通过此种教学模式,不仅可以培养学生的阅读能力和实践能力,也能够发挥学生的主体地位,调动和激发学生学习的积极性^[1]。

二、初中英语阅读教-学-评一体化的策略

自己处理的意识。因此,班主任应当引导小学生自己去解决在日常生活中所突发的状况。并且,还要在班级准备一些针对小伤口的消毒水、创可贴及纱布,同时还要告诉小学生这些物品应该怎么有效应用。这样一起来使小学生在日后校园生活中,面对突发情况所带来的小伤口时都能自己解决,还能使小学生在处理伤口的同时学会了互帮互助,以此来提高小学生自我保护能力。

总之,在小学阶段的班主任应当充分认识到自身管理小学生安全的责任,只有自身意识到了对小学生进行安全教育的重要性,才能提高安全教育的效率,并且还要引导小学生将自身的安全重视起来,使小学生在校园里能够健康成长。

本文为玉林市玉州区教育系统2022年度国家安全教育立项研究课题《基于生活化背景下的小学班主任安全教育研究》(课题批准号:2022B03)的研究性成果。

参考文献:

[1]屠书梅.小学班主任如何做好学生安全教育工作[J].新课程导学,2016(36):97.

(作者单位:广西玉林市玉州区仁厚镇下罗小学)

Q1: How can we go green?
Q2: What can we do to protect our environment?

通过学生对教师提出问题的回答教师给与一定的引导和评价,使得学生对出现的问题及时进行改正。

综上所述,通过分析初中英语阅读教-学-评一体化教学的意义和教学策略,我们可以看出在初中英语教学过程中,教-学-评一体化教学模式的重要性。因此教师应合理设置教学目标,明确学生学习目标,给与学生正确的评价,以此培养学生的英语阅读能力和实践应用水平,满足新课程发展的需要。

参考文献:

[1]崔允漷,雷浩.教-学-评一致性三因素理论模型的建构[J].华东师范大学学报(教育科学版),2015(4):15-22.

[2]格兰特·威金斯·杰伊·麦克泰格.理解力培养与课程设计:一种教学和评价的新实践[M].北京:中国轻工业出版社,2003.

(作者单位:江苏省南通市海门区东洲中学江路初中)

时,其他学生要认真聆听,尊重他人,这样学生在交流沟通中了解到沟通的意义,从容来取长补短,完善自身。

三、以实践活动开展德育与心理健康教育

在小学德育与心理健康教育中,教师要利用实践活动的方式引入德育与心理健康教育。在实践活动中增强学生的情感体验,并在潜移默化中塑造健康的人格品性与道德素养。例如教师可以开展心理健康咨询活动,让学生在活动中相互交流与合作,同时教师也要参与到活动中,为学生分忧解难,学生在活动的参与中有助于团结意识以及集体观念的培养,可以充分发挥自身的主观能动性,在活动中了解到德育与心理健康的重要性。

小学德育教育中融入心理健康教育,对于学生未来成长意义重大,教师要采取有效措施做到二者的融入,从而引导学生身心健康成长。

参考文献:

[1]张子刚.小学德育和心理健康教育整合初探[J].教书育人,2022,(26):32-34.

(作者单位:江苏省无锡市东亭实验小学)

小学德育教学与心理健康教育的融合分析

■ 顾伟芳

的小学教育中,教师顺势将心理健康内容融入其中,并为学生播放一些关于心理健康重要性的动画,可以为学生播放一些消极心理的危害动画,并引导学生讲解一些缓解消极心理的方法,以此加强对学生的心理健康教育。

二、引导学生正确的人际沟通

沟通是拉进人与人之间距离的桥梁,学生之间有效的沟通能交到更多的朋友,能被他人所接纳,因此沟通与交流极为重要,教师在日常的教育管理中要重视学生的沟通交流,并培养学生正确与人沟通。在生活中一些学生由于沟通方式不畅,很容易伤害到其他学生的自尊,最终导致相互之间关系紧张^[1]。同时教师也要观察学生是否存在不存在沟通等现象,从而针对学生的问题及时采取纠正,引导学生正确沟通。教师可以以小组合作方式来引导学生沟通,让小组学生之间进行自我介绍,将自己的优缺点说出,相互了解,而一位学生在介绍

时,其他学生要认真聆听,尊重他人,这样学生在交流沟通中了解到沟通的意义,从容来取长补短,完善自身。

在小学德育与心理健康教育中,教师要利用实践活动的方式引入德育与心理健康教育。在实践活动中增强学生的情感体验,并在潜移默化中塑造健康的人格品性与道德素养。例如教师可以开展心理健康咨询活动,让学生在活动中相互交流与合作,同时教师也要参与到活动中,为学生分忧解难,学生在活动的参与中有助于团结意识以及集体观念的培养,可以充分发挥自身的主观能动性,在活动中了解到德育与心理健康的重要性。

小学德育教育中融入心理健康教育,对于学生未来成长意义重大,教师要采取有效措施做到二者的融入,从而引导学生身心健康成长。

参考文献:

[1]黄碧珍.核心素养视域下高中语文群文阅读教学策略[J].中学课程资源,2023,(19):54-55.

(作者单位:江苏省怀仁中学)

关于高中语文教学中群文阅读模式的应用思考

■ 刘俊丰

阅读中要设置明确的任务,引导学生抓住阅读