

“双减”教育背景下初中物理作业设计探析

■ 王书超 王宾宾

摘要：本文主要对“双减”背景下，如何做好初中物理作业设计进行了研究，并提出了相关建议。

关键词：“双减”；初中物理；作业设计一、作业设计多样化

在“双减”政策要求下，在初中物理教学中，教师要重视作业的设计工作，让学生在作业地完成中培养物理学习的信心，做到举一反三，加深对知识的理解。在物理教材中存在丰富的实验资源，因此教师在作业布置中可以设置实验性的小作业，来提升学生课后学习物理的兴趣。例如教师在关于“热运动”相关知识的教学中，可以布置生活小实验类别的作业，让学生回家之后利用家中的材料来进行实验，可以让学生将墨水滴入到不同温度的水杯中，之后仔细观察墨水扩散的速度，然后让学生将小实验拍摄下来，将各项数据记录清楚，掌握在不同温度下，墨水在杯子中扩散所需要的时间，最终得出自己的结论。另外教师也可以让学生发表自己的思维，选择一些其他的小实验来进行证明，利用视频的方式上交，最终在培养学生物理兴趣的同时，促进学生物理创新思维的提

高，提升学生学习效率。

二、做好作业的分层设置

在“双减”政策背景下，教师要做到因材施教，分层教学，每一位学生对于物理知识的理解与接受能力不同，因此教师设置的作业要针对不同层次的学生，让每一个学生都能在物理作业的完成中，巩固物理知识，提升发散性思维^①。信息化技术飞速发展，为作业布置拓展了新途径，教师可以利用大数据来进行作业的布置与选择。学校可以开创自主学习平台，教师可以将作业上传到学习平台，作业的设置要多样性，针对各个层次学生设置基础性作业、提高性作业以及创新拓展性作业，之后每一个学生都可以根据自身的实际情况来选择适合自己的作业类型去完成，从而来提升自身作业完成的质量，培养物理学习的信心。

三、设置实践性作业

在初中物理作业设计中，教师可以创设实践性作业，以此来培养学生实践能力，让学生做到理论与实践的有效融合，促进学生物理学习兴趣的提升。并且实践性作业的设置充分凸显了学生的主体性，能让学生在实践中检验理论知识，以此来促进学生探究物理知识本质，锻炼学生物理思维素养^②。以“力与运动的关系”知识教学为例，教师可以为学生布置实践性作业，将学生分成小组，相互合作探究力与物体运动之间的关系，从

而来做做好知识的巩固与延伸，促进学生创新能力的提升。如教师可以组织学生进行“飞镖游戏”，让小组学生相互合作制作出纸飞镖，然而将其抛出，并让学生记录好飞镖飞行高度、所受重力、所受推力以及投掷角度等物理量，并通过控制变量法来研究各物理量与飞镖飞行距离的关系。教师可以让学生站在力学的角度进行思考，以此来让各个小组之间相互探讨飞镖在飞行过程中受到的重力、推力等因素对飞行距离的影响等，从而来提升学生的物理探究能力。

在“双减”背景下，初中物理教师要做好物理作业的布置，坚持物理作业减量不减质的原则，充分保证作业设计的科学性与趣味性，从而来吸引学生主动参与到作业的完成中，并在完成作业过程中实现举一反三，提升学生探究能力，促进学生物理综合素质的提升。

参考文献：

[1]毕祥奎，罗愿.“双减”政策下初中物理作业设计深度探讨[J].物理教学探讨，2023，41(01):35-37.

[2]蒋彬，王春.“双减”背景下初中物理作业设计初探[J].物理教学探讨，2023，41(01):31-34.

(作者单位：江苏省苏州工业园区外国语学校)

小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨

■ 杨丽梅

摘要：本文主要对小学语文教学中学生朗读能力的培养进行了研究，提出了相关建议。

关键词：小学语文；朗读能力；培养策略在小学语文教学中，教师要重视对学生朗读能力的培养，从而激发学生的创新思维，促进学生语文核心素养的提高。教师要结合学生实际情况，采取有效措施，丰富朗读教学内容与形式，激发学生朗读学习积极性。

一、小学语文教学中学生朗读能力的培养价值

小学语文加强朗读教学，能让学生有效感受到文字的魅力所在，体会语言韵律之美，从而提高自身口语表达能力。在朗读教学中，要让学生融合自身情感，提升语文学习质量。另外，加强朗读教学有助于学生对我国优秀传统文化的理解，让学生在朗读中感受文化魅力，深入体会文化精髓，提升学生文化自信感以及民族认同感，促进我国优秀传统文化的传承与发展^①。

二、小学语文教学中学生朗读能力的培养策略

1.设定明确的朗读目标

在小学语文朗读教学中，要想提升朗读

质量，教师必须设定一个明确的朗读教学目标，结合目标开展朗读活动。目标的设置要符合学生学习需求，结合学生年龄特点以及知识的接受程度。同时教师应引导学生在朗读中带着情感去朗读，促进学生朗读效率的提高。以《小蝌蚪找妈妈》教学为例，教师要让学生在了解小蝌蚪那坚持不懈的精神，而在朗读中，教师可以对学

生实施分阶段朗读，了解各个阶段的小蝌蚪后，针对不同阶段分段朗读，从而来形成新的理解，促进学生朗读质量提高。

2.创设有效的朗读情境

情境教学作为一种有效的教学模式，在朗读教学中同样重要。教师要为学生创设有效的朗读情境，让学生在朗读中加深自身的情感体验。教师可以利用多媒体设备，为学生展示图片、视频等方式吸引学生进行朗读，结合课文内容设置有效的画面吸引学生参与到朗读中，声音与色彩的刺激能营造朗读学习氛围^②。以《难忘的泼水节》教学为例，教师在朗读教学过程中，可利用多媒体为学生展示泼水节的一些习俗，学生充分了解到课文所讲背景后，再进行朗读指导，在朗读中感受作者所表达的情感。

3.做好课外朗读，丰富学生知识视野

在小学语文朗读教学中，教师不能局限于课堂教学，要利用课外阅读来充分丰富学生的知识视野，培养学生的朗读习惯，引导学生选择一些自己喜欢的读物进行朗读，丰富自身知识储备能力^③。以《女媧补天》为例，教师在教学之后，可以让学生回家后寻找关于我国优秀的文化故事，如《哪吒闹海》《大闹天宫》《大禹治水》《神农尝百草》等，这样学生在朗读中将充分提升自身阅读兴趣，加深对知识的理解，促进学生朗读质量的提高。

在小学语文教学中，教师要加强对

学生朗读能力的培养，让学生在朗读中提升自身的口语表达能力，并激发语文学习兴趣。教师要采取积极有效的措施培养学生朗读习惯，丰富学生的知识视野，促进学生全面发展。

参考文献：

[1]刘建群.浅谈目前小学语文朗读教学中的若干问题[J].学周刊，2022，(30):109-111.

[2]袁秋红.小学语文朗读教学现状 & 策略研究[J].学周刊，2022，(29):15-17.

[3]韩丽.小学语文课堂朗读教学的有效策略研究[J].学周刊，2022，(28):51-53.

(作者单位：江苏省高邮市汪曾祺学校)

练结构·理规则·重迁移：初中英语语法教学的策略研究

■ 左莉娜

心。《课标(2022年版)》指出，英语课程应设计和提出指向不同思维层次的问题，引导学生独立思考，促进他们思维从低阶向高阶稳步发展^①。

二、英语语法活动教学案例与分析

1.设计思路

本案例的教学内容为人民教育出版社出版的Go for it《英语》八年级上册Unit 2 I'll help to clean up the city parks.的语法板块Grammar Focus 4a—4c。教学的语法项目为动词不定式Infinitives。本单元以“志愿服务和慈善机构”为话题，本节课以动词不定式为语法暗线，志愿服务为交际明线进行教学，让学生在语境中运用目标语言，强化动词不定式的语法结构，领悟动词不定式的语用功能，归纳动词不定式作为宾语、宾语补足语以及目的状语的用法，并将语法知识上升为语法能力。

2.教学目标

本节课是对Section A 部分学习内容的回顾，也是对动词不定式的进一步巩固。学生们在之前的学习中，有学到对各种包含动词不定式搭配的短语，但是对动词不定式的功能知之甚少，因此本节课设定了以下教学目标：(1)了解动词不定式的结构，并能运用含有动词不定式的短语描述各种志愿服务活动，进行语言交

际，提高综合语言运用能力(学习理解、应用实践)；(2)领悟动词不定式的功能，在教师的引导下，总结、归纳动词不定式的三种用法(应用实践)；(3)在学习过程中养成观察、分析、比较、归纳、创新思维方式，并能通过积极的思维促进语言学习(应用实践)；(4)借助小组合作，保持语法学习的兴趣并积极参加语言实践活动，完成一篇与志愿服务有关的文章(迁移创新)。

3.教学过程

(1)创设主题语境，操练感知语言结构

师生互相问候后，教师询问学生所给图片中的人物身份，然后播放关于这些人

物志愿服务的视频。教师在同学们描述的同时，板书上述出现的动词不定式。教师呈现视频中某些图片，给出help sb. to do sth.的短语结构，让学生以此为支架来回答。

【教学分析】由于汉语中缺乏这个语法概念，学生不容易理解不定式。为了创造条件让学生熟悉并能够使用不定式，教师有意识地开展教学活动，积极建立主题语境。教师意识到，为了给学生熟悉和能够使用不定式创造条件，需要创造主题语境，使交际情景真实、恰当、生动。因为语言是以真实的交际需要为导向的。通过观看图片以及短视频，让学生了解到世界各地的志愿者具体在做什么。观看之前，抛出问题What do they do in the video?让学生在观看的同时，能用心记住某些表达方式。在学生回答之前，给出目标短语volunteer to do 以及 help to do，让学生有语言支

架，能用较完整的语句来回答问题，同时感知动词不定式做宾语

的用法。接下来用help sb. to do sth.把之前出现过的句子进行转变，通过语言操练感知动词不定式作为宾语补足语的用法。

(2)创设进阶活动，体验归纳语法规则

[活动1]看图片道志愿，体验语法规则

图片为敬老院，东吴公园和永兴小学，让学生开放思维，说出还能去其他哪些地方做志愿服务活

【教学分析】教师让学生结合以前学过的知识，运用所给的动词不定式来表达自己能做的志愿服务，激发学生的表达欲望，也巩固了动词不定式的表达方式，体会其语用功能。对于学生熟悉的场景，让多个同学表达不同观点，激活学生的思维。当谈到去小学教小学生时，让学生们说出自己擅长的科目，让他们有优越感。运用go to sp. to do sth.表达能做的情

况以及原因，感知动词不定式作为目的状语的用法。通过板书动词不定式的不同类别，为学生思考、归纳动词不定式的用法奠定基础。

[活动2]挑战自我记忆，内化语法规则

“记忆力大挑战”，用decide to do来表达。把八种志愿服务的表达方式用图片加短语的方式——呈现出来，每张图片各闪现两次，共停留4秒，再退出屏幕，然后要学生用“decide to do”的短语来表达图片中他人选择的志愿服务活动。然后进行同伴对话——你想做哪些志愿服务活动？

【教学分析】通过记忆力大挑战这样的游戏形式，让学生抢答，让短语的熟悉和巩固也变得有趣，并又一次感知到了decide to do中动词不定式作为宾语的用法。让学生们两两对话，从图片中熟悉自己想要去做的志愿服务活动，再一次熟悉目标词汇，并且体验would like to do中动词不定式作为

宾语的用法。这两个活动也是为下一步短语填空做好铺垫。

[活动3]观察志愿服务活动，探究语法规律

完成书本P12，4a习题，进行语法点拨。要求学生用完整句子来回答问题，并在Grammar Focus表格中找出不定式，并按照不同的用法来分类。

【教学分析】教师通过概括动词不定式的用法和理解其表意功能，引导学生接触、体验、感悟动词不定式。教师在呈现语法聚焦的表格之后，提出问题，激发学生的思考。学生主动探究，而不是被动接受，加快了建立语法知识的过程，也加深了对语言规律的理解。

[活动4]完成语篇阅读，归纳语法规则

完成填空之后，询问学生作者写这篇文章的目的。对所填单词的不定式形式功能进行解析，让学生归纳分别属于哪一种用法。

【教学分析】教师对教材练习题进行了改编，去掉了动词不定式what to do for fun，而改

情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用

■ 冯渊媛

情景体验式教学模式是以学生切身体验为主的教学模式，将其应用于小学英语教学课堂具有较高的价值，所以也成为教学改革新方向，而本文也是就此展开了如下探索：

一、借助多媒体技术创设情景模拟体验

现如今是信息技术高速发展的时代，身为小学英语教师自然也应当意识到多媒体技术教学价值，在课堂上借助多媒体技术来将教材知识直观展示出来，以影视、音频、动画等多种形式来将英语教学重点难点为学生生动、形象地展示出来，这样学生就能在视觉感官冲击下产生浓厚的学习兴趣，同时还能让学生在视频观看及音频聆听过程中模仿英语口语发音，深化学生对于英语知识点的把握。

二、创设游戏情景优化教学活动

游戏是小学生十分喜爱的活动，在应用情景体验式教学模式优化英语教学时，教师可以将游戏情景融入到教学课堂上，这样才能有效提升整个英语课堂教学的趣味性，让学生在游戏化、娱乐化的学习氛围中学习英语知识，起到寓教于乐的教学效果。在这一过程中，教师游戏设计最好是能够从英语

教学实际出发，借助一些竞争游戏、分组游戏、集体游戏来让学生主动参与到情景体验之中，这样才

能真正让情景体验式教学模式应用价值得到提升。

三、设计情景剧创设英语口语锻炼环境

英语作为一门语言学科，本就需要良好的语言交际环境，教师在教学期间可以结合教学内容来为学生编排情景剧，然后让学生在情景剧角色扮演中获得良好的学习体验，进而有效加深学生对于英语知识的理解与感悟，真正提升小学英语教学实效。以“Shopping”这一课时为例，教师在教

学期间即可为学生编排一个情景剧，剧情就是“商场购物”，然后学生分别扮演营业员、收银员、购买者，让学生在角色扮演中交流、对话与表达，这样学生自然能够获得良好的口语锻炼及交际环境，有效提高

学生英语口语水平，真正将情景体验式教学模式应用价值有效地发挥出来。

综上所述，情景体验式教学模式十分契合现如今新课改教学新诉求，教师在教

学期间可以树立起全新教学理念，准确认识情景体验式教学模式应用价值，通过多媒体情景、游戏情景、情景剧演绎情景及生活化情景来为学生打造出一个生动且有趣的情景体验课堂，这能强化学生

体

验，有效提升小学英语教学效果，优化小学英语教学效果。

(作者单位：山西省孝义市永安路小学)

摘要：井冈山是中国革命的摇篮，当代青年大学生处在一个机遇与危机并存的经

济快速发展时代，作为新时代的开拓者、全面建设社会主义现

代化强国的主力军、实现中华民族伟大复兴的中流砥柱。运用新媒体手段在大学生群体中宣扬井冈山精神，让井冈山精神在新时代也能焕发出它的光芒。

关键词：井冈山精神；新时代青年大学生；思想引领

习近平总书记强调，真正做到“把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好、让中国共产党人的精神谱系在新时代放射出新的光芒”。我院“重拾红色记忆”社会实践团参加了2019年“井冈山·中国梦”全国大学生暑期社会实践专项活动。到中国革命摇篮——井冈山，学习革命历史，弘扬革命精神，传承红色基因。一周的实践教学和在井冈山的所见所闻，让团队成员切身体会了红色文化蕴涵的深刻意义。“重拾红色记忆”实践团此行将井冈山红色文化播撒在重庆大地，把井冈山革命精神融入到学生生活中。此次实践活动受到了共青团中央青年发展部、全国青少年井冈山革命传统教育基地来信表扬。

我院的“百才子讲百年党史故事”微宣讲视频作品作为我校重点培养的大学生党史宣讲项目，邀请优秀在校青年大学生和青年大学生共同一起，品味党史经历，讲述党史故事，传播红色精

神。目前已经制作并发布了微宣讲视频99期，收看受众达13万人次；下一步将深入井冈山革命老区旧居旧址开展基于上述党史宣讲项目的特别系列项目“弘扬井冈精神赓续红色基因”微宣讲，进行8期的微视频拍摄，其中，将着重挖掘井冈山及其周边红色资源的微视频拍摄所有内容整合为第100期，以此来使井冈山精神得以更好地传承和延续。

在此基础上，我院积极主动地发动师生力量建设井冈山革命传统教育实践基地。创新开展微视频系列拍摄活动，重温井冈精神，鼓励学生学

习，让红色基因在广大青年学生挖掘井冈山及其周边地区的红色资源，以视频的形式传播井冈精神，充分发挥现有的青年红色根据地网站、青年红色根据地APP和青年红色根据地学习

服务室三大平台，对广大青年学生开展线上宣传、线下教育的红色文化系列活动，传播中华优秀传统文化、红色革命文化、社会主义先进文化，生动展现井冈山红色故事，大力奏响井冈山光影颂歌，团结引领广大青年坚定跟党走、奋进新征程。

广大青年大学生唯有把握时代发展主旋律，将井冈山精神传承和发扬好，用中国共产党人的精神谱系滋养自己、激励自己，继续保持只争朝夕的奋斗姿态，才能为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

(作者单位：重庆理工大学材料科学与工程学院)

摘要：以Larsen-Freeman的三维语法教学理念(意义、形式和用法)为理论依据，分析了当前语法教学中存在的问题，用教学实例提出并阐释了优化初中英语语法教学的策略——语法活动教学，即在富有情境的活动中操练感知语言结构；在一系列进阶活动中体验归纳语法规则；在开放性任务中理性迁移语法知识。语法活动教学不仅能使学生感知语言结构并理解语法规则，而且还能有意义地、恰当地迁移运用语法知识，从而实

现语法知识真实而流畅地运用，提升他们综合语言运用的能力。

关键词：初中英语；语法活动教学；操练感知；体验归纳；理性迁移

《义务教育英语课程标准(2022年版)》提出：“英语课程应秉持在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新的学习理念，倡导学生围绕真实情境和真实问题，激活已知，参与到指向主题意义探究的学习理解、应用实践和迁移创新等一系列相互关联、循环递进的语言学习和运用活动中。”可是在当前初中英语语法教学中，教师总是先引导学

生理解文本内容，然后专门挑出几个重要的词、句展示语法规则，让学生做练习。在这种“课文的理解和语法知识的落实为两张皮”的语法教学中，学生表现出倦怠的学习情绪，从而影响了教师的情緒和课堂效果。

Larsen-Freeman提出：“不应把语法视为一套静止的规则，而应把它当成一种与听、说、读、写并行的技能教给学生。”在这种教学理论的指导下，笔者在英语课堂中尝试着在交际中进行操练感知语言结构、体验归纳语法规则、理性迁移语法知识的语法活动教学，以改变枯燥乏味的语法知识教学状态，提升学生的综合语言运用的能力。

一、有效语法活动设计要领

1.情境创设应基于学生兴趣和生

活学习兴趣是一个人力求认识世界、渴求获得科学文化知识和不断探索真理而带有情绪色彩的意向活动^①。繁瑣的语法规则的记忆会直接导致部分学生失去对语法学习的兴趣。教师在呈现语法知识时，设计了记忆力大挑战的环节，以游戏的形式，让枯燥的

输出式短語的记忆变得富有挑战。在本课最后的环节教师将课本的续写句子让学生自由选取，并添加自己的句子，编成有个性的故事，增添了学习的趣味性。

2.活动设计应注重多样化和层次性

《课标(2022年版)》明确提出：“教师应根据学生的实际需求，选择和设计既有层次又强调整合的不同类型的练习和活

动，巩固所学知识，引导学生

在语境中学会应用语法知识，准确地理解他人和得体地表达自己。”活动的组织形式应力求做到个体活动、小组活动和集体活动结合，口头和笔头结合，语言规则学习与语言技能培养相结合^②。

3.活动设计应培养学生的思维品质

对大多数英语学习者来说，要真正掌握英语，就必须掌握基本英语语法知识^③。思维是学生掌握知识的核心环节，是学生智能结构的核

心。通过自行纠错、同伴互助、教师点拨形成自己的语法知识系统，在开放性教学活动中流畅并准确地运用目标语法，使语法知识内化外显，提高了其在陌生语境中运用语法知识的能力。在书面表达中反映出学生的语法能力得到了提升，这是知识迁移的表现。

学生在学习活动中不仅提升了综合语言运用能力，也提升了各种思维品质。在感性操练中培养了敏锐发现语法规则并加以模仿的能力，在知性体验中培养了自主构建语法知识形成系统性的思维能力，在理性运用中培养了灵活运用语法知识的能力，在各种活动中学生通过自行纠错培养了批判性思维能力。

2.提高了教师语法教学设计意识与能力在运用语法活动教学中，笔者始终秉承着真实性、情景性、阶梯性的原则，围绕某个有意义的问题，以活动为核心开展语法教学。首先教师通过设计学生感兴趣的活动图片、歌曲、图片等呈现目标语法，引导学生在交际情景中感知、操练语法知识；然后通过阅读含有目标语法的文本引导学生通过合作探究的方式分析语篇材料，总结语法规则；最后通过以意义为中心的

语言输出任务强化形式、意义及用法的联系，为目标语法在交际情景中的自主运用创造条件。自开展此项行动研究以来，笔者

的专业水平得到了提升，执教的语法课在杭州电视台“杭州名师公开课”栏目中播出，并在本区的教研活动

中作了关于该教学策略的讲座。语法活动教学实现了枯燥乏味的语法知识教学到在交际中运用语法知识的教学的转变，使学生不仅感知语法结构并理解语法规则，而且还能有意义地、恰当地迁移运用语法知识，从而实现语法知识的真实而流畅地运用，提高了学生的综合语言运用能力。但实践过程中也呈现出一些问题，如笔者较少有时间积累自身的文化

与知识，在设计活动时，视野不够开阔，有碍于激发学生表达语言的积极性和思维能力的培养，今后还需进一步改进。

参考文献：

[1]教育部.2022.义务教育英语课程标准(2022年版)[M].北京：北京师范大学出版社。

[2]Larsen-Freeman D.2010.Teaching Language: From Grammar to Grammar[M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press.

[3]赵尚华.2015.初中英语教学关键问题指导[M].北京：高等教育出版社。

[4]周智忠.2015.初中英语课堂有效教学活动的实施策略[J].中小学英语教学与研究(中学篇)，(9):26-31。

[5]程晓堂，郑敏.2002.英语学习策略[M].北京：外语教学与研究出版社。

[6]张中新.2019.中小学外语教学(中学篇)[M].2019，(8):43-49。

[7]人民教育出版社.2013.义务教育教科书《英语》八年级上册[T].北京：人民教育出版社。

(作者单位：浙江省杭州市富阳区永兴学校初中部)