

线上线下教学中以录像方式提升学生舞蹈动技能的研究

何艳梅

摘要:随着线上教学平台构建的话题讨论度越来越高,语文、数学、英语、体育等学科纷纷开展了线上教学的新尝试,开辟出另一块更加符合当代教育需求的“新天地”。为了能够给传统的舞蹈教学带来创新,也为了满足当代学生的舞蹈学习需求,本文将针对线上线下的舞蹈教学展开探究,思考如何用录像的方式来提升学生的舞蹈动技能,研究舞蹈录像教学的有效方法,推进舞蹈教学在当代教育背景下的向前发展,寻找更多线上教学的创新性教学方法。

关键词:线上线下;录像;舞蹈动技能;策略研究

自从进入数字化时代以来,舞蹈与音乐等艺术领域作为最先得到数字化推广的娱乐内容,反而在线上教育发展的洪流中被遗忘在了原地。目前舞蹈教学应用的大多数还是最传统的线下教学模式,教师与学生面对面,完成舞蹈技巧的传授与训练。但是,数字化时代的学生早已适应了更惬意的“互联网+”生活,对传统舞蹈教学模式进行创新改革的呼声越来越高。直到今天通过种种原因,舞蹈教学也成功踏上了线上教育教学的“领地”。本文为通过录像的方式来为学生提供舞蹈动技能的学习指导。

一、通过录像选拔人才,激励学生的舞蹈学习积极性

在带领学校舞蹈社团的学生进行舞蹈动技能的培训时,除了要提高学生的舞蹈动技能之外,还需要针对性训练学生在舞蹈中的注意力、模仿力、表演力等能力,从而促进学生舞蹈学习综合能力的全面发展,为学生未来的舞蹈学习发展奠定良好基础。为了能够选拔出更具有舞蹈天赋的人才,就需要建立不同的舞蹈社团考核制度,给学生保留一个同等的竞争机会,让学生能够通过公开考核的方式进入到水平更高的社团组织中来。

例如,我校的兰姿舞蹈社团可以分为初级班和表演班两种,表演班学生包括舞蹈动技能在内的整体舞蹈水平更高,相应的,他们接受的培训难度也就更高。舞蹈社团的学生最开始都是从初级班起步,经过一段时间的培训锻炼之后,学生就可以“无缝衔接”,录制自己拿手的舞蹈曲目视频来参加表演班的选拔。整个选拔过程是公开透明化的,成功通过选拔进入表演班,也是对学生舞蹈综合实力的一种肯定。最重要的是,这种通过录像进行选拔的方式,可以直接让学生看到自己与他人之间的差距,通过视觉上的刺激来激励学生的舞蹈学习积极性,从而使得学生在舞蹈动技能的训练中更加专注、用心,从侧面来提升舞蹈社团舞蹈动技能培训的效率。

二、结合录像开展教学,丰富教师线下教学中的素材

在音乐教师培训舞蹈社团学生舞

蹈动技能的过程中,教师需要准备大量的舞蹈动技能培训相关素材,这样才能在有限的时间内使学生的舞蹈动技能得到显著的提升,从而推动学生舞蹈综合实力的全面发展。在这个教学培训的过过程中,视频录像就是音乐教师最好的教学素材。首先,视频录像的资源丰富,在网络中能够搜集到大量关于舞蹈生加强音乐律动感的培训视频,有不同类型的音乐种类和舞蹈种类,介绍的方法也五花八门,完全能够满足舞蹈社团中学生的舞蹈动技能培训需求,丰富音乐教师在课下的培训素材。其次,视频录像带给学生的冲击更强烈,能够创设生动的教学情境,免去学生进行想象和过多的思考,产生的教学效果更直观。

例如,音乐教师在培训的过程中可以带领学生多接触不同的音乐类型,学生接触的音乐类型越多,进行的舞蹈动技能练习就更广泛,这对学生的舞蹈动技能的提升就更有帮助。在学生接触不同音乐类型的时候,教师就以相对应的舞蹈动技能培训视频录像为教学素材,引导学生开展练习,启迪学生的舞蹈动技能练习智慧,引导学生从身体感知音乐的律动,再到情绪被音乐律动带动,从而在舞蹈中展现出肢体动作与舞蹈律动的结合,提升学生的舞蹈动技能。

三、录制视频上传云端,远程指导学生进行自主练习

在数字化时代的今天,线上教学模式的构建与线上教育平台的创设,是顺应教育发展潮流的必然趋势。在兰姿舞蹈社团的舞蹈动技能培训中,我们也用到线上线下的教学模式,将录像应用到教学培训和学生的技能训练中去,构建线上教育的培训平台,满足学生不同的培训学习需求,同时还能够有效锻炼学生的自主练习、学习能力,促进学生舞蹈学习能力的综合提升。

例如,在我校舞蹈社团中就创建了云端空间来实现线上教学的培训途径。在这个云端空间内,教师可以上传自己搜集到的舞蹈动技能培训相关视频,平时学生录制的视频作业或相关录像,创建这个云端空间之后,学生就能够随时随地进行舞蹈动技能的自主练习,参照云端空间内教师上传的录像视频,弥补过去学生在课余时间自主练习缺少教师指导的不足之处。除此之外,这种线上教学平台的构建,还能支持教师远程指导学生进行舞蹈动技能自主练习,通过“云课堂”等软件就可以完成。这样一来,舞蹈社团练习时间有限的困难就得到了解决,学生在练习舞蹈动技能的同时,还能得到舞蹈学习自主练习能力提升的锻炼。

四、巧借录像布置任务,帮助学生养成自主练习习惯

舞蹈社团中能够进行舞蹈动技能

能练习的时间非常有限,因此,学生舞蹈动技能提升必须要结合课外的自主练习。因此,音乐教师就要巧借录像来为学生布置舞蹈动技能自主练习的任务,帮助学生养成自主练习的良好习惯。

例如,我们会建议学生将每天的自主练习过程录制成视频,并且在规定时间内上传到云端空间或者创办的群聊空间中。这样一来,教师通过观看录像的方式就能了解学生在自主练习的过程中有没有松懈,以及自主练习的方式存在哪些问题。最重要的是,巧借录像布置任务的行为,表达了教师对学生舞蹈动技能自主练习和重视,让舞蹈社团的教育氛围变得严肃,这对学生的舞蹈动技能的学习有积极正面的影响。

五、学生观看录像内容,发现自己存在的问题及不足

在舞蹈社团的舞蹈动技能训练中,录像可以帮助教师激励学生的练习积极性,扩大舞蹈社团的影响力,推进社团全体学生舞蹈动技能的提升,让学生养成规范的自主练习习惯。

例如,教师会将学生的舞蹈动技能训练过程录制成视频,在学生休息的空闲时间内为学生播放录像,让学生仔细观看自己感悟音乐律动时的动作有哪些变化,以第二视角的方式来发现自己的练习过程存在哪些特点和问题。除此之外,学生还可以通过观看别人的录像来与自己的录像进行对比,发现别人的优势并且进行学习,以此来弥补自己存在的不足,达到舞蹈动技能提升的目的。教师会将学生审视自我、吸纳别人优势的有效工具,让学生给自己舞蹈动技能的提升制定明确规划。

综上所述,录像在舞蹈教学中的应用,不仅方便了线上线下教学的实施,为教师提供了更多的教学素材。还能够帮助学生养成良好的自主练习习惯,利用课余时间展开自主练习,跟随云端中教师上传的指导视频来提升自身的舞蹈动技能。除此之外,录像在舞蹈教学领域中有着广泛的应用和作用,能够作为舞蹈教学向外宣传的直接材料,完成线上人才的选拔,成为调动学生竞争心理的有效途径,优化学生舞蹈动技能提升过程中的学习体验,有助于舞蹈教学的持续发展。

参考文献:

- [1]万晨,万璐,徐水亮.录像反馈教学法在独立学院体育舞蹈教学中的应用研究[J].冰雪体育创新研究,2020(08):63-64.
- [2]陈娜.舞蹈律动在音乐课堂中的应用[J].江西教育,2021(06):87.
- [3]王杰,李紫薇.对线上艺术课程教学模式的几点思考——以“互联网+舞蹈教育”为例[J].艺术教育,2022(02):130-133.

(作者单位:广东省广州市荔湾区金兰苑小学)

积极谋划有效实践

——幼儿园户外混龄自主游戏有效性的研究

计彩华

摘要:根据《3-6岁儿童学习与发展指南(试行)》的要求,本文围绕幼儿园混龄户外自主游戏的开展进行实验探究,总结游戏设计与开展的有效方法,突破幼儿园身心发展教育瓶颈。

关键词:幼儿园;户外混龄游戏;有效性研究
混龄户外自主游戏是指不同年龄的幼儿共同参加的自主性户外游戏活动,这种游戏活动可以锻炼幼儿的社交能力与身体协调性,释放幼儿天性,对幼儿的身心健康成长和个性化发展都有帮助。

一、循序渐进,有条不紊推进游戏开展

幼儿园混龄户外自主性游戏的开展必须采取循序渐进的实施方式,从小范围开始逐渐扩大,给幼儿一个缓冲和适应的过渡。否则,贸然将不同年龄的幼儿放在一起,陌生的关系下幼儿一定会感到紧张,冲突的爆发也会更加频繁。

例如,幼儿可以先从同年龄的户外游戏开始,将同年龄但不同班的幼儿组织进行游戏;接下来组织年龄跨度小的幼儿进行游戏,比如小班和中班的幼儿一起,中班的幼儿和大班一起。在确保幼儿适应了混龄游戏模式的前提下,幼儿园才能将大、中、小不同年龄的幼儿组织到一起进行游戏。采取这样的实践方式,幼儿在混龄游戏中才不会感到陌生和害怕,年龄大的幼儿不会欺负比自己弱小的幼儿,游戏中互动的层次更深、合作效率更高,混龄户外自主游戏的教育作用也能充分发挥出来。

二、遵循原则,给予幼儿自主选择权利

幼儿园混龄户外自主性游戏的特点一是混龄二是自主,自主选择决定了幼儿能充分表现自己的个性,在活动中获得足够的自主选择空间,而不是必须按照幼儿教师的要求“亦步亦趋”。而自主性不仅体现在幼儿可以自由选择游戏内容上,还包括幼儿的玩伴选择也是自由的。

例如,在户外游戏开始之前,幼儿教师可以将幼儿集合到一起,请幼儿根据自己选择的游戏内容来挑选玩伴,必须要彼此都同意不能强迫别人。虽然一开始幼儿多数都会选择同年龄、同班更熟悉的伙伴,但随着户外混龄游戏开展次数的增多,不同年龄的幼儿彼此熟悉起来,玩伴的选择范围也更大。自主选择游戏内容保证幼儿参加游戏的积极性,自主选择玩伴保证幼儿在游戏中的良好体验,即便是与同伴伙伴一起玩要,对幼儿沟通交际能力和身体素质的锻炼也有明显帮助。

综上所述,混龄户外自主性游戏的开展需要遵循自主性和个性化两大原则,寻求户外游戏安全和幼儿活动自由之间的平衡点,才能保证游戏作用的充分发挥。

参考文献:

- [1]刘仰倩.基于教师视角的幼儿园户外自主游戏研究[D].山西师范大学,2020.

(作者单位:江苏省无锡市东湖塘中心幼儿园)

浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用

张凤莉 夏书芬

在小学数学教学过程中,教师可以结合教学任务,让学生利用小组合作的方式去高效地学习。另外小组合作学习可以及时汇总学生在学习中遇到的问题,使教师能全方位的帮学生解决相对应的问题,进而取得良好的教学效果。

一、通过创新课堂教学形式,探究小学数学合作主题

教师可以根据当前的教育方针,创新课堂教学模式,这样能更好地进行课堂教学。在数学过程中,教师要依据课题的数学内容设计一个共同的课题,提出一系列的问题和教学要求。在这个课题和问题下,学生可以通过组内讨论,解决教师在课堂上提出的数学问题,从而协助学生掌握有关的数学知识,提高自己的成绩。例如,教师可以在课堂上让学生扮演超市中的售货员以及顾客,“顾客”买了一些文具用品,然后到“柜台”“售货员”这里进行结账,“售货员”给“顾客”开具了一张发票。此时,“售货员”可以将发票中的具体内容写在黑板上,然后“顾客”不小心将一滴“墨水”洒落在发票上,“售货员”此时可以将发票上的一部分物品金额和高品的总额用黑板擦抹掉。另一位“顾客2”和“顾客1”买的物品类型完全相同,但是数量不同,发票同时也被“墨水”

二、通过小组合作协作,探讨多种问题解决途径

在小组教学模式下,合作教师必须改变传统的小学教学方法,采用有趣的合作模式,将小学数学学习、自主设计和数学课程开发结合起来。在数学兴趣实验中,教师可以引导学生进行小组备课,从而培养他们的认知精神。例如,在小学数学教学中,教师可以采用替代教学方法,让小组其中一位学生在课堂上扮演“小老师”的角色。在教学过程中,“小老师”可以在讲台上和学生一起上课,组织自己的学习过程。然后其他小组可以进行打分,最后一起做总结,这样能更有效地激发学生学习的积极性。

在开展小学数学小组合作学习的过程中,教师需要帮助教师明确学习中的主要目标,让学生成为学习中的主体,这样教师可以对学习中存在的缺点进行引导,帮助学生更好的开展数学学习。

(作者单位:山东省济宁市嘉祥县马村镇中心小学)

思考微课模式的小学语文整本书阅读教学策略

李俊

摘要:各种先进教学模式的应用,不仅推动了教育事业的发展,而且营造了良好的学习氛围,激发了学生学习的积极性,使得教师能够运用更加科学合理的方法展开教学,指导学生学习解决困难,巩固知识,加深对有关教学内容的理解。

关键词:微课模式;小学;语文;整本书;阅读教学;策略

一、选取适合的书籍

低年段学生阅读时,由于其难以长时间集中注意力,应选取插图较多,内容较为生动有趣的书籍。对于具有一定阅读经验的中高年段学生,教师可指导其进行整本书阅读,并在了解学生特点基础上,结合教材内容选择有关的阅读书籍,从而提升学生阅读效率。如在学习四年级《海的女儿》一课时,教师可指导学生阅读安徒生童话,采用这种方式能够帮助学生更好的进入童话世界,体会整本书中人物真善美形象。再如学习《草船借箭》课时,教师可指导学生进行白话版《三国演义》阅读,通过这一方式,可帮助学生加深对三国历史了解,进一步认识三国中人物。

二、优化教学目标设置

随着教学改革工作推进,在新课程标准下,对新时期阅读教学工作展开了基础性研究,并对教学目标展开了优化设置。新时期教学课程改革中,关于小学语文教育提出了三个目标,即“认知和能力”“方式与程序”以及“情绪和价值

“双减”政策下小学英语高效课堂的构建研究

王秀琴

由于“双减”政策改革与深入,当前小学阶段的英语课程教学迎来了高效课堂的教学时代。高效课堂也就意味着当前教师在课程教学的过程中需要运用全新的教学手段,尽可能的提高当前课程的教学效率,帮助学生培养自身的英语学习能力。

一、传统课程模式下英语课程教学出现的问题分析
不少英语教师长期受到传统课堂教学模式的影响,在进行课程知识教学的过程中,往往忽视了对学生英语综合学习能力的培养,而在这种教学背景下,当前教师在评价学生英语学习能力以及英语学习目标时,往往也只用英语学习成绩来进行评判。这种传统的教学理念在一定程度上会影响学生英语学习的兴趣,久而久之课堂的英语教学效率得不到有效的提高。

此外,不少教师在课堂教学的过程中仍然注重知识的传授,也就是更加注重每一节课讲述了多少知识,并没有考虑到学生对这些知识的接受情况。那么在这种情况下,学生在课堂上的学习地位与传统的课程教学模式几乎没有区别,也没有得到明显的改变,在课堂学习中缺少良好的互动,处于被动状态,学习积极性得不到提高。

二、新课程教学模式下构建小学高效英语课堂教学的实践分析

一、深挖教材典型例题,促进学生深度思考

顾贾林

摘要:数学课堂教学的目标是引领学生会思考,需要有效的教学策略。本文通过深挖教材典型例题,促进学生深度思考,推动数学教学核心素质的不断提升。

关键词:深度学习;核心素养;数学思考
教材例题都经过精挑细选,对初中数学教学起到良好的导向作用。这就要求老师在平时的教学中,一定要切实而有效地指导学生学好课本上的例题或习题,使学生在解问题时能常达变,举一反三。因此,数学老师要加强对课本例题、习题的教学,深入挖掘。教师在备课时,应当在例题教学上下一番功夫,引领学生全方位、多角度地进行深度学习,发展和提高学生的数学核心素养。

例如:在学习了《一元一次不等式》后有这样一个问题:关于x的不等式组 $(x+2)/2 > 3-x$ 和 $x < m$ 的所有整数解的和是-7,则m的取值范围是_____。

学生答案:由①得 $x > -5$;由②得 $x < m$;故原不等式组的

现代信息技术在小学体育教学中应用研究

张奇

在小学体育“共生”模式中体育教学是必不可少的一环,在教学中教师通过运用线上线下进行体育教学,通过利用线上线下教学模式可以将现有的体育教学资源进一步的整合,帮助学生构建优良的教学知识体系,同时线上线下教学资源还可以充分借助微课短视频的特征。

一、在小学体育“共生”模式中利用线上线下的作用

教师在利用线上线下共生教学模式的过程中,可以进一步拓宽体育教学渠道及体育教学工作,学生通过这种新颖的教学模式可以显著提高对体育学习兴趣。教师在利用线上线下共生体育教学模式进行授课的过程中,可以更好地帮助学生进行体育知识的学习。通常在体育教学中,教师给学生讲授理论知识的时间极为有限,这便造成部分学生在理论知识学习中,所接受的理论知识较为有限。教师通过利用线上线下“共生”教学模式,便可以利用这一教学困境,在教学过程中

通过线上线下共生教学模式拓展当前的体育教学渠道,让学生在体育学习中保持强烈的体育学习兴趣,激发学生体育学习中的原始欲望。

二、线上线下在小学体育“共生”模式教学中的具体应用

在小学体育“共生”模式教学中,教师通过线上线下教学模式,不仅可以帮助学生进行知识点进行解读,同时也可以展现出体育学科的中心思想,引导学生借助线上线下课堂对体育“共生”模式材料进行自主解读,提高学生体育中的学习效率。但是在开展线上线下共生教学的过程中,便可以摆脱传统体育教学的局限性。在上课阶段教师可以给学生侧重讲解体育动作中的重点和难点,并针对学生在体育训练中的不规范动作进行纠正,对体育训练中存在的难点及疑点问题进行解答。在线上教学的过程中,教师可以提前观看学生上传的相关训练内容,指出学生在训练中存在的不足之处。例如,教师在带领学生进行立定

跳远的训练过程中,可以让学生在回家后进行线上课程训练,将立定跳远的具体动作及过程制作成相关视频,并上传至学习平台。教师通过学习平台便可以实时了解学生的立定跳远动作,对学生视频中的不足提出针对性的辅导,提升学生的立定跳远水平。同时教师也可以将视频中的具体细节进行截取,然后在课上教学中,将视频给全班同学播放,带领学生集体展开讨论,让学生更好的了解立定跳远的动作要领,并给学生相应的立定跳远指导,提高学生的运动水平。

将体育教学中的教学重点及教学要素进行精准提炼,同时将教学要素中的重点内容涵盖进线上线下微课视频中,学生直接通过观看教师所发布的微课视频,便可以了解到最新的体育知识要素,更好地掌握到体育训练中的相关要点,帮助学生开展体育知识学习工作。

(作者单位:山东省济宁市嘉祥县嘉祥街道何庙小学)

基于“双减”背景下小学语文作业减量增质的策略研究

魏敬敏

摘要:“双减”背景下,重点分析小学语文作业减量增质的策略,希望为相关人员带来一些参考。

关键词:“双减”;小学语文;作业设计;减量增质

“双减”背景下,小学语文作业设计工作迎来了新的思路,即“减量不减质”,作为教师,必须要积极响应国家号召,对作业数量、形式以及内容进行优化和完善,给学生带来更佳的学习、点拨,促进学生高效完成作业,并在作业的过程中深化知识理解和掌握,增强学习动力,为后续成长发展筑牢根基。

一、缩减总量,减轻负担

“双减”政策要求教师严格把控书面作业的总量。基于“双减”的小学语文作业设计,教师要结合学生的实际情况,具体讲授的内容,适当缩减作业总量,为学生减轻课后作业的负担。例如:在教学《北京的春节》这一课之后,教师转变思路,为学生布置了如下作业:“采访自己的长辈,说说当地的春

节有哪些特别的习俗,并在一堂课上分享。这样的作业不仅摆脱了机械性、反复性的弊端,还大大提高了实践性,有效缓解了学生的身心负担。显然,这与“双减”理念不谋而合,值得引发广大教师的关注。

二、鼓励合作,保证质量

在过去,学生通常都是独立完成作业,没有他人的约束、监督,极易产生负面情绪。为了增强学生做作业的积极性,教师创新作业形式,安排了合作性质的作业,让学生以小组为单位完成作业。这样,不但有利于学生团体意识和集体荣誉感的锻炼,还能够调动学生做作业的激情,使学生以更好的心态对待作业,为作业质量提供保障。例如:在教学《只有一个地球》这一课之后,教师布置了绘制以“环保”为主题的手机报的作业。在此期间,学生可以自主寻找伙伴,合作完成这项作业。果不其然,学生的热情高涨,本来需要花费一个星期的作业,两天就完成了,且质量也得到了保证。教师将学

生的优秀作品张贴在展示栏,形成了一道美丽的风景线。而且,通过作业,学生的环保意识、合作能力也得到了进一步的强化。

总而言之,作业能够帮助学生查缺补漏,完善细节,加深对课堂所学的理解和记忆,同时也便于教师掌握学生实际情况,优化整体教学,意义重大。在“双减”政策不断深化的背景下,教师要与时俱进,对作业设计的思路进行转变、更新,通过缩减总量,设计合作型作业等方式,有效减轻学生的负担,保证学生的学习质量,早日达成减量增质的效果。

参考文献:

- [1]洪丹丹.“双减”政策下语文作业的创新与优化[J].好日子,2020(16):33-34.
- [2]丁力巍.如何实现小学语文课后作业减负增效提质[J].电脑校园,2020(6):1449-1450.

(作者单位:陕西省西安市长庆未央湖学校)

解集为 $-5 < x < m$ 。

又因为不等式组的所有整数解的和是-7,多数学生只能想到是-4和-3,因此答案为 $3m < -2$;学生的板书老师看了一个问号。学生着急了,“我检查过了,我们好多同学都是这个答案。计算没有错误,其实学生计算确实没有出错,原因是思考不周全,还有可能是-4、-3、-2、-1、1、2。老师在学生的疑惑之处没有直接讲解,只是先让学生画出数轴,通过数轴感受他们的答案确实正确,再引导学生继续观察数轴,发现新情况,找到新答案。此时,学生情绪高涨,思考积极主动,在此基础上,师生一起总结,归纳得到完整答案:当 $m < 0$ 时,这两个负整数解一定是-4和-3,由此可以得到 $-3 < m < -2$;当 $m > 0$ 时,则 $2 < m < 3$,故m的取值范围是 $-3 < m < -2$ 或 $2 < m < 3$ 。古人云:“学起于思,思源于疑。”用好课本例题、习题,抓住学生的疑惑之处,使学生数学思考更加积极主动,数学思维得到更好的锻炼。

(作者单位:江苏省无锡市东下中学)