

## 初中语文综合性学习实施策略研究

■ 周勇

**摘要:**综合性学习是初中语文教学中的重要活动形式,有着较强的综合性和实践性,能够为学生的语文学习提供更多实践机会,发展学生语文综合能力。故此,本文就如何提升初中语文综合性学习活动有效性进行了简要分析。

**关键词:**初中语文;综合性学习;创新途径  
在我国新课程教育改革与学教推动下,以学生发展为中心的教学思想在初中教育阶段得以建立。语文综合性学习功能能够将语文学科学习与语言实践相结合,通过对语文综合性学习活动的优化设计,有助于学生语文综合素养的发展。因而初中语文教师应对综合性学习予以重视,准确把握综合性学习特征和要点,并积极探索更为先进的综合性学习活动实施策略,推动综合性学习活动的高效开展,促使学生的语文综合素养得到充分锻炼,提升语文教学成效。

**一、活动内容丰富性**  
语文综合性学习活动的综合性不仅体现在对语文知识的综合运用,还体现在语文学科与其他学科、课内教学与课外实践等方面的有机结合。因而在初中语文综合性学习活动中,教师需要充分考虑到综合性学习活动的“综合性”特征,对活动内容进行合理选择和优化设计,保证活动内容的丰富性,这样才能激励学生参与综合性学习活动的积极性,并促使学生获得更全面、综合的锻炼。比如,教师可以基于跨学科思维,将语文综合性学习活动与其他学科相结合,丰富活动内容,以“天下国家”这一综合性学习活动设计为例,教师则可以以将语文学科与政治学科相结合,通过引入时事政治的方式,丰富活动内容。同时教师可以引导学生基于政治视角,对时政进行分析,拓展学生的思维,培养学生的家国情怀,强化活动效果。

**二、活动过程实践性**  
“实践性”是语文综合性学习活动的特征,因而在初中语文综合性学习活动的教学设计中,也需要充分凸显实践性特征,并通过在活动过程的优化设计,调动学生参与活动的积极性,促使学生获得更多语文实践的机会,发展学生语文综合素养。以“我

的语文生活”这一综合性学习活动的设计为例,教师则需要充分体现语文学科的实践性特征,设计一些实践性活动环节。比如,可以让学生搜集现实生活中的各类广告招牌,并对这些招牌进行观察,找出其中的错别字;或者也可以让学生寻找身边最美的对联。在这些语文实践活动中,能够促使学生将语文学科与生活实践相结合,让学生感受到语文就在身边,增强学生的语文学科学习动机,提升学生语言实践水平。

**三、活动形式多样性**  
初中生处于身心快速发展时期,思维相对活跃,如果不注重综合性学习活动的创新,极易让学生对综合性学习失去兴趣。因而在初中语文综合性学习活动中,教师需要充分考虑到学生的年龄特征和学习心理,创新活动形式。比如,除了常规的实践活动形式外,还可以开展合作式、竞赛式等学习活动形式,激发学生的内在学习动机,提升学生参与活动的积极性和能动性。以“古诗漫步”这一综合性学习活动设计为例,教师则可以以将学生分为多个学习小组,并开展小组竞赛活动,调动学生参与活动的积极性。在活动过程中,教师可以给出古诗类型,如爱国诗,包含动物的诗等,然后让各小组抢答,回答正确的小组得分。通过竞赛方式,能够充分调动学生积极性,让学生得到充分锻炼和提升,强化活动成效。

综上所述,积极探索高效的语文综合性学习活动模式和方法,提升综合性学习活动的有效性,能够促使学生的语文综合素养得到充分锻炼和提升,强化语文教学成效。因而初中语文教师应对综合性学习的重要性形成清晰认知,并通过对综合性学习活动内容、过程和形式的优化设计,增加学生参与语文实践的机会,发展学生的语文综合素养。

**参考文献:**  
[1]吴晚春.初中语文综合性学习实施策略的初步探究[J].教育艺术,2020(02):61.  
[2]陈妹.初中语文综合性学习的实施策略[J].散文百家(新语文活页),2020(02):31.  
(作者单位:江苏省沐阳县安博顿河学校)

**摘要:**本文主要从教学情境、视频等方面提出信息技术应用方式,发挥信息技术于数学课堂的重要作用。

**关键词:**小学数学;课堂教学;信息技术  
教师应用多媒体、视频、电子白板等信息技术,扩大学生的知识了解范围,融合多种教学因素,以此增强教学效果,体现信息技术教学的重要作用。

**一、创设教学情境,增强教学效果**  
教师创设信息化教学情境,帮助学生融入学习氛围,吸引学生的注意力,与学生形成良好的互动关系,增强学生的学习动力,以此增强教学效果。教师创设教学情境,为学生深入讲解知识点,引导学生主动融入教学活动,加深学生对教学内容的理解程度。例如,教师讲解“1-5的加减法”内容,为学生播放视频:小红去商店购买文具,已知一支笔1元,一个文具盒3元,一个橡皮擦1元,问小红买一支笔和一个橡皮擦需要多少元?小红给售货员一张5元,需要找回多少元?学生应用“1+1=2(元)”计算集小红

高中数学新课标倡导围绕教学内容,创设多样化的教学情境,帮助学生解决数学抽象的学习问题,增强学生学以致用能力,增进师生在情境当中的互动交流,提高学生数学核心素养。高中数学教师应以新课标为指导,在素质教育与课程改革理念的指导下,探索情境创设的方法,尤其是重视问题情境的合理设计,培养学生思维品质,建构更加高效的高中数学课堂。

**一、联系现实生活有效创设问题情境**  
数学具有很强的应用性,数学学习的重要目的就是解决生活中与数学相关的问题。在新课程改革背景下,教师在抓好知识教学的同时,还要积极联系生活实际进行教学情境的设计,促使学生正确认识数学和生活的相关关系,让学生在情境辅助下集中注意力,深化对抽象知识的理解,提高实践能力。教师在问题情境的创设过程中,应该树立生活化教育理念,密切数学与生活进行情境问题的提出,带领学生在生活化问题

**摘要:**阅读是语文课程的重要教学内容,开展生活化阅读能够拉近阅读与学生之间的距离,让学生在真实熟悉的生活情境中获得丰富的阅读体验,提升对于文字的理解以及认知。因此本文对小学语文生活化阅读教学开展探究,以期构建高效的阅读课堂。

**关键词:**小学语文;生活化教学;阅读教学

语文与生活之间息息相关,阅读需要学生结合自己的知识与经验,理解文章中的思想以及感情,小学生的身心发展特点决定了其对于自己身边的事物较为熟悉,所以开展生活化的阅读教学,能够激活学生的思维,唤起其记忆,让其更好地体会阅读内容,提升其阅读能力。

**一、创设生活情境**  
老师可以从学生的思维发展特点出发,为其创设生活情境,从而提高学生的理解能力以及接受能力,激发其学习的热情。比如在《鹿角和鹿腿》的阅读中,老师可

**摘要:**教育游戏的运用,能够增强识字教学的趣味性,提升学生课堂参与度,强化教育成效。故此,本文主要基于教育游戏,如何实现小学低段语文识字教学进行了简要分析。

**关键词:**小学低段;语文;识字教学;教育游戏

识字是小学低段语文教学的重要组成部分,提升识字教学有效性,对于学生的语文学习和未来发展有着重大意义。而教育游戏的运用,能够实现对于识字教学的优化创新,增强学生识字学习积极性,提升识字教学有效性。因此,小学语文教师应加强对这一方面的理论研究和实践探索。

**一、借助游戏,突破重难点**  
小学生的语言知识储备和认知能力有限,在语文学习中经常会遇到各种困难。为此,在基于教育游戏的识字教学活动中,教师则可以借助游戏,帮助学生突破学习重难点,强化学习效果。比如,在课文讲解过程中,教师可以设计“你比我猜”的游戏活动,帮助学生学习课文中的新字词。以《课

语文作为一个基础学科,需要学生一生的不断学习。语文学科中蕴含着深厚的传统文化底蕴,因此初中语文教师应该依据教材将传统文化融入语文学科中,从而让学生更好地了解和我国的传统文化,树立正确的人生观和价值观。传统文化可以帮助学生建立良好的语文素养和人文精神,基于此,下面就对初中语文教学融入传统文化的策略进行分析和研究。

**一、依据教材内容,融入传统文化**  
语文学科教材是最好的模板,教材中蕴含着丰富的传统文化资源。因此,初中语文教师应该从课里的传统文化入手,挖掘其中的民族文化的思想和表现形式,进而引导学生形成正确的心理和情感认知。例如,初中语文教师在课堂教学中可以从课文中的角色入手,以更加直观的方式引导学生解读文本和人物形象,从中提炼出优秀传统文化的要素,促使学生以更具有代表性和人知感的方式理解认同优秀传统文化的概念、价值。

**二、拓展课外资源,渗透优秀传统文化**  
**摘要:**立足“教-学-评”一体化开展小学英语单元教学需要教师能够做到以教学目标为导向设计教学活动、开展教学评价,目标可使整个课堂教学目标更加清晰,流程更加顺利。基于此,为保证授课质量,本文主要对“教-学-评”一体化下的小学英语单元整体教学设计进行思考。

**关键词:**“教-学-评”一体化;小学英语;单元教学  
以“教-学-评”一体化为前提分析小学英语的教学实情可以发现,目前有部分教师在单元整体教学中会对“教”过于重视,而对于“学”和“评”却有严重忽视,这一教学现象不仅难以保证授课质量,甚至对小学生成长也有诸多限制。基于此,英语教师应当对“教-学-评”一体化深入分析,并需要有针对性地明确单元授课目标和设计相关活动等,如此方能保证单元教学有效开展。

为确保“教-学-评”一体化英语教学质量能够大幅增长,接下来主要以人教精通版小学

## 小学数学课堂教学中信息技术的运用

■ 尹晓婧

需要花2元,应用“5-2=3(元)”计算售货员需要找回3元。教师提示学生也可以应用“5-1=3(元)”算出售货员需要找回3元。

**二、制作微课视频,促进教学延伸**  
教师制作微课视频,合理应用信息技术,加强教学巩固,帮助学生养成良好的复习习惯。教师以具体知识点为微课主题,为学生制作多种形式的微课视频,促进教学延伸。例如,教师讲解“认识钟表”内容,以整时练习和半时练习内容为基础,于整时练习微课视频,引导学生辨认时针指向“12”位置的钟表为整时,于半时练习微课视频,引导学生辨认时针指向“6”位置的钟表为半时,以此促进学生深入理解钟表知识。

**三、构建趣味课堂,加强教学管理**  
教师构建趣味课堂,组织学生运用信息技术实现游戏学习,加强教学管理,实现高效教学目标。教师营造游戏化学习氛围,鼓励学生

## 高中数学课堂中问题情境的有效创设

■ 高峰

学生提供参考,逐步缩小数字区间,直至猜中该数字。这个数学实验活动的原理与利用二分法求解函数近似值的原理是极为相似的。

这样的实验活动能够优化数学学习情境,提高学生注意力集中度,也可以依托实验与接下来所学内容原理接近的优势帮助学生深刻体会二分法、认识数学的实用价值。  
在高中数学课堂教学中,问题情境的创设能够有效培养学生问题意识,引起学生认知冲突,增加学生的情感体验,促使学生在探究问题答案的进程中主动投入数学知识研究,增强学生问题分析与解决能力,保证数学教学有效性。高中数学教师为保证问题情境创设效果,应该提高自身专业能力,更新教学理念,创新教学方法,根据学生与学科特征调整问题情境设计的方案,培养学生数学综合素养。  
(作者单位:江苏省泰兴市第二高级中学)

## 基于生活 实现高效 ——小学语文生活化阅读教学探究

■ 张梅

以把数学学优生和语文学优生之间放在一起举例,以帮助理解数学的意思,从而端正其对于自我的认知,让学生学会站在不同的角度看待问题。从日常生活中开展教学,能够用深入浅出方式帮助学生理解,绕过复杂抽象的数学障碍,提高学生的阅读效果。

**二、运用生活实景**  
在阅读课程当中,老师可以运用生活实景让学生走进生活,在自身的引导下培养学生的观察能力,让其能够在仔细观察的过程中掌握知识,更好地体会到阅读以及生活之间的关系。

比如在学习《金色草地》之后,学生要能够感受到大自然的魔力,养成仔细观察的习惯。老师可以从学生的实际生活出发,拍摄

## 教育游戏在小学低段语文识字教学中的应用

■ 崔娟

场上》这一课教学为例,教师则可以以将本课文中的重点词汇写于卡片上,并让一位学生上台抽取卡片,然后运用动作比画出这个词义,其他同学则对这个词汇进行猜测。如此一来,学生便能将字词与具体的动作相结合,强化学生对字词的认知和记忆。

**三、借助游戏,增强主动意识**  
小学低年级的学生都尚未养成良好的主动识字习惯。因而在基于教育游戏的识字教学活动中,教师则可以借助游戏,增强学生主动识字的意识。比如,教师可以借助信息技术,将“熊猫识字”的电脑游戏引入到课堂教学中,让学生在游戏的过程中,感受识字乐趣,增强主动识字意识,养成良好的识字习惯。  
综上所述,教育游戏有着较高的应用价值,尤其是对于小学低段语文识字教学而言。  
**参考文献:**  
[1]张金萍.浅谈教育游戏在小学低段语文教学中的应用[J].语文新读写,2021(07):94-96.  
[2]周娟.教育游戏在小学低段语文教学中的应用[J].天津教育,2020(12):108-109.  
(作者单位:山西省运城市临猗县猗氏镇中心校)

## 初中语文教学中融入传统文化的策略

■ 刘玉平

语文学科除了课本上的内容外,还需要积极拓展课外资源,根据学生的知识水平和兴趣为学生提供一些具有实用价值课外文学作品,引导学生通过阅读理解这些课外作品,并从其中吸取优秀的传统文化。这样既能实现对于课本内容的有效补充,又能达成学生健全认知优秀传统文化概念、认同优秀传统文化价值的综合目标。例如,在《傅雷家书》教学中,教师可以以“傅雷家书”为切入点,引导学生从课里的传统文化入手,挖掘其中的民族文化的思想和表现形式,进而引导学生形成正确的心理和情感认知。例如,初中语文教师在课堂教学中可以从课文中的角色入手,以更加直观的方式引导学生解读文本和人物形象,从中提炼出优秀传统文化的要素,促使学生以更具有代表性和人知感的方式理解认同优秀传统文化的概念、价值。

**三、开展实践活动,扩大传统文化认知**  
相对于枯燥的语文课堂,开展各种实践活动,会激发学生对语文学习的兴趣,并让语文教学氛围变得更加轻松愉快,调动起学生

## 思考“教-学-评”一体化下的小学英语单元整体教学设计

■ 唐山云

自评和互评,如在完成“角色扮演”后,各组可围绕每位成员表现加以评价,然后再让各组围绕语言表达流畅度、整体情境演绎和用词精准度等方面来进行互评,通过科学的课内评价,小学生能够及时发现自身不足之处,并且在后续学习中也能更具针对性。

综上所述,在“教-学-评”一体化理念指导下设计英语单元教学,教师需要从明确教学目标、设计教学活动和开展教学评价三方面入手,以此确保小学英语课堂中相关知识能够在“教-学-评”各环节充分展现。

**参考文献:**  
[1]冯少民.“教-学-评”一体化引领下的小学英语单元整体教学设计[J].英语教师,2022,22(23):123-126.  
(作者单位:新疆塔城市喀拉哈巴克乡中心小学)

## 基于“双减”理念下的小学语文分层教学探析

■ 许琴华

**摘要:**在“双减”背景下,小学语文教学中教师要减轻学生的课业负担,激发学生语文学习兴趣,课堂教学要做到提质增效,促进学生举一反三。教师要实施分层教学模式,让每一位学生都能提升语文学习信心。本文主要对“双减”理念下小学语文分层教学进行了研究,提出了相关建议。

**关键词:**“双减”;小学语文;分层教学

**一、做好课堂教学的分层设计**  
在小学语文教学中,教师要结合学生的实际情况来进行分层教学,充分激发学生的语文学习兴趣,让每一位学生都能参与到课堂学习中。小学生由于认知水平不同,对于知识的接受能力也不同,因此对于语文知识的理解与记忆能力也不同。教师要针对不同层次的学生设置不同的教学目标,从而来实现针对性教学。以《少年闰土》教学为例,教师可以将学生分为三个层次。首先针对学习基础薄弱的学生,可以设置基础类知识,让学生通过课文的学习来了解字词等内容。其次针对学习基础一般的学生,教师可以让学生在掌握基础知识的同时,将文中描写人物的句子画出来。最后针对学习基础较强的学生,教师可以让学生去分析文本的叙述顺序以及相关的写作手法等,以此来做好知识的延伸,提升学生的创新思维。这样教师在分层教学中,让每一个层次的学生都能进行学习,满足学习的需求,促进学生语文学习积极性的提高。

## 分析初中体育足球体能训练的有效方法

■ 李龙

**摘要:**在初中体育教学中,足球是一项重要的体育项目,深受学生的喜爱,基于此,教师要做好足球体能训练,以此来提升学生的身体素质。本文主要对初中体育足球体能训练进行了研究,提出了相关建议。

**关键词:**初中体育;足球训练;方法

**一、做好速度训练**  
在初中体育足球体能训练中,做好速度训练极为重要,由于在踢球的过程中,需要进行冲刺跑,因此教师在教学中要做好学生的速度训练。一般而言,教师在课堂教学中往往会设置50米冲刺跑的任务,并且让学生在跑步中也可以结合带球训练,提升学生的足球带球能力。教师要做好冲刺跑与带球跑的分解练习,在跑步中能让学生调整好呼吸,并在带球的过程中保持身体的协调性,从而在提升速度的同时,做好带球。教师可以做一个小技巧进行慢动作讲解,让学生进行仔细观察。针对不同的学生教师设置的标准要不同,一些体育基础较为薄弱的学生可以以练习跑步为主,而一些基础较强的学生则可以让学生在跑步训练中,进行带球,以此来提升足球技巧的掌握。

**二、做好力量训练**  
力量训练作为足球体能训练中的重要环节,做好力量训练能提升学生的敏捷性,并且在足球比赛中力量强的队员占据一定的优势。因此在体育教学中,教师可以设置力量训练体系,并且在进行训练过程中,教师要结合学生的身体特点来设定力量训

**二、做好语文作业的分层设计**  
“双减”政策下教师要做好作业的布置工作,要能在减轻作业“量”的同时,提升作业的“质”,让学生在作业地完成中举一反三,加深学生对语文知识的理解与记忆。作业的设计教师要做好分层设计,因材施教,对学生实施差异化教学,以此来减轻学生的心理压力。以《田忌赛马》教学为例,首先针对语文基础较为薄弱的学生而言,教师可以让学生阅读课文内容,了解故事的内容以及线索。而针对语文基础一般的学生,教师可以让学生在课文内容深入分析,了解课文对话的特色,并写一段自己对课文角色理解的话。针对语文基础较为优秀的学生,教师可以设置拓展性作业,鼓励学生进行知识的拓展,如你穿越到当时的赛场,对田忌赛马进行解说,请结合你的想象来写一段解说词。这样学生利用开放性的作业来拓展学生的思维素养。

在“双减”政策下,小学语文教学中要区分分层教学模式,针对每一位学生进行负责,不断提升学生的语文学习积极性,促进学生对于知识深入理解。教师要结合学生的实际情况,保证分层教学模式的设置能满足各个层次学生的需求。

**参考文献:**  
[1]刘作洪.“双减”背景下小学语文作业设计的实践研究[J].新课程导学,2023,(03):33-36.  
(作者单位:江苏省苏州工业园区娄葑学校)

练规模,避免训练量过大而导致学生肌肉拉伤。教师可以设置足球点球训练,将学生分成小组,一个小组守门,一个小组射门,之后相互交换,看哪一个小组进球多,便获胜。这样在点球训练中将会对学生腿部力量起到训练,同时也激发了学生的课堂参与兴趣,培养学生的竞争意识,促进学生足球学习效率的提高。另外,教师也可以设置一些蹲起、俯卧撑等力量训练方式,来不断提升学生的力量素质。

**三、实施对抗性训练**  
在足球体能训练中,其训练方式很多,然而对抗性训练则是一种较为有效的方式,不仅能提升学生的兴趣,也能培养学生团结能力与竞争意识,促进学生全面发展。教师要针对学生的身体情况设置出科学的对抗训练方式,教师要充分把握学生的身体与心理适应能力,发挥学生的学习自主性。将学成分组,开展一些小型的足球比赛,为学生创新竞争的环境,让学生在足球比赛的对抗性练习中,感受到体育中团结与竞技的魅力,促进学生养成良好的体育精神,提升体育核心素养。

初中体育足球教学中,教师要采取有效措施做好体能训练,在提升学生身体素质的时候,促进学生掌握足球技巧,培养体育锻炼的习惯。

**参考文献:**  
[1]李勇.初中体育足球训练策略[J].冰雪体育创新研究,2022,(24):84-87.  
(作者单位:江苏省扬州市宝应县开发区国际学校)

## 开展合作学习 提升教学效率

——浅谈合作学习模式在初中数学课堂中的应用策略

■ 黄文学

**摘要:**在新课改的背景下,合作学习教学模式作为一种全新的教学方法,能够凸显出学生的学习主体地位,发挥出其主观能动性,让学生在合作的过程中解决学习问题,形成良好的学习思维。在数学课堂里,老师要将合作学习教学模式应用其中,以培养学生的合作意识,让学生具备更好的问题解决水平。

**关键词:**合作学习模式;初中数学;课堂教学  
合作学习教学模式改变了传统的教学形式,让学生通过构成不同的学习小组,向着同样的学习目标完成学习任务,在这一模式下,学生的学习驱动力被点燃,思考的主动性极大增加,在相互探讨和帮助的过程中形成活跃的数学思维,掌握相应的数学方法,逐步形成良好的数学综合素养。

**一、合理分组**  
合理分组是开展合作学习教学模式的前提,老师要遵循组间同质、组内异质的原则,以4-6人为宜,让学生组成学习小组,在组内,老师要根据学生的数学水平、兴趣爱好、性格特点进行合理的分配,确保每一个学生都能够参与到学习的过程中,展现出自身的特点以及优势,从而充分挖掘学生的潜力。同时组员要轮流担任任务,以充分锻炼学生的能力,促进其全面提升。

**二、结合生活**  
加强课堂里的生活元素,能够明显提高学生的理解能力,老师要用简单的生活事例向学生讲解复杂的抽象知识,从而让学生能够在合作学习的过程中,产生更强的探究欲,积极地参与到小组合作当中。

在教学比例线段时,老师可以从生活中的树叶的长宽比、金字塔的底高比等出发,告诉学生这些都是0.618,而这就是黄金比例,黄金比例能够给人一种美的感受,从这一比例出发,将学生带入到比例线段的数学过程中,从而让学生能够深刻地感受到生活当中有数学,数学里有生活,在掌握知识的同时,让学生有意识将知识联系与身边事物,提高学生的知识应用能力。

综上所述,在全新的时代下,合作能力是社会对人才所提出的基本要求之一,所以在教学中,老师要通过合作学习教学模式,培养学生的合作意识,让学生学会与他人之间进行沟通,具备良好的合作能力,数学老师要认识到合作学习教学模式的作用,让学生经由合作学习到合作学习的快乐,感受到合作的快乐,探索数学的规律,领悟到数学的魅力,从而更好地培养学生的数学核心素养。  
(作者单位:广西百色市靖西市第三中学)