

自主合作探究模式在小学语文教学中的应用

■ 赵倩倩

在小学语文课堂上,教师应当鼓励学生通过自主合作探究来提高自己的语言表达能力,这种方法既能让同学们更好地理解课程内容,又能培养他们的独立思考和创新精神。所以,身为小学语文教师应当主动构建自主合作探究课堂,从而为学生创造一个轻松愉快的学习环境,使之敢于发表自己的观点,并且能够更好地运用所学知识。

一、积极引导学生进行自主合作探究活动

在小学时期的教育教学活动中,语文一直都是十分重要的科目,所以为了巩固和拓展语文学知识,小学生需要通过实践来自主探究,这样他们就有足够的时间和空间进行自主合作学习,以便于更好地掌握课程内容,同时,通过积累不同的语文知识,小学生也能够提高探究能力和创新意识。例如,教授小学语文(人教版)《盘古开天地》这一课的时候,我们就可以让同学们在课内外自主合作探究本课内容,让大家使用信息技术查询知识,然后在小组内与同伴交流以及探究,将每个人的知识整合起来,进一步了解这个神话传说故事。通过这种方式,同学们就可以将所学的内容进行整理和归纳,从而提高学习效果,这样学生的学习热情就会更高。

二、在自主合作探究中关注学生的讨论过程

在新课程改革理念中,我们强调了阅读的个性化,每位学生都有独特的情感体验,因此教

师应该尊重他们的个性,要鼓励他们通过小组合作探究的方式,互相交流观点,而教师则需要关注各组的自主讨论过程并巧妙做出引导,继而提高他们的阅读技巧和素质,这样他们就能从别人身上吸取经验,培养出从不同角度审视问题的良好习惯。例如,教授小学语文(人教版)《蜘蛛开店》这一课的时候,作者通过讲故事的方式向读者展示了蜘蛛开店后与三位顾客之间的故事,小学生通常会在这种类型的文章感到很感兴趣,因此教师可以让同学们先阅读这篇文章,然后通过小组的方式来合作探究;你人为蜘蛛的店铺经营得如何?在阅读本文后,同学们可以通过观察图片和文字来提出自己的见解,而教师则应该亲自走进每个小组,倾听并帮助他们进行讨论与探究,如此一来,同学们在分享自己的阅读体验时,也会借鉴其他人的思路,从而形成自己独特的阅读思维。

总体而言,随着教育体制的改革,学生在学习中的主体位置需要得到进一步的凸显,而小学语文是一门基础课程,对学生的学习和未来发展至关重要。所以为了培育同学们的语文能力,教师就应该采用自主合作探究的方式,引领同学们自主开展学习,在突出他们主体位置的同时,也促进教育的成效。

(作者单位:山东省济宁市梁山县馆驿镇侯集小学)

民间游戏融入幼儿园教学的途径思考

■ 冯 莉

摘要: 幼儿园教学中应用民间游戏能丰富课堂教学形式,让幼儿园学生主动参与到游戏中,在游戏中学习知识。民间游戏具有一定的传统性,含有一定的文化价值,对于幼儿的成长有积极意义。本文主要对民间游戏融入幼儿园教学进行了研究,提出了相关建议。

关键词: 民间游戏;幼儿园教学;途径

一、做好民间游戏的改编

在幼儿园教学中,教师可以结合幼儿的身心特点,对民间游戏进行改编,使其更适合学生的身心发展需求。教师可以结合两种游戏方式进行融合,利用新的规则来给幼儿新颖的感觉,促进幼儿主动参与到民族游戏中,做好对知识的学习^[1]。例如教师可以将“跳房子”游戏与“抛纸球”游戏相融合,或在民间体育游戏中融入音乐教育游戏。从而来丰富民间游戏的形式,促进幼儿的学习与发展。

二、创设民间游戏教学环境

在幼儿园教育中,教师要创设民间游戏教学环境,以此来促进幼儿主动参与到游戏中,在游戏中学习,在游戏中思考与感悟。教师可以在幼儿园的操场上画出一个具有趣味性的小格子,可以让幼儿在日常生活中进行“跳格子”等游戏,从而来满足幼儿的学习需求,让幼儿感受到幼儿园的快乐。教师也要结合生活,让幼儿收集一些生活中的废旧材料,利用废旧材料来制作一些游戏器具。教师可以让幼儿用稻草、竹筒以及饮料瓶制作一个简易的“龙头”,来让幼儿舞龙玩。教

师也可以带领幼儿制作简易的风筝,带领幼儿进行放风筝的游戏,从而来提升幼儿参与民间游戏的兴趣。

三、家校合作开展民间游戏

在幼儿园民间游戏的开展中,教师要联合家庭共同实施游戏教学,做好对幼儿的教育工作。做好家校合作,能让家长了解幼儿在学校的表现情况,从而来对幼儿的教育方式进行完善。以民间游戏“击鼓传花”教学为例,教师可以结合幼儿的实际情况,与家长进行合作,举办亲子竞赛活动,让家长带领幼儿参与其中,在击鼓传花中家长与幼儿一起完成“传花”,这样家长与幼儿之间的距离得到拉近,并且也感受到游戏的乐趣,这对于幼儿的发展有积极意义。同时在游戏中,幼儿的团结能力与竞争意识都将得到提升,有助于幼儿的全面发展。

在幼儿园教育中,有效应用民间游戏,能让幼儿感受到学习的快乐,教师要结合幼儿的认知特点以及实际情况,选择合适的民间游戏,并在开展民间游戏中,实现幼儿玩中学,学中悟得教学目标,促进幼儿的进步与发展。

参考文献:
[1]何齐珍.传统民间游戏在幼儿园教育中的应用方法探究[J].考试周刊,2022,(39):159-162.

(作者单位:江苏省扬州市邗江区翠岗幼儿园)

基于核心素养培养的高中历史教学策略分析

■ 渠广东

在高中阶段,历史教学既包含了基础的知识,也更为注重培养学生的情感和道德修养。所以高中历史教师应该更加关注同学们的情感需求,并带领大家对高中历史课程做出深入探究,最终让其形成历史核心素养,这对于高中生将会有大裨益。

一、创建问题情景,促进学生核心素养

高中历史教师为了进一步培养学生的核心素养,则应该根据高中生的个性来提供更多的机会让他们去思考、去实践,而不是拘泥于传统的授课模式。在此背景下,可以利用课堂活动来设计有趣的问题情景,让同学们进入一个充满挑战的环境,从而有效地培养他们的历史实践技能及核心素养。例如,教授高中历史(人教版)“两次鸦片战争”这一课的时候,首先教师通过播放“鸦片战争”的历史视频和图片,促使同学们深刻地理解这一时期的历史,并将大家带入相关的历史情境中。接下来,教师要根据实际情况提出问题,如“鸦片战争的爆发原因是什么?”“《南京条约》的内容在中国造成了怎样的社会影响?”等等,并让大家带着这些问题重新分析视频、图片及课本内容,在帮助高中生更为全面理解这部分历史的同时,也让他们始终铭记历史的耻辱,并不断发愤图强,从而促进高中生的核心素养。

二、呈现家国情怀,提升学生核心素养

家国情怀能够激发民族团结、营造良好

的社会氛围,唤醒全体公民的责任感,因此在高中历史课堂上,教师需要积极呈现家国情怀,借此来培养高中生的核心素养。实际上情感是一种深刻而又潜移默化力量,它可以激发同学们去深入思考各种历史事件,并以一种辩证、客观的视角去审视当下的社会,将历史与日常生活紧密结合起来,所以通过呈现家国情怀,不仅可以传承中华传统文化,还可以帮助高中生理解和尊重现实世界,让其形成核心素养,使之爱国意识、民族精神和个人素质均得到提高。例如,教授高中历史(人教版)“人民解放战争”这一课的时候,教师应该既让大家对该部分内容有一个深入的了解,又要强化他们的爱国情怀,让他们明白解放战争对中国的影响,并将自身发展与国家发展结合起来,以此来培育高中生的责任感,唤起高中生对祖国的热爱,最终实现提升核心素养的目的。

总体而言,通过培育历史核心素养,不仅可以增强高中生的历史学习效果,而且还能促进高中生的多方面发展。所以,高中历史教师应该对课本中的丰富内容做出运用,要确保课堂结构清晰,继而更好地满足核心素养背景下的教学需求,以促进高中生的学习能力和自主素质的提升,于是上文就就这部分内容作出了探讨,期望引发思考。

(作者单位:山东省巨野县实验中学)

融合信息技术,培养核心素养

——高中化学课堂教学研究

■ 钟晓欣

摘要:随着素质教育的深入推进,在高中化学教学中,教师要坚持培养学生的核心素养,利用信息技术来充分提升课堂教学质量,促进学生主动进行化学知识的学习。信息技术融合的融合教学对于学生核心素养的培养有重要意义,教师要做好课堂教学的深度研究,有效融入信息技术,做到课堂教学提质增效。

关键词: 信息技术;核心素养;教学策略

随着信息技术的快速发展,在学校教育中逐渐应用信息技术提升学习效率。尤其是在核心素养要求下,高中化学教学要充分考虑培养学生的信息意识、数字化思维以及创新素养等,引导学生全面发展。因此,有效加强信息技术的应用,能丰富课堂教学内容与形式,将复杂抽象的化学知识变得简单直观,对于学生化学素养的提升有积极意义。

一、核心素养下高中化学信息化技术的融合价值

核心素养要求下,在教学中有效融入信息技术,能充分拓展教学形式,丰富教学内容,增强学生的知识视野。高中化学具备一定的抽象性,一些概念、公式等内容让学生在在学习中很容易遇到困难,很容易影响到学生的学习兴趣,甚至产生厌倦心理,而教师在教学中融入信息技术,将复杂的化学理论性知识以图片与视频的方式充分展现出来,让学生更为直观地感受到化学知识,从而来调动学生的学习积极性,促进学生主动参加,提升学习效率。

二、核心素养下高中化学信息化技术融

合策略

1.引导学生自主思考

教学中教师要引导学生自主思考,激发学生思维素养。在课堂教学中要坚持以学生为中心,改变传统单一的教学模式,融入信息化技术,以此来充分促进学生在学习质量的提升。如:淀粉、纤维素是糖吗?有甜味的东西都是属于糖类么?这样学生有在查阅资料后充分了解到蛋白质、纤维素等物质对人的影响,从而来思考糖类与蛋白质的反应等,深入了解化学知识,提升学生的学习效率,培养学生自主学习能力^[1]。

2.在实验教学中融入信息技术

针对高中化学教学而言,教师要在实验教学中有效融入现代化信息技术,以此来加深重难点知识的讲解,以“银热反应”教学为例,教师在实验中可以将实验过程录制成视频,也可以在互联网搜集相关的实验视频,为学生播放,在播放过程中,为学生进行讲解,加强学生的理解,提升学生的学习效率。在核心素养背景下,高中化学教学中要充分融入信息化技术,激发学生学习热情,促进学生学习质量的提升。在培养学生知识素养的同时,提升学生的核心素养,促进学生全面发展。

参考文献:

[1]魏卫强.现代信息技术在高中化学实验教学中的应用[J].知识窗(教师版),2022,(10):117-119.

(作者单位:深圳大学附属中学)

在生物课堂教学中,经常会遇到一些比较抽象的知识。教师讲授时经常也会感到棘手,学生也不容易理解,有时会使教学卡壳甚至一度陷入困境。课前,如果教师善于深钻教材,开动脑筋,创造性地对教材中某些地方进行二次开发和改进,不失为一个好办法。如果变单纯的讲解为实验操作、模拟演示等等,这样能使抽象的知识形象化,学生就很容易理解了。

记得两年前笔者教授七年级生物课,当教学《开花和结果》时,由于课前没有深钻教材,也没有深入了解学情,忽略了花的受精过程这方面的知识对于刚升入初中的学生来说仍然比较抽象,较为难懂。结果教学过程中大部分学生对花受精过程的自然仍是一知半解。这样一节课的教学效果自然就大打折扣。

课后,我反复在思考这个问题,并找几位同学到办公室座谈问题的症结所在。详细了解学生的实际困惑后,结合那节课的效果,着手对本节内容重新再设计,利用课余时间从隔壁校医那里找来了废弃的输液管,注射器上的透明胶圈,青霉素药瓶。从自家工具箱里找到几个废灯

摘要:伴随着教育改革的不断推进,教学做合一理念已经融入到教学过程中,教学做合一指的是在做上教,在做上学。教学做合一背景下的初三教学,让学生在亲身实践中学习、理解化学知识,使学生的学习质量得到有效提高。

关键词:教学做合一;初三化学;课堂构建
化学是学生初中必修的一门学科,也是考试中必考的一门学科。学生在此之前并没有接触过化学这门学科,这导致学生学习起来较为困难。而教学做合一背景下进行化学教学,能加强学生对知识的理解和掌握,即便学生没有基础,学起来也可以很轻松。

一、基于教学做合一背景下的初三化学课堂构建的意义

教学做合一转变了以往灌输式的课堂教学,使抽象的化学知识具体化、形象化,并且还充分体现了学生在教学中的主体地位,让学生亲身实践进行学习,既能让学生感受到化学知识的魅力,又提高了学生的学习效率和学生的学习主动性。

二、基于教学做合一背景下的初三化学课堂构建的策略

摘要:在幼儿园教学中有效运用区角游戏,能满足幼儿爱玩的需求,让幼儿在区角游戏中充分释放自己的个性,在区角游戏中充分实现幼儿自身的全面发展。本文主要对区角游戏在幼儿园教学中的运用进行了研究,提出了相关建议。

关键词: 区角游戏;幼儿园;运用策略

一、科学合理布置区角游戏

在幼儿园区角游戏的布置中,教师要可持续合理地布置区角游戏,引导幼儿在区角游戏中实现自主学习,提升学习的积极性,促进幼儿的进步与发展。在区角游戏学习中,幼儿将会遇到不同的学习方式,能丰富幼儿学习的内容与形式,促进幼儿在游戏中的积极进步,提升幼儿的交流与合作能力,促进幼儿的进步与发展^[1]。以“春天”为主题,教师布置区角游戏时要结合幼儿的审美特点,可以在墙上张贴一些春天的儿歌,并在区角中设置小花园,在里面有花架、吃糖、树木、小草以及一些小动物的模型等,这样为幼儿营造一个春天的场景,给幼儿一种身临其境的感觉。这样幼儿在区角游戏的参与中

摘要: 我国的道德与法治体系建设水平越来越高,促使国家对道德与法治教育愈发重视。新课标提出初中道德与法治课要能够围绕政治核心素养设计教学,实施教学和评价教学,要重视教师育人的功能。本文重点探究初中道德与法治课中培育学生核心素养的有效路径。

关键词:初中道德与法治;核心素养;培育路径
法治教育是塑造学生法律意识素养的重要途径。教材中也蕴含着丰富的法律理论知识,是渗透法治教育的有效载体。教师要能够重视教材中关于法律教育的相关内容,向学生传播法律常识,引导学生知法、懂法、用法。或者也可以将法治教育视作独立的教育模块设计教学内容,实施教育活动等。

一、讨论式教学——理性精神素养

讨论式教学能够让学生在在学习过程中进行理性思考,能够和他人产生互动式交流,是展现个人理性精神的重要途径^[2]。如教师可以组织学生定期参与课堂辩论活动,让学生能够围绕某一个具体的主题进行更加开放的讨论,能够从他人的表达中尊重他人的思维,能够形成共同

摘要:高中生物教学中,教师要在提升学生生物知识水平的同时,培养学生的人文精神,促进学生树立正确的价值观。教师要采取有效的措施做好人文精神的渗透,激发学生课堂参与度,提升学生自主学习能力。本文主要对高中生物教学中学生人文精神的培育进行了研究,提出了相关建议。

关键词:高中生物;人文精神;培育策略

一、制定有效的教学目标

在高中生物教学中,教师要想加强对学生人文精神的培养,必须要制定出明确的教学目标,以此来实现人文精神的渗透。新课改要求教师要实施多元化的教学模式,坚持以学生为主体,激发学生对生物学习的热情,从而来主动进行生物知识的学习^[1]。做好人文教育,引导学生树立正确的人生观与价值观,在高中生物中里汲取智慧,让学生了解到生物知识在生活中的应用,在生物的学习中促进学生对于生命的尊重与理解。教师要结合教材内容,以及学生的认知特点,制定有效的人文精神教学目标,以此来促进学生对生物知识的深入理解。

摘要:科学与生活之间息息相关,作为一门服务于生活的学科,在科学课堂当中采用生活化的教学方式,能够更好地凸显出教育的本质,用学生所熟悉的事物以及方法提高学习效果,加强探究意识,培养良好的科学核心素养。因此本文对小学科学生活化教学策略展开探究,以期促进教学与学生之间的结合,提升小学科学课堂的教学效果。

关键词:小学科学;生活化教学;教学策略
科学有着较强的实践性、综合性,利用生活化的教学方式,能够提高学生的学习积极性,让其养成良好的科学态度,老师要正确认识到开展生活化教学的意义,并且采取合适的教学策略,为科学课堂注入更多的活力,提升学生的学习效率。

一、引入生活现象,激发学习热情

科学老师要从学生的兴趣爱好出发,结合日常生活开展实验教学,从而提高学生的参与热情,带动学生主动思考合作探究,以提高其科

自制教具与教学探究

■ 王 平

泡,锥子、钳子各一把,一瓶 502 胶水,又从厨房粮袋里抓出绿豆、芝麻等材料,尝试着设计制作一个演示仪来模拟植物受精过程。

试做演示仪时,第一步小心地把旧灯泡(模拟子房)顶端拧松动,取出里面的部件,并用钳子将灯泡口边缘剪平,大小能容下青霉素瓶(模拟胚珠);第二步用锥子在青霉素瓶盖正中钻一小孔,粗细与塑料管(模拟花粉管)相当,后放入绿豆数粒(模拟卵细胞);第三步将塑料管插入青霉素小瓶内,然后再将小瓶垂直放进灯泡里;第四步将胶筒(模拟花柱)穿过塑料管道,用 502 胶水将胶筒下端与灯泡连接固定。就这样,经过反复琢磨,一个结构简单、易操作的模拟受精过程的演示仪制作成功了。

经历了上次课堂教学失败之后,我在七年级另一个班教学《开花和结果》时,将自制的演示仪拿到课堂教学中进行“试验”。当师生探讨到传粉和受精这个知识点时,通过边实验边讲

基于教学做合一背景下的初三化学课堂构建

■ 曹为民

(一)课前导入,融入教学做合一
以《常见的化学反应——燃烧》的教学内容为例,首先教师向学生演示镁条在空气中燃烧的实验,让学生直观感受化学物品燃烧时发生的具体变化,从而引出本节课的主题。通过正式讲课前进行实验,将抽象的知识具体化,使课堂氛围变得生动,有效激发了学生的积极性^[1]。

(二)师生互动,体现教学做合一

以《金属矿物铁的冶炼》的教学内容为例,教师先进行提问环节,了解学生是否知道金属矿物中铁是如何提炼出来的。随后,教师选择借助化学器材,向学生展现在金属矿物中提炼铁的全部过程中。在提炼的过程中,向学生讲解提炼中的注意事项,并让学生发表自己对提炼过程的想法^[2]。

(三)课堂实践,践行教学做合一

以《氧气的制取与性质》的教学内容为例,在课堂结尾,教师根据学生人数进行小组划分,

区角游戏在幼儿园教学中的运用思考

■ 金 玲

能充分感受到春天的魅力,从而来提升幼儿的学习积极性,促进幼儿自主学习能力的提高。

二、构建有效的游戏环境

在区角游戏中,教师要保证游戏环境的自由与温馨,从而来充分发挥幼儿的创造性思维,引导幼儿在区角游戏中提升自身的情感体验,促进幼儿养成良好的学习习惯。教师要针对游戏主题进行合理规划,选择合适的材料,激发幼儿的思维素养,教师对于区角游戏的布置中要结合知识教学主题,保证幼儿在参与中学习到知识,并且加强对知识的运用,实现寓教于乐。教师要遵循幼儿的思维特点,充分引导幼儿个性化发展,并在游戏中做好对幼儿鼓励与引导,提升幼儿的自信心。

三、结合生活开展区角游戏

在幼儿园教学中,教师要结合生活实际来开展区角游戏,选择贴近幼儿生活的案例来吸引幼

初中道德与法治课中培育学生核心素养的有效路径探析

■ 马颖帆

存异的理性思维。

二、思政实践活动——公共参与素养

教师要能够具备组建思政实践活动的能力,让学生在参与与实践活动的过程中应用政治理论知识指导行为,让学生将所学所知运用到为他人服务、为社会做贡献,帮助学生强化自己的行为规范认知。

如在学九年级下册第二单元——走向未来的少年之《少年的担当——少年当自强》的相关内容时,教师可以带领同学们前往街头去做义卖,然后将义卖所得的酬劳都捐赠给贫困地区的同学,用于支持他们的学业。学生们可以将自己的玩具或者不太使用的生活物品整理出来,然后组成不同的义卖小队,分布在不同的区域分组进行义卖。学生们通过这种方式,能够感知到用自己的力量是能够帮助他人的,也能够让学生们养成感恩回报社会和国家的良好品质,从小建立学生们的责任担当意识。

高中生物教学中学生人文精神的培育分析

■ 石朝花

学习积极性,以此来达到人文精神的培养。例如教师可以定期开展一些趣味生物讲座活动,为学生讲解一些生物工程或克隆技术等知识,吸引学生的生物学习积极性,为学生创设趣味性的生物学习环境,让学生在了解生物时,加深学生的使命感与责任感,树立努力为国思想观念。

在新课改背景下,高中生物教学中要做好对学生人文精神的培养,教师要采取多样化的措施,在提升学生生物学习积极性的同时,培养学生的人文素养,引导学生形成正确的人生观与价值观,促进学生全面发展。

参考文献:

[1]杨金刚.高中生物教学中渗透人文教育的策略探讨[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021,(05):210-211.

(作者单位:云南省丽江市宁蒗县宁蒗民族中学)

创新生活教学 构建生活课堂

——浅谈小学科学生活化教学策略

■ 孙玉娟

学素养。

比如在种子发芽实验的教学中,老师可以让学生选择比较熟悉的红豆、花生等种子进行实验,并且询问学生:种子发芽的条件是什么?利用实验验证学生的观点,老师要加强对学生的引导,及时的答疑解惑,并将种子发芽的实验拓展到课外,让学生观察其完整的生长过程,从而培养学生良好的科学素养。

二、优化教学方式,创新教学策略

科学与生活之间息息相关,因此老师要让学生仔细地观察生活,能够在生活现象里发现科学的身影,体会到科学学习的快乐。

比如在教学食物链和食物网的过程中,老师可以利用游戏的方式激活学生的思维,活跃课堂的氛围,老师可以让学生分为不同的学

解,让同学们仔细观看我的精彩演示过程。首先,在塑料管顶端套上一个塑料帽。然后,取下塑料帽,将数粒芝麻从塑料管口放入,并缓缓下行,注意控制好下行的速度,以便于让学生仔细观察,使芝麻进入塑料球内,与绿豆相遇结合,模拟形成受精过程的情形。

出乎我意料的是,模拟演示刚结束,教室里就爆出雷鸣般的掌声。真的想不到演示仪在课堂上一用,竟起到意想不到的效果。学生参与课堂的积极性比平常高了很多,亲历了探究知识的全过程,不仅轻松地掌握了知识,还顺利的突破教学中的难点,真是一举多得。

在教学实践中,自制教具是一种富有创造性的劳动,需要教师花费较多的时间和精力去研制。但长期坚持下去能促进教师不断地加强学习,实践并丰富自己的教学经验,提高教学技能,还能更深刻的理解、把握教材和学生,有助于提高教师的自身素质。同时,自制教具还体现了新课程所倡导的用教材教的教学理念。

(作者单位:湖北省襄阳市襄州区朱集镇第三小学)

向每一个小组分发实验所要用到物品,让学生根据课上学习的内容,小组合作共同完成氧气制取的实验。通过开展课堂实践的活动,让学生亲身身体验实验过程,加强学生对知识的理解。

综上所述,教学做合一改变了以往灌输式的教学方式,更加符合学生的特点。教师通过在做中教,让学生在做中学,给予学生更多的实践机会,充分体验了学生在教学中的主体地位,有效加强了学生对知识的理解和掌握,提高了学生的学习质量和学习效率。

参考文献:

[1]冯君柳.“教学做合一”思想对于突破初中化学教学难点的启示[J].生活教育2023(01):113-115.

[2]李瑞艳.初三化学教学问题及高效课堂构建策略研究[J].亚太教育,2022(05):106-108.

[3]张璐璐.“教学做合一”在梁河县农村初中化学教学中的应用研究[D].云南师范大学,2021.

(作者单位:江苏省兴化市板桥初级中学)

儿,让幼儿主动参与到其中,提升幼儿的学习质量。如在区角游戏中可以设置超市购物、餐厅点餐、图书馆看书以及博物馆参观等形式,让幼儿在这些生活中的区角场景中进行互动性学习,丰富游戏活动内容。

以“餐厅点餐”区角游戏为例,教师可以选择一位幼儿扮演“售货员”,一位幼儿扮演“厨师”,两位幼儿扮演“服务员”,两位幼儿扮演“清洁人员”,其他幼儿扮演顾客,让幼儿发挥自己的想象进入餐厅进行点餐,以此来充分提升幼儿的游戏参与度,增强幼儿的生活经验。

在幼儿园教学中应用区角游戏,将充分提升幼儿的学习积极性,让幼儿在游戏中加深对知识的理解,提升幼儿的学习质量。

参考文献:

[1]顾宙华.在幼儿园区角游戏中探寻自由空间的本质[J].好家长,2019,(36):30-31.

(作者单位:江苏省扬州市邗江区翠岗幼儿园)

党史教育——政治认同感

党史教育也是初中道德与法治教育重要的内容之一,也是强化学生政治认同感的重要途径。由于初中学生学业比较繁忙,平日学习阅读时政新闻的机会比较少,故教师可以通过认真筛选适合学生身心特点的时政新闻,让学生紧跟时代潮流。如在课堂中为学生播放中美贸易国际新闻、习近平总书记精神讲话内容。

初中道德与法治教学中培育学生核心素养是教育政策的要求,是完善学生人格的教育要求,可以结合核心素养的具体内容进行针对性教学活动实施教育,积极引入各种教学形式,呈现出更好的教育效果。

参考文献:

[1]谢美华.探究初中道德与法治课中培育学生核心素养的有效路径[J].国家通用语言文字教学与运用,2022,13(1):28-30.

(作者单位:陕西省西安市长庆未央湖学校)

学习积极性,以此来达到人文精神的培养。

例如教师可以定期开展一些趣味生物讲座活动,为学生讲解一些生物工程或克隆技术等知识,吸引学生的生物学习积极性,为学生创设趣味性的生物学习环境,让学生在了解生物时,加深学生的使命感与责任感,树立努力为国思想观念。

在新课改背景下,高中生物教学中要做好对学生人文精神的培养,教师要采取多样化的措施,在提升学生生物学习积极性的同时,培养学生的人文素养,引导学生形成正确的人生观与价值观,促进学生全面发展。

参考文献:

[1]杨金刚.高中生物教学中渗透人文教育的策略探讨[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021,(05):210-211.

(作者单位:云南省丽江市宁蒗县宁蒗民族中学)

习小组,在组内分别扮演不同的事物,比如老鹰、兔子、草等等,在学生演绎的过程中,老师可以通过问题启发学生思考,比如:如果食物链里没有老鹰会发生什么?让学生配合问题,留下饰演兔子和草的学生继续进行角色演绎,即兴发挥,观察其最终的结果。这一教学方式改变了传统教学的弊端,给予学生直接的感官刺激,提高其想象能力,让学生知其然更知其所以然,提高教学的效果。

综上所述,在小学科学教学中,老师要从学生的日常生活出发,选择生活化素材以提升教学质量,从而提高学生的学习热情,为科学课堂注入更多的活力,让学生能够在良好的科学环境下形成科学素养,促进其全面发展。

(作者单位:江苏省泰州实验学校)