

摘要:劳动精神是指崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的精神。习近平总书记关于劳动精神也发表了一系列的重要讲话。党的二十大报告更是明确提出，在全社会弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神等“五种精神”，劳动精神被放在五种精神的首位。^①劳动精神是中华民族优秀传统文化，是党宝贵的历史经验和优良传统，是马克思主义批判资本主义而建设共产主义的基本观点。在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻，党的二十大报告提出在全社会弘扬劳动精神是党中央的重大理论创新和重要举措。

关键词:新时代;劳动精神;实现路径

一、劳动精神是中华民族优秀传统文化

(一)劳动精神是中华民族历久弥新的民族特性

劳动是人类历史上最基本、最普遍的活动形态,人类文明就是一部劳动发展史。^②中华民族自古以来就是以“勤于劳动、善于创造、艰苦奋斗”为重要依托关系。崇尚劳动、热爱劳动成为中华民族延绵不绝的优秀内在基因。劳动精神是对民族精神和时代精神外化的具象形式,其中蕴含着中华大地热爱劳动、勤恳劳作的民族特性,指引着中华民族的伟大复兴。

(二)劳动精神是中华民族优秀文化的精神财富

自远古时代开始,历经尧舜禹时代,直到现代社会,尽管劳动方式、工具都发生改变,但渗透在中国人骨子里“日出而作、日落而息”的勤劳观念并不随着时代而变化,反而造就了中国人民在困难面前“不怕吃苦、勤劳坚韧”的民族气息,劳动精神是中华优秀传统文化之中的宝贵精神财富。

新课标下初中音乐教学模式的实践探究

■ 戴雯嘉

摘要:在新课改要求下,学校教育要培养学生的综合素养。而初中音乐作为培养学生美育能力的重要课程,教师要提升学生音乐学习兴趣,采取有效的措施,让学生在音乐知识的学习中提升音乐艺术素养。本文主要对新课标下初中音乐教学进行了研究,提出相关建议。

关键词:新课标;初中音乐;教学策略

一、利用信息技术提升课堂效率

在素质教育要求下,初中音乐教学中要有效融入信息化技术,以此来提升学生的音乐兴趣,促进学生主动进行音乐知识的学习,培养学生音乐素养。信息技术能丰富课堂教学形式,丰富教学资源,让音乐知识变得生动有趣,从而来吸引学生主动进行学习。^①例如在对《长江之歌》等音乐的欣赏中,教师可以利用多媒体辅助教学模式,为了学生相应的歌曲 MV,以此来吸引学生进行学习,并且教师利用视频来为学生播放歌曲的背景以及所表达的内容,让学生在观看中感受到歌曲中的情感,从而来增强学生的情感体验,加深学生对知识的理解,促进学生学习审美素养的提升。

二、实现初中音乐跨学科融合

初中音乐教学中实现跨学科融合,能提升学生对音乐知识的应用与理解,在初中语文、历史、生物等学科都与音乐学科有着很大的联系。因此,教师教学中可以利用跨学科融合的方式进行音乐知识的教学,以语文学科为例,在初中语文

新课标视角下小学体育优化教学策略探究

■ 郭艾

摘要:新课改要求下,小学体育教学中要培养学生体育兴趣,让学生养成良好的锻炼习惯,促进学生体育核心素养的提升。

关键词:新课标;小学体育;优化策略

一、尊重学生主体地位

在新课改要求下,教师在小学体育教学中要遵循学生的主体地位,充分发挥学生的主观能动性,促进学生养成良好的体育锻炼习惯。教师在课堂教学中要给予学生更多的训练空间,让学生在自主训练中掌握体育技能,提升体育学习的兴趣^①。以“双人跳绳”知识教学为例,传统的课堂教学中主要是教师演示,学生模仿,这导致课堂教学较为被动,学生兴趣不高。基于此,教师在上课之前为学生准备双人跳绳,让学生自己寻找伙伴,相互之间进行配合完成训练,而教师则参与到学生训练中,针对学生存在问题及时纠正,从而来提升学生的跳绳热情,充分在跳绳运动中发挥自主能动性。

二、创设游戏教学情境

小学生生性好动,对于游戏的兴趣很高,在体育教学中应用游戏教学模式,有助于学生学习积极性的培养,让学生在游戏中学习体育知识,掌握体育技能。并且在游戏中也能增强学生的身体协调能力,促进学生脑域的开发,引导学生全面发展。以“长跑”训练教学为例,教师若仅仅让学生进行枯燥的跑步训练,那么不仅无法提升幼儿的兴趣,还很容易让幼儿产生疲惫感。基于此,教师要

初中体育田径教学核心力量训练的分析

■ 李 龙

摘要:在初中体育田径教学中,做好核心力量训练教学,有助于学生身体素质的提升,促进学生养成体育锻炼习惯。本文主要对初中体育田径教学核心力量训练进行了研究,提出了相关建议。

关键词:初中体育;田径教学;核心力量训练

一、基础核心力量训练

在初中体育田径教学中,教师要引入基础核心力量训练,充分提升学生的身体素质,促进学生综合能力的提高。在核心力量训练的引入中,教师要对学生们的身体状况有一个充分的了解,设置的项目要符合学生的锻炼需求,能在提升学生身体素质的同时,促进学生锻炼积极性的提升^①。例如在上课之前,教师可以让学生们做一些徒手训练动作,提升学生核心肉群能力。由于是田径教学,因此教师要做好对学生腿部肌肉的训练,让学生在训练中掌握体育技能,并能做好热身训练,以便于田径运动的开展。如教师可以让学生们单手侧抬腿,以此来做好腿部力量的训练。教师要针对学生的动作进行纠正,保证每一个训练动作的标准,避免出现肌肉拉伤等现象。在热身之后,让学生开始田径训练,将有效提升训练的质量。

二、核心力量训练要因材施教

在初中体育田径教学中,加强核心力量训练能充分提升学生的身体素质,促进学生全面发展。教师在开展核心力量训练中要遵循因材施教、分层教学的原则。由于初中生身体素质不一,因此

二、劳动精神是党宝贵的历史经验和优良传统

(一)劳动精神是党宝贵的历史经验

1949 年新中国成立以来,国内经济一穷二白,社会生产力极度低下,党带领人民在自己的岗位上始终艰苦奋斗,开始建国以来的经济建设。在社会主义建设和改革时期,党对工商业的相关政策,推动了越来越多的劳动主体出现并发展,为社会主义现代化事业的建设融入力量,这就激励着广大劳动主体以勤恳无私的精神为社会主义事业而奋斗。中国特色社会主义进入新时代,党继续秉承新的时代责任感,推动社会主义现代化建设。劳动精神在这个过程中,不断转化为物质力量,推动领导人民的实践活动。

(二)劳动精神是党的优良传统

当今世界正面临着复杂多变的多种情势,我国正处在实现中华民族伟大复兴的关键时期,全面建成小康社会取得的重大成就,中国式现代化开启新征程,同时,一系列风险与挑战仍然存在,我们党面临的风险和考验一点也不会比过去少。走好过去的路,走得再远也不能忘了来时路,用党的创造凝聚力,坚定信心,才能在新时代开拓进取、锐意进取。

三、劳动精神是马克思批判资本主义而建设共产主义的基本观点

(一)私有制社会是“劳者不获,获者不劳”的社会

伴随着人类社会进入商品经济时代,阶级和

教材中有很多诗歌都能以歌唱的方式表示出来,并且利用音乐进行诗歌的歌唱,能加深学生的记忆与理解,促进学生艺术素养的提升。另外,学生在舞蹈的学习中也需要利用音乐来辅助配合,学生要跟着音乐的节奏来进行舞蹈,并且利用舞蹈来将音乐表现出来,促进学生美育的提升。

三、设置有效的音乐教学活动

音乐教学不能仅仅局限于课堂之上,音乐教师也要设置合理的音乐教学活动,让学生走出课堂,利用丰富多彩的教学行动来进行音乐教学,激发学生的学习热情。学校也要举办一些音乐活动,如可以举办校园歌唱比赛、校园乐器比赛等,以此来让学生积极参与,充分挖掘学生的音乐潜力。让学生在音乐实践活动的参与中提升美育能力,促进学生艺术素养的提高,以此来带动学生全面发展。

在素质教育背景下,教师要重视音乐教学,做好音乐教学,对于学生美育的培养有重要意义。初中音乐教学中,教师要采取多元化的措施来激发学生的音乐学习兴趣,促进学生主动参与到音乐课堂,并在音乐的学习中提升自身的艺术素养,促进自身的进步与发展。

参考文献:

[1]何嘉璐.教学与情感融合——关于初中音乐教学的思考[J].新校园,2023,(01):76-78.
(作者单位:江苏省苏州工业园区星海实验中学)

思考生活化背景下小学班主任如何做好安全教育工作

■ 黄露露

摘要:现如今,在小学阶段的班主任,对小学生进行安全方面的教育是班主任工作中最重要的部分,已经成为了班主任工作的核心。所以这就需要小学班主任要在生活化背景下培养小学生安全意识及自我保护能力,以此来提高对小学生安全方面教育的效果。因此本文 will 结合生活实际提出在生活化背景下小学班主任安全教育工作的具体开展措施。

关键词:生活化背景;小学班主任;安全教育

在学校的安全教育工作是学校教育中最为基础的工作,对于小学生安全教育来说,不单单是要借助学校中的安全教育课程,而更需要班主任来对小学生进行安全方面的教育。小学生接受良好的安全教育不但可以让他们深刻意识到安全的重要性,还必须要让他们拥有防范意识,从而大幅度提高他们的自我保护能力。因此,小学班主任应该将对小学生的安全教育放在第一位,贯穿于班主任所有工作。

一、生活化背景下,点滴小事中培养小学

生安全意识
在人们的日常生活中及教育教学的过程中,会听到许多事情。在这其中,很多事情都与安全教育有关,小学班主任应该对积极其进行更深入挖掘,充分利用生活给予的资源对小

学生进行安全教育。举例说明,小学班主任带领学生们收集一些平时在电视或广播中听到的与安全教育相关的故事,并且引导小学生积极说出从中都体会到了什么及自身看法,然后由班主任选择其中较为经典的案例,张贴在校园宣传栏上,以此来让小学生意识到安全的重要性^①。

二、生活化背景下,点滴小事中提高小学生自我保护能力
处在小学阶段的学生太过于缺乏对突发状况解决问题的能力,在平时的学习过程中,小学生会因为铅笔笔时不小心把手弄坏了,哭喊着跑到班主任办公室寻求帮助;在小

学生上体育课时,因为粗心大意戳了脚或是擦破了皮,也会哭喊着寻求班主任的帮助等多种日常生活中的突发状况,在这过程中小学生根本不存在

生安全意识
在人们的日常生活中及教育教学的过程中,会听到许多事情。在这其中,很多事情都与安全教育有关,小学班主任应该对积极其进行更深入挖掘,充分利用生活给予的资源对小

学生进行安全教育。举例说明,小学班主任带领学生们收集一些平时在电视或广播中听到的与安全教育相关的故事,并且引导小学生积极说出从中都体会到了什么及自身看法,然后由班主任选择其中较为经典的案例,张贴在校园宣传栏上,以此来让小学生意识到安全的重要性^①。

二、生活化背景下,点滴小事中提高小学生自我保护能力
处在小学阶段的学生太过于缺乏对突发状况解决问题的能力,在平时的学习过程中,小学生会因为铅笔笔时不小心把手弄坏了,哭喊着跑到班主任办公室寻求帮助;在小

学生上体育课时,因为粗心大意戳了脚或是擦破了皮,也会哭喊着寻求班主任的帮助等多种日常生活中的突发状况,在这过程中小学生根本不存在

生安全意识
在人们的日常生活中及教育教学的过程中,会听到许多事情。在这其中,很多事情都与安全教育有关,小学班主任应该对积极其进行更深入挖掘,充分利用生活给予的资源对小

学生进行安全教育。举例说明,小学班主任带领学生们收集一些平时在电视或广播中听到的与安全教育相关的故事,并且引导小学生积极说出从中都体会到了什么及自身看法,然后由班主任选择其中较为经典的案例,张贴在校园宣传栏上,以此来让小学生意识到安全的重要性^①。

二、生活化背景下,点滴小事中提高小学生自我保护能力
处在小学阶段的学生太过于缺乏对突发状况解决问题的能力,在平时的学习过程中,小学生会因为铅笔笔时不小心把手弄坏了,哭喊着跑到班主任办公室寻求帮助;在小

学生上体育课时,因为粗心大意戳了脚或是擦破了皮,也会哭喊着寻求班主任的帮助等多种日常生活中的突发状况,在这过程中小学生根本不存在

生安全意识
在人们的日常生活中及教育教学的过程中,会听到许多事情。在这其中,很多事情都与安全教育有关,小学班主任应该对积极其进行更深入挖掘,充分利用生活给予的资源对小

学生进行安全教育。举例说明,小学班主任带领学生们收集一些平时在电视或广播中听到的与安全教育相关的故事,并且引导小学生积极说出从中都体会到了什么及自身看法,然后由班主任选择其中较为经典的案例,张贴在校园宣传栏上,以此来让小学生意识到安全的重要性^①。

二、生活化背景下,点滴小事中提高小学生自我保护能力
处在小学阶段的学生太过于缺乏对突发状况解决问题的能力,在平时的学习过程中,小学生会因为铅笔笔时不小心把手弄坏了,哭喊着跑到班主任办公室寻求帮助;在小

学生上体育课时,因为粗心大意戳了脚或是擦破了皮,也会哭喊着寻求班主任的帮助等多种日常生活中的突发状况,在这过程中小学生根本不存在

生安全意识
在人们的日常生活中及教育教学的过程中,会听到许多事情。在这其中,很多事情都与安全教育有关,小学班主任应该对积极其进行更深入挖掘,充分利用生活给予的资源对小

学生进行安全教育。举例说明,小学班主任带领学生们收集一些平时在电视或广播中听到的与安全教育相关的故事,并且引导小学生积极说出从中都体会到了什么及自身看法,然后由班主任选择其中较为经典的案例,张贴在校园宣传栏上,以此来让小学生意识到安全的重要性^①。

二、生活化背景下,点滴小事中提高小学生自我保护能力
处在小学阶段的学生太过于缺乏对突发状况解决问题的能力,在平时的学习过程中,小学生会因为铅笔笔时不小心把手弄坏了,哭喊着跑到班主任办公室寻求帮助;在小

学生上体育课时,因为粗心大意戳了脚或是擦破了皮,也会哭喊着寻求班主任的帮助等多种日常生活中的突发状况,在这过程中小学生根本不存在

生安全意识
在人们的日常生活中及教育教学的过程中,会听到许多事情。在这其中,很多事情都与安全教育有关,小学班主任应该对积极其进行更深入挖掘,充分利用生活给予的资源对小

学生进行安全教育。举例说明,小学班主任带领学生们收集一些平时在电视或广播中听到的与安全教育相关的故事,并且引导小学生积极说出从中都体会到了什么及自身看法,然后由班主任选择其中较为经典的案例,张贴在校园宣传栏上,以此来让小学生意识到安全的重要性^①。

二、生活化背景下,点滴小事中提高小学生自我保护能力
处在小学阶段的学生太过于缺乏对突发状况解决问题的能力,在平时的学习过程中,小学生会因为铅笔笔时不小心把手弄坏了,哭喊着跑到班主任办公室寻求帮助;在小

学生上体育课时,因为粗心大意戳了脚或是擦破了皮,也会哭喊着寻求班主任的帮助等多种日常生活中的突发状况,在这过程中小学生根本不存在

生安全意识
在人们的日常生活中及教育教学的过程中,会听到许多事情。在这其中,很多事情都与安全教育有关,小学班主任应该对积极其进行更深入挖掘,充分利用生活给予的资源对小

学生进行安全教育。举例说明,小学班主任带领学生们收集一些平时在电视或广播中听到的与安全教育相关的故事,并且引导小学生积极说出从中都体会到了什么及自身看法,然后由班主任选择其中较为经典的案例,张贴在校园宣传栏上,以此来让小学生意识到安全的重要性^①。

二、生活化背景下,点滴小事中提高小学生自我保护能力
处在小学阶段的学生太过于缺乏对突发状况解决问题的能力,在平时的学习过程中,小学生会因为铅笔笔时不小心把手弄坏了,哭喊着跑到班主任办公室寻求帮助;在小

学生上体育课时,因为粗心大意戳了脚或是擦破了皮,也会哭喊着寻求班主任的帮助等多种日常生活中的突发状况,在这过程中小学生根本不存在

生安全意识
在人们的日常生活中及教育教学的过程中,会听到许多事情。在这其中,很多事情都与安全教育有关,小学班主任应该对积极其进行更深入挖掘,充分利用生活给予的资源对小

学生进行安全教育。举例说明,小学班主任带领学生们收集一些平时在电视或广播中听到的与安全教育相关的故事,并且引导小学生积极说出从中都体会到了什么及自身看法,然后由班主任选择其中较为经典的案例,张贴在校园宣传栏上,以此来让小学生意识到安全的重要性^①。

二、生活化背景下,点滴小事中提高小学生自我保护能力
处在小学阶段的学生太过于缺乏对突发状况解决问题的能力,在平时的学习过程中,小学生会因为铅笔笔时不小心把手弄坏了,哭喊着跑到班主任办公室寻求帮助;在小

学生上体育课时,因为粗心大意戳了脚或是擦破了皮,也会哭喊着寻求班主任的帮助等多种日常生活中的突发状况,在这过程中小学生根本不存在

生安全意识
在人们的日常生活中及教育教学的过程中,会听到许多事情。在这其中,很多事情都与安全教育有关,小学班主任应该对积极其进行更深入挖掘,充分利用生活给予的资源对小

学生进行安全教育。举例说明,小学班主任带领学生们收集一些平时在电视或广播中听到的与安全教育相关的故事,并且引导小学生积极说出从中都体会到了什么及自身看法,然后由班主任选择其中较为经典的案例,张贴在校园宣传栏上,以此来让小学生意识到安全的重要性^①。

二、生活化背景下,点滴小事中提高小学生自我保护能力
处在小学阶段的学生太过于缺乏对突发状况解决问题的能力,在平时的学习过程中,小学生会因为铅笔笔时不小心把手弄坏了,哭喊着跑到班主任办公室寻求帮助;在小

学生上体育课时,因为粗心大意戳了脚或是擦破了皮,也会哭喊着寻求班主任的帮助等多种日常生活中的突发状况,在这过程中小学生根本不存在

生安全意识
在人们的日常生活中及教育教学的过程中,会听到许多事情。在这其中,很多事情都与安全教育有关,小学班主任应该对积极其进行更深入挖掘,充分利用生活给予的资源对小

学生进行安全教育。举例说明,小学班主任带领学生们收集一些平时在电视或广播中听到的与安全教育相关的故事,并且引导小学生积极说出从中都体会到了什么及自身看法,然后由班主任选择其中较为经典的案例,张贴在校园宣传栏上,以此来让小学生意识到安全的重要性^①。

二、生活化背景下,点滴小事中提高小学生自我保护能力
处在小学阶段的学生太过于缺乏对突发状况解决问题的能力,在平时的学习过程中,小学生会因为铅笔笔时不小心把手弄坏了,哭喊着跑到班主任办公室寻求帮助;在小

学生上体育课时,因为粗心大意戳了脚或是擦破了皮,也会哭喊着寻求班主任的帮助等多种日常生活中的突发状况,在这过程中小学生根本不存在

生安全意识
在人们的日常生活中及教育教学的过程中,会听到许多事情。在这其中,很多事情都与安全教育有关,小学班主任应该对积极其进行更深入挖掘,充分利用生活给予的资源对小

学生进行安全教育。举例说明,小学班主任带领学生们收集一些平时在电视或广播中听到的与安全教育相关的故事,并且引导小学生积极说出从中都体会到了什么及自身看法,然后由班主任选择其中较为经典的案例,张贴在校园宣传栏上,以此来让小学生意识到安全的重要性^①。

二、生活化背景下,点滴小事中提高小学生自我保护能力
处在小学阶段的学生太过于缺乏对突发状况解决问题的能力,在平时的学习过程中,小学生会因为铅笔笔时不小心把手弄坏了,哭喊着跑到班主任办公室寻求帮助;在小

学生上体育课时,因为粗心大意戳了脚或是擦破了皮,也会哭喊着寻求班主任的帮助等多种日常生活中的突发状况,在这过程中小学生根本不存在

生安全意识
在人们的日常生活中及教育教学的过程中,会听到许多事情。在这其中,很多事情都与安全教育有关,小学班主任应该对积极其进行更深入挖掘,充分利用生活给予的资源对小

学生进行安全教育。举例说明,小学班主任带领学生们收集一些平时在电视或广播中听到的与安全教育相关的故事,并且引导小学生积极说出从中都体会到了什么及自身看法,然后由班主任选择其中较为经典的案例,张贴在校园宣传栏上,以此来让小学生意识到安全的重要性^①。

二、生活化背景下,点滴小事中提高小学生自我保护能力
处在小学阶段的学生太过于缺乏对突发状况解决问题的能力,在平时的学习过程中,小学生会因为铅笔笔时不小心把手弄坏了,哭喊着跑到班主任办公室寻求帮助;在小

学生上体育课时,因为粗心大意戳了脚或是擦破了皮,也会哭喊着寻求班主任的帮助等多种日常生活中的突发状况,在这过程中小学生根本不存在

生安全意识
在人们的日常生活中及教育教学的过程中,会听到许多事情。在这其中,很多事情都与安全教育有关,小学班主任应该对积极其进行更深入挖掘,充分利用生活给予的资源对小

学生进行安全教育。举例说明,小学班主任带领学生们收集一些平时在电视或广播中听到的与安全教育相关的故事,并且引导小学生积极说出从中都体会到了什么及自身看法,然后由班主任选择其中较为经典的案例,张贴在校园宣传栏上,以此来让小学生意识到安全的重要性^①。

二、生活化背景下,点滴小事中提高小学生自我保护能力
处在小学阶段的学生太过于缺乏对突发状况解决问题的能力,在平时的学习过程中,小学生会因为铅笔笔时不小心把手弄坏了,哭喊着跑到班主任办公室寻求帮助;在小

学生上体育课时,因为粗心大意戳了脚或是擦破了皮,也会哭喊着寻求班主任的帮助等多种日常生活中的突发状况,在这过程中小学生根本不存在

生安全意识
在人们的日常生活中及教育教学的过程中,会听到许多事情。在这其中,很多事情都与安全教育有关,小学班主任应该对积极其进行更深入挖掘,充分利用生活给予的资源对小

学生进行安全教育。举例说明,小学班主任带领学生们收集一些平时在电视或广播中听到的与安全教育相关的故事,并且引导小学生积极说出从中都体会到了什么及自身看法,然后由班主任选择其中较为经典的案例,张贴在校园宣传栏上,以此来让小学生意识到安全的重要性^①。

二、生活化背景下,点滴小事中提高小学生自我保护能力
处在小学阶段的学生太过于缺乏对突发状况解决问题的能力,在平时的学习过程中,小学生会因为铅笔笔时不小心把手弄坏了,哭喊着跑到班主任办公室寻求帮助;在小

学生上体育课时,因为粗心大意戳了脚或是擦破了皮,也会哭喊着寻求班主任的帮助等多种日常生活中的突发状况,在这过程中小学生根本不存在

生安全意识
在人们的日常生活中及教育教学的过程中,会听到许多事情。在这其中,很多事情都与安全教育有关,小学班主任应该对积极其进行更深入挖掘,充分利用生活给予的资源对小

学生进行安全教育。举例说明,小学班主任带领学生们收集一些平时在电视或广播中听到的与安全教育相关的故事,并且引导小学生积极说出从中都体会到了什么及自身看法,然后由班主任选择其中较为经典的案例,张贴在校园宣传栏上,以此来让小学生意识到安全的重要性^①。

二、生活化背景下,点滴小事中提高小学生自我保护能力
处在小学阶段的学生太过于缺乏对突发状况解决问题的能力,在平时的学习过程中,小学生会因为铅笔笔时不小心把手弄坏了,哭喊着跑到班主任办公室寻求帮助;在小

学生上体育课时,因为粗心大意戳了脚或是擦破了皮,也会哭喊着寻求班主任的帮助等多种日常生活中的突发状况,在这过程中小学生根本不存在

生安全意识
在人们的日常生活中及教育教学的过程中,会听到许多事情。在这其中,很多事情都与安全教育有关,小学班主任应该对积极其进行更深入挖掘,充分利用生活给予的资源对小

学生进行安全教育。举例说明,小学班主任带领学生们收集一些平时在电视或广播中听到的与安全教育相关的故事,并且引导小学生积极说出从中都体会到了什么及自身看法,然后由班主任选择其中较为经典的案例,张贴在校园宣传栏上,以此来让小学生意识到安全的重要性^①。

二、生活化背景下,点滴小事中提高小学生自我保护能力
处在小学阶段的学生太过于缺乏对突发状况解决问题的能力,在平时的学习过程中,小学生会因为铅笔笔时不小心把手弄坏了,哭喊着跑到班主任办公室寻求帮助;在小

学生上体育课时,因为粗心大意戳了脚或是擦破了皮,也会哭喊着寻求班主任的帮助等多种日常生活中的突发状况,在这过程中小学生根本不存在

生安全意识
在人们的日常生活中及教育教学的过程中,会听到许多事情。在这其中,很多事情都与安全教育有关,小学班主任应该对积极其进行更深入挖掘,充分利用生活给予的资源对小

学生进行安全教育。举例说明,小学班主任带领学生们收集一些平时在电视或广播中听到的与安全教育相关的故事,并且引导小学生积极说出从中都体会到了什么及自身看法,然后由班主任选择其中较为经典的案例,张贴在校园宣传栏上,以此来让小学生意识到安全的重要性^①。

二、生活化背景下,点滴小事中提高小学生自我保护能力
处在小学阶段的学生太过于缺乏对突发状况解决问题的能力,在平时的学习过程中,小学生会因为铅笔笔时不小心把手弄坏了,哭喊着跑到班主任办公室寻求帮助;在小

学生上体育课时,因为粗心大意戳了脚或是擦破了皮,也会哭喊着寻求班主任的帮助等多种日常生活中的突发状况,在这过程中小学生根本不存在

生安全意识
在人们的日常生活中及教育教学的过程中,会听到许多事情。在这其中,很多事情都与安全教育有关,小学班主任应该对积极其进行更深入挖掘,充分利用生活给予的资源对小

学生进行安全教育。举例说明,小学班主任带领学生们收集一些平时在电视或广播中听到的与安全教育相关的故事,并且引导小学生积极说出从中都体会到了什么及自身看法,然后由班主任选择其中较为经典的案例,张贴在校园宣传栏上,以此来让小学生意识到安全的重要性^①。

二、生活化背景下,点滴小事中提高小学生自我保护能力
处在小学阶段的学生太过于缺乏对突发状况解决问题的能力,在平时的学习过程中,小学生会因为铅笔笔时不小心把手弄坏了,哭喊着跑到班主任办公室寻求帮助;在小

学生上体育课时,因为粗心大意戳了脚或是擦破了皮,也会哭喊着寻求班主任的帮助等多种日常生活中的突发状况,在这过程中小学生根本不存在

生安全意识
在人们的日常生活中及教育教学的过程中,会听到许多事情。在这其中,很多事情都与安全教育有关,小学班主任应该对积极其进行更深入挖掘,充分利用生活给予的资源对小

学生进行安全教育。举例说明,小学班主任带领学生们收集一些平时在电视或广播中听到的与安全教育相关的故事,并且引导小学生积极说出从中都体会到了什么及自身看法,然后由班主任选择其中较为经典的案例,张贴在校园宣传栏上,以此来让小学生意识到安全的重要性^①。

二、生活化背景下,点滴小事中提高小学生自我保护能力
处在小学阶段的学生太过于缺乏对突发状况解决问题的能力,在平时的学习过程中,小学生会因为铅笔笔时不小心把手弄坏了,哭喊着跑到班主任办公室寻求帮助;在小

学生上体育课时,因为粗心大意戳了脚或是擦破了皮,也会哭喊着寻求班主任的帮助等多种日常生活中的突发状况,在这过程中小学生根本不存在

生安全意识
在人们的日常生活中及教育教学的过程中,会听到许多事情。在这其中,很多事情都与安全教育有关,小学班主任应该对积极其进行更深入挖掘,充分利用生活给予的资源对小

学生进行安全教育。举例说明,小学班主任带领学生们收集一些平时在电视或广播中听到的与安全教育相关的故事,并且引导小学生积极说出从中都体会到了什么及自身看法,然后由班主任选择其中较为经典的案例,张贴在校园宣传栏上,以此来让小学生意识到安全的重要性^①。

二、生活化背景下,点滴小事中提高小学生自我保护能力
处在小学阶段的学生太过于缺乏对突发状况解决问题的能力,在平时的学习过程中,小学生会因为铅笔笔时不小心把手弄坏了,哭喊着跑到班主任办公室寻求帮助;在小

学生上体育课时,因为粗心大意戳了脚或是擦破了皮,也会哭喊着寻求班主任的帮助等多种日常生活中的突发状况,在这过程中小学生根本不存在

生安全意识
在人们的日常生活中及教育教学的过程中,会听到许多事情。在这其中,很多事情都与安全教育有关,小学班主任应该对积极其进行更深入挖掘,充分利用生活给予的资源对小

学生进行安全教育。举例说明,小学班主任带领学生们收集一些平时在电视或广播中听到的与安全教育相关的故事,并且引导小学生积极说出从中都体会到了什么及自身看法,然后由班主任选择其中较为经典的案例,张贴在校园宣传栏上,以此来让小学生意识到安全的重要性^①。

二、生活化背景下,点滴小事中提高小学生自我保护能力
处在小学阶段的学生太过于缺乏对突发状况解决问题的能力,在平时的学习过程中,小学生会因为铅笔笔时不小心把手弄坏了,哭喊着跑到班主任办公室寻求帮助;在小

学生上体育课时,因为粗心大意戳了脚或是擦破了皮,也会哭喊着寻求班主任的帮助等多种日常生活中的突发状况,在这过程中小学生根本不存在

生安全意识
在人们的日常生活中及教育教学的过程中,会听到许多事情。在这其中,很多事情都与安全教育有关,小学班主任应该对积极其进行更深入挖掘,充分利用生活给予的资源对小

学生进行安全教育。举例说明,小学班主任带领学生们收集一些平时在电视或广播中听到的与安全教育相关的故事,并且引导小学生积极说出从中都体会到了什么及自身看法,然后由班主任选择其中较为经典的案例,张贴在校园宣传栏上,以此来让小学生意识到安全的重要性^①。

二、生活化背景下,点滴小事中提高小学生自我保护能力
处在小学阶段的学生太过于缺乏对突发状况解决问题的能力,在平时的学习过程中,小学生会因为铅笔笔时不小心把手弄坏了,哭喊着跑到班主任办公室寻求帮助;在小

学生上体育课时,因为粗心大意戳了脚或是擦破了皮,也会哭喊着寻求班主任的帮助等多种日常生活中的突发状况,在这过程中小学生根本不存在

生安全意识
在人们的日常生活中及教育教学的过程中,会听到许多事情。在这其中,很多事情都与安全教育有关,小学班主任应该对积极其进行更深入挖掘,充分利用生活给予的资源对小

学生进行安全教育。举例说明,小学班主任带领学生们收集一些平时在电视或广播中听到的与安全教育相关的故事,并且引导小学生积极说出从中都体会到了什么及自身看法,然后由班主任选择其中较为经典的案例,张贴在校园宣传栏上,以此来让小学生意识到安全的重要性^①。

二、生活化背景下,点滴小事中提高小学生自我保护能力
处在小学阶段的学生太过于缺乏对突发状况解决问题的能力,在平时的学习过程中,小学生会因为铅笔笔时不小心把手弄坏了,哭喊着跑到班主任办公室寻求帮助;在小

学生上体育课时,因为粗心大意戳了脚或是擦破了皮,也会哭喊着寻求班主任的帮助等多种日常生活中的突发状况,在这过程中小学生根本不存在

生安全意识
在人们的日常生活中及教育教学的过程中,会听到许多事情。在这其中,很多事情都与安全教育有关,小学班主任应该对积极其进行更深入挖掘,充分利用生活给予的资源对小

学生进行安全教育。举例说明,小学班主任带领学生们收集一些平时在电视或广播中听到的与安全教育相关的故事,并且引导小学生积极说出从中都体会到了什么及自身看法,然后由班主任选择其中较为经典的案例,张贴在校园宣传栏上,以此来让小学生意识到安全的重要性^①。

二、生活化背景下,点滴小事中提高小学生自我保护能力
处在小学阶段的学生太过于缺乏对突发状况解决问题的能力,在平时的学习过程中,小学生会因为铅笔笔时不小心把手弄坏了,哭喊着跑到班主任办公室寻求帮助;在小

学生上体育课时,因为粗心大意戳了脚或是擦破了皮,也会哭喊着寻求班主任的帮助等多种日常生活中的突发状况,在这过程中小学生根本不存在

生安全意识
在人们的日常生活中及教育教学的过程中,会听到许多事情。在这其中,很多事情都与安全教育有关,小学班主任应该对积极其进行更深入挖掘,充分利用生活给予的资源对小

学生进行安全教育。举例说明,小学班主任带领学生们收集一些平时在电视或广播中听到的与安全教育相关的故事,并且引导小学生积极说出从中都体会到了什么及自身看法,然后由班主任选择其中较为经典的案例,张贴在校园宣传栏上,以此来让小学生意识到安全的重要性^①。

二、生活化背景下,点滴小事中提高小学生自我保护能力
处在小学阶段的学生太过于缺乏对突发状况解决问题的能力,在平时的学习过程中,小学生会因为铅笔笔时不小心把手弄坏了,哭喊着跑到班主任办公室寻求帮助;在小

学生上体育课时,因为粗心大意戳了脚或是擦破了皮,也会哭喊着寻求班主任的帮助等多种日常生活中的突发状况,在这过程中小学生根本不存在

生安全意识
在人们的日常生活中及教育教学的过程中,会听到许多事情。在这其中,很多事情都与安全教育有关,小学班主任应该对积极其进行更深入挖掘,充分利用生活给予的资源对小

学生进行安全教育。举例说明,小学班主任带领学生们收集一些平时在电视或广播中听到的与安全教育相关的故事,并且引导小学生积极说出从中都体会到了什么及自身看法,然后由班主任选择其中较为经典的案例,张贴在校园宣传栏上,以此来让小学生意识到安全的重要性^①。

二、生活化背景下,点滴小事中提高小学生自我保护能力