

读写互促 综合发展

——小学语文读写结合教学探究

■ 陈慧敏

摘要:在素质教育的背景下,语文教学要改变传统的教学模式,强调对学生综合素养的培养,读写结合能够有效夯实学生的语文知识基础,促使其完成知识内化,培养其良好的知识运用能力,从而提升学生的核心素养,因此本文对小学语文读写结合教学展开探究,以期创新读写教学,提高教学效率。

关键词:小学语文;读写结合;教学策略
阅读与写作二者之间相辅相成,阅读是学生输入的过程,写作则是学生输出的过程,将读写结合起来,能够促使学生综合素养的提升。语文老师要重视读写结合,做好教学反思,总结教学经验,提高教学效率。

一、利用信息技术
信息技术与教育教学之间的融合,扩充了课堂的信息量。丰富了教学的方式,有效促进教学质量的提升。在读写教学中,老师要发挥出信息技术的作用,利用生动形象的方法向学生展示学习内容,从而抓住学生的注意力,为学生构建新颖的读写课堂。比如对于《桂林山水》这篇文章,老师可以为学生播放视频以及图片,让学生真切地感受到桂林的美丽景色,提高学生的学习感

受。然后老师可以展现其他地方的优美风景,并且让学生模仿课文当中的好词好句来进行写作,以发挥学生的想象力,提升其写作水平。

二、开展游戏教学

小学生的身心发展特点决定了其对于游戏有着更高的热情,所以在读写教学中,老师可以通过游戏为学生营造良好的学习氛围。老师可以从学生的实际情况出发,利用角色扮演的方法带领学生开展剧本演绎,以此提升学生的读写思维能力,促进语文核心素养的提升。比如在《小苗与大树的对话》时,老师可以让学生在小组合作中,分别饰演文章当中的人物。学生在扮演的过程中,可以根据文章当中的内容适当地添加台词、动作等等,以加深学生的理解。让学生在寓教于乐当中更好地掌握文章当中的内容,对于其中的人物产生更加深刻的认知,从而为其写作奠定真实的情感基础,提升写作能力。

在小学语文读写结合教学中,语文老师要充分认识到读写结合的重要性,发挥出信息技术的作用,有效开展游戏教学,给予学生更加丰富的学习内容,夯实知识基础,掌握更多的写作技巧,从而实现对综合素养的培养。

(作者单位:江苏省泰州市大冯中心小学)

加强计算教学 打下夯实基础

——初探小学数学计算教学策略

■ 丁诗慧

摘要:计算是数学教学的前提,是关系着学生将来数学水平的关键所在,其根植于学生整个数学学习过程当中,因而怎样提高学生的计算水准,是老师在教学中应关心的问题。文中对小学生数学计算教学策略展开研究,以期提升学生的计算水平,塑造其较好的数学能力。

关键词:小学生数学;计算教学;教学对策
数学课教学的关键是帮助学生养成良好的学习习惯,形成正确的数学思维,因此老师在为学生奠定扎实理论知识的前提下,要重视正确引导学生思考,让其在实践活动过程中积累、掌握丰富多样的学习方法,提升计算效果,促进其计算能力的发展。

一、构建良好的教学情境
在小学时期,计算对学生而言较为枯燥乏味,因此老师要重视提升学生的学习积极性,教学情境的构建可以发挥其环境对学生产生的影响,用生动有趣的方法提升学生的学习兴趣,增加教学的挑战性。

例如在教学20以内的退位减法时,老师可以直接融合学生的日常生活,构建学生所了解的场景。A朋友和B同学在商场购物,两人都买了9块钱的糖,A同学给18元,B同学给14元,请问一下谁付的钱以后剩下的部分较多?学生可以从自己的经验考虑,推断出谁剩下的部分多,接着老师能从数学的视角正确引导学生展开分析,利用列算式的方法去开展计算,完成退位减法的教学。根据认知冲突激起学生的探索欲,在情境中激发起学生的学习兴趣,从而确保学科的成功开展。

二、奠定过硬的理论基础

计算水平的提高,规定学生必须有着过硬的计算理论知识,因此老师要重视运算顺序教学,让学生能够了解对应的计算规律,为学生计算水平的提高做充分准备。老师要发挥出学生的能动性,使其加入到知识学习的过程中,利用难题正确引导学生思索,在自行探寻中把握计算的基础知识。充分考虑小学生的认知发展特性,老师要利用形象化的方式去协助学生了解,配合实践活动给予学生多感官刺激,加重学生的印象,加深其感受。

例如在学习加减法时。老师能够利用摆圆珠球的办法,让学生开展计算,进而用形象化的方法去协助学生了解其中的运算顺序。

三、研究多样算法

根据不同算法的研究,可以有效地发散学生的思路,打开学生的视野,让学生可以勇敢地尝试不同类型的计算方法,从而有效的提高学生的计算效率。老师要让学生学会求异,可以根据自身理解,探寻出不同类型的计算方法,以培养学生创新能力和逻辑思维能力。

例如在教学两位数减一位数时,对14-6这一计算题,老师可以让学生试着用不同的形式进行计算,学生根据思考,找到以下这些计算方法,如:6-4=2,10-2=8或10-2=8,4+10=14,10-6=4,4+4=8,故而回答为8。老师要让从众多的办法之中找到计算更为简便的方法,提升计算效率。

综上所述,在小学生数学教学中,提高学生的计算水平尤为重要。老师要构建较好的教学情景,夯实学生的基本知识,正确引导学生研究不同的算法,以提高学生的计算水准,促进其数学水平的提升。

(作者单位:江苏省泰州市大冯中心小学)

在小学数学教学中,只有不断地进行教学研究,对自身的教学方式予以调整,才能实现小学数学教学的创造性发展。在“双减”政策下,小学数学课堂教学还存在着教学环节复杂、无法进行知识延伸、实践操作引导不足、题海战术依旧盛行等问题,需要数学教师积极进行提升教学质量方法的研究。

1.化繁为简,拓展课堂内容

小学数学的知识多数属于与生活密切相关的基本知识,在课堂上能够在较短的时间内被掌握,因此教师可以高效利用课堂教学的时间,让学生们进行思考与探究,从而使他们的数学核心素养得到提升。教师要将教学过程中的各个环节进行简化,概括教材知识点,优化教学计划,瞄准教学目标,从而提升自身的教学效率和质量。

2.强化实践指导作用

为了更好地提升课堂教学效率,提升教育教学的质量,减轻学生的学习压力,给其更多的思考空间,教师应尽可能地充分发挥小学生的各方面潜力,只有在这种情况下,

摘要:思想政治课程是对学生开展德育的重要平台,思想政治课程贯穿于初中高中两个阶段,这两个阶段的衔接工作效果如何,将会直接影响到学生在思想品德上的养成情况,因此本文对初中高中思想政治衔接教学展开探究,以期帮助学生尽快地适应新的学习内容,提高高中思想品德的教学效果。

关键词:初中衔接;思想政治;教学研究

初中高中学生在思维、认知、表达等方面存在着一定的差异,如果没有做好良好的教学衔接工作,学生在进入到高一阶段之后,对于思想品德课程容易出现难以适应的情况,因此老师要从不同阶段思想政治课程的教学目标出发,结合学生的实际情况,转变教学的方式,做好启发以及引导工作,从而确保教学的衔接性、系统性、严密性,提高学生的学习能力。

一、创设生活情境

在高中思想政治教学当中,老师要结合

摘要:当前,随着“双减”理念的进一步深化影响,小学语文教师也要主动优化课堂授课模式,这样才可以在同学们积累语文学习经验和基础知识的小学阶段,更好地助力他们高效学习。基于此,下文就围绕“双减”理念下的小学语文课堂教学展开论述,希望可以予以教育者一定的教学启发以及不同的教学灵感。

关键词:“双减”理念;小学语文;课堂教学
在小学时期的教育教学活动中,语文一直都是很关键的科目,而在“双减”理念指导下,为了能够实现课堂减负增效的效果,小学语文教师就需要利用好现代化的教学手段去展开更高效的教学,这对于小学生将会大有裨益。

一、开展小组教学,优化课堂气氛

在“双减”理念引导下,小学语文教师要改变以往的授课模式,积极优化课堂气氛,加强对小组教学法的运用,在此基础上有效开展教育活动,促使同学们以小组探讨的方式实行有效互动,有助于减负增效目的达成。例

“双减”背景下提升小学数学课堂教学质量的方法研究

■ 孙芹娟

小学生的综合能力才会得到发展。在小学数学的课堂上,不仅可以对学生的动手能力、合作能力进行训练,还可以引导其联系实际生活经验,对他们思考问题、分析问题、解决问题的能力进行提升,为他们的终身发展奠定坚实的基础。

3.以系列题型进行延伸教学

为使学生在摆脱“题海之苦”,减少其学习负担,教师可采用系列题型量化解答的方法来指导教学,直至学生将与重点、难点相关的题型完全掌握。在满足教学目标的前提下,可以适当降低题目的数量。如果未能满足教学要求,就应让学生做一些有针对性训练。

4.因材施教地开展教学

教师们要提高自己的教学水平,就要做好教学准备,把握讲授流程,对学生的情况以及课本的内容进行深入分析,使其在课

堂中发挥出自己主体性,并确定自己在每一节课中所要讲授的知识量,对教学目标的制定和实现都应有详细的计划;要对教材进行仔细的分析和研究,对每一位学生的实际情况进行充分考虑,对其潜能进行深度挖掘,因材施教地开展教学,从而提升小学数学课堂教学的效率,减轻学生的课业负担。

在“双减”的大环境下,数学老师要打破常规,采用多样化的教学方式来进行教学,要有针对性地开展课堂教学。此外,教师还需要不断地探索新的教学方式,对数学课堂的教学内容深入理解,课后认真总结和反思,对数学课堂的教学效果进行持续优化,为呈现高质量的数学课堂教学做好课前、课上、课后三个阶段中的每一项工作。

(作者单位:江苏省泰州海陵区大冯中心小学)

有效衔接 轻松过渡

——初高中思想政治衔接教学探究

■ 田震

学生的日常生活,突出学生的学习主体地位,从学生的角度出发,为学生创设出良好的生活情境,将复杂的理论知识包含于生活情境中,以提高学生的学习积极性,降低学生的理解能力。

比如在教课纸币时,老师可以利用多媒体技术,向学生展示出不同纸币的照片,从而给予学生真实的感受,自然而然地延伸到纸币的概念、发行等等教学中。

二、创设问题情境
学生作为学习的主体,老师要学会放手,让学生成为学习的主人,借由探究性的学习,发挥出学生的主观能动性,让学生亲身参与知识的习得过程里,从而完成自主构建,提高其

学习水平,更好地满足新课改的教学需求。同时,老师也要强化高中政治的特点,提高对于学生的要求,让学生能够更为专业地阐述概念,更有逻辑地使用原理,养成良好的思维习惯。

比如在教商品和货币时,老师可以通过让学生使用价值、货币、纸币、商品等等概念,让其深化理解,跟上高中政治课程的学习节奏,能够更好地完成学习目标。

综上所述,在初高中思想政治教学衔接工作中,老师要为学生营造出良好的生活场景,从学生熟悉的生活事物入手,切入主题,以提升学生的学习热情,激发学生的探究欲,培养学生良好的理解能力,创设问题情境,培养学生良好的理解能力,创设问题情境,以培养学生良好的思维能力和行为习惯,从而更好地满足自身的需求,提高学生对于学校及社会的适应能力。

(作者单位:江苏省泰兴市第二高级中学)

“双减”理念下的小学语文课堂教学探析

■ 夏书芬 丁瑞青

如,教授小学语文(部编版)《山居秋暝》时,就可以合理设置小组任务,让同学们在分组探究的过程中,就古诗词的意境开展赏析,分析其中的情感,总结古诗的风格,同时也可以引申其他类似的课外古诗让同学们合作探究,最终在拓展阅读的过程中完成学习活动,让小学生对优秀的古诗词文加深认识。

二、创建问题情景,活化学生思维

针对“双减”理念的要求,小学语文教师为了打造出减负增效的课堂,还可以采取创建问题情景的办法,以此来活化学生思维,继而让同学们轻松且高效地完成学习,激发同学们思考,引导他们深入探索。例如,教授小学语文(部编版)《陶罐和铁罐》时,在上课伊始,教师可以先设置一些问题,譬如“陶罐和铁罐各有什么样的性格”“这个故事对到人的世界,告诉我们什么道理”等等,然后让大家开展自主阅读并思考问题的答案,

参考文献:
[1]李小莉.“双减”政策下的小学语文教学有效性研究[J].家长,2022(33):105-107.
(作者单位:山东省济宁市嘉祥县马村镇中心小学)

初中地理教学策略新探究

■ 杨克典

利,多媒体技术可以使教学质量得到提高,学生学习的知识也会越来越完善。因为多媒体所带来的知识有些是课本上根本学不到的东西,这时就需用多媒体来做相应的拓展。而相对于传统的教学模式来说用多媒体技术来教学能让学生体会到多媒体技术带来的视听角的冲击,这是在以往的教学模式中中学生所体验不到的。而如果在上课时用多媒体技术穿插一些与地理知识有关的视频、歌曲。这样有利于吸引学生的注意力,配合接下来教师的讲解。

总之,从实际出发的教学方法才是最有效的。同时教师也要深入了解学生,多与学生沟通互动,拉近教师与学生之间的感情,在提高教学效率也是起到了一定的作用。
(作者单位:山东省鄞城县凤凰学校)

二、合作共赢
初中生已经掌握了许多的学习方法与地理科学知识,但是学习成绩非常优秀的学生也不可能轻松地解决掉教师提出的问题,所以建立学习小组是非常必要的。学习小组可以互相讨论提出自己的困惑,发现新的问题。成绩较好的学生可以带动成绩稍差一点的学生更好地学习。在合作中学习地理,锻炼了学生的口语表达能力,每一位学生在合作解决一个问题时都会去发表自己的意见,说出自己内心的独白,能够有效地激发学生的创造性和积极性,进而提高自身的地理知识水平。

三、辅助教学
随着多媒体技术在教学领域当中的应用,越来越多的中学已经体验到多媒体带来的便

Steam 在初中数学课堂的整合研究

■ 张令兵

养学生突出的学科能力。但是学生在现实生活中面临的问题没有学科之分,学生往往要综合运用多学科知识来解决问题。现代教育强调教育的实用性,关注学生未来适应社会能力的发展。在初中数学教学中,教师要引入 Steam 教育理念,注重多学科融合。比如在“轴对称”内容的教学中,教师可以引入各种轴对称图形或可以引入我国传统美术的相关内容,比如剪纸、捏泥人等,这些传统民间手工作品在制作时非常讲究对称美,教师可以将美术和数学有效融合。

二、强化教学实践
Steam 教育理念强调要加强教育学习和现实生活的联系性,注重学生的学习体验,要求学生在做中学、学中做,从而深入把握知识的内涵本质,并训练学生迁移运用知识的能力。因此,教师要强化教学实践,树立生活化

的教学理念,从现实生活出发引出问题,并带领学生自主思考、探索和实践,在实践中运用数学知识,解决问题。比如在“数据的收集、整理与描述”这一章的教学中,教师可以立足现实生活设计调查项目,让学生收集和整理数据,并对数据加以描述,促进教学合一,发展学生的实践技能。

Steam 教育理念是一种先进的教育理念,初中数学教师也可以将 Steam 教育理念整合到课堂教学中,注重多学科融合,打破数学科和其他学科的学科界限,并强化教学实践,立足现实生活引入项目,以项目为载体引导学生分析、解决问题,灵活运用知识。

参考文献:
[1]李倩.基于 STEAM 教育理念的初中数学教学设计[J].数理化解题研究,2022(26):53-55.
(作者单位:山东省梁山县苏村志远学校)

小学英语教学中信息技术的应用研究

■ 祝炜

的情境,使情境与教学知识之间紧密联系,加深学生的记忆和学生的理解力。

例如,在 how much is it 的教学中,老师可以利用多媒体技术向学生展示生活中比较常见的用品,使学生能够了解这些物品的具体用途及其与主题的关系。然后,让学生用英语来问东西的价格,通过计算最终完成购买,如 What is it? This is soap. How much is it? Five yuan. 在这种情况下,所有学生都积极融入,积极解决问题,并留下了深刻印象。

二、适当使用信息技术

信息技术的许多优点,让其成为课堂教学中强有力的辅助工具,但老师仍然要坚持人为教育,适当使用信息技术。

例如,Can you tell me the way to the

super market 教学中,老师可以使用多媒体技术向学生展示各种情景,为学生提供不同的学习场景,让学生进行练习,对练习过程中出现的问题,要用黑板书进行详细说明,从而帮助学生注意自己学习问题,做好查漏补缺的工作,避免过于依赖信息技术而出现教学遗漏,以提高学生的知识、口语表达能力和学生的水平。

综上所述在小学英语课堂当中,老师要发挥出信息技术的作用,将其与课堂教学相互融合起来,提高学生的学习热情,有效集中学生的注意力,锻炼学生的思维能力,让学生能够更好地参与到英语课堂中,吸收更多的英语知识,打下扎实的英语基础。
(作者单位:江苏省靖江市西来镇中心小学)

小学美术线描画教学中的德育渗透

■ 贺领会

线描画在各个艺术领域都有着广泛的应用且艺术价值较高,从绘画方式和趣味性、学生的接受程度上来说,都更加适合小学生学习。因此,教师可以思考如何将美术线描画教学与德育相结合,让学生能够通过欣赏作品逐步形成审美观,提高学生艺术素养,帮助学生全面发展。

一、小学美术教学中渗透德育的重要意义
(一)在小学美术教学中渗透德育,有助于提升学生审美能力

小学美术教学的一个重要意义就是带领学生欣赏美和创造美,是学生美学教育的起点。同时,对小学生进行德育渗透有利于陶冶学生的情操,提升其思想道德修养。

(二)小学美术教学中渗透德育,有助于培养学生爱国主义情怀

在小学美术教学中,通过教材或课外活动学生可以了解许多具有爱国主义素材的艺术作品,包括绘画作品、瓷器、雕塑等,每个作品的背后都反映了当时的社会环境,也蕴含着创作者的感情。教师要借助这些艺术作品背后的故事渗透德育,培养学生的爱国主义情感。

二、小学美术线描画教学渗透德育的策略
(一)深入挖掘教材内容,逐步渗透德育

在小学美术课上,教师可以在借助现有的美术素材引导学生欣赏作品时,思考是否可以用线描画的方式呈现,然后再从美术素材中挖掘德育内容。例如,在美术教材“古代陶瓷艺术”章节中,教师就可以从欣赏到模仿再到创作,逐步渗透德

育,让学生感受我国古代的艺术和文化是如此灿烂且具有深远的影响力,认识并尊重中国古代的文化,传承中华文化。

(二)欣赏中外美术作品,对学生进行德育
小学美术教学的重要目的之一是引导学生形成正确的审美观,增强学生的爱国主义情怀,弘扬祖国传统文化,陶冶高尚情操和培养良好的品德,这也是小学美术课程的教学要求。因此,在美术教学中,教师可以引入更多具有教育意义的美术作品,为学生营造良好的情感氛围。如播放《拾德者》引导学生感受劳动之美,让学生懂得感恩和珍惜,同时启迪小学生要热爱劳动和劳动人民。

(三)通过鼓励学生创作线描画的形式在美术课程中渗透德育

除了通过欣赏美术作品启发学生思考,并引入审美教育、道德教育、爱国教育等,创作线描画也能使学生在趣味中获得德育。线描画的学习是逐步深入的,当掌握了线描画基础画法以及创作要点,教师就可以引入更多趣味性的教学活动,引导学生创作线描画,以激发学生的兴趣。例如,结合端午节等重要节日,学生创作线描作品,感受中华文化的魅力。

总之,线描画教学中渗透德育的关键在于从欣赏到模仿再到创作再到创新的各个环节,教师要挖掘德育结合点,帮助学生全面发展。

(作者单位:山东省淄博市张店区傅家镇中心小学)

智投巧石,臻效课堂

——高中生物课堂教学的优化策略

■ 李树荣 于维侠

摘要:在新课改背景下,教师对学生的素质要求越来越高,如何提高教学质量和效果,也成了当前的首要任务。而生物学学科是一门具有很强的逻辑性和抽象性的科学,在实际的教学过程中,需要将理论与实践紧密地联系起来,使其成为一种有效的方法。并引导学生从不同角度思考,通过查阅资料搜集相关的信息,来丰富自身的感性认识,提高自我认知水平。

关键词:智投巧石;高中生物;课堂教学;优化策略

在新课程改革的背景下,生物学科的研究也取得了一定的成果,但是在实际的教学过程中,由于受到传统应试教育的影响,很多老师都认为只要学生学习成绩好,就可以得到优秀的升学率,而忽视了对其他方面能力的培养,导致许多的学校只注重学生成绩的提高,却忽略了综合素养的发展。因此在实际的课堂中,教师要把知识的传授与能力培养有机结合起来,让每一位同学都能获得充分的学习机会,从而促进他们的成长。

一、优化教学内容,激发学生兴趣
教师在设计教学活动时,要根据学生的实际情况充分利用各种媒体资源,如多媒体、网络等,使教学内容更加直观、形象,让学生产生视觉和听觉的双重享受,从而激发学习兴趣。生物是一门以实验为基础的学科,所以在进行课堂授课之前,应先对课本中

的知识点作一个全面的了解,并结合当前的教育现状,制定出合理的教学目标,并将其付诸实践。

二、“教学做”合一,深化知识理解
教师在备课时,首先要了解生物课本知识,明确本节内容的学习目标,并根据课程标准的要求,结合学生的实际情况,制定科学的教学方案。在备课时,应注意以下几方面:一是注重培养学生的自主探究能力,让他们学会独立思考,主动地去探索问题,解决问题。二是重视发展学生的合作交流,让每个同学都能参与到小组讨论中来,互相启发,并形成良好的协作氛围,提高课堂的活跃度。三是关注学生的主体地位,发挥学生的主动性。此外教师也应将知识点进行合理的分配,使学生在过程中,不仅能感受到趣味,还能激发出他们的求知欲,从而达到高效的课堂。

在高中生物教学中,教师要注重学生的主体性,重视对课堂氛围的营造,关注每个孩子的发展,让每一个同学都能参与到学习中来,并让他们在轻松愉悦的气氛中学习知识,提高能力。教师要结合实际情况,因材施教,灵活运用各种有效的教学手段,使每一位同学都能够得到充分的发展。

参考文献:

[1]曹小燕.立足课堂,着眼生活——谈高中生物教学优化策略[J].教学,2021,00(031):P.1-1.
(作者单位:吉林省榆树市实验高级中学)

随着我国教育的不断改革和创新,许多学校的教学方式都在发生变化,其中,初中阶段高效课堂的构建,就给学生带来了很大帮助。这就需要初中阶段的地理教师改善教学方式,构建一个高效的地理课堂。

一、提出问题

在讲亚热带季风气候时,首先,我会让学生盖上书本,随后提出几个问题,让学生先思考这个词的定义是什么,它的特点是什么,再让学生想象哪个地区符合这一气候特征。最后再让学生拿出地图册来查看。这样一步步来引导学生去学习,而不是直接给出这些问题的答案。直接给出答案的知识只是文字,只有经过思考再运用出去的知识才是自己真正学到的东西。另外,教师也要结合实际的地理情况提出问题,比如,今天天气很潮湿,那么教师可以提出潮湿的原因是什么,让学生回答。这样学生就会对这个知识点理解更加透彻。

摘要:Steam 是一种超学科的教育理念,代表的是科学、数学、技术、工程和艺术多领域的融合。和传统的单科教学理念不同,Steam 强调实践性,主张让学生在通过项目学习获取新的知识,在活动实践中促进学生对于知识的理解,并发展学生的技能、创新能力。在新时期,初中数学教师也可以将 Steam 整合到课堂教学中,打造不一样的数学课堂。

关键词:Steam;初中;数学课堂

在教学改革不断深入的背景下,初中数学教师也要探索先进的教育理念。近年来 Steam 教育理念引起了人们的高度关注,Steam 注重的是多学科共同发展,打破学科之间的界限,让学生能够多学科的知识关联在一起,关注学生综合运用知识的能力。初中数学教学中,教师可以尝试引入 Steam 教学模式。

一、注重多学科融合

当前我国的基础教育阶段采用的是分学科教学模式,分学科能够让学生在知识学习更加集中,让学生扎实、稳固地掌握知识,培

摘要:在信息时代下,信息技术与教育教学之间的融合越来越密切。作为小学阶段的重点学科,英语老师要明确信息技术的辅助教学作用,激发学生的学习热情,提高课堂教学的效率。因此本文探索信息技术与小学英语教学之间的融合,为学生创造良好的学习氛围,提高学生的热情,培养学生良好的思维能力。

关键词:信息技术;小学教育;整合
信息技术的应用可以改变传统的教学方法,给学生视觉和听觉上的刺激,抓住学生的注意力,让学生对所学内容产生强烈的好奇心。立意信息技术直观的展示方式,可以简化复杂的知识,提高学生的理解力。因此,英语老师要积极地将在信息技术融入于英语课堂中,提高课堂的效率。

一、创设教学情境

在教学中,情境教学法可以弥补传统教学的不足,利用信息技术为学生创造更立体