

加强和改进党校思政教育工作的路径

■ 齐晓梅

摘要:党校不仅是我国党组织建设的前沿阵地,也是广大党员干部进行党性锻炼的熔炉。在新的历史阶段,只有不断地加强和改进党校思政教育工作的内容和方式,才能提高党员干部思想道德素养,才能为国家发展培养优秀党员,才能促进党的事业稳定发展,才能实现国家的长治久安。本文围绕党校开展思政教育工作的必要性及开展思政教育工作的主要问题展开探讨,并对加强和改进党校思政教育工作的路径提出具体的建议。

关键词:加强和改进;党校思政教育;路径

随着国家的快速发展和社会的不断进步,对新时期党校思政教育工作提出了新的挑战,但同时也蕴藏着重要的契机。党校在每个时期都要加强对党员的思想政治教育,因为这不仅关系到党员干部自身价值观的形成,还关系到整个社会的稳定和后续发展的动力。因此,党校要深入贯彻“党校姓党”的思想,努力丰富教育形式,拓展学习时空,增强学习实效,切实担负起新时代赋予的重要职责和使命,使习近平新时代中国特色社会主义思想焕发出更强大的生机活力。

一、党校开展思政教育工作的必要性

1. 党校思政教育有利于培养党员干部的党性意识

党校与党员干部有着密切的联系,党性教育是共产党人修身养性的必修课。良好的党性能够让干部树立正确的理想与奋斗目标,在思想上、政治上、行动上始终同党中央保持高度一致。

2. 党校思政教育有利于促进社会主义事业的发展

加强和改进党校思政教育,有助于培养造就高素质人才队伍,开创稳定发展的新局面,全面推进中国特色社会主义伟大事业的发展。

3. 党校思政教育有利于组建高素质干部队伍

建设高素质干部队伍是党校人才培养的重要目标,党校加强和改进思政工作能力和国家培养一支素质过硬、作风优良、能力强的党员干部,坚定党员干部服务社会、服务人民的信念。

二、党校开展思政教育工作中存在的主要问题

1. 理论课程与党性课程缺乏创新

根据《中国共产党党校(行政学院)工作条例》要求,党校干部培训课程中党的理论教育和党性教育要占70%以上,多数课程都是讲座形式,缺乏形式创新激发学员的兴趣,导致培训效果不佳。

2. 教师能力素质有限

一些党校教师的教学理念相对陈旧,教学形式比较传统,科研能力不强,虽然近年来各级党校系统加大进修培训力度,但很多老师固步自封,学习热情不高,一节课讲好几年的情况屡有发生,不能很好地适应新时期党校思政工作的开展。

3. 学员缺乏学习热情

党校学员来自各行各业,在其自身所在岗位工作投入了大量精力,不能清晰地认识党校思政教育所产生的积极影响,认为思政教育可有可无,渐渐产生了懈怠心理,从而忽视了党校思政教育对岗位工作的指导作用。另外,由于学员在思政课堂所学的理论知识较为枯燥,在解决工作中的实际问题方面并没有产生明显的作用,也在一定程度上阻碍了党员干部学习的积极性和主动性。

三、加强和改进党校思政教育工作的路径

1. 多种形式深入贯彻“党校姓党”的思政教育理论教育原则

习近平总书记强调,“党校因党而立,党校姓党是天经地义的要求”;强调“党校姓党,是党校工作的根本原则,也是做好党校工作的根本遵循”。因此,党校在开展思政教育工作的过程中,应该始终坚守“党校姓党”的教育观念。同时,根据长、短期培训班次不同要求,针对性地安排相应的教学内容,激发学员的主观能动性,让思政教育活起来,加强师生间的互动交流。

2. 加强党校师资队伍和干部队伍建设

党校不是一般的学校,党校学员不是一般的学员,党校教师也不是普通的教师,必须有更高的标准和更严的要求。党校应配好配强班主任或辅导员,并引导他们严于律己,以身作则,提高自身的综合素质,落实好从严管理学员的责任,因为他们身处教育管理一线,在联系学员、管理学员和服务学员中发挥着重要的作用。要优化教师队伍结构,实施党校系统“名师工程”,选聘政治素质过硬、理论水平较高、善于课堂讲授的专兼职教师,通过丰富教学内容、创新教学方法等不断加强和改进党校思政教育工作。此外,要创新师资管理,为思政建设提供可靠的人才支撑,形成优胜劣汰的动态管理的师资队伍建设格局,在选人用人方面,要形成民主、公开、竞争、择优的机制,将党校教师薪酬福利与岗位等级、工作业绩等挂钩,促进教师以更加自觉的行动投入到工作中去。

3. 加强新媒体技术在党校思政工作中的应用

随着时代的快速发展与社会的不进步,新媒体技术也层出不穷。加强新媒体技术在党校思政教育工作中的运用,不仅可以突破时间和地域的限制,提高党校干部及学员的学习便利性,也使学习方式实现了多元化,提高党校干部及学员的学习积极性。因此,党校在开展思政教育工作的过程中,一方面要沿袭传统发展中的光荣传统和优良作风,继续推进效果好的工作方法和教学模式,另一方面要坚持与时俱进,结合新时代的发展特色对教学方式不断创新,积极引进微信、微博、QQ群、短视频等新媒体工具,建立科学合理的交流共享平台,创造良好的网络环境,充分挖掘新媒体的潜力,将其应用在工作当中,使党校思政教育在多个渠道起到“润物细无声”的作用,保障思政教育工作取得预期的效果,实现思政教育传统优势与信息技术的深度融合,让单调枯燥的思政理论知识鲜活起来,进一步增强党校思政教育的时代感和吸引力。

党的二十大明确了新时代新征程党的中心任务,这项伟大而艰巨的事业对新时代党校思政教育工作提出了新的更高要求,为党校事业创新发展开辟了更为广阔的天地。各级党校要胸怀“国之大者”,以党的二十大精神为指引,加强和改进党校思政教育工作,增强政治判断力、政治领悟力和政治执行力,凝聚起党员干部干事创业的磅礴力量,推动新时代党校高质量发展迈上新的台阶。

参考文献:

- [1]马小玲.新时代党校思政教育实效性提升路径[J].公共世界,2021(10):35-36.
 - [2]李虹霞.新形势下党校思政工作面临的挑战与对策[J].智库时代,2019(40):50-52.
 - [3]黄桥兰.试论基层党校思政教育理念的更新[J].青年时代,2019(34).
- (作者单位:中共太原市杏花岭区委党校)

“双减”背景下学校课后服务质量提升研究

■ 梁晓丽

摘要:“双减”是当前教育改革的主流趋势,指的是在中小学教育期间着重减轻学生的作业负担与校外培训负担。在“双减”下,中小学课后服务的质量,是学校需解决的主要难题。基于此,本文立足“双减”背景,研究了学校课后服务质量的提升策略,以供参考。

关键词:“双减”;提升策略;课后服务

“双减”政策的推进十分符合教育发展趋势,且适应了学生的身心发展规律。课后服务是安排学生进行自主阅读活动、娱乐游戏、艺术活动、体育活动、社团活动、做作业等推进素质教育工作的途径。“双减”背景下加强学校课后服务,不仅能减轻学生作业负担,强化学校教育能力,也能保障学生的健康发展与成长。因此,学校需以“双减”为指导,提升课后服务的质量,不断优化与完善课后服务工作,使学生能积极主动参加课后服务,缓解家长焦虑心理,减轻学生学业负担,确保学生未来的综合发展。

一、不断优化课后作业设计

在“双减”背景下,为保障课后服务工作的有效性和质量,学校需不断优化课后作业设计,加强管控作业数量、作业质量,根据学生的个体差异、学习水平精准分层作业辅导,提升课后服务的科

对性和有效性。作业作为课堂教学的有益补充及有效延伸,是巩固学生自身知识体系的关键所在。一方面,学校教师需合理控制作业总量,将学生从较为繁重的作业成功解放,有效减轻学生负担。教师还要发挥出作业具备的功能,科学设计符合学生认知规律、年龄特征的基础作业,使学生在校内完成基础作业和个性化作业,便于学生后续更好地参加课后服务。另一方面,对于参与课后服务的学生,学科教师应结合学生的日常作业完整度、准确率等分层辅导,给优秀生设计具备一定挑战性的作业;中等生设计巩固性作业;学困生设计基础性作业,从而提高作业布置的质量。

二、打造多元化兴趣项目

为强化课后服务对学生的吸引力,学校需积极拓展学生的学习空间,打造多元化的兴趣项目,使学生在校园内的社团活动、兴趣小组拥有一技之长。学校应基于“双减”政策,围绕自身的艺术特色项目与体育特色项目进行设计,将其他项目当作为力补充和有益调节,满足学生的个性化成长需求。特色项目是学校具备开设特色兴趣班级的场地资源、师资资源和器材资源等。若想提升学生的学习兴趣,学校需按照某门课程的标准研究社团活动或专项兴趣班。如在文艺活动中,结合美术课程、音乐课程等学科特点,着重培育学生

融合教学中探究初中历史作业的设计

■ 郑娟

摘要:中考评价体系以深入研究事物本身的完整性和整体性作为出发点,能够充分体现中考在核心价值正确引领下全方位考查学生的素养融合、能力复合和知识交叉,代表着在精设计初中学科作业时,需要对学科融合特点与当前时代发展进行充分考虑。色々万象是历史这门学科具备的鲜明特点,其中包含诸如多方面内容,这就直接决定在设计初中历史作业时从历史学科思维入手,并在此基础上综合运用不同学科知识,从而更好地培养学生核心素养和提升学生综合能力。本文主要探讨在学科融合教学中设计初中历史学科作业的有效策略。

关键词:初中教育;历史作业;设计策略

作业在拓展延伸课堂教学和复习巩固学习内容上发挥着不可估量的作用。国务院办公厅印发文件明确指出,若想促进作业设计质量切实提高,充分发挥出作业学情分析、巩固和诊断等诸多功能,则应在教研体系中合理融入作业设计,精心设计与学生规律及年龄特点相符合的基础性作业。

一、立足核心素养,科学制定作业测量目标

所谓核心素养,实际上是学生在认真学习教育知识过程中潜移默化形成并树立的正确三观、

关键能力以及必备品格,同时也是学科育人价值最终体现。从某种意义上讲,核心素养具有一定超学科性,可以直接决定设计出来的历史作业能够避免重复而又简单的学习任务,所以广大教育者应广泛关注合理整合和相互交叉跨学科内容,彻底打破各门学科知识之间互不干扰的状态,科学设计出以学生核心素养为关键测量目标的历史作业,积极引导初中生以开放式这种思维方式,对不同学科知识之间存在的内在联系进行综合运用,以此妥善解决历史问题。例如,以历史教材《最可爱的人》这节内容和语文教材上《谁是最可爱的人》这篇课文为依据设计作业,为学生播放关于抗美援朝的系列电影,让学生充分了解中国军民志愿军的英勇事迹。正确引导学生在将作业高质量完成中对各学科知识进行综合运用,全面发展家国情怀与历史解释等诸多学科核心素养。

二、创设综合情境,促进作业思维含量提升

学生是否可以直接应对和妥善解决既开放又复杂得生动逼真问题情境是其核心素养进行检验的重要方面。所以,在测试学生课后作业核心素养目标过程中,应从多方面、多维度多层次创设问题情境,逐步引导学生在具体情境中动脑思考与合理解决问题,以此全面检测和正确评价学

基于核心素养导向的小学语文教学

■ 胡龙翔 索焕云

在新课程改革背景下,当前的小学语文教学法已经改变了传统的、枯燥的、统一的教学方法,教师也不能再受到传统的、行之有效的小学教学方法的影响了。因此,教师需要根据地区差异改变教学态度,将语文知识融入生活课堂,适应课程改革的要求,提高学生的整体核心素养。

一、学生核心素养的培养作用

1. 夯实语文基础,提升学习能力

教师可以把基础语文知识与现实生活环境相结合,让学生用汉语知识解决实际问题的能力,以适应当前语文教学的趋势。教学中可以让学生观看视频或其他教学资源并完成课前提问、合作探索课堂学习与课后拓展。这样不仅培养了小学生独立学习和解决问题的能力,也增加了小学语文学习基础,进而能助于教师进行个性化教学。

2. 培养学生终身学习的意识与能力

为了以后更加有效率的学习,提高核心素养就显得十分重要。因此,在小阶段就要引导学生培养自主学习以及终身学习的意识与能力,提高知识的接受度。

二、如何在小学语文课堂中提升学生的核心素养

1. 树立优质教学全局观

小学语文教学是连续的,每本语文书的教学内容都具有重要意义。在设计情境教学计划之前,教师应结合整个课本的教学内容来创建整体的情境教学。在情境教学之前,有必要从总体情况的角度分析学生的接受能力和教学内容,并创新教学计划。另外根据教育部提出的教学目标,教师需要为学生树立正确的价值观,同时需要培养学生的良好学习习惯。也要对当前教学中存在的各种问题进行分析,确保情境教学在

初中英语话题写作教学策略

■ 秦亮

摘要:当前的初中英语话题写作教学还存在着一定的不足和问题,导致教学效果不佳,学生的英语写作水平和能力难以提升。作为英语教师应当树立正确的教育理念,引入合适的教学手段和形式,从学生的实际情况和需求出发有效指导学生进行话题写作。文章就初中英语话题写作教学策略进行探讨。

关键词:初中;英语;话题写作

写作是英语教学的重要内容,也是教学难点,很多初中生都不喜欢写作,甚至害怕写作,学生的写作水平参差不齐,作为教师应该积极探索有效的教学策略优化写作教学的流程,提升教学效果。话题写作是指围绕特定的话题展开写作活动,教师可以以话题为契机创设交流环境,组织语言活动,为话题写作奠定基础。

一、创设话题情境,激发写作兴趣

兴趣是影响学生英语写作的重要因素,由于英语写作考查的是学生的英语综合能力,部分学生对英语基础知识掌握不牢固,因此很难顺利写出一篇完整的文章,这导致学生对英语写作产生畏难、抵触的心理,丧失英语写作的兴趣。作为英语教师首要的任务是要重视学生的英语写作兴趣,教师可以营造良好的课堂氛围,围绕写作话题创设情境,以学生熟悉、感兴趣的话题吸引学生的注意力,

让学生积极参与到相关的学习活动中。初中英语教材每一个单元都围绕某一个话题展开,从听、说、读和写这几个方面展开教学,因此在写作课上,教师就可以围绕单元主题提炼话题,利用多媒体创设话题情境,以话题引发学生的兴趣,激活学生的知识背景,让学生产生表达的欲望,为写作奠定基础。

二、组织口语训练,促进写作交流

英语写作是语言输出的环节,口语交际也是语言输出的环节,两者具有一定的联系性。在话题写作教学中,教师创设话题情境之后,可以组织学生围绕这个话题展开交流讨论,进行口语训练。学生在口语交际的过程中能够积累更多的写作素材,还能够回忆起和这个话题相关的词汇、短语以及句型等,都可以运用到写作中。学生自己的思维具有一定的敏捷性,对于同一个话题能够想到的内容有限,但是在口语交际的过程中,学生不仅可以积极表达自己的想法和观点,同时还能够倾听他人的想法,实现思维的碰撞,从而开阔学生的视野。教师可以组织学生以小组为单位进行交流,对话,给予学生自由地表达空间,有目的、有针对性地进行组织,让学生在交流中,提高学习效率。

话题写作是初中英语教学的重要内容,在实际的教学过程中,教师可以围绕话题创设情境,激发学生的兴趣,组织学生围绕话题展开交流讨论,积累素材和写作的方法,最后加强指导,让学生完成写作。

参考文献:

- [1]陆美华.基于单元话题的初中英语写作教学实践[J].基础外语教育,2022(04):93-98+112.
 - [2]郑舟.初中英语话题类写作教学策略研究[J].亚太教育,2022(06):127-129.
- (作者单位:山东省枣庄市第二十八中学)

微课在高中化学教学中的应用探讨

■ 蔡朝灵

摘要:在信息技术飞速发展的过程中,微课教学逐渐受到教师重视,在高中化学教学中有效应用微课模式,能有效提升学生的化学学习兴趣,将抽象的化学知识简单化,提升学生的化学素养。本文主要对高中化学教学中微课模式的应用进行了研究,提出了相关建议。

关键词:微课;高中化学;策略

一、利用微课创设教学情境

在高中化学教学中有效应用微课教学,为学生创设化学学习场景,以此来激发学生的化学学习兴趣,促进学生主动进行知识的学习。教师利用微课来将化学知识展示在学生眼前,利用生动形象的短视频与图片等形式将重难点知识呈现出来,以此来促进学生的理解,提升学生的学习效率。以“化学与生活”相关知识教学为例,教师可以设置问题,让学生思考糖类、油脂、蛋白质在人体中的作用,之后为

学生展示视频,在视频中让学生了解到化学的重要性,以及我们日常生活中所食用的食物中存在的化学元素。这样在微视频的播放中充分提升化学学习兴趣,同时也有效做好化学知识与生活的联系,实现了高中化学高质量教学的目标。

二、利用微课实现重难点知识的学习

高中化学知识量大,其中很多重难点学生学起来存在一定的困难,而传统的教学模式主要以机械化理论讲解为主。在新课标要求下,教师利用微课来引导学生重难点知识的学习,让学生在微课的观看中加深对化学知识的理解,提升学生的学习效率。以“氧化还原反应”教学为例,教师可以利用微课来布置预习任务,教师在微课中设置相关的问题,让学生去思考氧化还原反应的相关概念以及方程式等,并且教师可以利用微视频将氧化还原反应的实验呈现出来,以此来提升学生的兴趣,促进学生对于知识的理解。

的创新思维、艺术兴趣,使学生掌握基础技能、知识的同时,形成健康、正确的审美格调与审美趣味。课后辅导教师也可以此为基础设置社团活动或兴趣班级的学期阶段目标,使学生能逐步向目标迈进,真正掌握某项艺术特长、运动技能。

三、及时做好课后服务工作

高质、高效的课后服务项目需要学校为学生提供具备文化内涵、特点的服务内容,尽可能满足学生的多元化、个性化要求。学校要以“双减”为指导,以学生学业压力的减轻为目标,充分发挥自身在硬件、软件方面的优势作用,制定趣味性、吸引力强的课后服务实施方案,并结合学生的身心发展特点科学设计课后服务的时长,使学生在各阶段的课后服务中得到进步与提升。学校还应发挥学科教师与非学科类教师的育人优势,要求学科教师做好学生的作业辅导、分层辅导;要求非学科类教师做好学生的阅读、劳动、艺术、体育等综合素质培训工作,全面减轻学生的作业负担,促进课后辅导质量的有效提高。

总之,“双减”下开展学校课后服务工作,需要学校不断优化与调整课后服务内容,明确课后服务的教育价值与优势,积极打造多元化的课后服务项目,增强学生参加课后服务的积极性,有效提高课后服务的质量和成效,从而实现学生健康成长的目标。

参考文献:

- [1]谢红雨.肖荷.“双减”背景下学校课后服务的现状、困境及质量提升路径研究[J].社会科学前沿,2022,11(9):3642-3656.
- (作者单位:广西玉林市玉州区东成小学)

生自身核心素养水平。通常情况下,教师在为学生设计历史作业时大多是从学术成果、历史文献史料以及现实材料等诸多角度入手来合理创设社会、学习以及生活等情境,积极引导学生对课堂所学知识进行合理整合,积极引导学生实践思维得到良好培养,从而促进在多学科知识实现背景下,对学生综合运用能力与知识进行有效考察。例如,在学习《统一祖国的建立》这单元内容时,初中历史教师应为学生布置如下作业:以《战国策》为依据,将秦国之所以能够统一六国的原因提炼出来,翻阅史书查找相关史料进行论证。布置第一项作业是为了让学生熟悉教材,从教材中获取有效信息并归纳总结,从而促进历史学形成对学科融合知识进行合理运用分析历史成因良好思维意识。

基于学科融合视域背景下,初中历史教师在为学生设计作业时,应将学科课程教学个性化与封闭性彻底打破,全面克服学习零散化及碎片化,将历史这门学科作为核心主体,充分把握其与其他文化学科能力和知识之间的契合点,深度融合与科学设计不同领域的学科知识,让初中生妥善解决各种实际问题思维的完整性更强,促进学生问题解决能力切实提高,让学生个体创新思维品质得到良好培养,推动学生全面发展。

参考文献:

- [1]刘宽.减负增效背景下初中历史作业设计的优化[J].黑龙江教育(教育与教学),2021(09):89-90.
- (作者单位:江苏省常州市新北区安家中学)

应用过程中不具有行为特征,并使其更加合理。

2. 注重情感氛围

在构建小学语文核心素养教学新模式的过程中,教师在实际教学设计过程中要注意营造情感氛围。通过具有特殊情感氛围的教学活动,可以充分应用不同的教学方法,通过不同的超差异化教学模式,创造高质量的求知欲。这样能帮助学生更准确地理解手册,确保学生心理得到更好的发展。教师也可以让学生从作者的角度来看待文章,这可以加深学生的记忆,同时通过对文章的情感分析来感受小学语文的魅力。

教师在进行小学语文教学时可以多培养学生的语文核心素养,这样可以为学生日后的语文学习奠定牢固的基础。同时通过语文核心素养的培养,还可以对学生的品格品质进行二次塑造,进而在提高学生语文学习能力的同时,帮助学生培养坚强的语文学习意志,引导学生自主学习,让学生在语文学习中通过自主学习,激发自身在学习中的潜力。

(作者单位:山东省济宁市嘉祥县马村镇中心小学)

三、加强写作指导,锻炼写作能力

当学生围绕话题交流、讨论完之后,接下来就是学生写作的环节了,这个环节教师也应该要加强指导,让学生的写作能力得到真正的锻炼和提升。在正式写作前,教师先要让学生写一些基本的方法、技巧教给学生,比如如何把握题意,怎样围绕话题展开写作等,给学生讲一讲作文谋篇布局的思路和策略,确保学生的作文结构合理、逻辑清晰。初中生英语写作基础、学习水平方面表现出较大的差异性,教师应该对学生进行分类指导,帮助每一个层次的学生在现有的基础上获得提升和进步。指导学生写作时,可以引入思维导图,带领学生围绕话题绘制思维导图,也就是列出作文的提纲,善于抓住要点,然后根据提纲展开写作,对各部分进行补充,让文章变得丰满起来。学生写完之后教师要及时批改、评价,指出其中的不足和问题,然后让学生修正,最终完成一篇较好的作文。

话题写作是初中英语教学的重要内容,在实际的教学过程中,教师可以围绕话题创设情境,激发学生的兴趣,组织学生围绕话题展开交流讨论,积累素材和写作的方法,最后加强指导,让学生完成写作。

参考文献:

- [1]陆美华.基于单元话题的初中英语写作教学实践[J].基础外语教育,2022(04):93-98+112.
 - [2]郑舟.初中英语话题类写作教学策略研究[J].亚太教育,2022(06):127-129.
- (作者单位:山东省枣庄市第二十八中学)

三、利用微课将抽象的知识简单化

在高中化学教学中,教师有效利用微课能将抽象的知识简单化,促进学生的理解。教师要结合教材内容,合理将化学内容融入到微课中,利用简短的微课来呈现化学知识,促进学生的理解。以“乙醇及其化学性质”知识教学为例,教师可以将乙醇的相关化学性质制作成微课,并将乙醇的分子模型呈现出来,利用动画的方式让学生来在微课的观看中了解到乙醇的基本性质,促进学生对于化学知识的理解与记忆。

在新课标要求下,高中化学教学中有效运用微课模式,不仅能促进学生对于化学知识的理解,同时也能提升学生的化学核心素养。教师要结合学生的实际情况,合理设置微课模式,以此来满足学生的学习需求。

参考文献:

- [1]霍中.微课在高中化学教学中的实践应用和思考[J].试题与研究,2023,(01):70-72.
- (作者单位:云南省丽江市宁蒗彝族自治县第二中学)