

## 试论如何提升女工党建工作的科学化水平

■ 刘浩男

业发展中要提升党建工作的科学性,切实发挥党建工作的功能,特别是在面对女工进行党建工作时,要将女性力量资源集中,切实提高党建工作的全面性,针对性使企业女工凝聚力,成为企业发展中不可或缺的核心力量,支持企业发展。

### 二、提升女工党建工作的科学化水平的措施

(一)增强党建活力  
在企业女工的党建工作中实践中,对班组人员进行合理调配,保持党建先进性,增强党建活力,用老同志和青年同志合理搭配的原则,促使同志之间的互帮互助,交流经验,将老同志的经验优势利用起来,用已有经验带动年轻的同志进行学习,拓展知识视野,夯实基层党组织的力量。设计互相学习的活动,竞赛活动,调动基层党组织人员的工作活力,培养党组织人才,提高工作人员的专业能力、职业素养。党组织成员要成为先锋角色、带头角色,发挥示范作用,成为具有一面旗功能的党员,将企业的生产经营和党建工作有机结合,实现党建工作的科学化发展。女工要体现出自身的特色力量,将年轻理工党员干部的优势利用起来,派往其前往一线进行锻炼,切实参与生产,提高党建工作中女工

的能量,源源不断地为党建工作注入动力、注入活力,提高党建工作的科学化效果。

(二)强调党建工作科学化建设  
在我国的社会经济发展中,根据对社会主义科学发展内容的解读、分析,企业女工党建工作建设要用科学的方法,提高党建工作科学化水平,创造更高的科学化效益。在企业发展中,党建是重要的内容之一,实施女工党建工作,要求党建工作人员要从科学发展观的角度,与时俱进,增强党建工作的实效性。在实施党建工作的过程中,要结合生产经营的现状和企业未来的发展趋势,用不同的方法面向不同的对象,着力展开改革创新,建立起健全完善的工作机制,提高党建工作的科学化水平、科学化效能。结合思想问题、实际问题,建立起健全、完善的党建工作管理体系,将党组织的优势利用起来,进行整体的谋划,全盘考虑,对资源进行调配,在多方协同下,形成齐抓共管的良好局面,增强女工党建工作的科学化效能,提升党建工作水平。

(三)营造学习氛围  
加强对女工党建工作科学化路径的探索和实践,要倡导学习先行宣传先行的理念,顺利推进党建工作的科学化创新,新时期环境下,要营造良好的学习环境、学习氛围,提高党组织的凝

聚力、战斗力、创造力。立足于实际的女工党建工作现状,提高党建工作的科学化水平,改变固有的思维模式和工作模式,要将先进的管理理念、管理思想运用到党建工作的标准化、科学化建设中,提高党建工作的规范化水平,坚持不断学习,提高思想认知的高度,开阔视野。企业领导要结合女工党建工作的目标和现状,多学习,组织党日活动、中心组学习活动,营造学习氛围、学习环境,用知识竞赛、脱产培训、心得交流等不同渠道和形式的党建工作不同渠道和形式的党建工作实践,推进党建工作向着科学化、规范化的方向探索。对女工党建工作的思路进行进一步的拓宽,借鉴国际上先进的管理方法、管理理念,尝试提高党建工作的制度化水平,建立健全的工作制度、工作机制,在学习先行宣传先行的氛围下,营造良好的党建环境,提高女工党建工作的有效性,促使更多的女工明确自身的定位,强化个人职能意识,与党建工作密切配合,成为企业发展中坚实的一股力量。

(四)坚持标准化考核  
在考核实践中推进女工党建工作的科学化发展,是企业目前在实施党建工作中要着力加大实践研究力度的问题,坚持走考核标准化的道路,对执行到位均衡推进中存在的缺陷加以

整改,要对每项重点工作的内容进行细化,建立起考核体系。保证考核的指标简洁、实用,明确考核的目标方向,将党建工作的整体情况全面反映在考核的内容中,对基层党建的实施情况进行检验和评价,重视结果与过程,鼓励先进力量,对考核指标进行确认。在党建工作中,围绕着重点的环节和考核维度,设计指标体系,增强考核先进性,拟定科学、可行的考核方式、考核方案,强化考核的组织领导力量,加强考核标准化建设。需要从生产经营考核、综合治理考核等方面,明确企业自身的发展现状和党建工作体系的具体建设情况,围绕党建工作的重点,设置考核指标,确保各项党建任务和生产经营的任务体现在指标中,强化企业女工的职能意识责任意识。增强考核力度,将定期考核、日常考核相结合,对考核结果进行严肃处理,结合经营业绩考核、评先评优机制,以调动广大党员的积极性,将基层党组织中女工的力量集中起来,在标准化的考核中提高党建工作的效率,实现科学化、标准化创新目标。

结语:  
综上所述,我国的经济建设进程逐步推进,党建工作的重心发生了变化,在长期以来的探究和实践中,加强党建建设,要以国家的前途命运党的发展为核心,加强对党建工作的持续完善,保持党的先进性,增强党风廉政的建设。在女工党建工作的创新中,为党建工作注入活力,从严治党,提高党建的科学性、有效性。  
(作者单位:太原化学工业集团有限公司)

## 略谈高中物理教学中的德育渗透

■ 刘昭然

德育教育是学校教育重点工作之一,在当前“立德树人”教育理念的正确指引下,各学校、各学科德育教育与学科教学正在科学地有机融合,学校教育工作计划正在妥善落实并有条不紊地开展起来。

明晰德育教育的主要内容,做到物理知识传授、学生技能培养与德育教育的完美整合,完善德育渗透的基本方式、方法、策略等,是高中物理教学中需要深入探讨、潜心钻研的一个新课题。

一、高中物理教学中德育教育的主要内容  
《高中物理课程标准》对高中物理教学中“情感态度与价值观”这一教学目标的设定作了明确的要求,这是高中物理教师结合学科教学开展德育教育的理论依据,也为德育教育策略的完善与发展奠定了坚实的基础。

基于此,我在高中物理教学中主要从以下几方面实施德育教育:

1. 通过对我国自古至今在物理学研究方面所作出杰出贡献的生动讲述,适时对学生渗透爱国主义教育。课堂上,我引导学生知道:自古以来,勤劳智慧的中国人民在物理学研究方面有很多贡献。我国所现年代最早关于手工业技术的文献《考工记》记载,我国在春秋时期就对力学、惯性现象、弹性形变等物理知识进行了研究;战国时期,我国就对光学进行了深入的研究。如今,我国科学家在物理学方面的研究更是成就卓著,如我国自主研发的北斗卫星导航系统、三峡水利枢纽工程的能量转化等高科技成果都离不开物理学研究。

2. 从对自然界中某些神奇现象的观察与分析入手,让同学们们的内心生发“现象”与“认知”的矛盾,从而由这种“不可思议”与“难以理解”的心灵感受引发学生对科学的好奇心与求知欲,继而在学生的心中产生探索自然界奥秘的强烈愿望,领略自然界的奇妙与和谐,体验探索自然规律的艰辛与喜悦。

3. 在课堂教学中,我总是想办法让学生们的内心产生将物理知识应用于生活和生产实践的意识,使学生善于观察与勇于探究和现实生活密切相关的物理现象与物理问题,这对于激发学习兴趣、培养创新精神具有重要意义。

4. 通过高中物理课的教学,培养学生敢于坚持真理、勇于创新 and 实事求是的科学态度与科学精神,具有准确判断群众传媒有关信息是否科学的意识。

高中物理教学中有关德育教育的教学内容还有很多,如辩证唯物主义世界观、认识论和方法论教育,再如培养学生独立思考、勤于探索、严谨治学、勇于创新的精神等。

二、高中物理教学中德育教育的基本方式  
高中物理教学中的德育教育应采取渗透教学的方式。课堂上,教师要在课前认真研读教材、领悟教材内容、明确每节课情感态度与价值观教学目标的基础上,通过渗透教学,让学生在不经意间受到德育教育与美好情感的熏陶。

所谓的“渗透教学法”,即学生在教师的指导下,在一定的教学氛围中,通过仔细体味教学内容而引发心灵的感悟,从而让学生受到教育。实践表明,“渗透教学法”在高中物理课堂上的广泛应用,取得了令人满意的教育效果。在具体操作的时候,教师要选择适当的教育契机,在一定的教学氛围下有效地开展教学活动。

高中物理教学中的德育渗透成功的关键在于:把握教材、适时切入、有的放矢、恰到好处。

如在教学《光的波动二象性》时,通过对光的波动二象性的探究,让学生懂得事物是多种属性的矛盾统一体,以此对学生渗透辩证唯物主义教育。其思想教育过程是在学生领悟到光的波动二象性这一特性的同时加以渗透的,这就是所谓的“选择适当的教育契机”“有的放矢”。

### 三、高中物理教学中德育渗透的方法策略

1. 创设情境。高中物理教学中的德育渗透不是简单的说教,而是通过创设一定的课堂教学情境,从而营造愉悦、和谐的学习氛围,引发学生极大的学习热情与求知欲,这样才能有效地实施德育渗透。

2. 潜移默化。如在教学《核能》时,我向学生介绍了我国在原子能研究领域里所取得的巨大成就,之后我引述了我国著名物理学家钱学森教授历尽千辛万苦执意回国、报效祖国的传奇故事,从而潜移默化地实施德育渗透。

3. 严谨治学。在实验教学中,如果所探究的物理量是一个恒量,教师就应该要求学生多做几次实验,然后在分析实验结果的时候,取3次实验的平均值作为最终结果,这样得到的实验数据会减小实验误差而更接近真实值。如在教学《实验:测定电池的电动势和内阻》时,在测定电动势的过程中,就要多做几次实验,选取最后3次数据的平均值作为被测电池的电动势,因为后面测得的几次电动势的值比较趋于稳定,而求3次实验的平均值更是为了减小误差。这样的做法,不但是实验教学的需要,而且培养了学生严谨治学的学习态度与勤于探索的精神,还培养了学生的思维能力及操作能力,非常有利于学生实验技能的提高与物理素质的提升。

总之,高中物理教师一定要注重在课堂教学过程中实施德育教育,既要领会德育教育内容,也要结合学科、因材施教,有效地运用“渗透教学法”适时实施德育渗透,同时更要认真钻研高中物理教学中德育教育的方法策略,并要始终如一、坚持不懈,使高中物理教学中的德育渗透取得事半功倍的教学效果。

(作者单位:吉林省扶余市第一中学)

## 初中班主任班级管理中的心理健康教育融入探析

■ 黄勇军

增进师生距离。让学生在老师有话可说、有话敢说,这种轻松愉快的相处方式也是心理健康教育的重要内容。

班主任在管理班级事务时要做到能与学生处在一个相同的位置,心平气和地谈论内心话。班主任不能呈现高高在上的态度,面对学生,要学会关爱、体贴学生,这对于学生的学生生活是很重要的。对此,班主任可以以设定心理课,让学生们大胆地袒露自己的心声,课上,让学生们全部离开教师,教师一个一个地让学生进来,一对一地谈论心事,这些事可以是学生关系之间的,可以是生活方面的,也可以是家庭方面的。班主任要做学生在学校中最信任的人。每个人都要求深刻了解和开导,之后将每个学生的问题记录到笔记本上进行一解决。

通过轻松、愉快的对话可以建立和谐平等的师生关系,降低学生与教师之间的距离感。教师也可以时刻关注学生的内心想法,从而更好地帮助学生、教导学生。师生之间的真诚交流可以增加学生对自我的肯定,也会让学生更加信任老师,愿意把自己的内心想法告诉老师,以此达到心理健康和学习进步的双丰收。

### 二、家校共建,营造良好心理环境

学生的学习和成长离不开家长和教师的共同努力,教育学生从来不是孤军奋战。家庭教育是学生接受最早的教育,也是最影响学生的教育。所以单靠学校的教育,是远远不够的。给学生创造健康和和谐的成长环境是班主任和家都要重视的。

## 劳动教育在初中英语教学中的渗透分析

■ 王裕美

构成,劳动教育有着不可替代的教育意义和现实意义。

### 二、劳动教育在初中英语教学中的渗透策略

(一)增强重视程度。初中英语教学过程对劳动教育的有效融入需要教师提升自身对劳动教育的重视程度。部分教师过度重视英语学科成绩,忽视了劳动教育的渗透,导致学生无法建立完善的综合素养。初中英语教师必须突破传统教学观念束缚,提升对劳动教育的重视程度,明确自身在教育过程中的定位,以培养学生核心素养为基础,深化理论知识,提高教学水平。在授课过程中,教师要积极寻找劳动教育和英语教学内容的关联性,创新并完善教学手段,杜绝传统教学理念的错误影响,培养学生全面发展和健康成长。

(二)深挖课本内容。初中英语教学中对于劳动教育的融入需要教师结合课堂教学目标,深入挖掘课本内容中关于劳动教育目标,寻找二者内在的联系和共性,以达到有机结合的效果。在涉及劳动相关的短语或词汇时,教师可以对学生展开内容拓展,将劳动教育巧妙融入其中,提升学生对劳动教育的认知和理解,建立正确的劳动观念。例如,译林版初中二年级英语上册 Unit 4《Do

it yourself》课程中,教师可以为学生讲述各种类型的劳动的方式和意义,培养学生建立劳动意识,在日常生活中勤于动手进行各类实践,提升动手能力。同时教师还应该积极研发课本资源,结合生活实际来引导学生进行思考,既能提升学生对英语学习的积极性,又能培养学生劳动意识,建立劳动观念,理解劳动意义。

(三)组织趣味活动。英语作为一门语言类学科,必须在良好的语境环境中才能更好地施展教学。教师在授课过程中要为学生打造积极的语言环境,结合生活实际开展趣味性活动,提升学生主动参与热情和学习积极性,激发自主学习意愿,建立完善的劳动观念。例如,组织趣味性英语辩论大赛,围绕关于劳动重要性的话题引导学生展开辩论,赛前教师可以为学生收集一些相关资料,并让学生自己也记录一些有关辩论的内容和素材,通过辩论大赛的形式锻炼学生的表达能力和思维能力,丰富词汇量,最终认识到劳动的意义和重要,养成优秀的品格和道德。

(四)客观评价体系。教师对学生的劳动进行合理评价能让学生认识到自身的不足和缺失,在日后的学习过程中更加有动力去完善和前进。教师对学生的评价必须做到客观公正,从多维度角度出发对学生进行积极

评价,重视结果的基础上更要注重过程的发展,并对学生关于劳动的理解和态度等方面进行综合评价。过程评价有利于学生进行反思和自省,不断修正自己的劳动观念,更好掌握各项劳动技能。例如,教师可以引导学生在参加完社会实践活动后,针对自己的实践过程进行总结总结,以英语作为的形式呈现出来,将自己在实践过程中做的好的方面和不足之处都进行一一记录,教师归纳汇总后进行客观评价,有效能锻炼学生英语写作能力和语言运用能力,掌握各种劳动技能,最终提升教学质量。

新时代背景下,教师需要不断深入发掘课本中的劳动教育内容,丰富教学资源 and 模式,拓展教学手段和渠道,在提升自身教学水平 and 能力的前提下,结合学生实际情况,弘扬五育并举的教学策略,促进学生劳动教育产生深刻理解和认同,促进学生综合素养的提升,进而实现教学目标的达成。

### 参考文献:

[1]赵志郁,刘冰洁.基于劳动教育的初中英语 DIY 项目化学习的研究[J].广西教育 A(小教版),2021(01):21-24.  
[2]陈俊.如何在初中英语教育中强化培养学生的劳动价值[J].南北桥,2021(005):25.  
[3]张娟,甘紫莹.劳动教育融入初中英语课堂的路径探索[J].高等函授学报(哲学社会科学版),2021.03(4)(008):45-47.  
(作者单位:江苏省南通市通州区育才中学)

### 七、掌握解答步骤

首先,找目的。因为化工题中几乎所有的设问都是围绕着急又快又多地实现某化学工艺目的而设置的,弄清清楚化学工艺流程题要达到的目的,能保证后面的回答不偏离方向。其次,审问题。看清楚问题的具体指向,尤其是要看清楚问题要求答什么,以何种方式作答等,千万别犯低级错误而导致丢分。例如,要求写离子反应方程式,我们就不能写成化学反应方程式。再次,审流程。一般化工流程题的流程图相对复杂,但是问题一般只会涉及几个关键步骤,不会全部涉及,所以我们不建议一开始就去审流程图,最好是带着问题去研读流程图中的相应关键点,这样可以少走弯路,提高解题的针对性和时效性。最后,简作答。要求考生细心、准确、规范作答。回答问题时用简洁的文字语言或化学语言(化学反应方程式或离子反应方程式)规范作答。如果语言不简洁,答案冗长,就会产生丢分现象;文字不简洁,浪费答题时间;阅卷老师不容易发现关键点造成误判,导致考生得分偏低。

总而言之,作为一道综合性比较强的题目,工艺流程类题目不仅具有较强的现实意义,还具有较强的科技前瞻性,再加上信息含量大,命题角度复杂,能力要求又高,仍将是未来的高考考查的重点,但是只要我们努力夯实化学基础,树立严密的化学思维,再经过大量的试题实践,就一定能拨开层层迷雾,寻找到适合自己的工艺流程题的解题秘钥。  
(作者单位:山东省邹城市兖矿第一中学)

## 浅析工艺流程题的特点与解答方略

■ 赵德钰

化学工业,通过该步骤完成由原料到产物的转变,是化工生产过程的核心;产品的分离和精制,目的是获取符合规格的产品,并回收、利用副产物。

### 三、了解命题类型

该类试题主要包含客观题与主观题。客观题,主要与化工生产流程相结合,以客观题形式呈现。常常考查物质制备和分离、盐类水解、溶解平衡、电化学原理等知识的应用等。本部分题目大多为中等难度,命题时多结合图表曲线,或根据具体实例,或通过实验分析进行考查。主观题部分,以流程图、表格、图像的形式出现,考查对关键信息的提取和处理,考查推断、成分、物质、化学方程式的书写、叙述实验操作和步骤、分析操作目的、数据分析和处理结果等。

### 四、把握常考角度

该类试题常考角度如下:围绕原料的预处理来考查影响化学反应速率的因素,围绕提高原料的利用率或生成物的产率来考查影响化学平衡移动的因素以及催化剂的选择等,围绕经济原则来考查物质的循环利用,围绕产品纯度来考查物质分离、提纯的方法(如蒸馏、蒸发、萃取分离、升华、调节 pH 值、结晶、过滤、洗涤等),围绕核心反应或副反应来考查陌生化学方程式或离子反应方程式的书写和定量计算,围绕安全环保

意识来考查防火、防爆、防倒吸、防堵塞、防污染等具体的措施。

### 五、强化四大思想

首先是元素守恒思想。原料中的“核心元素”经多步转化,最终“存留”于目标产物中,该思想是工艺流程图的主线。其次是物料转化思想。工艺流程图中呈现的各个“方框”一般表示工业生产中的反应釜,方框中的物质表示反应釜中的“主要物质”,方框之间的“箭头”表示“转化关系”,箭头的上方或下方一般注明转化时加入的试剂或需控制的条件下等。再次是教材联系生产的思想。工艺流程图中的大部分化学反应来源于教材,部分陌生的化学反应,其反应原理也源于教材;工艺流程图中的工业装置(反应装置)与教材中的实验操作(实验装置)相对应。最后是绿色环保思想。对环境无害的物质可以直接排放,部分物质需要循环利用,实现资源利用最大化。

### 六、熟记必备常识

包括熟记常考化学工艺术语,比如研磨、雾化、灼烧(煅烧)、浸取、酸浸、蒸发结晶、蒸发浓缩、水洗、酸洗、碱洗、冰水混合物洗、静水混合物洗、醇洗等;掌握化学工艺流程中常考的混合物分离提纯的实验操作原理和方法,比如过滤、结晶、蒸馏(分馏)、萃取分离、升华等。